

DOCENCIA, INVESTIGACION Y PROBLEMATICA AGRARIA

WILLIAM PEREZ RIVERA¹

INTRODUCCION

Estas anotaciones son motivadas por el interés de aportar un punto de vista acerca de posibilidades que presentan la Universidad Nacional y la Facultad de Agronomía en particular, de adecuar su quehacer académico a las necesidades del sector rural y a los cambios que en los terrenos económico y político se están operando en forma acelerada en éstos momentos en el país.

La articulación de Colombia en la economía mundial implica mayor competitividad, racionalidad y eficiencia de las empresas del sector. Esta condición aunada a los procesos en marcha en Colombia de democratización política y autónoma regional en busca de la paz y el desarrollo, supone la formación de profesionales que hoy más que antes, deben mostrar capacidad de comprender la agricultura como algo complejo que exige soluciones integrales no sólo para sacar adelante las empresas sino también para tener la autonomía de criterios necesaria para contribuir a la consolidación o al cuestionamiento de los modelos en que se enmarcan dichas políticas.

El crecimiento del sector rural requiere no sólo de profesionales con buenas bases científico-técnicas sino también con capacidad y vocación de DIRIGENTES para orientar y coordinar los procesos de desarrollo tecnológico local.

Se impone entonces al profesional la necesidad de

- Conocer las distintas circunstancias tecnológicas y culturales regionales.
- Tener disposición y capacidad para manejar métodos y procedimientos que le permitan interpretar a cabalidad las relaciones que presentan la práctica y la teoría; lo técnico y lo sociocultural; la unidad productiva, el municipio, la provincia y la nación; lo económico, lo administrativo y lo político.
- Poseer motivación y decisión de dirigir, coordinar y ejecutar en forma eficiente y responsable los planes y programas.

Una investigación adelantada por un grupo de estudiantes de varias carreras de la Universidad en comunidades indígenas Paeces de Tierradentro, Cauca, con base en asignatura electivas ofrecidas por el Departamento de Desarrollo Rural, puede servir para mostrar una manera de contribuir a la formación de un profesional con las características anotadas, ilustrando el tipo de resultados a que puede llegar y qué se logró en términos metodológicos en la capacidad de los estudiantes.

LA PROBLEMATICA CAMPESINA Y EL RETO DE LA UNIVERSIDAD

En los momentos en los que el país ha entrado en una etapa de "modernización" identificada por los procesos de apertura económica, autonomía regional y participación política afectando de manera sensible la vida de los distintos estratos productivos del campo, cabe preguntarse con referencia a los pequeños agricultores acerca de:

- La posibilidad que tiene éste sector (10 millones de habitantes que producen el

¹ Profesor, Departamento de Desarrollo Rural. Facultad de Agronomía. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

65% de los productos alimenticios y que reciben menos del salario mínimo) de sobrevivir y crecer en estas condiciones.

- La posibilidad y disposición que tiene la Universidad para interpretar este fenómeno para formar los profesionales que ésta nueva dinámica demanda.

En relación al primer interrogante, si bien los procesos de descentralización y participación comunitaria están contribuyendo a generar una nueva mentalidad, una nueva práctica en donde cada vez más la gente en sus mismas localidades determina autónomamente su destino, las políticas económicas tienden a intensificar y consolidar el proceso de descomposición del pequeño productor rural.

Las condiciones referidas a la tierra al crédito, a la asistencia técnica a la comercialización, a la infraestructura, a los servicios y a la paz, deterioradas a lo largo de éstas últimas décadas, se ve a ver agudizada con los nuevos programas.

En relación al segundo interrogante, no obstante los encomiables esfuerzos desplegados en los últimos 4 años por las Directivas de la Universidad Nacional, orientados a acondicionar los planes de estudio a las características que presentan el mercado profesional y el crecimiento económico del país, el esfuerzo sigue centrado en la capacitación profesional especializada. Dicha capacitación, independiente del conocimiento y dominio de las condiciones tecnológicas características de los distintos sectores y regiones en las que las relaciones sociales, la cultura y las políticas estatales determinan las posibilidades de la acción científico-técnica, no está garantizando la formación de intelectuales con la vocación dirigente necesaria para enfrentar con éxito los retos de envergadura que impone el desarrollo regional.

Si a esto se une el escepticismo de profesores y estudiantes (consecuencia de 15 años de oscurantismo político) en relación a la conveniencia y justeza, de darle un marco social a su quehacer académico, orientando dicha actividad a la interpretación de los procesos de cambio que están convulsionando el

país, no resulta muy riesgoso afirmar que los pasos transformadores de la Universidad están tocando parcial y tímidamente el área en que se están fraguando las orientaciones de la sociedad para los próximos años.

Dentro de los cambios operados en los planes de estudio de las carreras de la Universidad (profundización, contextualización, etc.), la disminución del número de horas presenciales para favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes es un punto de avanzada en relación a la posibilidad de superar el aprendizaje memorístico basado en la simple transmisión del conocimiento.

Sin embargo, si dicho trabajo es orientado privilegiando la cantidad de información especializada sin buscar la relación que ella tiene con la problemática que presenta la respectiva realidad, vamos a continuar formando un profesional con mayor capacidad para investigar pero sin el vuelo necesario para dirigir los procesos tecnológicos, económicos y políticos que exige en éstos momentos el país.

Estos intelectuales seguirán siendo producidos por las Universidades, que de tradición han formado los dirigentes que van a tener estrecha vinculación con los sectores empresariales, con una visión pragmática, menos especulativa de la educación.

La democratización de la sociedad está permitiendo la expresión de nuevos sectores de población y abriendo espacios de participación en las áreas de la ciencia, la técnica, la política para la intelectualidad creativa y comprometida con los procesos de cambio. Este es un terreno en el que el profesional egresado de la Universidad Nacional podría expresar su capacidad innovadora y promotora de transformación superando la cómoda y (sin consecuencia) posición de "inconformes" que desde siempre ha caracterizado a los miembros de esta institución.

UNA OPCION ACADEMICA

La reorientación de trabajos de grado hacia la investigación de problemas de las localidades en donde el aporte específico pueda ser parte de soluciones prácticas e integrales podría ser una política que diera buenos re-

sultados en el mediano plazo en el sentido de formar profesionales capacitados para el desarrollo regional.

La docencia ligada a la investigación aplicada a problemas regionales podría ser también un buen medio de capacitación generalizable a muchos grupos de estudiantes sobretodo a los de áreas profesionales.

A manera de ejemplo se ilustran a continuación aspectos referidos a un trabajo realizado por un grupo de estudiantes a través de tres asignaturas electivas, programadas como parte de una investigación adscrita al Departamento de Desarrollo Rural de la Facultad de Agronomía - Bogotá, sobre Organización Campesina.

Dicha investigación se ha venido adelantando desde hace 4 años en zonas con distintas formas de producir y distintas orientaciones organizativas tales como:

- Latifundio - Anuc, línea "Sincelejo", Depto. de Sucre.
- Minifundio - "El Común", Secretariado Episcopal, Provincia de Guanentá, Dpto. de Santander.
- Gran Industria - Sindicatos de la Caña, Norte del Valle de Cauca.
- Plantación - Sindicatos del Banano, Región de Urabá, Dpto. de Antioquia.
- Mediano Empresario - Anuc, línea "Oficial" municipio de Espinal, Dpto. del Tolima.
- Comunidad Indígena - "Cric", Organización del Sur Occidente, Dpto. del Cauca.

Presentamos aquí parte del resultado del trabajo realizado en el Cauca, el área investigada que presenta probablemente más dificultades para involucrarse con eficacia en la corriente "modernizadora" vigente hoy en la economía colombiana.

² Estudiantes Agronomía, Antropología, Psicología, Biología Veterinaria y Artes. "RESGUARDOS ZONAS CENTRO Y NORTE DEL CAUCA, febrero 1988 - julio de 1989.

³ Estudiantes carreras de Agronomía y Biología "Tierradentro, Cultura y Desarrollo" Ed.: Facultad de Agronomía, octubre/91.

La Facultad de Agronomía ha venido editando materiales mimeografiados con los resultados de éste y otros trabajos (Biblioteca Agronomía)² los que han sido sometidos a consideración de las Instituciones y de las Organizaciones indígenas del Cauca, cumpliendo el compromiso de devolver a la comunidad el conocimiento elaborado, gracias en gran parte a su colaboración y hospitalidad.

Estudiantes de las Carreras de Agronomía, Biología, Veterinaria, Sociología, Psicología y Antropología, participaron durante tres semestres en dicha investigación sobre Cultura y Desarrollo en Tierradentro, Cauca entre agosto de 1989 y diciembre de 1990.

La primera parte se desarrolló con base en la convivencia realizada durante una semana en 6 resguardos y una parcelación de los municipios de Inzá y Belalcázar y en la identificación de sus formas productivas y organizativas.

La segunda parte se adelantó por medio de consultas bibliográficas conferencias y análisis por medio de grupos sobre aspectos conceptuales referidos a la cultura, al desarrollo, a la organización gremial y a la participación comunitaria.

La tercera parte se efectuó con base en otra visita de una semana a la zona y en trabajos especializados sobre producción y comercialización, papel del estado en el crecimiento económico, descentralización administrativa, poder político, iglesia y desarrollo y sobre la Fundación Antropológica de Tierradentro.

El trabajo sobre Tierradentro³ pretendía entender:

1. Hasta donde la cultura y las formas organizativas tradicionales de los indígenas paeces de Tierradentro constituyen elementos favorables o desfavorables a los procesos de "modernización".
2. Hasta donde las políticas y programas de las Instituciones están contribuyendo al despegue económico y político de la región.

3. Las perspectivas que ofrecen actividades de desarrollo que adelanta la Fundación Antropológica de Tierradentro.

Presentamos a continuación:

- Algunos resultados relevantes con relación a los tres puntos planteados y,
- Qué se logró en términos de la formación de los estudiantes.

Cultura y desarrollo. En el desarrollo de la investigación el grupo fue haciéndose a un marco de referencia en el que se considera que las versiones "indigenistas" y "economistas" (que privilegian en el análisis de la cultura y la estructura económica respectivamente) son extremas y no proveen una orientación que sirva para adelantar una interpretación de la situación de los indígenas en términos realistas.

La versión que concilia la importancia de los dos aspectos fue la adoptada y fue la que sirvió de orientación a la mayor parte de los estudios específicos desarrollados.

Se encontró que las formas tradicionales de trabajo comunitario no presentan eficiencia económica y que su existencia se justifica sólo en la medida que contribuye a la identificación y al fortalecimiento de instituciones que tienden a consolidar la supervivencia y unidad de la cultura indígena y de su organización política y administrativa.

Se encontró también que si parte importante de dichas comunidades se mantienen a nivel de subsistencia ello no es debido a que sean reacias a vincularse al mercado sino a las limitaciones que presentan sus bajos niveles de productividad y a las características de la estructura económica circundante. Efectivamente estarían en disposición de adoptar técnicas dependiendo de los estímulos, garantías y permanencia de los programas.

Instituciones y desarrollo. Con relación a la Descentralización Administrativa se pudo detectar que no obstante las limitaciones referidas a la financiación y a la participación, la calidad de los administradores representando cada vez más los intereses de la comunidad, puede ser garantía de que se puede

adelantar éste proceso en provecho de la autonomía local, así sea comenzando por trabajar programas en forma independiente. Muestra de esta situación es el realtivo éxito del proceso descentralizador adelantado en el sector educativo en el municipio de Inzá.

Se detectó igualmente que allí éste como otros procesos de modernización de la acción del estado están siendo favorecidos muy seguramente por la desclientelización y tolerancia que en el terreno de la participación política ha venido presentando en dicho municipio, a diferencia de lo que se puede apreciar en el otro municipio de Tierradentro: Belalcázar.

El Plan Nacional de Rehabilitación, PNR, es tal vez el programa más dinámico que desarrolla el Estado en la región en la medida que ha provocado una dinámica de participación comunitaria caracterizada por la apropiación que los beneficiarios han hecho de él, por la neutralización de las prácticas clientelistas y por la aproximación que ha promovido entre cabildos y Juntas de Acción Comunal.

La eficacia de las veedurías por parte de la comunidad y la coordinación interinstitucional lograda, son otros aspectos favorables del programa.

Entre las limitaciones del plan se encuentran el que los proyectos respondan más a necesidades urgentes que a prioridades del desarrollo de la región, las limitaciones de orden financiero para la contratación y ejecución de obras y la dificultad de coordinación entre los niveles municipal, departamental y nacional.

La Fundación Antropológica de Tierradentro. Organización de carácter privado creada hace 5 años canaliza buena parte de los servicios del Estado en la región por su alta capacidad para interpretar las necesidades de los cabildos y para hacer activa y organizada la acción de la comunidad al momento de presentar propuestas.

Sin pretensiones estratégicas, con un gran pragmatismo y apuntando siempre hacia la consecución de recursos a utilizar en progra-

mas que tienden a dar cuenta de la capacidad productiva y comercial del indígena, la Fundación está abriendo una vía racional y eficiente para el desarrollo de Tierradentro.

Sus programas experimentales conociendo la productividad de nuevas especies en la zona, y mejorando la de las nativas, sus metodologías para transformar las prácticas culturales de las parcelas individuales a partir de la capacitación colectiva en tierras de cabildo y veredales y sus programas bandera que trascienden el nivel regional como el de la Cooperativa y el del gusano de seda, son pruebas manifestadas de la transformación que se está presentando en los resguardos de los municipios de Inzá y Belalcázar ligados a la labor de la Fundación.

La capacitación del indígena orientada hacia el descubrimiento y reconocimiento de su identidad y de su fuerza transformadora desechando el apoyo paternalista que ha sufrido desde épocas inmemoriales, es talvez el trabajo más importante que realiza la Fundación, pues es el origen de un nuevo desarrollo organizativo comunitario más conciente y autónomo, más acorde con las necesidades tanto de conservar los aspectos avanzados de la cultura tradicional como de apropiarse de las ventajas que ofrece la modernización.

Que se logró en la formación de los estudiantes. A través del ejercicio docente investigativo adelantado con base en las tres electivas realizadas sobre Tierradentro se logró que los estudiantes:

- Conocieran las condiciones concretas en que se produce y se vive en una región determinada contribuyendo a aportar una visión más próxima a la realidad y a valorar la importancia que tiene la práctica en la capacitación.
- Entendieran que la realidad es compleja y por lo tanto exige interpretaciones y soluciones integrales comprendiendo lo limitado de la visión tecnicista para poder evaluar las problemáticas locales.
- Entendieran que el indígena es también agricultor con posibilidades de ser eficiente

si las políticas estatales lo consideran no sólo como sujeto de atención como etnia sino también como sujeto potencialmente productivo.

- Entendieran que lo que sucede a nivel de las parcelas es consecuencia de factores de orden local sino también regional y nacional, lo que supone sobretodo en los actuales momentos, ubicar dicha situación en la problemática en que el Estado está involucrando a todo el sector agrícola.
- Valoraran la importancia que tiene para la paz y el desarrollo las políticas de descentralización, participación y democratización, facilitando así su comprensión sobre las características del momento que atraviesa en la actualidad el país.
- Se capacitaran en el aprendizaje de técnicas investigativas, en la práctica de la creación y en la posibilidad de improvisar ante hechos no previstos al momento de planear.
- Se crearan criterios propios, independientes, sobre la situación estudiada, reforzando la capacidad para tomar determinaciones autónomas, asumir responsabilidades y dirigir procesos.
- Constataran que es normal, corriente, que existen diversas interpretaciones de los hechos, dependiendo de las concepciones ideológicas de quienes las representan, lo que conlleva la posibilidad del respeto y la tolerancia, tan ajenas a nuestro medio y a nuestra época.
- Se capacitaran en el ejercicio del análisis relativo superando la práctica de presentar los problemas como producto de confrontaciones de orden excluyente, absoluto, en donde todo se define por el papel de los extremos, restando la posibilidad de hacer valoraciones justas de la realidad.
- Conocieron distintas vías y formas de presentar las opciones de desarrollo, promoviendo la idea que es posible que se presenten alternativas novedosas, descubiertas y promovidas, por que no, por la misma Universidad.