

---

# LA ACADEMIA Y SU COMPROMISO CON EL DESARROLLO DE LA DISCIPLINA Y LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

---

Clara Virginia Caro Castillo\*  
Marta Lucía Vásquez Truissi\*\*

## RESUMEN

La academia desempeña un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento, mediante la selección de estrategias que orienten procesos educativos, donde la reflexión, el intercambio y la interiorización del conocimiento contribuyen al progreso de la disciplina y profesión de enfermería y a las exigencias y compromisos demandados por la sociedad y el conocimiento.

Palabras claves: Enfermería, Conocimiento, Academia.

## Introducción

El presente artículo plantea algunas reflexiones sobre la misión y responsabilidad social que competen a la institución académica, a través del desarrollo de sus funciones de docencia, investigación y extensión en la formación del talento humano y el fortalecimiento de la disciplina y profesión de enfermería.

La universidad es el escenario en el que su 'quehacer' cotidiano es dado por la transmisión, transformación y creación del conocimiento, desde donde se construyan las estra-

tegias que permitan el desarrollo de la disciplina para afrontar los desafíos que le impone el nuevo milenio, de manera que se afiancen los progresos y avances en el conocimiento de enfermería y se consoliden los caminos que lleven a un mayor posicionamiento de la profesión de enfermería. Así ha de constituirse en uno de los ejes fundamentales para el cuidado de la salud y la vida de los seres humanos, cobrando vigencia lo expresado por Meleis (1987):

Las visiones acerca de enfermería han sido llevadas a cabo por quienes han desafiado el sueño de ayudar para que la enfermería sea una profesión relevante y aceptable. Las visiones han oscilado al principio en la esperanza y actualmente con una educación dirigida para nutrir a los trabajadores llamados enfermeras, es decir una educación mejor para una profesión que ha progresado.

---

\* Profesora Asistente Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Estudiante de Doctorado Curso de Filosofía en Enfermería UFSC.

\*\* Profesora Titular Escuela de Enfermería Universidad del Valle. Estudiante de Doctorado Curso de Filosofía en Enfermería UFSC.

Aunque son innegables los esfuerzos y logros de las escuelas de enfermería para mantenerse a la vanguardia, es responsabilidad y compromiso de todos sus profesionales contribuir a enriquecer sus saberes y conocimientos. Esto es posible mediante la sistematización de las experiencias profesionales, el redireccionamiento de la investigación a problemas esenciales a la disciplina y la profesión, con el propósito de plasmar en la realidad la verdadera proyección social de la institución universitaria, constituida en una red de relaciones que potencien acciones, genere saberes relevantes para las diferentes disciplinas y profesiones, como gestora de voluntades críticas capaces de asumir los retos que le imponen el conocimiento y la sociedad.

### **La academia y la disciplina de enfermería**

Como disciplina profesional, la enfermería cuenta para su desarrollo, entre otros escenarios, con el ámbito académico universitario, al cual corresponde, en la amplia órbita de sus funciones, con la de rescatar el acto del conocimiento, como una tarea colectiva para formar profesionales en un campo específico. En este contexto, esa especificidad determina el "espacio social de la profesión" de la enfermería. Donaldson y Crowley (1978) señalan a la universidad como el espacio donde se realiza la socialización de la disciplina y profesión. Johnson, citado por Donaldson y Crowley, lo reafirma cuando expresa que es allí donde se dice qué estudiar, qué preguntas hacer y cómo responder con decisiones sociales a la salud de la comunidad, designándose en ésta forma el carácter de disciplina y profesión a la enfermería.

La academia, además, es el campo donde a través de la reflexión, el intercambio y la interiorización del conocimiento entre docentes, estudiantes, profesionales y otros actores sociales, adquieren significado los diferentes saberes, las prácticas cotidianas del

conocimiento y del cuidado, permitiendo una relación entre lo teórico, lo práctico y lo investigativo, propiciando la racionalización de la práctica y la consolidación de bases teóricas que nutren el conocimiento de la disciplina.

Es mediante esas interrelaciones como la disciplina emerge como resultado de un pensamiento creativo (Donaldson y Crowley, 1978), permitiéndole ganar autonomía, generar conocimiento que legitima la experiencia y reflexionar sobre lo fundamental, asimilando, avanzando y consolidando los cambios, e incorporando nuevas metodologías de trabajo. Así mismo, con procesos de investigación permanente se reconceptualiza para adoptar nuevas políticas, procedimientos y prácticas que sirven para afrontar las transiciones. Lo anterior implica elaboración de nuevos modelos en el cuidado de la salud para responder a las exigencias y desafíos de la disciplina y la profesión para el próximo milenio (Meleis, 1995).

### **Nuevos escenarios para las acciones de enfermería**

Históricamente, los escenarios para el ejercicio profesional han estado determinados por los diferentes modelos y paradigmas, que sobre las concepciones de salud, persona, sociedad y enfermería han orientado la práctica profesional, lo mismo que las políticas de salud. A su vez, han direccionado las decisiones en otros contextos (educativo, social, político), que de una u otra forma han posibilitado o detenido el desarrollo de la disciplina y la profesión. Es saludable hoy la apertura de nuevos paradigmas en donde la salud es vista en una dimensión más social, ligada a los procesos de vivir y ser saludables:

Es un modo de vida, una actitud, una concepción, una historia, un contexto con normas socioculturales, una creencia y una tradición. Ser saludable es controlar, negociar, crecer, volverse y ayudar a otros a volverse saludable. Ser y volverse saludable es tener

la esperanza trascendiendo preocupaciones, realizando acciones, reivindicando y evaluando recursos. Ser y volverse saludable incorpora concientización y recursos, oportunidades, desarrollo y acceso social, capacitación, desarrollo de poder y reivindicación (Meleis, 1992).

El proceso de vivir y ser saludable implica una nueva concepción de la práctica de enfermería y un compromiso en el logro de ese ser saludable, donde juega un papel importante la formación del futuro profesional. Es obvio que en este nuevo proceso es indispensable transformar y generar actitudes y estilos de vida en los diferentes actores implicados en el proceso educativo, de manera que se encuentre valor a la vida, se adquiera un compromiso y responsabilidad social frente a la salud humana individual y colectiva.

Estos cambios conducen a que la práctica de enfermería en sí misma, sea una disciplina con un perfil peculiar e independiente, que no se limita al modelo biomédico (Meleis, 1995). En este escenario el papel de las enfermeras es el de complementar a otros miembros del equipo, dado que su profesión está asociada con la provisión de la práctica del cuidado a individuos, familias y comunidades para mantener el bienestar y facilitar la transición en los procesos de salud-enfermedad. Estas perspectivas la acercan, en su proceso de desarrollo, a otras disciplinas para asimilar y transformar ese conocimiento en los espacios académicos y en el 'quehacer' cotidiano de enfermería, para constituirse en una 'ciencia más humana' (Watson, 1988). Una ciencia con nuevos espacios para el ejercicio profesional y estrategias de práctica que permitan el posicionamiento y crecimiento de la disciplina y la profesión, reflexionando y actuando en la búsqueda de ese ser saludable donde el ser humano se constituye en el eje y esencia del cuidado y de la práctica del conocimiento de enfermería.

El logro de las aludidas perspectivas de enfermería como disciplina y profesión, se hace posible mediante cambios en la planificación y enseñanza de la educación, lo que conduce a comprender la naturaleza y desarrollar el conocimiento de la misma.

### **Diseños curriculares**

En la última década, los currículos de enfermería en U.S.A. han tenido cambios revolucionarios (Bevis, 1988), según cita de Koittan, que son coherentes con las transformaciones y el avance del conocimiento de enfermería, con las transformaciones de los sistemas de salud, con las políticas sociales y educativas, y en general con la problemática de la salud de la población. En Colombia, en la década del 90, la Educación Superior en Enfermería orientó los currículos a partir de dos hechos significativos: la reforma a la Educación Superior, basada en el principio de autonomía institucional, y la reforma al Sistema de Salud, enmarcada en los principios de eficiencia, solidaridad, integralidad y solidaridad.

Una de las principales preocupaciones de la educación en enfermería es hacer que los currículos puedan direccionar los procesos educativos centrados en aspectos que desarrollen el conocimiento de enfermería. El currículo se concibe como un elemento creativo, dinámico, crítico e investigativo, que lleva a priorizar lo que realmente es esencial para la disciplina y la profesión. Aspecto que exige la integración de currículos para la reflexión entre la filosofía, la teoría, la investigación y la práctica de enfermería, facilitando a los profesionales y futuros profesionales la posibilidad de fundamentar sus discursos estructurales y los debates con preocupaciones en torno a la cuestión central de la disciplina (Meleis, 1995).

La anterior reflexión sienta las bases para que la estructuración de los currículos sea realizada con una visión de futuro, que responda a las exigencias que imponen las transforma-

ciones sociales, políticas, económicas y culturales de la próxima década. Por lo tanto es imperativo que los currículos de enfermería sean factores de cambio y pertinentes a las realidades sociales y a los contextos en que se desarrollan. Se trata de aproximar la enseñanza a la vida, al entorno natural y humano, al mundo del trabajo; preparar al individuo para que asuma sus múltiples responsabilidades en consonancia con el mundo de las transformaciones contemporáneas (Correa, 1994), e insertar al profesional en el ámbito laboral, para lograr pertenencia e identidad profesional y cultural.

Las transformaciones de los currículos exigen modificaciones fundamentales en la enseñanza, de manera que el desarrollo del conocimiento permita comprender la naturaleza de la enfermería, la jerarquización del conocimiento de la disciplina y el fortalecimiento de las diferentes formas de práctica de la profesión. Por supuesto, entendida la práctica como el conjunto de actividades y aplicaciones del 'saber cómo', dado por la persona que tiene la responsabilidad de enseñar.

La enfermería tiene dos dimensiones: como práctica del conocimiento y como práctica del cuidado (Kesselring, 1995), o el pensar teórico y el saber de la práctica (Meleis, 1997), las cuales exigen ser abordadas en la enseñanza por modelos que propendan por el desarrollo integral del conocimiento de la disciplina, como el propuesto por Carper (1978): conocimiento empírico, conocimiento personal, conocimiento estético, conocimiento ético, con el objetivo de enlazar los diferentes tipos de conocimiento, y evitar el fraccionamiento y la sectorización. Tal estrategia permite comprender, integrar y aplicar el conocimiento, y genera opciones para dar significado a otras facetas en el conocimiento de la disciplina, que hoy cobran vigencia y las cuales llevan a que la enfermería y otras profesiones, puedan entender la práctica del cuidado como la esencia y dominio central de la disciplina y profesión de enfermería, dada su característica

dominante, distintiva y unificadora (Leininger, 1988). En consecuencia, el cuidado está enraizado en la profesión, influenciando la práctica, la educación y la investigación en enfermería.

### **Relación: Teoría-práctica-investigación**

El progreso en el desarrollo del dominio y del conocimiento de enfermería se reconoce a través de la investigación y la teoría, como un reflejo de la práctica (Meleis, 1995). Son las instituciones académicas, las llamadas a crear espacios para socializar y desarrollar los diferentes saberes de enfermería que propicien el principio de vinculación de manera que las prácticas del conocimiento de cuidado se constituyan en la base, el objetivo y la veracidad de conocimiento de la disciplina.

Con esta integración, visión y perspectiva, indudablemente se estaría contribuyendo al desarrollo de la disciplina y la profesión, a cualificar la dimensión del hacer cotidiano donde el conocimiento empírico, personal, estético y ético cobran significado y donde como lo plantea Arruda (1992), la producción generada por la investigación exige una fusión entre el pensamiento y la experiencia.

Los diferentes estamentos académicos, especialmente el docente, han de adoptar una actitud abierta al diálogo y a la reflexión, en orden a compartir y estrechar los vínculos entre la investigación, la docencia y la extensión. De tal suerte que se dé un intercambio de conocimiento y de saberes que nutra la disciplina y transforme los modos de ver, ser y hacer enfermería en la perspectiva de proyectar unos profesionales capaces de dirigir su práctica de manera integral, innovar en el cuidado y el conocimiento, desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, dar significado a sus acciones como personas y profesionales, participar activamente en la toma de decisiones en diferentes espacios sociales, y asumir los retos que tienen que ver con el

cuidado, la salud humana y el proceso de vivir y ser saludable.

Es oportuno citar un texto de Watson (1988), que sintetiza el papel de la educación y la interrelación entre la teoría, la investigación y la práctica, para el progreso de la disciplina, la relevancia de la profesión y el compromiso de las instituciones académicas en este proceso:

Para que la enfermería pueda responder a las necesidades de la sociedad y hacer contribuciones que sean consistentes en sus raíces y pioneros orígenes tanto en la educación en enfermería como en el sistema de prestación de servicios de salud, debe basarse en el valor humano y preocuparse por el bienestar de otros. Los cuidados de la práctica, la investigación y la teoría dependen de una enseñanza de una ideología de cuidado (p.32).

Para enfrentar los desafíos futuros se hace necesario que desde la academia se dé la interrelación dinámica de las categorías: teoría, práctica e investigación, para comprender y ampliar la base de conocimientos, cualificar el cuidado de enfermería, perfeccionar la formación de enfermeros, ampliar el rol de manera que la profesión pueda cumplir con los servicios y la sociedad, contribuir en el proceso de vivir y ser saludable y consolidar un status adecuado en el contexto de las profesiones de la salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALEXANDER, Judith. BEAGLE, Carolyn. *Teoría de los cuidados culturales*, en MARRIER-TOMEY, ANN. *Modelos y teorías en enfermería*. Mosby - Doyma. Madrid, 1994, cap. 28, p. 424-439.
- ARRUDA, Eloita Neves. DIAZ, Lygia Paim Muller. SILVA, Alcione Leite da. *Pesquisar para asistir*. *Rev. Esc. Enferm. USP*, Sao Paulo, v.26, n. especial, p.119-124, 1992.
- BOMBASSARO, Luis Carlos. *Las Fronteras de la Epistemología*. Petrópolis: Vozes, 1993, p. 13-36.
- CARPER, Barbara A. *Fundamental patterns of Knowing in nursing*. In: NICOLL, Leslie. *Perspectives on nursing theory*. 2. Ed. J.B. Lippincott Company, 1992, Cap 14, p.252-259.
- CORREA, Santiago. *Un Modelo Pedagógico para la Docencia en la Universidad*. *Seminario de Metodologías Docentes*. Ibagué, Col, 1994.
- DONALSON, S. K. & CROWLEY, D.M., *The discipline of Nursing*. In: NICOLL, L. H. *Perspectives on Nursing Theory*. Philadelphia: J. B. Lippincott, 1.992, Cap 13,p.241.
- KESSELRING, Ana M. "Nursing Beyond Art and Science". 2nd International Nursing Research Conference. *The Japan Academy Of Nursing Science*. 1995.
- MELEIS, Afaf. "ReVision in Knowledge development: A Passion for Substance". In: Nicoll L. H. *Perspectives on Nursing Theory*. Philadelphia: J. B. Lippincott, 1.992, Cap 10, p. 118-113.
- MELEIS, Afaf. "Ser e Tornar-se Saudável: O Amago do cohecimento de Enfermagem". *Rev. Texto y Contexto*. Florianópolis, Vol. 1 (2) 1992, p. 36-55.
- MELEIS, Afaf. "On Transitions and knowledge development. Nursing". *Beyond 2nd International Nursing Research Conference*. Japan, 1995.
- MELEIS, Afaf. "O compromisso Social da Enfermagem como Disciplina Profissional". *Notas del Curso de Extensión Desarrollado en la U.F.S.C*. Florianópolis. S.C. 1997
- TRENTINI, Mercedes. PAIM, Ligia. *Enfermagem Ciencia ou Profissão*. *Revista Gaucha de Enfermería*. Portoalegre.13 (1) 1992, p. 28-36.
- WATSON, Jean. "Enfermería Ciencia Humana y Cuidado Humano: Una Teoría en Enfermería". *National League for Nursing*, 1988, p. 31 -36.