
COHERENCIA TEÓRICA Y PRÁCTICA DEL NÚCLEO PROFESIONAL DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL

Janeth Porras Porras*

RESUMEN

El artículo resume los aspectos relevantes de un trabajo de investigación cuyo propósito fue el de evaluar la Coherencia Conceptual entre la estructuración y desarrollo de las asignaturas del núcleo profesional del currículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional. La coherencia conceptual se evaluó con relación al concepto de cuidado de Enfermería definido en el currículo como el objeto de estudio de la carrera. Para el abordaje metodológico de los objetivos del estudio, se aplicó un modelo de evaluación de coherencia en tres momentos evaluativos. Lo anterior permitió emitir conclusiones relativas a los grados de coherencia existentes entre los aspectos teóricos y prácticos del concepto de cuidado de Enfermería que se desarrolla en el currículo.

Palabras claves: Currículo en Enfermería. Investigación en Enfermería. Educación en Enfermería. Curriculum Nursing. Nursing care Research. Education in Nursing.

ABSTRACT

This article summarize the most relevant aspects of a research wich purpose was to evaluate the conceptual cohrence within the structure and the implementation of the core courses of the profesional area of the Nursing at the Colombian National University Conceptual Coherence was evaluated in reliomto the concept of nursing care. Nursing care is defined as the object of study for the carrer o Nursing. For the methodology aproch of the study objetives an evaluation model was applied. This model searched for coherence at tree different evaluation periods. Conclussions where taken in regard to coherence within theoretical and practice of the nursing care concept that was develop among the curriculum.

* Profesora Asociada, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Magister en Educación - Enfasis en Docencia Universitaria.

Introducción

La evaluación como acción sistemática continua e integrada al proceso educativo y dentro de éste la evaluación ya sea de un programa o de una institución, constituye uno de los aspectos sobresalientes del quehacer docente.

Es por esto que la evaluación del núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, se asume como un propósito necesario dentro del proceso actual de reforma curricular, con el fin de determinar cómo se está desarrollando y así poder tomar decisiones respecto a ajustes y los cambios que deben incorporarse.

La evaluación vista así, constituye una forma de mejoramiento y de auto regulación del programa.

Generalidades del marco conceptual

Dentro de los lineamientos trazados en el Acuerdo 14 de 1990, para la reforma de los programas de pregrado de la Universidad, Enfermería inició el proceso de reestructuración curricular, cuyo propósito fundamental ha sido el de lograr un modelo curricular caracterizado por su flexibilidad, contextualización y coherencia contextual alrededor de su objeto de estudio.

La coherencia conceptual como característica fundamental de los currículos denominados "integrados" hace referencia a que los conceptos que éstos desarrollan se encuentran interrelacionados en articulación mutua y recíproca. Los contenidos de sus diferentes asignaturas están separados por fronteras débiles y escasamente marcadas, en contraposición con los currículos denominados "agregados" o enciclopédicos, en donde estas fronteras son intensamente marcadas y por lo tanto sus contenidos y conceptos no se interrelacionan ni se articulan recíprocamente.

La coherencia conceptual de un currículo permite su unidad y continuidad, y al final del proceso de formación permite la caracterización del objeto de estudio, la apropiación de un quehacer y por tanto la formación de identidad profesional. Como consecuencia de reconocer su importancia y trascendencia en la educación en Enfermería, surge la necesidad de evaluar la coherencia conceptual entre la estructuración y el desarrollo del núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería, siendo éste el objeto del presente trabajo, el cual fue realizado durante los años 1994-1995.

La evaluación de la coherencia conceptual se hace con relación al objeto de estudio de la carrera de Enfermería definido como el "cuidado de Enfermería del ser humano, desde la concepción hasta la muerte, dentro del proceso salud-enfermedad. La enfermería aborda el cuidado de la persona en su contexto familiar y grupal, en forma integral, mediante el proceso de Enfermería, el método epidemiológico y el administrativo".

Metodología

Para el abordaje metodológico de los objetivos del estudio, se aplicó un modelo de evaluación de coherencia el cual permitió analizar la relación entre los aspectos teóricos y prácticos del concepto de cuidado de Enfermería en tres momentos de evaluación.

Un primer momento de evaluación corresponde a los "antecedentes intencionales" los cuales hacen referencia a los conceptos de cuidado de Enfermería que poseen los profesores de las asignaturas del núcleo profesional y los que se consignan en los programas escritos de estas asignaturas.

La coherencia del concepto de cuidado de Enfermería en sus aspectos teóricos, es evaluada en este primer momento mediante una encuesta dirigida a los profesores de las asignaturas y mediante un análisis documental de los programas escritos de las mismas.

Un segundo momento de evaluación corresponde a “las interacciones que se dan en los programas”, lo cual hace referencia al momento en que los programas se encuentran en funcionamiento.

La coherencia en sus aspectos prácticos, es evaluada en este segundo momento mediante observación no participante de los programas en funcionamiento en los escenarios de práctica de cada una de las asignaturas. Aquí se da especial atención a la operatividad práctica del concepto de cuidado de Enfermería.

Un tercer momento de evaluación corresponde a los “resultados”, lo cual hace referencia a los logros obtenidos una vez se han desarrollado la totalidad de las asignaturas del núcleo profesional. Específicamente hace relación al concepto emitido por los egresados en su desempeño profesional. Para tal fin se aplicó una encuesta a los estudiantes de último semestre y a un grupo de egresados de la carrera.

Con base en la tabulación de los datos obtenidos, mediante la aplicación de cada uno de los instrumentos anteriormente mencionados, se obtuvieron las siguientes categorías de cuidado de Enfermería: Sujetos de cuidado, aspectos a los que se dirige el cuidado, metas de cuidado, método para dar cuidado, relación interdisciplinaria, planeación del cuidado, análisis de datos de la valoración, elaboración del diagnóstico de Enfermería, intervención de Enfermería, acciones de valoración, acciones de cuidado básico, acciones de cuidado específico, acciones de enseñanza del cuidado, acciones de apoyo emocional y acciones de administración del cuidado.

Como puede deducirse, estas categorías hacen referencia a diferentes aspectos tanto teóricos como prácticos del concepto del cuidado de Enfermería y reflejan la dinámica de su desarrollo en el currículo.

Para el análisis de coherencia del concepto a través de los tres momentos de evaluación,

las categorías fueron definidas operacionalmente y se procedió a evaluar la coherencia de cada una de ellas tomando como base tres criterios de coherencia.

Coherencia máxima (grado 1). La categoría esta presente en los tres momentos de evaluación y su porcentaje de frecuencia está entre 60 y 100%.

Coherencia intermedia (grado 2). La categoría está presente en los tres momentos de evaluación y su porcentaje de frecuencia está entre 59 y 21% en dos de los momentos.

Coherencia mínima o ausencia de coherencia (grado 3). La categoría está presente mínimo en dos momentos y su porcentaje de frecuencia está entre 20 y 0%, en cualquiera de los tres momentos.

Cada una de las categorías se ubicó dentro de estos criterios, según: Porcentaje de frecuencias. Presencia o ausencia de la categoría en los diferentes momentos de evaluación.

Los pasos anteriores permitieron: Clasificar cada una de las categorías por grados de coherencia. Como consecuencia de lo anterior, evaluar la coherencia tanto teórica como práctica del concepto de cuidado de Enfermería en el núcleo profesional del currículo. Determinar cuáles de estos aspectos se encuentran en grado 3 de coherencia, es decir, presentan mínima coherencia o no son coherentes, lo cual condujo a la definición de estrategias de implementación en las asignaturas del núcleo profesional y en el grupo de docentes de las mismas.

Conclusiones y recomendaciones

La evaluación de la coherencia del núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, permitió identificar los aspectos teóricos y prácticos del cuidado de Enfermería que se están desarrollando actualmente en las asignaturas que conforman el núcleo profesional.

Los aspectos teóricos y prácticos del cuidado de Enfermería, identificados a través del proceso evaluativo desarrollado en la presente investigación, se relacionan con: Los sujetos del cuidado de Enfermería, sus metas, el método para dar cuidado, traducido en la aplicación del proceso de Enfermería y del proceso administrativo; la intervención de Enfermería operacionalizada en acciones de apoyo emocional, acciones de enseñanza del cuidado, acciones de administración del cuidado, acciones de cuidado básico y específico.

Los anteriores aspectos teóricos y prácticos del cuidado de Enfermería están considerados en los lineamientos de reforma del currículo como esenciales e indispensables para la formación profesional.

El núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería posee máxima coherencia (grado 1), en los aspectos teórico-prácticos del cuidado de Enfermería relacionados con: El método para dar cuidado, y, la intervención de Enfermería operacionalizada en acciones de valoración de los sujetos de cuidado. Lo anterior sugiere que en los aspectos mencionados el desarrollo del núcleo profesional, está aportando a la formación de identidad profesional, lo cual a su vez es coherente con los lineamientos de reforma de la Universidad en general y con los de la reforma del currículo de la carrera de Enfermería en particular.

El núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería posee coherencia intermedia (grado 2), en los aspectos teórico-prácticos del cuidado de Enfermería relacionados con los sujetos del cuidado, aspectos a los que se dirige: Metas del cuidado, relación interdisciplinaria, análisis de datos de la valoración, planeación del cuidado y acciones de apoyo emocional. Lo anterior sugiere que tanto en los programas escritos y en funcionamiento, como en el grupo de docentes de las asignaturas, se requiere que estos aspectos sean reforzados haciendo mayor énfasis y relevancia en su desarrollo con

el fin de que su coherencia sea máxima y así mismo el estudiante logre su apropiación.

El núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería posee coherencia que oscila entre mínima y ausente en los aspectos teórico-prácticos del cuidado de Enfermería relacionados con: Elaboración del diagnóstico de Enfermería, acciones de cuidado específico, acciones de enseñanza del cuidado y acciones de administración del cuidado, las cuales se consideran esenciales para la formación de identidad profesional.

Lo anterior sugiere que se hace necesario desarrollar estrategias que conduzcan a su mejoramiento, para lo cual se formula una propuesta de coherencia, la que se espera aporte algunas orientaciones al respecto.

Entre los aspectos teórico-prácticos del núcleo profesional del currículo que se evaluaron en coherencia mínima o ausente se destacan las acciones de administración del cuidado de Enfermería, las cuales se les debe dar especial atención, pues además de considerarse indispensables para la formación profesional, también fueron consideradas por los egresados encuestados, como las acciones que con mayor frecuencia e intensidad deben realizar en su desempeño profesional.

Mirando globalmente la coherencia de los aspectos teórico-prácticos del núcleo profesional del currículo, se infiere que de las 15 categorías obtenidas, siete (7) se encuentran en grados intermedios de coherencia, cuatro (4) en grados mínimos y tan solo tres (3) en grados máximos. Esto permite afirmar que el desarrollo del núcleo profesional, no está aportando en la forma esperada a la caracterización del objeto de estudio de la carrera y a la definición de identidad profesional.

En consecuencia, la coherencia del currículo debe también ser evaluada en el núcleo básico y en el núcleo flexible con el fin de que el proceso educativo en su conjunto privilegie una visión integral, articulada y

consolidada del concepto de cuidado de Enfermería.

La coherencia conceptual del currículo es la que permite la apropiación de un quehacer. Para ser consecuente con este postulado, el currículo de la carrera de Enfermería debe realizar en forma permanente y sistemática estudios de evaluación de cada uno de los aspectos del cuidado de Enfermería.

Aunque el núcleo profesional del currículo de la carrera de Enfermería desarrolla aspectos teórico-prácticos indispensables y fundamentales para proporcionar cuidado de Enfermería, debe desarrollar además otros aspectos relacionados con la humanización del mismo, ya que es ésta la profesión que en sus raíces filosóficas más profundas ha mantenido en sus principios aspectos tales como, la reafirmación de la integridad del ser humano y del proceso de cuidar como algo significativo que contribuye a la preservación de la vida del hombre.

Por lo anterior, se recomienda el fortalecimiento de grupos de estudio, donde se conceptualice sobre los aspectos filosóficos, epistemológicos y humanos del cuidado de Enfermería, y, establecer mecanismos de operacionalización en el currículo.

Con el propósito de lograr que los aspectos teórico-prácticos del grupo profesional ad-

quieran mayor coherencia entre sí y entre los diferentes componentes del currículo, se requiere de una reestructuración académica administrativa de la Facultad de Enfermería, que facilite un trabajo articulado e integrado entre los docentes y las áreas de competencia de cada uno de ellos.

Es de anotar que una gran mayoría de los egresados de la carrera investigados, no encuentran relación entre los aspectos teórico-prácticos del cuidado de Enfermería que desarrolló en su formación universitaria y los que debe desarrollar en su desempeño profesional.

Como consecuencia, dentro del programa de investigación de la Facultad de Enfermería, se debe crear y desarrollar una línea de investigación en cuidado de Enfermería, incluyendo temas de investigación relacionados con la coherencia externa del cuidado de Enfermería en los contextos nacionales e internacionales.

La realización de estudios de evaluación como el presente, que permitió investigar aspectos fundamentales para la educación en Enfermería, pueden servir de base, estímulo y motivación para que el grupo de docentes investigue aspectos curriculares de los programas que desarrolla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FACULTAD de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera de Enfermería. Santafé de Bogotá. Mayo 1992, pág. 1-7
- FACULTAD de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Documento de análisis Prospectivo Facultad de Enfermería. Actas plenas 1989.
- FORERO, Fanny. Mejorar la Docencia Universitaria. Universidad Pedagógica Nacional. Santafé de Bogotá, 1993, pág. 59.
- HOUSE, Ernest. Tendencias en Evaluación. Revista Educación de Madrid. No. 299. Septiembre-Diciembre 1992, pág. 42-55.
- KEMMIS, Stephen. Más Allá de la Teoría de la Reproducción. Madrid, Ediciones Morata 1980, pág. 120-125.
- LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson. Diseño y Evaluación Curricular. Revista Educación y Cultura No. 30 julio de 1993.
- MOCKUS, Antanas. La Reforma Académica de la Universidad Nacional. Separata 1. Santafé de Bogotá, septiembre 1990.
- SCHWAB, Joseph. Un Enfoque Práctico para la Planificación del Currículo. Edit. El Ateneo. Buenos Aires 1988.
- STENHAUSE, Lauren. Investigación y Desarrollo del Currículo. Edit. Morata. Madrid 3ra. edición 1991, pág. 203-230.
- STUFLEBEAM, Daniel. et. al. Evaluación Sistemática. Editorial Paidós. Barcelona 1993, pág. 33-48.