
FOMENTO DE RESPONSABILIDAD PROCREATIVA PARA ADOLESCENTES*

Blanca Cecilia Vanegas de Ahogado**

RESUMEN

Se está desarrollando una Línea de Investigación-Docencia-Extensión que pretende, con medidas de promoción y prevención primaria, fomentar en los adolescentes un manejo responsable de su sexualidad, para contribuir en la disminución del embarazo indeseado y del aborto provocado. El trabajo se inició con un programa de atención individual y de pareja en una importante Universidad colombiana; continuó con un programa de educación a grupos, utilizando técnica participativa con juegos de salón, diseñados por las investigadoras, y ha tenido aplicabilidad con estudiantes de nivel secundario, universitario, de postgrado y profesionales en educación continua. Ha sido apoyado por cuatro investigaciones.

"La procreación precoz e indeseada, con la serie de problemas que esta situación conlleva, es uno de los traumas que más afecta a los adolescentes de hoy".

¿Qué podemos hacer ante esta situación?

¡Un reto para Enfermería y otras profesiones que trabajan con adolescentes!

situaciones, además, traen una serie de problemas que van desde alteraciones psicológicas individuales y de pareja hasta conflictos familiares, económicos, académicos, sociales, etc.

El propósito de este trabajo es contribuir en la disminución del embarazo indeseado y del aborto provocado en adolescentes. Para tal fin, se está desarrollando una línea de *Investigación-Docencia y Extensión* que conduce a la implementación de programas de promoción y prevención primaria, a nivel individual y grupal, basados en las características propias de la población objeto, con

Introducción

Como consecuencia de los grandes cambios que se han presentado en el mundo en los últimos tiempos, los adolescentes están iniciando relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, llegando en muchas ocasiones al embarazo indeseado y al aborto provocado, el cual se encuentra entre las tres primeras causas de mortalidad materna en Colombia. Estas dos

* Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de egresados, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, octubre 19-20-21 de 1995.

** Enfermera Universidad Nacional de Colombia.

el fin de ofrecer a los adolescentes elementos que les ayuden a tomar decisiones responsables respecto a su comportamiento sexual y a la procreación.

El trabajo, liderado por una enfermera, se inició una importante Universidad colombiana, con la creación de un *Programa de Atención Individual y de Pareja* denominado "Sexualidad Humana, Concepción y Anticoncepción".

En razón a que la mencionada Institución cuenta con cerca de 20.000 estudiantes, provenientes de diferentes regiones del país, se consideró conveniente realizar una *Investigación de Diagnóstico* en dicho grupo, para conocer aspectos relacionados con el manejo de su sexualidad y responsabilidad procreativa.

Con los datos encontrados en el estudio, se detectó la necesidad urgente de ampliar cobertura a nivel grupal, con medidas de promoción y prevención primaria. Para tal fin, se realizó una *Investigación de Intervención*, en la cual se elaboró y probó un programa educativo sobre sexualidad humana, anticoncepción apropiada para adolescentes y responsabilidad procreativa, utilizando dinámica participativa a través de *juegos de salón*, diseñados por las investigadoras.

La prueba del Programa Educativo se realizó con un grupo de estudiantes a quienes se les aplicó un pretest para medir sus conocimientos al respecto, previo a participar en el programa y un postest al finalizar el mismo.

Al comparar los resultados del pretest con los del postest, se observó que después de participar en el programa educativo, los estudiantes mejoraron sus conocimientos y expresaron la importancia del manejo responsable de su sexualidad.

A los tres años de iniciar el Programa Educativo, se realizó una *Investigación de seguimiento para medir el impacto* que dicho

programa había causado en el comportamiento de los estudiantes, en relación el manejo de su sexualidad y responsabilidad procreativa. A este grupo se le denominó "grupo de estudio".

Los resultados del grupo de estudio, se compararon con los obtenidos por un grupo control que estaba conformado por estudiantes que no habían participado en el Programa Educativo ni en otro similar.

Se observó que durante los tres años que siguieron al desarrollo del Programa Educativo, los estudiantes del grupo de estudio demostraron comportamientos que sugerían un manejo más responsable de la sexualidad que los observados en el grupo control.

El programa educativo, diseñado en la Investigación de Intervención, ha sido *aplicado* con éxito en *la docencia y en la extensión solidaria* con grupos de estudiantes de diferentes carreras de la Universidad, estudiantes de pregrado y postgrado de Enfermería, profesionales de Enfermería a nivel nacional e internacional y se está iniciando el trabajo con estudiantes y maestros de nivel educativo secundario.

Actualmente, se está trabajando en la preparación del material utilizado en la Investigación de Intervención (el Programa Educativo con juegos) para su *publicación*, con el propósito de ampliar cobertura a nivel local, nacional e internacional.

1. Programa de atención individual y de pareja (1986)

El presente artículo relata una experiencia, liderada por una enfermera, que se inició con un Programa de Atención Individual y de Pareja para los estudiantes de una Universidad y progresivamente se fue convirtiendo en una *Línea de Investigación-Docencia y Extensión* en beneficio de los adolescentes a

nivel local y con proyecciones a nivel nacional e internacional.

En 1986, en una importante Universidad colombiana que cuenta con cerca de 20.000 estudiantes, provenientes de diferentes regiones del país, se creó, en el Servicio de Salud Estudiantil el *Programa de Atención Individual y de Pareja* denominado Sexualidad Humana, Concepción y Anticoncepción, que hoy funciona con éxito, bajo la responsabilidad de una enfermera.

El programa tiene como propósito ofrecer a los estudiantes asesoría en sexualidad humana, anticoncepción y responsabilidad procreativa; además, ofrece atención en anticoncepción y detección precoz de cáncer de seno y cervix.

2. Investigación de diagnóstico (1988)

Para apoyar el Programa de Atención Individual y de Pareja, con el fin de dar prioridad a las necesidades reales de los estudiantes, en 1988 se desarrolló una *Investigación de Diagnóstico* denominada *Actividad Sexual y Métodos Anticonceptivos Utilizados por los Estudiantes de la Universidad*. Para ello se empleó un muestreo probabilístico por conglomerados donde se tomaron todas las carreras de la Universidad (39), asignándose al asar un semestre por carrera, para encuestar un total de 701 estudiantes. Al hacer el análisis de los resultados, se encontró la siguiente situación: el 69.5% de los estudiantes tiene vida sexual activa; de ellos, el 42.9% no utiliza métodos anticonceptivos, el 17.5% ha recurrido al aborto como método contraceptivo; de estos últimos, el 37% ha utilizado el aborto en más de una ocasión; finalmente, el 54.5% tiene escasos conocimientos sobre anticoncepción y 45 hombres no saben si engendraron hijos que no llegaron a nacer.

Ante estos resultados, las investigadoras *concluyeron* que un alto porcentaje de la población estudiantil tiene vida sexual activa; de

este grupo, cerca de la mitad no utiliza ningún método anticonceptivo y un importante porcentaje acude al aborto como método contraceptivo. Por otra parte, más de la mitad de la población estudiantil aceptó tener escasos conocimientos sobre anticoncepción. Esta situación indica que no existe una actitud clara en los estudiantes de lo que significa un manejo responsable de la sexualidad.

En consideración a los resultados descritos, se *recomendó* mantener como prioritario el Programa de Atención Individual y de Pareja y ampliar cobertura en prevención primaria, a través de educación a grupos.

3. Investigación de intervención (1989)

Atendiendo a las recomendaciones del estudio en mención, en 1989 se desarrolló una *Investigación de Intervención* denominada *Fomento de Responsabilidad Procreativa para Adolescentes, a través del Programa Educativo: Sexualidad Humana y Anticoncepción*.

El estudio consistió en la *elaboración y prueba de un Programa Educativo* con dinámica participativa, utilizando *juegos de salón* (rompecabezas, ruleta, dominó, sabelotodo y otros), diseñados por las investigadoras.

La prueba fue realizada con noventa estudiantes que acababan de ingresar a primer semestre de diferentes carreras. Para ello les fue aplicado un pretest antes de participar en el Programa Educativo y un postest al finalizar el mismo.

El test constaba de dieciocho preguntas sobre sexualidad humana, anatomía y fisiología de la reproducción humana, anticoncepción apropiada para adolescentes y opiniones sobre responsabilidad procreativa; temas que estaban incluidos en el programa educativo. Para evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes, de acuerdo con las respuestas acertadas, fueron establecidas las siguientes categorías:

Respuestas acertadas	Puntaje
0 - 6	Muy Bajo
7 - 9	Bajo
10 - 13	Medio
14 - 18	Alto

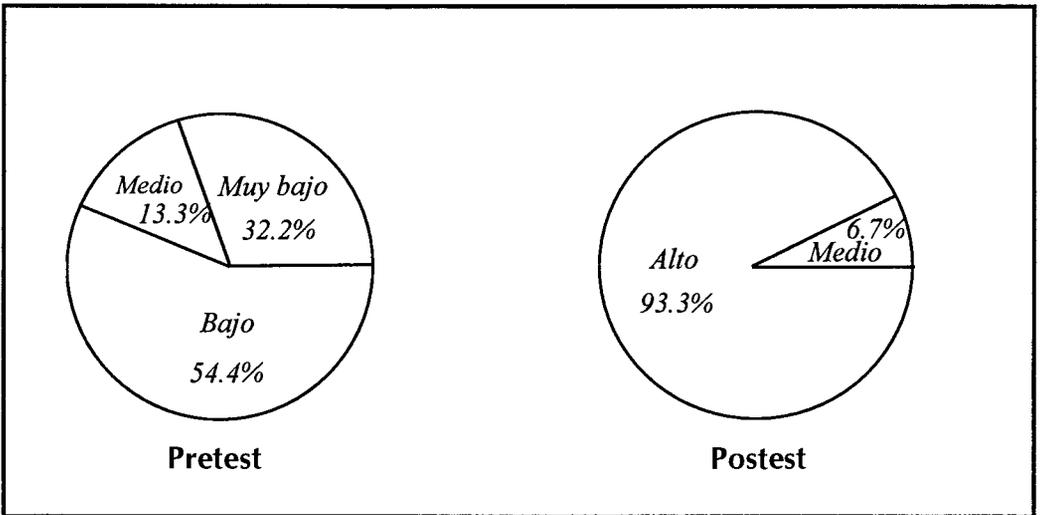
la metodología propuesta (juegos) permite una participación activa, reflexión, análisis y expresión de sus experiencias, valores, creencias, mitos y conocimientos previos.

En esta forma, se hizo una evaluación inmediata de los efectos positivos del Programa Educativo, por consiguiente se *recomendó* su utilización para educación a grupos.

4. Investigación de seguimiento (1992)

Después de tres años de haber desarrollado el Programa Educativo, a través de un test, se hizo un seguimiento a los estudiantes que participaron en él (grupo de estudio), para *medir el impacto* que dicho programa había causado en su comportamiento, respecto al

Se compararon los resultados obtenidos en el pretest y en el postest, encontrándose que en el pretest la mayoría de los estudiantes (54.4%) obtuvo un puntaje Bajo, el 32.2% Muy Bajo; sólo un 13.3% alcanzó un puntaje Medio y ningún estudiante logró obtener el puntaje Alto; mientras en el postest, el 93.3% alcanzó un puntaje Alto y solamente el 6.7% un puntaje Medio; ningún estudiante obtuvo puntaje Bajo ni Muy Bajo, como se observa en la siguiente gráfica:



Gráfica 1: Distribución porcentual de los estudiantes de acuerdo con el puntaje obtenido en el pretest y en el postest.

Con estos resultados se llegó a la *conclusión* que los estudiantes ingresan a la Universidad con escasos conocimientos y sin plena claridad de lo que implica el manejo responsable de la sexualidad; después de participar en el Programa Educativo, mejoran los conocimientos al respecto, expresan la importancia de la responsabilidad procreativa y se comprometen a ser multiplicadores. Por su parte,

manejo de su sexualidad y responsabilidad procreativa. Además se evaluaron los conocimientos.

Los resultados del grupo de estudio, se compararon con los obtenidos por un grupo control, conformado por estudiantes que también estaban cursando su tercer año en la Universidad y no habían participado en el

Programa Educativo ni en otro similar, encontrándose como datos sobresalientes los siguientes:

RESULTADOS	GRUPO	
	Estudio	Control
Conocimientos acertados: sexualidad y anticoncepción	70%	30%
Relaciones sexuales en los últimos tres años	82%	84%
Uso de métodos anticonceptivos siempre	83%	61.9%
Fecundación en los últimos tres años	14.6%	28.6%
Hijo deseado	100%	33.3%
Aborto en los últimos tres años	-	44.5%

Después de analizar los resultados, se llegó a la *conclusión* que durante los tres años que siguieron al desarrollo del Programa, los estudiantes del grupo de estudio demostraron comportamientos que sugerían un manejo más responsable de la sexualidad que los observados en el grupo control.

Con estos resultados, se demostró que el *Programa Educativo causó impacto positivo en el comportamiento responsable de la sexualidad* de los estudiantes que participaron en él. Así, se realizó una evaluación a largo plazo de los efectos del Programa Educativo.

Un dato importante de destacar en los resultados anteriores, es el que demuestra que la mayoría de los estudiantes, cuando llegan al sexto semestre de la carrera, ya han tenido relaciones sexuales, hayan participado o no en el Programa Educativo, lo cual implica

que se deben reforzar las medidas de promoción y prevención primaria para que este comportamiento sea manejado con responsabilidad.

5. Investigación de aplicabilidad (1994)

Aplicabilidad del Programa Educativo con estudiantes de nivel secundario

Se desarrolló una investigación en un colegio departamental de bachillerato, localizado en una ciudad cercana a la capital del país, denominada Facatativá, para *probar si el Programa Educativo* mencionado, que fue diseñado para estudiantes universitarios, se *podía aplicar con estudiantes de décimo y once grados de bachillerato*, ya que el objetivo es proyectar las medidas de promoción y prevención primaria a los adolescentes más jóvenes. Se encontró que el Programa Educativo sí tenía aplicabilidad con estos grupos.

6. Investigaciones en desarrollo

Aplicabilidad con grupos de comunidades marginadas

Se está adelantando una investigación denominada *Fenómenos psicosociales que interactúan para la procreación en la adolescencia*, en una institución oficial de salud, con el propósito de buscar la aplicabilidad de este trabajo con grupos de comunidades marginadas, de acuerdo con sus necesidades reales.

Aplicabilidad del Programa Educativo con profesores de nivel secundario

Se está preparando un proyecto de investigación para probar el Programa Educativo con profesores de nivel secundario. Este trabajo tiene tres finalidades:

- Evaluar la preparación que tienen los profesores de nivel secundario para ofrecer a sus alumnos educación en sexualidad hu-

- mana y responsabilidad procreativa, ya que ellos forman parte de un importante grupo de multiplicadores sobre el manejo responsable de la sexualidad en los adolescentes que se están formando.
- Mejorar su preparación, si así lo requieren, para cumplir con eficacia la resolución del Ministerio de Educación Nacional de incluir la educación sexual dentro del currículo de educación formal.
 - Recoger sus sugerencias sobre reajustes al Programa Educativo, que contribuyan a mejorar su efectividad, ya que ellos tienen amplia experiencia en el manejo de adolescentes.

Extensión solidaria

El Programa Educativo con juegos de salón, diseñado en la Investigación de Intervención, ha tenido aplicación exitosa con los siguientes grupos:

- Estudiantes de todas las carreras de la Universidad en mención, quienes toman los conocimientos para su aplicación propia y para servir de multiplicadores con sus compañeros.
- Estudiantes de Sexto Semestre de Enfermería, como parte de la asignatura Salud Materna-Perinatal que, dentro de su formación profesional, se preparan para dar atención integral a los adolescentes.
- Estudiantes de tercer semestre de Enfermería que cursan la asignatura Salud del Adolescente.
- Profesionales de Enfermería en cursos de educación continua a nivel nacional, que ofrecen atención y educación a grupos de adolescentes.
- Estudiantes del postgrado de Enfermería Perinatal, como parte de su preparación para liderar programas de atención al adolescente.

- Estudiantes de Décimo y Once Grados de Bachillerato.
- Profesionales de Enfermería en curso de educación continua a nivel internacional –Guatemala, Colombia, República Dominicana, Venezuela y Bolivia– que trabajan como docentes o jefes de instituciones que ofrecen atención y educación a adolescentes. Estas profesionales han solicitado que se les envíe el material –Programa Educativo con juegos– cuando sea publicado.
- Profesores de Bachillerato.
- Grupos de adolescentes, hijos de profesores y personal administrativo de la Universidad en mención.

Aplicación en la docencia

La Línea de *Investigación y Extensión* ha permitido su aplicación en la *Docencia*, enriqueciendo los conocimientos tanto a nivel de pregrado como de posgrado.

El postgrado de Enfermería Perinatal, que ofrece la Facultad de Enfermería de la mencionada Universidad, ha graduado a cinco promociones y en cuatro de ellas han participado grupos de estudiantes en el desarrollo de esta línea de investigación, lo cual les ha permitido tanto el aprendizaje del proceso investigativo como su participación en la extensión solidaria.

Como parte de la actualización docente en Bioética, junto con otra profesora, se preparó y publicó el ensayo denominado *Asesoría en la toma de decisiones frente al aborto*; trabajo que ha tenido aplicabilidad en la extensión con maestros de bachillerato y en la docencia con estudiantes que cursan la asignatura Enfermería del Adolescente (1995).

Publicaciones científicas

- Se está escribiendo *un libro*, como producto de este trabajo de investigación y extensión, dirigido a los adolescentes.
- fue presentado un proyecto a la Presidencia de la República con el propósito de solicitar financiación para la *Publicación de los juegos* que conforman el Programa Educativo y, como contraprestación, se ofreció preparar con este material a profesores de secundaria de 120 instituciones para que sirvan de multiplicadores con los adolescentes a su cargo.
- Se han publicado cinco artículos en la Revista Avances en Enfermería, socializando los resultados de las diferentes investigaciones y ensayos, preparados como productos de esta experiencia.

Conclusiones

El trabajo descrito, demuestra que la profesión de Enfermería no está basada en acciones puntuales, sino que sus ejercitantes tenemos un *gran compromiso con la sociedad*, para contribuir en la *disminución de sus problemas prioritarios* como, en este caso lo son, el embarazo indeseado y el aborto provocado.

Si analizamos estas dos situaciones, se puede determinar que el problema va más allá de lo que es en sí tener un hijo no deseado o causar la muerte de un hijo en formación o de una madre, por aborto provocado.

Aun cuando estas tres situaciones son de suma gravedad, los problemas son más profundos de lo que aparentan ser. En efecto, de un hijo indeseado puede provenir un hijo con deprivación afectiva, descuidado, maltratado, violentado en sus derechos humanos, abandonado y

muchas veces entregado a la sociedad con traumas que lo llevan a comportarse como una persona que en lugar de aportar en beneficio de su grupo, puede convertirse en un problema para el desarrollo de su sociedad, como sucede con los "niños de la calle" o muchos delincuentes.

Por otra parte, ¿cuántas veces hemos reflexionado sobre lo que implica la muerte de una madre por un aborto? ¿Qué traumas quedan en sus huérfanos, cuál es el trato que reciben de quienes ahora serán "sus protectores", qué futuro les espera, qué preparación tendrán para ser personas útiles a la sociedad a la cual pertenecen?

Ahora pensemos en la pareja y, especialmente, en la mujer: ¿Qué efectos tiene el *madresolterismo*? ¿Cuál es la situación de la pareja que se ve obligada a convivir a causa de un embarazo indeseado? ¿Qué pasa a nivel psicológico, afectivo, económico, académico, de desarrollo personal, familiar, etc.?

Así, podrían ser innumerables los temas de reflexión sobre los efectos del embarazo indeseado y del aborto provocado, pero no podemos quedarnos en la reflexión. ¡Tenemos que actuar! Y, ¿cuál es la mejor manera de hacerlo? Con medidas de promoción y prevención primaria para contribuir a la disminución de los problemas desde sus raíces, en lugar de esperar a que se presenten para tratar de "curarlos".

Desde el punto de vista de la profesión, el presente trabajo también ha contribuido en el desarrollo de ésta, porque demuestra una forma de interacción entre la investigación, la docencia y la extensión solidaria, con un único objetivo: *Aportar en beneficio social para mejorar la calidad de vida.*

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Sonia; BERNAL, María Carmen. Actividad sexual y métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de una Universidad colombiana. Bogotá, 1988.
- DE AHOGADO, Blanca Cecilia; AVENDAÑO, Esperanza; TORRES, Teresa; VALOYES, Judith. Impacto producido por el Programa Educativo: Sexualidad Humana y Anticoncepción para adolescentes. Santafé de Bogotá, Colombia, 1993.
- ESGUERRA, Carmen Rosa; VANEGAS, Blanca Cecilia. Asesoría en la Toma de Decisiones Frente al Aborto. En: Avances en Enfermería.
- GARZON, Dora; PULIDO, Myriam; VANEGAS DE AHOGADO, Blanca Cecilia. Fomento de Responsabilidad Procreativa para adolescentes, a través de Programa: Sexualidad humana y anticoncepción. Santafé de Bogotá, Colombia, 1989.
- VANEGAS, Blanca Cecilia. Documento: la adolescencia, su sexualidad y responsabilidad procreativa. Santafé de Bogotá, Colombia, 1991.
- VANEGAS, Blanca Cecilia; BOSA, Libia Irene. Fomento de Responsabilidad procrativa para estudiantes de nivel secundario. Santafé de Bogotá, Colombia, 1994.