

COLABORACIONES

- Salud mental. Una experiencia de aprendizaje en hogares comunitarios

SALUD MENTAL COMUNITARIA. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN HOGARES COMUNITARIOS. CALI, 1990

Rosalba Mera R.*
Gloria Cielo Alvarez**

INTRODUCCION

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –I.C.B.F.– presentó el 28 de febrero de 1982 el programa de Hogares Comunitarios, orientado a brindar atención al niño en edad preescolar. El programa se implementa a través de la madre comunitaria, que ha sido previamente capacitada para así cumplir con los objetivos de propiciar un desarrollo físico y sicosocial adecuado en el proceso de atención y de educación del niño pre-escolar.

La población objetiva para este programa está compuesta por familias de sectores marginados, tanto de áreas urbanas como núcleos rurales, y teniendo en cuenta prioritariamente lo que se denomina en el área de la salud el niño de mayor riesgo: es decir, niños con carencias nutricionales que por ser hijos de madres trabajadoras carecen de atención,

* Enfermera especialista en salud mental, Docente Departamento de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad del Valle.

** Enfermera Magister en Salud Mental y Psiquiatría Docente, Departamento de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad del Valle.

que presentan riesgo a enfermar por habitar en condiciones ambientales e higiénicas inapropiadas, que habitan en familias o en comunidades que presentan patologías sociales como la violencia, la drogadicción y alcoholismo entre otras (1).

Para lograr el desarrollo sicobiosocial del niño es importante la influencia positiva de un ambiente familiar, social y cultural que permita el desarrollo de sus capacidades y enfrentar las diferentes situaciones de su vida de una manera sana y con responsabilidad (2,3,4).

El clima afectivo en que actúa y se desarrolla el niño preescolar, tiene una influencia determinante en Salud Mental que se logra mediante la satisfacción de sus necesidades inmediatas como la alimentación, el abrigo y la protección contra el peligro; síquicamente necesita seguridad, amor, protección y afecto de los padres y demás miembros de la familia y otras figuras significativas de la sociedad, productoras y reproductoras de formas culturales, ideológicas, costumbres morales, principios éticos, con los cuales interactúa en su proceso de integración a la sociedad y el desarrollo de su personalidad.

Cuando el niño carece en forma continua y permanente de los elementos que contribuyen a su desarrollo integral, se produce un efecto negativo, puesto que aumenta el riesgo de generar sentimientos y conductas de inseguridad, baja autoestima, tristeza, llanto frecuente, retraimiento, comportamiento agresivo y dificultad para mantener relaciones interpersonales, interfiriendo así el desarrollo adecuado de la etapa del preescolar, acarreando consecuencias defectuosas en la superación de posteriores etapas del ciclo vital.

Son múltiples los motivos por los cuales el niño menor de seis años no recibe por parte de sus padres, la familia y la sociedad los estímulos suficientes para el desarrollo de una personalidad sana.

En el ámbito social, la marginalidad de la población y el estar por fuera del alcance de los satisfactores que habrían de dar cuenta de las diversas necesidades humanas hacen que el adulto esté sometido a múltiples frustraciones. La marginalidad dada por su ubicación en el sistema social trae como consecuencia la imposibilidad de satisfacer las necesidades mínimas de sí mismo y de su familia, lo que repercute desfavorablemente en la relación afectiva entre padres e hijos, desencadenando en muchas ocasiones maltrato al menor (5,6,7).

Para Colombia, según el censo de 1985 la población menor de 7 años es de 4'819.974, de los cuales 2'795.585, equivalentes al 58% están en riesgo de altos índices de morbi-mortalidad que aunque prevenibles están asociados a condiciones medio ambientales desfavorables, a situaciones de abandono o semi-abandono a que es sometido el niño, aumen-

tando así el riesgo de sufrir alteraciones en el estado de salud física, psicológica y social (1).

En el aspecto económico, el salario insuficiente del padre, y en frecuentes ocasiones el papel de jefe de hogar desempeñado por la madre ha obligado el desplazamiento de ésta al sector trabajo por fuera del hogar, situación que exige de un recurso sustituto para el cuidado de sus hijos, como es el recurso de los hogares comunitarios, donde la madre comunitaria es a quien se le encomienda la atención y el cuidado de un determinado número de niños con el propósito de propiciar un desarrollo físico y sicosocial adecuado.

Con relación a la madre comunitaria es importante considerar el interés, la motivación, la responsabilidad, el estado de salud físico y emocional y los conocimientos, actitudes y prácticas referentes a la formación de los niños, lo cual conlleva a que la madre comunitaria reciba y participe en talleres y planes educativos tendientes al reforzamiento de sus conocimientos, prácticas y actitudes positivas en el desempeño de su trabajo con los niños pre-escolares.

Para lograr el objetivo propuesto por este programa, se requiere un mínimo de condiciones en cuanto a ubicación del espacio en el cual van a permanecer los niños: iluminación y ventilación adecuada, favorables condiciones físicas e higiénicas de la vivienda que permita realizar dinámicamente la actividad del juego como un medio que propicie su desarrollo físico-anatómico y que a través de la expresión corporal pueda captar y aprender las características del medio que lo rodea, relacionarse con otros, asumir papeles e identificarse, desarrollar el sentimiento de cooperación y pertenencia a un grupo, cumplimiento de normas y liberación de la energía para evitar tensión e irritabilidad exagerada y lograr el control adecuado de la agresión.

Los aspectos mencionados en los párrafos anteriores constituyen las razones que motivaron a realizar la experiencia docente con estudiantes de enfermería en hogares comunitarios, teniendo en cuenta que el profesional de enfermería puede participar activamente en programas de fomento de la Salud Mental del individuo, la familia y la comunidad, y en este caso específico, el preescolar, dentro del equipo interdisciplinario e intersectorial de trabajo.

Por lo tanto el propósito del presente trabajo es describir la experiencia docente realizada con estudiantes de IV semestre de Enfermería de la Universidad del Valle en hogares comunitarios del barrio San Pedro Claver de la ciudad de Cali.

METODOLOGIA

La experiencia se llevó a cabo en quince hogares comunitarios del barrio San Pedro Claver de la ciudad de Cali. Este barrio cuenta con una población de 4.000 habitantes, de nivel socio económico bajo y fue realizada con 15 estudiantes del IV Semestre del plan de Enfermería de la Universidad del Valle que cursan la asignatura de Salud Mental y Psiquiatría, teniendo como base los conocimientos propios del área, relacionados con: estructura y desarrollo de personalidad, estructura y dinámica familiar, ciclo vital individual y familiar, situaciones especiales del preescolar y escolar, intervención en crisis y pautas para el reforzamiento de la seguridad, la confianza, la autoestima, desarrollo de la iniciativa, creatividad y expresión corporal del niño menor de 12 años y como prerrequisito haber aprobado las áreas referentes a enfermería comunitaria, los instrumentos básicos para la atención del individuo, la familia y la comunidad, las asignaturas de ciencias básicas y de formación humanística.

A cada estudiante, se le asignó un hogar comunitario para desarrollar actividades tendientes al fomento y desarrollo de la Salud Mental del preescolar y la madre comunitaria, el día miércoles de 8-12 A.M., durante 6 semanas, con la orientación de los docentes del área.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- En coordinación con la enfermera del puesto de salud del área de influencia del sector, donde se realizó el trabajo, se seleccionaron los hogares comunitarios que requerían ayuda, por tener más factor de riesgo.
- Reuniones con la coordinadora de los hogares comunitarios de la "Fundación para una vida mejor" y los promotores de esta institución, con el objetivo de trabajar en forma conjunta, haciendo buen uso de los recursos existentes.
- Visitas por parte del estudiante al hogar comunitario asignado, con el objetivo de establecer comunicación con la madre comunitaria, conocer sus intereses y motivaciones, reconocer los conocimientos, las actitudes y aptitudes de la madre comunitaria relacionados con la atención al preescolar, los comportamientos de los niños que hayan causado más dificultad en su manejo, los problemas de salud más frecuentes en los niños del hogar y las situaciones que con mayor frecuencia causan estrés en la madre comunitaria.

Con base en la información anterior, se agruparon las principales necesidades y problemas de los hogares comunitarios en relación con:

A) *La madre comunitaria*: Falta de reforzamiento y ampliación de conocimientos teóricos sobre las etapas del ciclo vital, haciendo énfasis en la etapa preescolar y problemas de salud más frecuentes, dificultad en la planeación de las actividades y distribución del tiempo para la recreación con los niños, de acuerdo a la edad y a su capacidad creativa, carencia de elementos que ayuden a la madre comunitaria a la prevención y manejo en forma constructiva de las situaciones causantes de estrés.

B) *En relación al niño*: Carencia de afecto, que se evidencia por algunas conductas que el niño presenta como: aislamiento, agresión, tristeza, indiferencia al juego y cambio en el apetito, entre otros.

En algunos niños deficiencia en los hábitos de higiene personal y presencia de EDA-IRA, caries dental y malnutrición.

C) *Con respecto a los padres de familia*: Poca participación de los padres de familia en la higiene personal de los niños, en los hábitos de alimentación y en el cumplimiento con horarios a reuniones con la madre comunitaria.

Falta de orientación a los padres y a los adultos significativos y/o sustitutos acerca de las características y necesidades del niño en la etapa preescolar y cómo satisfacerlas.

D) *Con respecto a la vivienda*: En algunos hogares comunitarios se encuentran:

- Condiciones deficientes de saneamiento ambiental (presencia de animales domésticos, servicios sanitarios incompletos, sistema de recolección de basuras deficientes) y condiciones deficientes ambientales (espacio reducido del área de trabajo con los niños, en algunas casas deficiente iluminación, ventilación y factores de riesgo para accidentes caseros).
- Educación a la madre comunitaria acerca de algunos temas como: importancia de la madre comunitaria como figura de afecto, acciones a realizar con niños que presentan manifestaciones de deprivación sicoafectiva, la familia como principal vínculo afectivo, orientación sobre pautas para la prevención del estrés y como enfrentar constructivamente estas situaciones.
- Reforzamiento teórico a la madre comunitaria acerca de características y necesidades del preescolar durante el desarrollo físico, psicológico y social, teniendo en cuenta el promedio de edad existente en los hogares comunitarios, nutrición balanceada con alimentos regionales, económicos y de temporada de cosecha, saneamiento básico ambiental, prevención y manejo primario de accidentes en el hogar, importancia de la higiene personal, normas básicas de comporta-

miento, atención básica en situaciones de EDA e IRA y el juego como actividad socializadora y contribuyente al desarrollo de la creatividad, autonomía, independencia y utilización de su cuerpo en la expresión corporal.

- Elaboración de juguetes con materiales sencillos y de desechos con participación de la madre comunitaria y de los niños, actividades manuales que favorecen la habilidad motriz.
- Jornadas de preparación de alimentos como la soya y la bienestarina.
- Acercamiento con los niños iniciando cada día con dinámicas grupales en las que se fomentaba el ser amigos y la capacidad de dar y recibir afecto.

OTRAS ACTIVIDADES

- Valoración del estado de salud físico y mental en algunos niños.
- Realización de un taller con padres de familia durante dos horas con el fin de orientar acerca de la importancia de una adecuada comunicación familiar y su influencia en el desarrollo del niño, características y necesidades del preescolar.

CONCLUSIONES

1. La política de los hogares comunitarios a través de su cumplimiento, ofrece bondades que contribuyen al fomento de la salud integral del preescolar, a la salud mental de las familias usuarias del programa y al desarrollo social del país, permitiendo a la madre del niño la vinculación al medio laboral (8).
2. A la madre comunitaria le proporciona ingresos económicos, ofrece pautas que pueden ser aplicadas en el mejoramiento de la salud de su familia y contribuye al aprovechamiento de sus capacidades y habilidades y en consecuencia a su crecimiento personal.
3. Facilita la organización e integración de la comunidad, a través de la asociación de padres de familia que participan en la gestión de los hogares comunitarios con aportes del sector gubernamental.
4. Además facilita el trabajo en conjunto entre los servicios de salud, instituciones de educación y la comunidad.
5. Durante el desarrollo del trabajo se observó en la madre comunitaria un gran espíritu de colaboración receptividad y dedicación por el trabajo con los niños y su interés por realizarlo de la mejor forma según sus conocimientos; con relación a los niños se observó que

estos muestran interés y participación en las actividades que se realizan en el hogar comunitario, reconocen positivamente a la madre comunitaria como figura de protección y afecto.

6. Las actividades educativas, asistenciales y recreativas que se llevan a cabo con la madre comunitaria y con los niños donde ellos son partícipes de estas experiencias promueven el desarrollo del grupo y el crecimiento personal de los integrantes (9).
7. Esta experiencia facilitó al estudiante expresar su potencialidad en el desarrollo de la creatividad y generosidad con la comunidad. Además permitió fortalecer su crecimiento personal.
8. El trabajo fue una experiencia muy valiosa que nos permitió tener muchas vivencias muy difíciles de plasmar en este artículo, es el caso por ejemplo como los docentes y los estudiantes pudimos experimentar el calor humano y afecto que os brindó la comunidad, compartir con ellos sus mínimos espacios, conocimientos y costumbres.
9. Con el desarrollo de esta experiencia se vislumbra la proyección del profesional de enfermería en el programa de hogares comunitarios, teniendo en cuenta los elementos de formación humanística y de salud mental que pueden contribuir al desarrollo integral del preescolar, elementos que afianzan el apoyo a este programa y contribuye a un mejor mantenimiento del bienestar de los niños de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A la señora Amanda Castañeda, coordinadora de la "Fundación para una vida mejor" y a los promotores por su colaboración y apoyo durante el trabajo.

A la señorita María Socorro Giraldo, enfermera del puesto de salud la Primavera por su colaboración e interés para llevar a cabo el trabajo.

RESUMEN

Esta experiencia describe el trabajo realizado con estudiantes de Enfermería en hogares comunitarios, desarrollando actividades de fomento y promoción de la Salud Mental del niño pre-escolar y la madre comunitaria.

Se muestra, como el profesional de Enfermería puede ampliar su rol, con grupos de pre-escolares en hogares comunitarios trabajando coordinadamente con la comunidad y otras instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. I.C.B.F. Programa de Bienestar Familiar. Experiencia Distrito de Agua Blanca.
2. Ministerio de Salud/ UNICEF/OPS/OMS. Desarrollo psicoafectivo Plan Nacional de Supervivencia para la Infancia. Colombia, 1985.
3. BOWLBY, John. Los cuidados maternos y la salud mental. Publicación científica, 1986. Organización mundial de la salud, pp. 26-30.
4. OSPINA, Bernarda. Salud Mental del niño. Investigación y Educación en enfermería. Volumen V, No. 1. Marzo 1987, pp. 37-41.
5. Servicio Seccional de Salud de Antioquia. Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública. Maltrato al menor, pp. 95-99, 1986.
6. COBOS, Francisco. Psiquiatría Infantil. Edit. Pluma, 1980, bogotá, pp. 116-161.
7. GONZALEZ, Rene U. Factores psicosociales y atención primaria en salud a la madre y al niño. Publicación Científica No. 461, OPS, 1984.
8. BARRERA, Moncada, G. La edad preescolar. Salvat Editores. 3a. Edición, pp. 275-290.
9. Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería. Juego recreación herramienta terapéutica en el trabajo con el niño. Temas de Enfermería, No. 6, Nestle, 1986. Medellín.