

---

# PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA CARDIORESPIRATORIO 1980-1990

---

Myriam Parra Vargas\*

## Introducción

El tema a investigar se concibe como parte de la autoevaluación institucional que desde hace varios años adelanta la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional.

La formación de Especialistas clínicos en el área de Cardiorespiratorio, se inició en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional en el año 1980, durante el período comprendido entre 1980-1990, se han graduado 7 promociones con un total de 88 egresados, que se encuentran actualmente desempeñando cargos a nivel asistencial, administrativo, docente y liberal de diferentes ciudades del país, con una notoria concentración en la ciudad de Bogotá.

Existiendo un vacío de estudios de seguimiento de egresados en los programas de postgrado, que actualmente ofrece la Facultad y teniendo en cuenta que estos hacen parte de los sistemas de autoevaluación institucional, los resultados de la investigación permiten a la entidad formadora del recurso conocer aspectos relacionados con: datos ocupacionales previos a los estudios de postgrado, desempeño simultáneo con los estudios de postgrado, desempeño posterior a los estudios de postgrado, trabajo independiente, desempleo, necesida-

des de educación continua, evaluación del plan de estudios y de los roles desempeñados.

El estudio de egresados se realizó en tres etapas:

1. Elaboración del directorio de egresados y ficha del egresado.
2. Validación del instrumentos de egresados mediante prueba de expertos.
3. Estudio de seguimiento propiamente dicho.

El sujeto de observación "Egresado del Programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio", es considerado el eje central del estudio y abarca cualquier situación geográfica dentro y fuera del país desde el desempeño de diferentes roles incluyendo el desempleo; estos aspectos conjugar con la conceptualización de estudios de seguimiento "Toma de contacto con el egresado a fin de conocer y evaluar después de un período determinado, la eficiencia profesional según el tipo de formación académica recibida, su aceptación en el mercado laboral y la correspondencia de su especialidad con los requeridos para el desarrollo nacional".

## Objetivo general

Realizar un estudio de seguimiento de egresados del programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio, que permita analizar el desempeño ocupacional desde el punto de vista del egresado.

---

\* Profesora Asociada Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Especialista Clínica Enfermería Cardiorespiratorio, Magíster en Educación.

Reunir elementos evaluativos que permitan orientar una reforma o ajustes al plan de estudios actual.

## Metodología

Esta investigación utiliza para su desarrollo el diseño investigativo "descriptivo retrospectivo", interesado como tal en primera instancia, en el análisis del desempeño ocupacional real del egresado y su relación con el área de formación académica.

La población en estudio la conformó 88 egresados del programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio graduados durante el período comprendido entre 1980-1990.

La técnica empleada para la recolección de la información fue el envío y retorno de Encuesta de Egresados por correo nacional e internacional y entrega personal puerta a puerta.

Se utilizaron dos tipos de instrumentos:

*Instrumento 1.* Encuesta dirigida al diseño del Directorio de Egresados contiene 10 preguntas.

*Instrumento 2.* Encuesta de seguimiento propiamente dicho con 90 ítems que dan respuesta a los objetivos del estudio.

## Resultados

Los resultados se formulan de acuerdo a los objetivos del estudio.

### 1. Caracterización de los egresados

El estudio realizado permitió establecer un perfil del egresado del programa de especialización en enfermería cardiorespiratorio, teniendo en cuenta las variables: ubicación geográfica, promoción, sexo, estado civil, tipo de institución donde labora, descripción del cargo y medio académico.

- Hay predominio de residentes en Bogotá 80% (40), un alto porcentaje 28% (14) y 34% (17) son egresados de la 5 y 6 promoción. Predomina el sexo femenino 96% (48); el 56% (28) son solteros.
- Las instituciones de salud o docentes donde laboran actualmente en un 44% (22) son entidades oficiales; 28% (14) privadas y 26% (13) de seguridad social.

- Desempeñan cargos a nivel del Rol Administrativo 2% (1), Rol Asistencial 78% (39) y Rol Docente 20% (10). En el desempeño del Rol Asistencial el cargo asignado tiene nominación de jefe de servicios hospitalarios generales o especiales.
- Ningún egresado se dedica actualmente al Rol Investigativo como cargo exclusivo, las actividades que realizan en investigación las combinan con el rol docente o asistencial.
- El promedio académico obtenido por el grupo de egresados oscila entre 3.7 y 4.7 respectivamente.

### 2. Ocupación previa a la realización de los estudios de postgrado

Un alto porcentaje (96%) se encontraba vinculado laboralmente en instituciones de tipo oficial y privadas; en la jornada de la mañana y de la noche preferiblemente.

El rol desempeñado en un 68% era el asistencial, como enfermeras(os) jefes de servicios generales y especiales, un porcentaje mínimo se dedicaba a la jefatura de unidades de cuidado intensivo, coronario y urgencias.

El 20% desempeña cargos a nivel de docente universitario, en el área de médico-quirúrgica preferiblemente y de cuidado intensivo.

Una minoría de egresados se dedicaba al desempeño del rol administrativo y ninguno trabajaba independientemente o continuaba con vinculación institucional o trabajo independiente.

El 12% de los egresados estaban vinculados a más de una institución de salud en la etapa previa a iniciar los estudios de Postgrado.

### 3. Datos ocupacionales simultáneos con los estudios de postgrado

En la etapa de realización de los estudios de postgrado el 66% (33) de los egresados no recibió ningún tipo de ayuda institucional. El 32% (16) que recibió ayuda institucional tipo "comisión de estudios" correspondió al grupo de egresados, que estaba vinculado a entidades docentes tipo Universidad Nacional, Javeriana, Antioquia, Industrial de Santander, Tecnológica de Tunja, Francisco de Paula Santander y a la Clínica San Pedro Claver como entidad de Seguridad Social.

- El grupo de egresados que no recibió ningún tipo de ayuda institucional, para realizar los estudios de postgrado y que laboraba en la jornada nocturna siguió mañana y tarde se vio obligado a cambiar esta jornada por la nocturna. Algunas razones que obligan a los profesionales de enfermería a estudiar y trabajar simultáneamente, se relacionan con el ofrecimiento de programas como este, en una jornada de tipo completo y en la modalidad eminentemente presencial, igual que el escaso ofrecimiento de becas para estudios de postgrado y la falta de apoyo en las instituciones de salud para otorgar la comisión de estudios.
- Así este estudio no tuviera como interés central el identificar problemas de rendimiento académico, dificultades académicas, exceso de estrés y deserción durante los estudios de postgrado, se alcanza a evidenciar en el estudio de este grupo de egresados, algunos de los promedios bajos, dificultades en consulta o biblioteca, incumplimiento en tareas y fatiga. Se encontró en los egresados que simultáneamente estudian y trabajan, máxime cuando el programa demanda una presencialidad diaria no inferior a 8 horas, durante el desarrollo de los tres semestres académicos.
- El área de cardiovascular es el área de predilección en el grupo de egresados.
- Se añade a la simultaneidad de trabajo y estudio otro aspecto en el grupo, que un 40% de los egresados en cada promoción, son casados y con un promedio de 2 ó 3 hijos. Agrupando estos tres hechos: estudio, trabajo y responsabilidad directa en el hogar, se espera un bajo rendimiento académico; fatiga y estrés personal, deserción, pérdida de asignaturas y semestres, aspecto que amerita ser estudiado cuidadosamente a fin de plantear algunas alternativas de solución.

#### **4. Datos ocupacionales posteriores a los estudios de postgrado**

- El 66% de los egresados del programa continúa trabajando en la misma institución y un 32% cambio de empleo.
- Los egresados que cambiaron de empleo, adquieren el nuevo cargo en un alto porcentaje 34% (17), por concurso en instituciones de salud y docentes, por las relaciones del egresado con las entidades que ofrecen servicios cardiorespiratorios o por recomendación directa de los docentes del programa.
- El 86% (43) de los egresados del programa se desempeñan actualmente en áreas relacionadas con la preparación académica, este aspecto relacionado en la ocupación y cargo desempeñado antes de iniciar los estudios de postgrado permite observar una diferencia importante; un porcentaje alto de egresados que no trabajan en el área cardiorespiratoria, hoy ocupan en un 26% el cargo de jefatura de unidades de cuidado intensivo y unidad de cuidado coronario, 8% jefaturas de servicios de urgencias, 6% jefatura de sala de cirugía. En el desempeño de cargos de jefatura el egresado integra el rol asistencial y administrativo.
- El grupo de docentes 20% (10) de la muestra estudiada reafianzó su área con la preparación académica y actualmente se dedica a la formación de profesionales de enfermería a nivel de pre y postgrado en las áreas de cuidado crítico, médico-quirúrgica, urgencias y cuidado cardiológico. un bajo porcentaje el 4% (2) de los docentes preparados se dedica a áreas diferentes a la preparación académica como son la gerontología y gineco-obstetricia.
- En cuanto al desempeño de los especialistas en áreas distintas a las tradicionales: asistencial, docente y administrativa en el área cardiorespiratorio, se observa que un 6% (3) actualmente trabajan en laboratorios farmacéuticos y de apoyo terapéutico desempeñando cargos de dirección y promoción de las líneas de cardiorespiratorio y cuidado crítico. Este aspecto permite inferir que la preparación académica que da el programa le facilita al egresado vincularse a otras áreas de trabajo que hasta el momento estaban ocupadas por profesionales diferentes al área de la salud. A pesar de ser este porcentaje bajo en la muestra estudiada es significativo desde el punto de vista comparativo entre ocupación previa y posterior a los estudios de postgrado, ya que ningún egresado ocupaba cargos similares antes del egreso del programa.
- En cuanto a la dedicación de los egresados al área de investigación se observa que un mínimo porcentaje realiza actividades de este tipo. El grupo más significativo en este aspecto lo constituye, el grupo de docentes o de enfermeros asistenciales que laboran en hospitales universitarios o instituciones con convenio docente asistencial, donde la

actividad investigativa es inherente al cargo desempeñado. Sobresale en este grupo actividades investigativas tipo asesoría o dirección de trabajos de grado para estudiantes de pre y postgrado, pocos con los egresados que hacen investigación de tipo personal o institucional.

- El salario devengado actualmente en el grupo de especialistas no lo satisface en un 84%. El ingreso mensual oscila entre \$78.000 y \$300.000, correspondiendo al salario máximo a docentes universitarios con más de 15 años de antigüedad y el salario mínimo a especialistas vinculados a instituciones de tipo oficial.
- El 56% (28) de los egresados responden que en las instituciones donde laboran actualmente no existe ningún tipo de escalafón ni sistemas de promoción por niveles de preparación académica, este hecho explica algunas razones de los bajos salarios devengados y el inconformismo expresado por recibir igual salario que los profesionales sin título académico de postgrado así se desempeñen en el área de especialización.
- Con relación a la ubicación laboral del egresado en el área de predilección, se observa que el 24% (12) no se ha podido ubicar según sus intereses y área de preparación académica, porque en las instituciones donde laboran actualmente los cargos los ocupan profesionales de enfermería, sin preparación académica en el área y no existe una política definida que ubique al especialista en los servicios que tienen relación con el área de preparación académica y no están las funciones para el especialista clínico.
- La dificultad en el desempeño ocupacional encontrada por algunos egresados 10% (5), respecto a competencia con otros profesionales del área de la salud, tales como terapeutas respiratorias, tecnólogos en respiratorio y médicos posiblemente se deba a que en las instituciones de salud no existe un manual de funciones que defina y guíe a los profesionales de la salud que se dedican a dar atención a sujetos con problemas cardiorespiratorios y además las unidades docentes, no se han preocupado por establecer diferencias en la formación de los diferentes niveles especialmente en el área de respiratorio, que es donde se presenta en un mayor porcentaje esta dificultad.
- Hay una relación directa entre el propósito de formación de especialista clínico y el

área de desempeño actual, consecución de logros, autocalificación del desempeño, utilidad y aplicación de los conocimientos y habilidades clínicas adquiridas.

- La realización de los estudios de postgrado en este grupo de egresados ha despertado motivación por profundizar en el área o en otras áreas a través de la realización de programas de educación continuada y programas formales conducentes a otorgar títulos de postgrado.
- Comparando el número y porcentaje de egresados que se dedicaban a trabajo independiente antes de iniciar los estudios de postgrado con el encontrado posteriormente a estas, hay diferencias significativas: antes ningún egresado se dedicaba al trabajo independiente y actualmente el 20% sí, especialmente en el área respiratoria y el 100% de ellos combinan este trabajo con vinculación institucional. Este aspecto es importante para la entidad docente formadora del recurso porque responde a uno de sus propósitos, motivar el trabajo liberal en los postgraduados.

## 5. Evaluación de asignaturas

### *Asignaturas del área básica y especializada*

- Las asignaturas del área básica que han dado mayores aportes al egresado para el desempeño ocupacional como especialistas son: proceso de enfermería y grupo terapéutico y en un menor porcentaje epidemiología, investigación y programas de control epidemiológico.
- Todas las asignaturas del área básica necesitan reestructuración en enfoque, contenido y metodología.
- Los contenidos teóricos y habilidades clínicas de las asignaturas fundamentación biomédica incluyendo morfofisiología cardiorespiratoria y las enfermerías cardiorespiratorias I y II han sido de gran utilidad para el desempeño ocupacional actual del egresado.
- Los aspectos teórico-prácticos que han necesitado los egresados para el desempeño ocupacional actual y que no la reciben en el programa son los relacionados con los modelos de seguimientos al hogar, terapia familiar y atención a grupos comunitarios con riesgo cardiorespiratorio.

### Evaluación de roles

- El máximo puntaje obtenido en la evaluación de los roles desempeñados actualmente por el grupo de egresados tiene relación con el asistencial y administrativo. Este aspecto está en relación directa con el principal propósito que la Facultad de Enfermería tiene en la formación de especialistas clínicos cardiorespiratorios.
- Teniendo en cuenta que el especialista clínico debe dirigir, planear, evaluar y reformular la atención de enfermería a nivel individual y/o grupal, las acciones de liderazgo, atención directa, rendimiento calificado y prestigio del rol asistencial fueron calificadas por los egresados con puntajes superiores a tres, lo cual significa que el programa académico los forma para desempeñar este rol.
- La formación del especialista clínico en el área administrativa es escasa, sin embargo, el grupo de egresados califica el desempeño actual con relación a este rol en escala alta al referirse a su capacidad de liderazgo, dirección de la atención de enfermería y rendimiento calificado.
- El Rol Docente como tal está siendo ejercido actualmente por los egresados vinculados a las universidades que forman profesionales de enfermería de pre y postgrado y no como rol inherente a la asistencia, administración o investigación en el área.
- El grupo de egresados que actualmente se dedica al área docente manifiesta satisfacción por el nivel de preparación académica que le dio el programa y la repercusión que esto ha tenido en el desempeño de su rol.
- A pesar de que el programa de especialización no tiene como objetivo fundamental formar investigadores, se espera que el egresado participe y desarrolle actividades investigativas en el área de preparación académica. Los puntajes obtenidos al evaluar este rol sobresalen en la escala bajo y medio y poco en la escala alto, lo que significa que pocos egresados se dedican a la investigación.
- Los egresados que actualmente realizan actividades de investigación son los docentes universitarios.

No hay publicaciones con relación al área de la especialidad al estudiar este grupo.

### REFERENCIAS

1. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional.- *Documento que sustenta la creación de programas de postgrado*, 1980. Vicedecanatura Académica, Bogotá.
2. Documentos Archivos.- *Programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio*. Postgrados Facultad de Enfermería, Universidad Nacional, 1980-1990, Bogotá.
3. Plan de Estudios.- *Programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio 1981*. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional, pp. 1-8.
4. Informe del Ministerio de Salud Pública al Honorable Congreso de la República, 1979-1980.
5. Ministerio de Salud Pública.- *Boletín Epidemiológico Nacional* Nos. 1 y 2, Vol. 4, Bogotá, 1979.
6. PARRA VARGAS, Myriam.- *Propuesta reestructuración académica*. Programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio. Bogotá, 1989.
7. Consejo Directivo, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional.- *Plan de Desarrollo, 1990-1993*. Bogotá, 1989.
8. HERNÁNDEZ ENCISO, Argemiro.- *Seguimiento de Egresados ICFES*. Subdirección Académica, 1985.
9. Ibid.
10. Ibid.
11. VARGAS, Iyba Mercedes.- *Estudio de seguimiento de egresados de instituciones técnicas superiores*. Instituto de Investigaciones Augusto Salazar Bondy, Lima. Diciembre de 1979.
12. HERNÁNDEZ ENCISO, Argemiro.- Op. Cit.
13. PSACHAROPOULOS, George e Hinchliffe.- *Pautas para estudio de seguimiento*. Banco Mundial. Departamento de Educación. Septiembre de 1983.
14. Reglamento de los Estudios de Postgrado.- *Acuerdo 119 de 1987*. Consejo Superior Universitario, Universidad Nacional de Colombia, p. 2.
15. Ibid, p. 3.
16. Programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio.- Facultad de Enfermería, Universidad Nacional, pp. 13-23, mayo 1987.
17. HERNÁNDEZ ENCISO, Argemiro.- Op. Cit.
18. Programa de Especialización en Enfermería Cardiorespiratorio.- Op. cit., p. 17.