

LA CALENTURA NO ESTA EN LAS SABANAS

Edilma de Reales*

Reconozcamos que una disciplina en el estricto sentido cuenta con un campo de saber específico y se identifica por un área científica donde son centrales el cultivo de teorías y la producción de nuevos conocimientos para la disciplina. Para asegurar que un campo del saber se ha constituido en disciplina o está en vía de serlo, se requiere que sus miembros conserven esa tendencia, es decir, que investiguen para dar lugar a conocimiento nuevo o a probar conocimiento existente en forma sistemática.

Además la disciplina debe estar al servicio del hombre; justifica su existencia por ello y por eso debe tener formas concretas de aplicar y explorar en su campo de saber. Para enfermería, esto significa también identificar sus problemas de interés en la práctica y llevarlos al campo teórico para ser conceptualizados, revisados y producir hipótesis con base en modelos conceptuales y luego volverlos al campo de la práctica para probarlas.

Algunas disciplinas tienen claridad sobre estas dos dimensiones y su relación; otras, como enfermería, están en el proceso de delimitar su área de dominio en el conocimiento y enfrentan el desafío de demostrar que lo tienen. Se juegan en ello el privilegio de ser autónomos, de poder tomar decisiones para intervenir, adquirir un prestigio para su grupo. Intenta con ello lograr reconocimiento del público, de las demás disciplinas especialmente aquellas afines para trabajar con ellas con autoconfianza; en otras palabras, acceder al poder que resulta del conocimiento.

* Magíster en Administración.

Existen algunos obstáculos para lograr esto. Uno de ellos es la actitud de los científicos tradicionales hacia grupos, como enfermería que necesitan desarrollar sus conocimientos mediante métodos diferentes al empírico, actitud que por fortuna va cambiando a medida que grupos de estudiosos de varias disciplinas trabajan con metodologías no cuantitativas sino cualitativa.

He observado que las colegas seleccionan con frecuencia la definición de enfermería propuesta por Martha Rogers, teórica de enfermería quien la describe como una ciencia y arte. Dentro de su conceptualización señala que "La práctica segura de las intervenciones de Enfermería depende de la naturaleza y la cantidad de conocimiento científico que el individuo lleva a la práctica y del juicio imaginativo e intelectual que utiliza dicho conocimiento al servicio de la humanidad. La Enfermería es una ciencia del ser humano unitario y por lo tanto es única ya que se trata de la única ciencia cuyo objetivo de estudio es la persona en su totalidad" (1).

Personalmente veo que la Facultad tiene aún dificultad en tomar conciencia sobre la necesidad del desarrollo de un campo propio que es lo que le corresponde al sector académico de la disciplina. Nos hemos distraído en discusiones sobre si el Proceso de Enfermería se puede aplicar aquí o allá y el núcleo del problema de educar para la disciplina de Enfermería queda siempre relegado. Es como buscar la fiebre en las sábanas. Todo el tiempo invertido en discusiones sobre el uso o rechazo del Proceso debe recuperarse para tratar de responder individual o en grupo las siguientes preguntas que se me ocurren en esta ocasión:

- ¿Estoy contribuyendo a que los educados en Enfermería crean que hay un espacio independiente en el ejercicio profesional?
- ¿Cada esfuerzo didáctico mío y de mi grupo hace más posible que los estudiantes propendan por estudiar y profundizar en lo que compete a Enfermería?
- ¿Estoy contribuyendo a la preparación de excelentes auxiliares médicos con prácticas que en primer lugar destacan la terapéutica médica y no la de Enfermería?
- ¿El resultado del proceso educativo en el cual estoy comprometido es un educando consciente de su papel independiente, su responsabilidad al trabajar interdependientemente, su respeto por sí mismo, sus colegas y el equipo de salud?
- Si no enseño un método para practicar el arte de Enfermería, la parte visible del ejercicio profesional, éste no será reconocible ni para colegas, usuario, ni para otras disciplinas.
- ¿Cuál es, si no es el Proceso de Enfermería, un método adecuado?

Por último: ¿Si el Proceso de Enfermería es un proceso lógico de solución de problemas, para qué lo llamamos de Enfermería cuando no nos ubicamos en el campo de Enfermería sino en otro?

Todos los días de nuestro ejercicio son de Enfermería cualquiera puede convertirse en el inicio de la era de la disciplina de Enfermería si estamos dispuestos a enfrentar el cambio que se requiere antes de que sea muy tarde.

BIBLIOGRAFIA

1. MARINER ANN. Modelos y Teorías de Enfermería. Ed. Rol - S.A., Barcelona, 1989, p. 305.
2. Florence Nightingale. *Notes on Nursing: What it Is and What is Not*. Original publicado en 1860 por D. Appleton and Co., y facsimil de Dover Publication Inc., 1969 (Reimpreso de Appleton-Century-Crofts, 1946 con prólogo de Virginia M. Dunbar).
3. Margaret B. Dolan, autora del Prefacio a la edición *Notes on Nursing*. New York: Dover Publication, 1969, p. vii.
4. Patricia Brenner. *Práctica Progresiva en Enfermería*. Barcelona, Ediciones Grijalbo, 1987, p. 29.
5. *Ibíd*, pp. 30-31.