

NOTAS VARIAS

- Profesoras Galardonadas
- II Conferencia de Escuelas de Enfermería en América Latina
- Algunos apuntes sobre la composición de artículos
- Egresados Pregrado y Posgrado 1989
- Libros Videos
- Educación continuada para enfermeras 1990

PROFESORAS GALARDONADAS EN 1989

Por sus méritos académicos las docentes EDILMA DE REALES Y ESPERANZA DE MONTERROSA, recibieron el título PROFESORA EMERITA Y MAESTRA UNIVERSITARIA respectivamente, el 2 de Septiembre de 1989. Sea esta la oportunidad de exaltar su labor en la formación de Profesionales de Enfermería y hacerles llegar nuestras felicitaciones.

II CONFERENCIA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE ENFERMERIA DE AMERICA LATINA

Ana Luisa Velandia*

La Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería ALADEFE - UDUAL, celebró su II Conferencia en la ciudad de Quito (Ecuador), del 13 al 17 de Noviembre de 1989.

Asistieron 19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y se hizo presente una delegación de España.

El día 13 tuvo lugar un curso preconferencia sobre: Elementos teóricos y metodológicos de la psicología y la pedagogía en la educación superior de enfermería, en el cual se planteó que el currículo expresa dos aspectos: a) el nivel de desarrollo del área o campo de estudio, y b) una ideología, tendiente a un proyecto político. Se analizó la diferencia entre el universitario y el técnico, la cual radica en que el primero está en capacidad de reflexionar sobre su quehacer profesional. Se hizo énfasis en que la investigación debe estar presente en todo el proceso de formación universitaria de la enfermera y sobre la necesidad de integrar áreas básicas y ciencias sociales. Se hizo evidente la necesidad de que quien investigue en salud, independientemente de su profesión, debe saber epidemiología. Igualmente se hizo énfasis en que la formación debe ser real, es decir, en todos los niveles en que opera el sistema de salud. Por otro lado, no se pueden formar trabajadores en equipo, si cada uno se prepara trabajando por separado. Así mismo se hizo notar la urgencia de desarrollar la capacidad de escribir en nuestros profesionales. Finalmente se planteó que por perder el peso político, las enfermeras pierden puestos técnicos, y por lo tanto, hay que “conspirar” para recatarlos.

* Profesora Asociada, P.H.D. en S.P.

En el Tema I: Condiciones socioeconómicas y políticas, necesidades de salud de la población y sistemas de salud en América Latina, tanto los ponentes como los comentaristas a través de sus exposiciones expresaron una posición realmente comprometida con la salud de la población, dentro del enfoque de la atención primaria y la participación comunitaria. La necesidad de inscribir ésto dentro de: a) un enfoque multidisciplinario, b) la integración docencia- asistencia-investigación y c) un nuevo liderazgo de carácter sectorial. Se habló de la necesidad de crear una verdadera conciencia sanitaria y de cubrir la población "abierta".

Se plantearon varias inquietudes: cómo se forman enfermeras investigadoras, si los docentes no investigan?; cómo se pretende formar un profesional interdisciplinario, si los docentes no trabajan así y las prácticas son unidisciplinarias?; cómo abordar el hecho de que los problemas de salud no son de lunes a viernes o de marzo a junio? y, finalmente, se habló de la necesidad de un internado o rotativo de enfermería.

En el Tema II: Papel de la Universidad en la elevación del nivel de salud de la población, se planteó el problema de que la Universidad no tiene que vivir a la caza de enfermos, ni puede caer en la tentación de convertirse en una institución prestadora de servicios.

En el tema III: La Universidad y la educación de enfermería en América Latina: Situación actual, prospectivas y estrategias de desarrollo para el Siglo XXI, se presentaron varias experiencias de aplicación de la metodología de Análisis Prospectivo y se habló de la urgente necesidad de que la formación se haga sobre bases "reales", es decir: a) Una integración docencia-servicio efectiva, no a través de programas "pilotos", "experimentales"; b) Un contacto con la realidad con compromiso social y c) Una interdisciplinariedad aplicada a través de la teoría, la práctica y la investigación, en el manejo de problemas concretos.

En el Tema IV: Trabajo comunitario como alternativa de prestación de servicios en América Latina, se presentaron diferentes e interesantes experiencias de Ecuador, Honduras, Colombia, Cuba, Nicaragua, Perú y República Dominicana. Se hizo evidente que el logro de la salud está en el mejoramiento de la calidad de vida y las soluciones no están dentro del sector salud, sino a nivel de las decisiones políticas.

En el Tema V: La investigación como instrumento de cambio de los servicios de salud y de la formación de recursos humanos en Enfermería, se planteó que la ciencia permite la transformación de la naturaleza y la revolución de la sociedad, es decir, permite el desarrollo económico-social, por ello se deben producir no sólo investigadores sino creadores de conocimientos en el área. De allí que la praxis transformadora tiene que ser el objeto y la finalidad de la investigación en enfermería. La investigación es un poder alternativo para presionar la transformación de los servicios, de allí que es fundamental crear una conciencia crítica que permita trascender el "statu-quo". Para ello es necesario fundamentar la historicidad del área, encontrar las huellas de nuestro camino recorrido, sus conexiones totalizantes. Los crite-

rios que deben orientar la investigación en Enfermería son: contribuir al mejoramiento de la práctica, responder a demandas sociales, suplir la ausencia de conocimientos, desarrollar teorías de enfermería y contribuir a la solución de problemas de salud.

La OPS, quien apoyó plenamente la Conferencia, envió un delegado de la Sección de Publicaciones y se encargó de la publicación de las respectivas Memorias del evento.

En Mayo de 1991 tendrá lugar la I Conferencia Integrada de Facultades y Escuelas de Medicina, Odontología y Enfermería de América Latina, la cual tendrá por sede el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. El Tema Central de la Conferencia será: "La Universidad y la Salud de la Población en América Latina". El plazo para la presentación de trabajos es el 28 de Febrero de 1990. La extensión máxima es de 10 páginas a doble espacio y se debe enviar a la Secretaría General de la UDUAL: Apartado Postal 70.232, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, 04510, México, D.F. México.

Por otra parte, del 16 al 18 de Octubre de 1990 tendrá lugar en México el II Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, cuyo tema central es: "Modelos alternativos de enfermería en la transformación de los servicios de salud de la población".

El día 15 de Octubre tendrá lugar un Taller sobre: Metodología de la investigación, identificación de problemas y análisis de la investigación. La fecha límite para recepción de trabajos es el 20 de Mayo de 1990. El envío de trabajos se debe hacer a María de Jesús Velásquez Gómez, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia - UNAM. Antiguo Camino Xochimilco y Viaducto Tlalpan C.P. 14000, México, D.F. México. (Tel: 5-73- 06-98).

ALGUNOS APUNTES SOBRE LA COMPOSICION DE ARTICULOS

Beatríz Peña*

Quienes han tenido oportunidad de asistir a los Talleres sobre Escritos Profesionales, estas palabras no les son extrañas; se trata de hacer un recuento de diversos aspectos que nos ayudan en la preparación de un manuscrito para su publicación.

Como dijo Gonzalo Canal Ramírez: "Sólo se puede escribir de lo que se conoce y de lo que se habla". Con esta frase encontramos ya suficiente elemento para comenzar el artículo, es toda una motivación.

El tema obviamente estará ligado tanto a los conocimientos como al campo de experiencia de quien escribe. Es entonces el momento de fijarnos una meta o frase introductoria y miremos ahora qué nos detiene.

Qué barreras debemos eliminar?

"No se escribir"... Es lo que hace a diario.

"No hay tiempo"... Sólo se realiza lo que se propone.

"Temor a la crítica"... Organice un grupo de trabajo.

Qué es una buena composición?, nos preguntamos.

El escrito debe ser como una ventana entre el autor y el lector, sin barreras. Lo caracteriza: Unidad, belleza, claridad, precisión, concisión, veracidad, bondad y secuencia.

* Profesora Asistente Facultad de Enfermería U.N. Enfermera M.S.P.

Por otro lado, el proceso de composición de un escrito, implica la configuración de las características o propiedades del discurso, como:

Estilo:

Es la manera de expresar el pensamiento a través del lenguaje escrito, especialmente el lenguaje que exhibe el espíritu y la personalidad del autor. Es un asunto personal que tiene que ver con la expresión individual.

Es peculiar o característico, ya que todos somos diferentes y siendo así, de alguna manera no debemos disfrazar el escrito, sino que por el contrario, debemos admitirlo y mostrarlo, ser diferentes de manera peculiar. Aunque no tanto como para que nos den ese apelativo, pero sí lo suficiente para ser nosotros mismos. Recordemos que peculiar viene del latín que significa propiedad privada y nuestro estilo es nuestra propiedad privada.

William Zincer sostiene que el estilo de una persona al escribir, es como el estilo de un pintor o intérprete de un instrumento musical, es una materia individual.

En efecto, él piensa que ésto es inevitable:

Una escritura descolorida refleja una personalidad descolorida. Pero a medida que el oficio se aprende, el estilo mejora, porque notamos las confusiones, las redundancias y repeticiones; nuestro oído mejora y podemos distinguir entre un sonido destemplado y uno agradable, especialmente si leemos la frase en voz alta; es una técnica muy recomendable para detectar errores.

El uso de la forma activa del verbo, una palabra corta en cambio de una palabra larga. Ser específicos y consistentes, evitar adjetivos y adverbios. Encontrar un sustantivo o un verbo que *no necesita ser modificado*.

Es importante volver interesante lo que se quiere escribir, a cada uno de los que leen.

Se recomienda consultar libros sobre los elementos del estilo.

Cuando haya tomado la decisión sobre el formato de escrito que va a utilizar, ponga su atención en el estilo y estará lista para escribir.

EL SECRETO DEL ESTILO ES LA HABILIDAD PARA SELECCIONAR DETALLES: Su distribución, ordenamiento y presentación que ha de ser clara y precisa.

Un método novedoso y fresco es siempre bien recibido por los editores de las revistas de Enfermería.

Contenido:

1. El contenido debe ser organizado lógicamente y claramente. Los encabezados y subencabezados indicando el alcance y desarrollo del tema.
2. El contenido refleja el conocimiento de la literatura que se relata, la habilidad para seleccionar publicaciones significativas, particularmente estudios apropiados y el uso adecuado y en forma correcta de las citas.
3. Refleja también la experiencia del escritor, sus juicios y opiniones tanto como las de los otros autores.

El contenido del esquema en general, debe ser como el armazón de algo que construimos y en lo que sostenemos los demás elementos.

En una novela, el autor se puede extender y prolongar cuanto quiera; en un escrito profesional, la persona que escriba profesionalmente debe estar capacitada para ver y entender el principio y el final de lo que está escribiendo.

El título en general, debe sugerir la extensión. Los subtítulos sugieren los principales pasos del contenido.

Contenido del Documento:

Todo escrito profesional presupone un período de estudio por parte del autor, a medida que se examina la literatura, el autor que sea ordenado y sabio, debe hacer una ficha de referencia o una hoja separada en su libreta de anotaciones, de cada libro, panfleto o revista que lea. Este deber ser un hábito que genere cualquier persona que quiera escribir, o que acostumbre leer. Por esto es aconsejable coleccionar las fichas, también títulos que nos impacten, frases introductorias y otros elementos que nos puedan servir más adelante.

Las citas incompletas en un escrito son imperdonables en cualquier escrito profesional. La secuencia de los ítems de las citas pueden variar pero deben ser completos.

Se cita el trabajo o los trabajos de otros autores, por las siguientes razones:

Quiere mostrar los antecedentes históricos de una teoría o movimiento.

Quiere mostrar teorías opuestas, evidencias en conflicto, descubrimientos de investigaciones especiales, diferencias y acuerdos en las opiniones de los expertos.

Se debe estar ofreciendo pruebas de que se ha revisado literatura, o por qué no reconocerlo, se tiene poca confianza de sus propias opiniones. Por lo tanto, se cita alguien a quien se respeta; aunque las opiniones de los escritores son frecuentemente más interesantes para el lector que las de los autores que se citan.

La documentación no debe interferir con el placer de estudiar el texto, pero gusta de presentar a los autores por sus nombres completos, aquellas personas de quienes sus trabajos merecen importancia en el desarrollo de una teoría, concepto o práctica.

Las enfermeras que están tratando de hacer artículos científicos, a menudo fallan al tratar de identificar el sitio en el que deben decir al lector lo que han aprendido por experiencia, qué piensan o qué sienten. Además, son mejores presentando evidencias, que interpretándolas y aplicándolas.

Es muy probable que nuestros sistemas de educación y salud desatiendan la creatividad en todos los aspectos de la Enfermería, incluyendo la autoría.

Ayudas:

En cuanto a grabados, dibujos y fotografías, deben ser usados donde ayuden a clarificar o ilustrar el texto.

Las referencias adicionales y material de audiovisuales son sugeridas para esos propósitos en algunos casos.

Pocos identifican los programas audiovisuales: Películas, filmas o discos disponibles, que pueden enriquecer los textos. En esta era en que la T.V. tiene tanta acogida por el mundo entero, las Enfermeras deben aprender a trabajar con video y audio, ya que así podemos llegar mucho más a las diferentes comunidades –aún a los analfabetas– que también necesitan conocer los nuevos conceptos de la salud.

Se puede captar la imaginación de la gente en diversas áreas, con sonovisos, cuyos textos son armadas con lenguaje sencillo y además corto, y su bienestar a la comunidad puede ser más significativa que miles de investigaciones que han sido publicadas en revistas muy exclusivas.

En fin, si usted cree que su trabajo tiene algún significado para el gremio, puede traducirlo también por medio de arte visual o auditivo, de comprensión universal. Esto se realiza con la asesoría de técnicos en el campo.

El profesional de enfermería como otros profesionales, tiene la obligación social de escribir y publicar, porque según su labor no sólo comparte conocimientos con sus colegas, sino con la comunidad que asiste.

Además, como dijera Anne Bezharah (editora Revista Canadian Nurse) en Diciembre de 1984, en Cartagena: “Entre otras posibilidades la Enfermera adquiere poder y ...la publicación de su artículo le produce satisfacción personal y le dá prestigio porque su trabajo tiene dos metas:

- Mejorar la Atención de Enfermería - Corto Plazo.
- Ayudar a definir el cuerpo de conocimientos propios de la profesión - A Largo Plazo”

Esta es una invitación cordial a quienes leen nuestra revista, a que nos envíen sus escritos para ser publicados.

BIBLIOGRAFIA

- BARKER, Jill. Nursing Times. Octubre 5 de 1978. Pg. 16-36.
- BISHOP, Bárbara E. Maternal and Child Nursing, MCN. Marzo-Abril 1976. Pág. 71.
- CORALUZZO, Kaye. Journal of Continuing Education in Nursing. Vol. 8, No. 1. 1977.
- CORALUZZO, Kaye. Journal of Continuing Education in Nursing. Vol. 8, No. 2. 1977.
- FULLER, Ellen O. Nursing Research. Vol. 32. No. 5. Sep-Oct. 1983.
- HENDERSON, Virginia. Nursing Mirror. Mayo 11 de 1978.
- KINZER, O'Farrell, Elizabeth. The Canadian Nurse. Marzo, 1975. Pp. 24-27.
- MAC CLELLAND, Doris C. AORN Journal. Vol. 25, No. 2. Feb. 1977.
- MARTIN VIVALDI, Gonzalo. Curso de Redacción. XVIII Edición. Editorial Paraninfo. Madrid. 1980.
- NURSING MIRROR and MIDWIVES JOURNAL. Vol. 143, No. 8. Agosto 1976.
- ROJAS NIÑO, Víctor Manuel. Los Procesos de la Comunicación y del Lenguaje. Bogotá. ECOE. 1985. pp. 258-265; 267-269; 319- 321.

EGRESADOS 1989 PREGRADO-POSTGRADO

PREGRADO-PRIMER SEMESTRE 1989

1. ACOSTA TRIVIÑO GLORIA MARITZA
2. ALFONSO SERNA NANCY
3. ALVARADO ROMERO HERLY RUTH
4. ANGARITA LEAL CAROLINA
5. ARBELAEZ SIGUA WILLIAN EDUARDO
6. ARIAS ROJAS MARIA ARGENIS
7. AVILA ACOSTA CLEMENCIA
8. AVILA ROLDAN ALCIRA
9. BERMUDEZ NIÑO ISABEL CRISTINA
10. BERNAL BELLON ANA CENETH
11. BERNAL CALDERON ALEIDA MARIVEL
12. BONILLA AVELLA JORGE ENRIQUE
13. BUITRAGO ECHEVERRI MARIA TERESA
14. BUSTOS MALDONADO ANA LUCIA
15. CADENA BACCA ALBA NELLY
16. CAICEDO BELTRAN ASTRID
17. CARDONA FORERO LUZ MARY
18. CASAS CORREDOR ROSA ELENA
19. CASALLAS MUTIS MARIA NELA
20. CASTAÑEDA GUERRERO ASTRID JEANNETTE
21. CASTELLANOS OCHOA MARIA EUGENIA
22. CASTELLANOS RAMIREZ CESAR YIMY HERVEY
23. CIFUENTES LOPEZ NOHORA CRISTINA
24. CIFUENTES MOLINA NANCY JUDITH
25. CORREDOR CIFUENTES ANA VICTORIA
26. CHAVARRO MEDINA MARTHA LEONOR
27. DIAZ ARGUELLO AURA MARIA

28. DIAZ HUERTAS CLAUDIA YANETH
29. DUARTE RODRIGUEZ LUZ MARINA
30. DUARTE RODRIGUEZ SANDRA ISABEL
31. ENRIQUE GUERRERO CAROLINA LUCERO
32. ESCOBAR APONTE OLGA LUCIA
33. FRANCO MORALES MARIA CLAUDIA PATRICIA CONSTAN-
ZA
34. GARCIA TORRES NORMA ROCIO
35. GONZALEZ CORTES LEDYS DE JESUS
36. GUTIERREZ MONROY LUZ STELLA
37. GUASCA CAICEDO ESPERANZA
38. HERRERA OSPINA MARIA BEATRIZ
39. HIGUERA PEREZ ANA BETTY
40. HORTTA CAMPOS INGRID JANNETH
41. LAITON CASTELLANOS NELLY CONSUELO
42. LOPEZ OROZCO MARIA ROCIO
43. LOZANO CARVAJAL SANDRA REBECA
44. MARTIN CASTAÑO PATRICIA
45. MARTINEZ RODRIGUEZ OLGA LUCIA
46. MOJICA MONROY MARTHA JANETH
47. MOLINA MESA ROCIO DEL PILAR
48. MONSALVE VERGARA CESAR AUGUSTO
49. MOSQUERA AGUILAR MANUELA
50. MUÑOZ TORRES ESPERANZA
51. NEISA RODRIGUEZ JUDITH
52. NOVOA SANTACRUZ BLANCA LIGIA
53. OSTOS ALVAREZ DENIS GASTON
54. PARADA ACEROS ADRIANA LUCIA
55. PARSONS AYALA LUZ MARY
56. PEÑA PONCE ANGELA LUCIA
57. PINZON PERILLA MARTHA LUCIA
58. PUA MORA ROBERTO
59. PUESTES SUAREZ SANDRA MARINA
60. PRIETO GARZON JAIRO ANTONIO
61. QUIJANO MARTINEZ SANDRA PATRICIA
62. QUINTERO PIMIENTA LILIANA MARIA
63. REY CARO MAGDA NURY
64. RINCON JAIMES ALBA MARINA
65. RINCON NIÑO JAIRO
66. RIVERA SALAZAR JAQUELINE
67. ROA RIVERA DORA HERCILIA
68. RODRIGUEZ GOMEZ MARIA DE JESUS
69. RODRIGUEZ LATORRE SANDRA PATRICIA
70. ROJAS RUBIO ROSARIO ELIZABETH
71. SANCHEZ BUITRAGO LEONOR CRISTINA
72. SANTOS MONSALVE SANDRA PATRICIA
73. SALGADO BERNAL ALBA LUCIA
74. SIERRA PEDRAZA JAIRO ALBERTO
75. SOSA LOPEZ NYDIA EDITH
76. SOTO ORDOÑEZ LILIA PATRICIA

77. TORREZ GUZMAN MARTHA
78. URREGO ROSAS SIERVO HERNANDO
79. USSA LIZARAZO LUZ EYENINN
80. VACA LOPEZ ELIZABETH
81. VALENCIA RODRIGUEZ GLORIA STELLA
82. VELEZ SANCHEZ AURA MARIA
83. VILLANUEVA HERRERA CLARA HELENA

1. ESPECIALISTAS EN ENFERMERIA EN SALUD
OCUPACIONAL

PRIMER SEMESTRE 1989

BERNAL ESTEBAN LUZ MARINA
PINEDA RODRIGUEZ NIDIA CONSUELO

SEGUNDO SEMESTRE 1989

LOZADA DE DIAZ MARINA AMPARO
QUEVEDO TORRES ROSA MERY
MONGUI HILDA MARGOTH

2. ESPECIALISTAS EN ENFERMERIA CARDIO-RESPIRATORIA

SEGUNDO SEMESTRE 1989

HERRERA RAMIREZ LUZ MARINA
RINCON PINILLA MYRIAM

3. ESPECIALISTAS EN ENFERMERIA PERINATAL

SEGUNDO SEMESTRE 1989

BRUMBILDE GOETHE SANCHEZ

4. ESPECIALISTAS EN ENFERMERIA EN SALUD MENTAL

SEGUNDO SEMESTRE 1989

CUELLAR BOHADA LIGIA PATRICIA
RUIZ RODRIGUEZ ROSALBA

PREGRADO-SEGUNDO SEMESTRE 1989

1. ACEVEDO BARRERA DORIS
2. AMAYA ANGULO ERICA MAGDALENA
3. ARCILA VASQUEZ MARTHA RUBY
4. AREVALO AREVALO MARIA ISABEL

5. ARGUELLO ENRIQUE ALBERTO
6. AROS TOVAR MARIA FABIOLA
7. AVENDAÑO BRUNAL SANDRA ELIZABETH
8. AVELLA SANCHEZ CARMEN ADRIANA
9. AVILA CASALLAS SANDRA PATRICIA
10. AVILA RINCON LUZ ALCIRA
11. BLANCO LEON NELSON JAIRO
12. BARRERA ACOSTA MARIA MERCEDES
13. BERNAL MORALES CLARA ROCIO
14. CASTRO AGUILAR BEATRIZ
15. CELIS DEVER ELVIA FERNANDA
16. CRUZ CFONDE MARTHA LUCIA
17. DIAZ HIGUERA FANNY ZORAIDA
18. FERRIN ORDOÑEZ FRANCISCA ODILIA
19. GAITAN ROJAS CLARA PATRICIA
20. GALEANO GOYES MYRIAM LUCIA
21. GARZON MOLINA OLGA MARIA
22. GONZALEZ ACOSTA LILIANA
23. GONZALEZ MEDINA MARIA TERESA
24. GONZALEZ MUÑOZ SANDRA MARCELA
25. GONZALEZ TRASLAVIÑA ADRIANA
26. GUAYARA MURILLO ESPERANZA
27. JARAMILLO MUJICA MARIA CLAUDIA
28. LOPEZ DIAZ MARIA LUISA
29. MADIEDO FONSECA LUIS HUMBERTO
30. MARTINEZ JAIMES MARTHA LUCIA
31. MARTINEZ ZAMBRANO MARTHA CECILIA
32. MELO GONZALEZ ADRIANA MARIA
33. MORA SALAZAR MYRIAM
34. MUÑOZ LOPEZ RAFAEL ANTONIO
35. MUÑOZ RODRIGUEZ SANDRA
36. NUÑEZ VARGAS YOLANDA
37. OLAYA CONTRERAS PATRICIA
38. OSUNA COLMENARES AMALIA
39. PACHON ASCENCIO MYRIAM LENCYK
40. PEREZ VEGA ISABEL TERESA
41. PINCHAO PERIRA MARIA CONSTANZA
42. POSADA RODRIGUEZ MYRIAM
43. QUINTANA ORDUZ GLORIA ESPERANZA
44. RAMIREZ ZEA LILIANA
45. RAMOS PULIDO SONIA
46. REYES MELGAREJO MARIA CLAUDIA
47. RIVERA CARDENAS JACKELINE
48. RODRIGUEZ ARDILA MARTHA PATRICIA
49. RODRIGUEZ CARRANZA CLAUDIA LISBETH
50. RODRIGUEZ SEGURA CONCEPCION
51. RUIZ JUNCO YOLANDA
52. SALGADO BEDOYA GUIOMAR ALICIA
53. SANCHEZ DURAN LUCY JAQUELINE
54. SANCHEZ VILLALOBOS MARIA DEL PINA

- 55. SILVA SANCHEZ LUZ ELENA
- 56. SOLER BERNAL SANDRA PATRICIA
- 57. SUAREZ CASTILLO STELLA
- 58. TRIANA RODRIGUEZ DAYRA ROCIO
- 59. TORRES ANGEL CLAUDIA AMPARO
- 60. VIVAS MERCHAN RUTH PATRICIA
- 61. CONTRERAS RAMIREZ MARTHA LUCIA

LIBROS... VIDEOS

LIBROS

1. **Atención de Enfermería al paciente con accidente Cerebro Vascular**
Autor: Lic. María Luisa B. de Vanegas

Primera Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa
2. **Ayudas Mecánicas Respiratorias**
Autoras: Lic. Amparo Hernández y Miryam Parra V.
Precio: \$500.00
Primera Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.
3. **Manual de Metodología de la Investigación**
Autoras: Clara Echeverry de Galán y Martha Salazar de Jiménez
Precio: \$500.00
Unica Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.
4. **Avances en Enfermería - Revista de la Facultad de Enfermería**
Precio: \$1.000.00 Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.
5. **Atención de Enfermería en el preoperatorio Unidad de Autoinstrucción**

Autoras: Lic. Gladys Tirado de Romero

Precio: \$1.100.00

Segunda Edición

Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.

6. **Aspectos de la Relación Enfermera paciente traducido y adaptado al Español por la Lic. Lucía Restrepo A.**
Precio: \$200.00
Primera Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.
7. **Reseña del segundo Encuentro de Enfermería en Salud Mental Recopilado y revisado Por: Mariela de Báez - Alba Judith Delgado y Martha Salazar de Jiménez.**
Precio: \$250.00
Primera Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.
8. **Principios fisiológicos para la atención de enfermería básica al recién nacido.**
Autora: Lic. María Polanfa de Salazar
Precio: \$1.000.00
Primera Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.
9. **Atención de Enfermería en la etapa prenatal**
Autora: Carmen Rosa Esguerra de Trellez
Precio: \$2.000
Segunda Edición
Forma de Obtención: Facultad de Enfermería U.N. Centro de Tecnología Educativa.

VIDEOS:

1. **Les hemos preguntado a los adolescentes**

Autoras: Mariela G. de Báez

Martha Salazar de Jiménez

Precio: \$6.500.00

Resumen: La película se apoya en preguntas hechas a los adolescentes; describe lo que ellos piensan sobre el amor, la amistad, los cambios físicos y psicológicos por los que están atravesando. Igualmente les permite plantear los criterios sobre las relaciones sexuales entre adolescentes, sueños eróticos, la virginidad y la masturbación.

2. Prevención de las Enfermedades Venéreas**Autor:** Esperanza de Monterrosa**Precio:** \$6.500.00**Resumen:** Hace relación a los principales factores de riesgo en la transmisión de las enfermedades venéreas.**3. Hipertensión “Enfermedad Silenciosa”****Autoras:** Ligia Barrera B.

Carmen Martínez de Acosta

Precio: \$6.500.00**Tema:** Factores de riesgo que inciden en la aparición de la hipertensión.**4. La Fiebre Reumática “Amenaza Mortal”****Autoras:** Ligia Barrera B, María Antonia Jiménez de Morales

Carmen Martínez de Acosta

Precio: \$6.500.00**Tema:** Factores de riesgo que inciden en la aparición de la Fiebre reumática medidas preventivas, complicaciones más frecuentes y tratamientos usuales.**5. Un método para el tratamiento local del paciente quemado y curación oclusiva****Autora:** Bertha Gómez Daza**Precio:** \$6.500.00**Tiempo de duración:** 25'**Resumen:** En él se muestra en una forma real el procedimiento del baño terapéutico y la curación oclusiva como uno de los métodos más utilizados en nuestro medio para el tratamiento local del paciente quemado. Incluye también las precauciones que se requieren, antes, durante y después de cada uno de los procedimientos.**6. Conociendo al recién nacido****Autora:** María Polonia de Salazar**Duración:** 25'**Resumen:** Describe las características del recién nacido y establece pautas para el cuidado materno durante sus primeros meses de vida.

EDUCACION CONTINUADA PARA ENFERMERAS - 1990

JUNIO: del 12 al 15	JULIO: 16 al 19	SEPTIEMBRE: 10 al 12	NOVIEMBRE: 19 a 23
INTERVENCION DE ENFERMERIA EN SALUD MENTAL EN SERVICIOS DE SALUD GENERAL	TALLER ATENCION PRIMARIA DE SALUD	TALLER DE SALUD MENTAL CON-SEJERIA FAMILIAR.	VALORACION DEL ADULTO
Objetivo: Promover en los profesionales de Enfermería la aplicación de los Principios de Salud Mental en la Atención integral de las personas que afrontan problemas de salud general.	Objetivo: Analizar el significado de la Atención Primaria en Salud, frente a la Problemática de salud del país y a las alternativas del desarrollo comunitario.	Objetivos: 1. Analizar trabajos que se están realizando en el área de Enfermería en Salud Mental orientados hacia el área de Familia y su Investigación. 2. Identificar el rol del profesional de Enfermería en la Terapia Familiar. 3. Motivar a los Profesionales de Enfermería hacia una formación más profunda en el área de Salud Mental en General y Terapia Familiar en particular.	Objetivos: Al finalizar el curso básico el participante será capaz de: 1. Describir los elementos de la valoración del adulto. 2. Analizar el desarrollo de las habilidades para la valoración del adulto. 3. Diferencias algunas de las características de normalidad y anomalía del adulto detectadas mediante la valoración.
PROGRAMA: 1. Proceso de Salud-Enfermedad 2. Stress y Salud Mental 3. Enfoque psicosomático 4. Responsabilidad de la Enfermera en el manejo de problemas de salud mental del paciente. 5. Factores de riesgo para la salud mental en personas hospitalizadas. 6. Aspectos emocionales de la persona y familia afectados por una enfermedad crónica incapacitante. 7. Proceso de duelo.	PROGRAMA: 1. Atención Primaria 2. La atención primaria de salud frente a la problemática del país. 3. La OPS y sus componentes 4. Operacionalización de la atención Primaria. 5. Atención primaria de salud y las alternativas de desarrollo comunitario con enfoque social.	PROGRAMA: 1. Inauguración-Dinámica de Integración. 2. Estructuración de sistemas terapéuticos. 2.1 Comunicación 2.2 Teoría de sistemas y familia 2.3 Establecimiento de sistemas terapéuticos funcionales. 2.4 Técnicas de recolección de datos. 2.5 Elaboración de hipótesis. 2.6 Niveles de reestructuración terapéutica. 3. Presentación de trabajos sobre consejería familiar.	PROGRAMA: 1. Valoración de Enfermería 2. Valoración de los patrones psicosociales. 3. Manejo y percepción de salud, valoración del estado general del adulto. 4. Valoración cefalocaudal.
Intensidad Horaria: 40 Horas Horario: 8:00 a.m. - 12 m. 1:00 p.m. - 6:00 p.m. Cupo: 25 personas Costo: \$20.000.00 Fecha Máxima de Inscripción: 25 de Mayo	Intensidad Horaria: 40 horas Horario: 8:00 a.m. - 12 m. 1:00 p.m. - 6:00 p.m. Cupo: 25 personas Costo: \$20.000.00 Fecha Máxima de Inscripción: 29 de Junio	Intensidad Horaria: 24 horas Horario: 8:00 a.m. - 12 m. 2:00 p.m. - 5:00 p.m. Cupo: 25 Profesionales de Enfermería Costo: \$20.000.00 Fecha Máxima de Inscripción: 31 de Agosto	Intensidad Horaria: 40 horas Horario: 8:00 a.m. - 12 m. 2:00 p.m. - 5:00 p.m. Cupo: 15 Profesionales que actualmente estén vinculados a instituciones de salud. Costo: \$20.000.00 Fecha Máxima de Inscripción: 4 de Mayo