

El contenido curricular de familia y su coherencia interna en el programa de pregrado de Enfermería

The family curriculum content and its internal coherence in the program of nursing

CLARA MUNAR OLAYA*

Resumen

Mediante un estudio descriptivo de modalidad cuali-cuantitativa se analizó la coherencia interna que existe entre los conceptos de familia implícitos o explícitos en los elementos del marco conceptual curricular y los contenidos de familia teórico prácticos desarrollados en las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Por medio de un estudio de caso único y de la técnica de análisis de contenido, se identificaron los conceptos de familia del marco conceptual y los contenidos de familia teórico prácticos desarrollados en las asignaturas. En general, se concluyó que existe falta de coherencia interna en los contenidos de familia en el currículo oficial de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, pese a tomarse como sistema de apoyo en el cuidado de enfermería (91%) y de que existe una asignatura de las incluidas en el estudio, la denominada Familia y Salud, que muestra una alta coherencia en todos los elementos estudiados (100%).

Palabras clave: *currículo, marco conceptual del currículo, plan de estudios, coherencia interna curricular, familia, contenidos de familia.*

Abstract

Through a descriptive quali-quantitative survey it was analyzed the internal coherence that exists amongst the concepts of family implicit or explicit in the elements of a conceptual, curricular frame and the theoretical and practical contents developed in the subjects of the nursing career at the Universidad Nacional de Colombia. By means of a survey of unique event and using the technique of analysis of content, it was possible to identify the concepts of family, of the conceptual frame and the theoretical and practical contents of family developed in the different subjects. As a general conclusion there is lack of internal coherence in the contents of family in the official curriculum of the nursing career at the Universidad Nacional de Colombia, despite the fact that it is assumed as a support system for the nursing care (91%), and that there is a subject included in the survey, which is named Family and Health, which shows strong coherence in all the elements studied (100%).

Key words: *curriculum, conceptual frame, curricular internal coherence, family, family contents.*

* Profesor asistente. Magister en Salud Pública; Magister en Enfermería con énfasis en familia. Coordinadora Especialización en Salud Familiar Integral. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia Email: clmunaro@bacata.usc.unal.edu.co

El proceso educativo refleja el contexto en que se desarrolla la visión del mundo, del hombre, de la sociedad, de la familia, del saber y de las concepciones y valores que profesan aquellos que planean y desarrollan un currículo, con el fin de formar un profesional que se integre al desarrollo social.

La familia es el eje fundamental del desarrollo del hombre y el ambiente socializador primario; se torna en un espacio vital de las transformaciones sociales y entre ellas las que el medio y la educación conllevan y potencializan, razón por la cual es imposible ver al hombre descontextualizado de su familia, su historia, su cultura y de las instituciones formadoras, cuando se trata del desarrollo integral del talento humano.

En este sentido, el currículo de una profesión como la enfermería, su fundamentación y contenido están permeados por el contexto económico, político y sociocultural; por la concepción del ser humano, del aprendizaje y de la forma como la sociedad concibe el saber en general y por aspectos particulares como los relacionados con la salud y el cuidado de enfermería a la persona, la familia y la comunidad.

La percepción de familia y su conceptualización son diversas y dependen de las vivencias y del cono-

cimiento que al respecto se tenga; están influenciadas por paradigmas y conceptos que cada individuo forja a través de su vida. Después de una revisión teórica se puede llegar a concluir que familia es: *La unidad psicosocial básica de la sociedad, constituida de forma legal o de hecho e integrada por una o más generaciones, con una historia colectiva de pasado, presente y un futuro previsible. Es la base de la procreación y/o crianza de los hijos, educación y la socialización del ser humano, proporciona a sus miembros satisfacción a las necesidades básicas afectivas y económicas y a la pareja la satisfacción de sus necesidades sexuales*¹.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, la familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad y un derecho fundamental de los niños. La Carta Política, le establece al Estado y a la sociedad la responsabilidad de garantizarle a la familia protección integral².

La ley 100 de 1993³, sobre el Sistema General de Seguridad Social en Salud y sus disposiciones reglamentarias con respecto a la familia, señalan elementos importantes que pueden considerarse como las bases legales de la salud familiar, y dan pie, por tanto, a incluir el enfoque familiar en la atención que deben brindar los prestadores de servicios de salud a sus usuarios.

Conceptuar sobre un currículo es una tarea compleja, por la diversidad de definiciones que al respecto existen influenciadas además por la cosmovisión de quienes lo definen y planean.

Durán de Villalobos, Vásquez, y Díaz (2001)⁴, al igual que Bevis, Porlan y Beauchamp⁵, plantean que un currículo es un documento que contiene un con-



¹ C. MUNAR O., Clara, *Conceptualización sobre familia: apuntes de la asignatura Familia y Salud. Carrera de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1999.*

² REPÚBLICA DE COLOMBIA, *Constitución Política de Colombia*, Congreso de la República, Santafé de Bogotá 1991.

³ REPÚBLICA DE COLOMBIA, *Ley 100: Sistema de Seguridad Social Integral*, Congreso de la República. Santafé de Bogotá, diciembre 23 de 1993.

⁴ DURÁN DE VILLALOBOS, M., VÁSQUEZ, M. E., y DÍAZ, P., Minitexto, *Currículo de Enfermería. Proyecto INNOVAR*, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2001.

junto organizado de decisiones acerca de lo que debe enseñarse y el cómo hacerlo.

Erickson (1998), argumenta que “el currículo se muestra como una orientación teórico- práctica que organiza el conocimiento a través del plan de estudios, ya sea por asignaturas, áreas, núcleos temáticos u otras formas, independientemente del enfoque que se proponga. El currículo se constituye en el lente conceptual para la integración del proceso educativo lo que sin duda conlleva a la coherencia”⁶.

Posner (2000), observa que no es posible tener un solo currículo sino cinco simultáneos: el oficial, el operacional, el oculto, el nulo y el extracurriculo. La autora propone el concepto de currículo en los términos *de una declaración oficial u operacional de principios y contenidos organizados, que permiten direccionar, desarrollar y evaluar la formación. Está conformado por un marco conceptual que establece la impronta del programa y un plan de estudios que responde a objetivos y competencias de formación profesional y a los contenidos de las asignaturas. Puede ser el oficial, o sea, el descrito en los documentos formales, o el operacional el que realmente se enseña*⁷.

El fundamento epistemológico es un elemento de reflexión sobre el saber, sobre el conocimiento científico, sobre los adelantos científicos en el desarrollo de una sociedad determinada con necesidades específicas por satisfacer, aspectos que deben tenerse en cuenta en el currículo y en sus respectivos planes de estudios.

Cualquier sistema filosófico conlleva una cosmovisión explicativa, unitaria y racional del mundo, del hombre, la familia y la sociedad. La educación como parte de este constructo social, se encuentra inmersa en dicha cosmovisión y como proceso orientado al perfeccionamiento del hombre, no puede menos que responder a cuestiones fundamentales sobre su existencia, esencia, origen y fin, que son las que aportan los principios racionales que justifican el proceso educativo y le dan el fundamento filosófico-antropológico al currículo⁸. *El elemento filosófico-antropológico es una visión explicativa del hombre en su condición de ser social, cultural, histórico, miembro de una familia y una sociedad permeada por el contexto social, cultural y económico.*



Teniendo en cuenta la variedad de explicaciones, interpretaciones, orientaciones y críticas epistemológicas del conocimiento, es necesario concertar acuerdos mínimos que permitan una comprensión amplia de los aspectos científicos y tecnológicos del currículo, esto con el fin de incorporar modos concretos de explicación de la vida, el lenguaje, la producción material y espiritual en la reflexión sobre el saber y el quehacer científico del profesional de enfermería en torno al cuidado del hombre y de su familia y el papel que le corresponde en la sociedad.

El elemento epistemológico del marco conceptual curricular se concreta *como una visión explicativa de la ciencia y la tecnología, del saber y del conocimiento como producción y práctica social que interactúan entre sí y contienen saberes teóricos y prácticos orientados a campos específicos relacionados con la familia, desde la contextualización, la conceptualización, los instrumentos de trabajo con ella y la familia como sistema de apoyo.*

⁵ BEAUCHAMP, G., Currículum Teoric, en Guía práctica para el currículo y la instrucción de Ch. Christine y Christine. Editorial Guadalupe. Argentina, 1973. P. 31.

⁶ ERICKSON, H. L., Concepto basado en currículo e instrucción, California USA, ed. Mil Robles C.P. 1998.

⁷ POSNER, G., *Análisis de currículo*, McGraw-Hill Interamericana, S.A., Bogotá, Colombia, 2000, pp. 11-12.

⁸ OTEIZA, F., MONTERO P., *Diseño curricular: modelos para su actualización*, Ministerio de Educación, Chile, 1994, p.13.

El currículo es la traducción en experiencias educativas lo que el Estado y la sociedad desean para sus integrantes; el proceso educativo no solamente presupone la concepción del hombre como ser social que pertenece a una familia y una sociedad, sino que es permeado por las decisiones políticas que el Estado determina en un momento dado y que se convierten en leyes y normas, que orientan la educación y su comportamiento en general, y en las diferentes disciplinas y profesiones en particular.

La legislación colombiana, a partir de la Constitución Política de 1991⁹, plantea en torno a la familia, como lo expresa Gómez de Vargas¹⁰, el establecimiento de una serie de responsabilidades del Estado y de la sociedad para responder y garantizar su protección integral. En el campo de la salud, la Constitución Política Nacional expresa el deber del Estado de garantizar a todos los habitantes el derecho irrenunciable a la seguridad social y el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. No focaliza la prestación de los servicios en la familia sino en las personas, asignándoles, además de derechos, el deber de «procurar el cuidado integral de su salud y de la comunidad»¹¹.

En este orden de ideas, se considera el elemento político normativo como una visión explicativa desde la legislación, las normas y los direccionamientos institucionales que orientan la aplicación de los conocimientos de familia, y que deben reflejarse en el marco conceptual del currículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

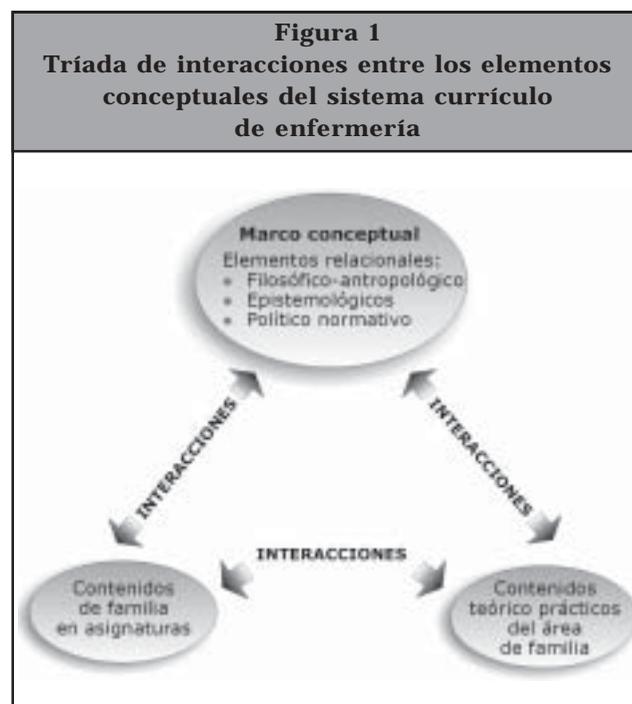
LA COHERENCIA CURRICULAR

La dificultad de la integración para la coherencia curricular es un problema de ajustar, entre otros, las prácticas de interacción docente-estudiante, enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo, mediante el reconocimiento y diagnóstico de lo enseñado y las lecciones impartidas frente a una realidad y unas intenciones claras del currículo, en cuanto a problemáticas específicas del entorno para de esa manera generar reflexiones sobre los contenidos programáticos, a la luz de ciertas concepciones del campo de

las esencias, en lo pertinente a los marcos conceptual, filosófico, antropológico, epistemológico, político normativo y demás, que caracterizan la forma como la unidad académica comprende la problemática de la formación del estudiante.

De esta manera, la articulación conforma una tríada con nociones dialógicas o trilógicas relacionadas por interacciones de unas con otras que, en este caso, pretende la articulación del componente transversal de familia en el currículo de Enfermería, con causalidad y correspondencia circular entre ellas.

Estas articulaciones pueden comprenderse en el siguiente análisis de correspondencias entre componentes, como se aprecia en la Figura 1 que muestra el modelo de coherencia basado en la Teoría del



Fuente: Montoya Iván y Munar Clara, con base en la idea del macro concepto de Morin: sistema-organización-interacciones, Bogotá, 2001.

⁹ REPÚBLICA DE COLOMBIA, Op. cit. 1991.

¹⁰ GÓMEZ de VARGAS I., *Atención familiar: marco constitucional y legal*, Memorias, III Congreso Colombiano de Salud Familiar, Medellín, Colombia, mayo de 2000.

¹¹ *Ibid.*

Sistema Complejo de Morín^{12,13}, que evidencia las interacciones del sistema y que se hace específico para la cosmovisión de currículo construida y apropiada en la unidad académica en cuestión, entendida como el marco conceptual curricular (esencias), mediante su articulación en estructuras progra-máticas, según los modelos mentales de dinámica cambiante en el tiempo y operacionalizados desde las prácticas al interior de las aulas.

La coherencia debe caracterizarse por una visión holística e integral de toda la complejidad del sistema curricular, que trascienda en forma aislada las asignaturas o las dimensiones conceptuales, normativa, política, administrativa, pedagógica, metodológica, entre otras.

En resumen, dentro de esta concepción, un currículo coherente tiene sentido como un todo cuando sus partes están relacionadas, tienen correspondencia por interacciones que lo unifican con un sentido de totalidad. Esto es lo que algunos autores denominan un currículo estructurado en forma vertical y horizontal¹⁴, con unidad e integralidad verdadera que supera la organización de partes o suma de componentes aislados¹⁵. En cuanto a la coherencia conceptual interna del currículo que trata el Acuerdo 14 de 1990¹⁶, en su artículo 1º, –aspecto que nos

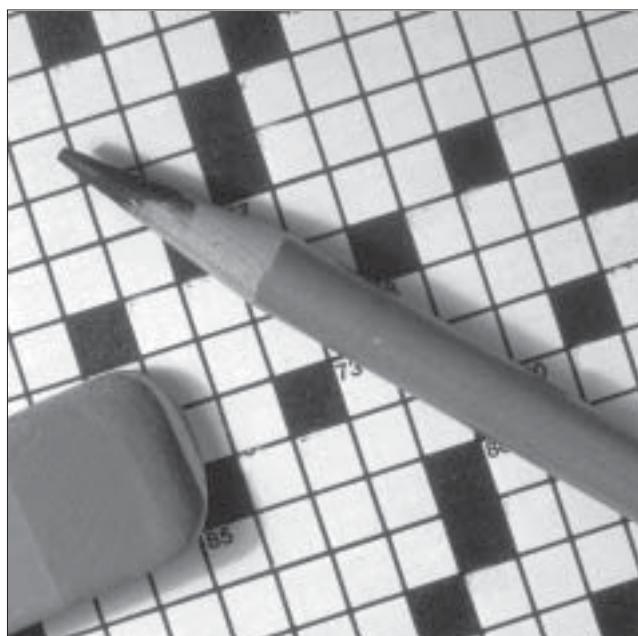
atañe en esta investigación–, cabe señalar la importancia que reviste para la estructura conceptual del currículo la correspondencia entre los elementos filosóficos y epistemológicos entre otros, y los contenidos de las diferentes asignaturas del núcleo profesional y del núcleo flexible del plan de estudios.

Se entiende la coherencia interna para esta investigación como *las relaciones de articulación o correspondencia entre los conceptos de familia implícitos o explícitos en los elementos del marco conceptual y los contenidos de familia teóricos y prácticos desarrollados en las asignaturas del plan de estudios oficial vigente, de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.*

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es de tipo descriptivo, cuali-cuantitativo, de caso único. Se describe el currículo y plan de estudios de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia como caso de estudio, y se aborda como el objeto de estudio la coherencia de los contenidos de familia en el currículo en el plan de estudios.

Se identifican los conceptos de familia en el marco conceptual y los contenidos teórico prácticos en las asignaturas del plan de estudios vigente; para tal efecto, se construyeron una serie de instrumentos y matrices que sirvieron de base para consignar la información, identificar relaciones y hacer el análisis a fin de determinar la coherencia interna del contenido de familia en el currículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.



¹² MORÍN, E., *El método*, Madrid, España, Cátedra-Teorema, 1992.

¹³ MORIN, E., *Ciencia con conciencia*, Barcelona, España, Anthropos, 1984.

¹⁴ DÁVILA S., *La evaluación de valores y actitudes en los currículos*, México, 2000.

¹⁵ MORIN, E., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Bogotá, Colombia, Traducción Vallejo G. M., Imprenta Nacional, 1999.

¹⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Consejo Académico, Acuerdo número 14 del 14 de septiembre de 1990, Santafé de Bogotá, septiembre de 1990.

Para el análisis de las relaciones de articulación o correspondencia entre los conceptos de familia implícitos o explícitos en los elementos del marco conceptual del currículo y los contenidos de familia teórico y prácticos desarrollados, se estudiaron 11 de las asignaturas del plan de estudios vigente.

Con el fin de obtener datos para complementar la información consignada en los documentos disponibles que describen las asignaturas del plan de estudios, y debido a que la mayoría de los programas de las asignaturas no tienen explícitas las experiencias prácticas de enseñanza aprendizaje, además de no encontrar en los archivos todos los programas de las asignaturas dictadas en el periodo de estudio, de los sesenta (60) estudiantes de la cohorte 1998-2001, se decidió incluir 40, población que se redujo a 37.

Para la recolección, organización y registro de los datos, se construyeron tres instrumentos y tres matrices con los aspectos que se estudian en la investigación, y un cuestionario cerrado aplicado a estudiantes para identificar el contenido curricular de familia en el currículo operativo.

El estudio se adelantó en tres fases que permitieron mostrar las relaciones entre los diferentes elementos del currículo, lo cual se logró mediante el empleo del instrumento matriz de consolidado de variables, construido por la autora, que permitió calificar la coherencia de los contenidos de familia en el currículo de acuerdo con la siguiente escala:

- Altamente coherente, cuando la correspondencia es del 100% al 90% en todas las relaciones.
- Medianamente coherente, cuando la correspondencia es del 89% al 50% de las relaciones.
- Poco coherente, cuando la correspondencia está entre el 49% y el 25% de las relaciones.
- Ausencia de coherencia, cuando existe del 0% al 24% de correspondencia en las relaciones.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el análisis de contenido de los documentos se encuentra de forma por demás explícita, una visión explicativa de la concepción del hombre como ser social, cultural, histórico, miembro de una familia y condicionado por el contexto social, económico y cultural que lo rodea.

Igualmente, en los documentos analizados, se expresa la condición de interdependencia en razón de la necesidad de pertenecer e interactuar en una familia y en un grupo.

Se identificó claramente y en forma explícita en los documentos analizados: objeto de la carrera; objetivo del plan de estudios; filosofía y marco conceptual de la facultad; el conocimiento que debe tener un egresado sobre la familia con respecto a su conceptualización; el contexto que la condiciona en su diaria interacción; la visión de la familia como sistema de apoyo en el cuidado de enfermería y la utilización de instrumentos o métodos para abordar el cuidado de la persona en su contexto familiar y grupal.

En cuanto a la normatividad, la legislación y su relación con la familia, el plan de estudios vigente se apoya en la Constitución Política de Colombia de 1991, específicamente en los artículos 42, 43 y 44 y en las demás reglamentaciones que comprenden a la familia expedidas hasta mayo de 1992.

También es evidente la orientación dada al currículo con respecto a la promoción de la atención a las personas involucrando a la familia como sistema de apoyo.

Después de realizar el análisis particular de los elementos del marco conceptual y los contenidos de familia teórico-prácticos desarrollados en las asignaturas del currículo oficial de la Carrera de Enfer-



mería, y consignarlos en la matriz para el análisis de la coherencia interna, se identificó la frecuencia y el porcentaje correspondiente a la presencia positiva o negativa, respectivamente.

Los hallazgos en el nivel de coherencia, según porcentaje de respuestas positivas, fueron los siguientes:

- Con relación a la categoría contenidos teóricos y prácticos que muestran a la familia como sistema de apoyo en el cuidado de enfermería se evidenció una alta coherencia (91%).
- En las categorías relacionadas con la presencia de la familia en la descripción de la asignatura (55%), en los objetivos y competencias (82%), y en la familia y su relación con el contexto (73%), se encontró una mediana coherencia.
- Para la categoría relacionada con la presencia del concepto de familia, se evidenció poca coherencia (27%) y para la descripción y utilización de los instrumentos básicos de trabajo con la familia, no hay coherencia (9%).

Es obvio el alto reconocimiento de la familia como sistema de apoyo en el cuidado de enfermería.

El planteamiento que la facultad hizo en 1992 para fundamentar la reestructuración del plan de estudios, del Programa Curricular del Pregrado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, aprobado por el Acuerdo 022 de 1992 del Consejo Académico de la Universidad Nacional de Colombia y el Documento del Comité Asesor de Carrera que sustenta dicha propuesta, que consigna el Marco Conceptual de la Facultad y la Filosofía de la misma, son explícitos en el planteamiento de incorporar a la familia en el objeto de estudio de la carrera, como elemento de apoyo en el cuidado de enfermería y utilizan los saberes que de ello se derivan para sustentar el proceso del cuidado.

Asimismo el marco conceptual del currículo oficial contiene de forma implícita y, en algunos apartes, explícita la condición del hombre como ser social cultural e histórico, miembro de una familia, la cual está condicionada por el contexto.

No es clara la coherencia interna de los contenidos de familia en todo el currículo oficial de la Carre-

ra de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, sólo es evidente la coherencia, al considerar la familia como sistema de apoyo en el cuidado de enfermería. Se excluye de esta conclusión la asignatura Familia y Salud que muestra una alta coherencia interna.

En cuanto al saber de familia y su relación con el concepto, el contexto los instrumentos básicos de trabajo con la familia y la familia como sistema de apoyo en el cuidado, se encuentran presentes en el marco conceptual del currículo oficial de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

En la medida que la facultad reconoce el valor que adquiere la familia en el cuidado de enfermería y su importancia en la prestación de los servicios de salud, ya que lo exige la normatividad del actual sistema y las políticas de salud nacionales e internacionales, es urgente revisar este aspecto en el currículo de la Carrera de Enfermería, para asegurar que se incluya en el currículo oficial y se manifieste en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas –currículo operacional–.

Se requiere revisar y dejar explícitos en el marco conceptual del currículo oficial de la Carrera de Enfermería, los hilos integradores o elementos transcurriculares que dan unidad al plan de estudios, uno de ellos es la atención de salud y cuidado de enfermería a la familia.

Sería prudente diseñar un sistema periódico de evaluación de los elementos integradores del currículo en cada una de las asignaturas y realizar estudios similares que utilicen la metodología implementada, con el objeto de evaluar la coherencia interna de todos los elementos conceptuales del currículo, y los hilos integradores del mismo, especialmente en las asignaturas del núcleo básico profesional y la interacción de este con los demás núcleos del currículo.

Para mayores informes del tema y la bibliografía consultada ver en la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Colombia, la tesis de grado "El contenido curricular de familia y su coherencia interna en el programa de pregrado de enfermería en la Universidad Nacional de Colombia", elaborada por Clara Munar Olaya para optar el título de Magister en Enfermería.