

La formación de enfermeras y el fenómeno de las drogas en Colombia

EVELYN VÁSQUEZ MENDOZA*

Resumen

La investigación tuvo como objetivo caracterizar en la formación de enfermeras los conocimientos, las actitudes y las creencias relacionadas con el fenómeno de las drogas. Es un estudio descriptivo con una muestra total de 129 estudiantes de último semestre de los programas de pregrado de Enfermería. Resultados: conocer las actitudes y creencias sobre alcohol, drogas, alcohol y drogas, y los conocimientos que sobre el fenómeno de las drogas tienen los estudiantes. Conclusión: los futuros enfermeros de la región central de Colombia poseen preparación teórica sobre el alcohol y las drogas, asumen actitudes positivas, pero presentan debilidades prácticas para actuar frente a esa problemática.

Palabras clave: *actitudes, creencias, drogas, educación, enfermería.*

Summary

The purpose of this research was to characterize nurse training, the knowledge base, attitude and beliefs related to the drug phenomena. It is a descriptive study with a sample universe of 129 senior students of the Nursing undergraduate program. Results: to know attitudes and beliefs on alcohol, drugs, alcohol and drugs and knowledge of students regarding drug phenomena. Conclusion: future nurses of Colombia's central region have theoretical training on alcohol and drugs, they assume positive attitudes but they show practical weaknesses to act in facing this problem.

Key words: *attitudes, beliefs, drugs, education, Nursing.*

* Enfermera. Magíster en Administración de Servicios de Enfermería. Mgíster en Educación, con énfasis en docencia universitaria. Profesora Asistente, Departamento de Salud de Colectivos. Grupo de Desarrollo Académico Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Universidad Nacional de Colombia.

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como punto de partida precisar las experiencias investigativas que sobre la temática se han hecho en América Latina y Colombia y, para con base en la misma, caracterizar la formación de las enfermeras y el fenómeno de las drogas en Colombia, circunscrita a los conocimientos, actitudes y creencias de los estudiantes de la temática dentro del proceso de formación.

La rapidez con que están ocurriendo los cambios en el escenario mundial trae incertidumbre acerca de cómo el proceso de integración económica y social a escala mundial va a redefinir las relaciones internacionales entre los países del ámbito regional. La salud es una de las áreas considerada como estratégica para desencadenar nuevamente el desarrollo económico¹.

Un cierto consumo de drogas forma parte de cada sociedad y condiciona y es condicionado por sus costumbres. Los posibles efectos negativos conocidos por los grupos sociales se intentan reducir adecuando el consumo a los patrones culturales heredados. Sin embargo, en el siglo XXI, no existen compartimientos culturales propios; los avances tecnológicos hacen posible la comunicación y el intercambio sociocultural a lo largo y ancho del planeta. En este contexto, las drogas son extraídas de su entorno tradicional e insertadas en realidades sociales desconocedoras de sus efectos y de sus adecuadas formas de consumo. A su vez, la aparición de sustancias hasta ahora inexistentes o ignoradas, incrementa la gravedad de la situación².

En la actualidad, la droga es una amenaza para la humanidad. No respeta fronteras, espacios geográficos, hombres y mujeres, grupos sociales, independientemente de la clase social económica, cultura, étnica y política.

La Organización Mundial de la Salud, destaca que el uso de drogas es un problema que está creciendo en términos de salud pública en los países desarrollado y en vía de desarrollo, que repercute en una gama de problemas que alcanzan la familia y la sociedad con un gran impacto en la economía. En este escenario, se destaca la reducción de la demanda como un conjunto de acciones orientadas a la prevención, reducción de daños, tratamiento, recuperación y reinserción social de las

personas que presentan trastornos recurrentes por el uso de drogas lícitas e ilícitas³.

Particularmente en América Latina, el fenómeno de las drogas ha aumentado lo cual ha prendido las alarmas en las sociedades dada sus repercusiones en los contextos políticos, económicos, sociales, educativos, ético-morales y culturales.

En esta perspectiva, la enfermera puede desempeñar un importante papel en la promoción de la salud mediante algunos aspectos, como es la propuesta de proyectos y programas que ayuden a disminuir la demanda de drogas y a mejorar la calidad de vida de los usuarios y la formación y capacitación de profesionales de salud para atender la reducción y la demanda de alcohol y drogas en América Latina.

La reflexión que la investigadora hace al respecto de un asunto multifacético como es el caso del uso y abuso de drogas, que abarca dimensiones tan amplias y se caracteriza por su complejidad y contextualización propias, no podría darse solamente desde un marco macro, pues contempla múltiples factores condicionantes. Por esta razón, la investigación se circunscribe en la educación y la salud, tomando como campo de estudio la universidad para caracterizar la formación de las enfermeras en la carrera de enfermería, teniendo como foco central el fenómeno de las drogas.

Asimismo se entiende que a partir de los cambios de paradigmas que pueden ocurrir en la formación de enfermeras, se tendrá probablemente una nueva configuración para cuidar la sociedad en los niveles de promoción, prevención e integración social.

El compromiso social de las universidades con el desarrollo humano se sustenta en el deber ser, definido

¹ RODRÍGUEZ N.E, FRERRERIA B.I. Souza de AAM., "La Salud Internacional y la integración Latinoamericana (esbozo de propuesta) Programa de Salud Internacional", en *Salud Internacional, un debate Norte-Sur*, Organización Panamericana de la Salud, OMS, Washington, D.C. E.U., 1992.

² FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCIÓN (FAD), *Información general para la prevención de drogodependencias*, Obras Colectivas, Madrid, 1997.

³ WRIGHT M.G., SPRICIGO J.S., "A saúde internacional e a problemática da droga na América Latina: uma contribuição conceitual", en Reibnitz KS, Horr L, Soya ML, Spricio JS. Organizadores, *O processo de cuidar, ensinar e aprender o fenômeno das drogas: políticas de saúde, educação e enfermagem*, módulo 2, Florianópolis: UFSC, Depto. de Enfermagem, 2003, pp. 43-60.

como un perspectiva de función social y de desarrollo, comprendido como un proceso de cambio progresivo de calidad de vida de los seres humanos -sujetos esenciales y objeto del desarrollo-, por medio del crecimiento económico con equidad social, que preserve el patrimonio cultural y el equilibrio ecológico, de forma tal que comprometan y aseguren la calidad de vida de las futuras generaciones⁴.

En ese contexto universitario se inserta la formación de enfermeras que debe preparar para actuar en la reducción y demanda de drogas. Convirtiendo la educación como un modelo pedagógico para la promoción de la salud, caracterizándola en dos momentos; el de prevención primaria para reducir la demanda y el uso de drogas y en mejorar el estado de salud en los aspectos físicos, psíquicos y sociales⁵.

La investigación sobre el uso del alcohol y la educación formal de los enfermeros registra la "necesidad de sensibilizar en las instituciones de educación superior para que le den una mayor importancia a la administración de contenidos sobre alcohol y otras sustancias psicoactivas en los alumnos de enfermería". Enfatiza la autora que el conocimiento sobre el uso del alcohol y sus consecuencias son poco discutidas de manera consistente en el currículo de pregrado. Tal hecho conlleva a ofrecer una educación básica mínima como prerrequisito para capacitar a la enfermera para prestar una asistencia de calidad y, al mismo tiempo, llevar a cabo una asesoría adecuada a los pacientes que hacen uso de sustancias psicoactivas⁶.

Comenta, además, que "las intervenciones utilizadas en los cuidados de enfermería a los alcohólicos también fueron afectadas por la falta de adquisición de conocimientos". En ese sentido destaca que los enfermeros, por ser los que lideran directamente con ese tipo de usuarios perciben más las intervenciones inmersas por los cuidados de enfermería de los docentes y alumnos investigados⁷.

Otra consideración que se hace es la necesidad de un cambio de paradigma para enfrentar el "fenómeno", es decir, dejar de lado el concepto de que el problema de los usuarios debe ser tratado con represión o con solidaridad, por tanto, una nueva visión del modelo explicativo y moral, de una nueva visión holística para entenderlo como una cuestión que afecta al usuario, a

la familia y a la sociedad, con repercusiones en los ámbitos económicos, políticos y socioculturales.

La inserción de enfermería en el equipo de salud para enfrentar el problema de una forma más completa, requiere de una amplia estructura de conocimiento sobre "promoción para la salud y prevención de la enfermedad", de toda la sociedad circunscribiendo medidas de prevención en el uso y abuso de todas las drogas lícitas e ilícitas.

La atención del profesional de enfermería por tanto, puede ser un recurso esencial en la asistencia de las personas, familiares y comunidades con problemas relacionados con el uso de sustancias psicoactivas; debe ser un profesional de salud con un abordaje multidisciplinario e interdisciplinario y con un conjunto de actitudes que vislumbren la cuestión de la vulnerabilidad⁸.

En esta lógica, el saber que la enfermera adquiere en su formación académica, que lleva a considerar las necesidades de las personas con una visión holística, choca al confrontarse con una infinidad de cuestionamientos al trabajar con personas usuarias de drogas lícitas e ilícitas y a enfrentar situaciones de miseria, pobreza, marginalidad, discriminación, violencia, silencio, uso de drogas, dependencia química, entre otras adjetivaciones⁹.

El papel social que las Facultades y Escuelas de Enfermería deben asumir en el ámbito nacional e internacional es un compromiso con la enseñanza de la promoción de la salud, prevención de riesgos y reinser-

⁴ LUZ RJPD., "O poder estratégico do conhecimento", en *El papel de las escuelas de enfermería en el área de la reducción de la demanda de drogas en América Latina*, Washington, D.C. E.U.: Florianópolis: UFSC/PEN, 2003, p. 16.

⁵ ARMELIN M.G., *Prevenção às drogas na escola. O mundo da Saúde*, São Paulo 1999, jan/fev; 23(1), pp. 48-52.

⁶ PILLON Sandra Cristina, VILLAR María Antonia Villar & Laranjeira R., *Nurses' Training on dealing with alcohol and drug abuse: a question of necessity*, Rev. Hosp. Clin. Fac. Med. S. Paulo 58(2), pp.119-124, 2003.

⁷ PILLON Sandra Cristina, *O uso do álcool e a educação formal dos enfermeiros*. [Tese]. São Paulo Universidade Federal de São Paulo, Escola Paulista de Medicina, 2003.

⁸ MAURO MYCH, *El papel de las escuelas de enfermería en el área de la reducción de la demanda de drogas en América Latina*, Washington, D.C., US., Florianópolis: UFSC/PEN, 2003.

⁹ *Ibíd.*

ción social de los usuarios de sustancias psicoactivas, todo esto obliga a desafíos inusitados. Se tiene que considerar que el profesional de enfermería se constituye en un recurso humano imprescindible para la atención en la drogadicción, igualmente por la función que desempeñan en el proceso de interacción y comunicación con los diferentes grupos de la comunidad, desde la niñez, adolescencia, adultez y otros.

Ese es un desafío para las enfermeras del siglo XXI: saber enfrentar y solucionar esas situaciones de salud con seguridad, conocimiento y liderazgo para orientar las cuestiones y tomar decisiones en diferentes ámbitos. Habilitar al enfermero para enfrentar este desafío es una iniciativa que debe ser desarrollada desde la formación básica.

Para aclarar las ideas sobre el asunto a ser investigado, se elaboró la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo se caracteriza la formación de enfermeras en cuanto a conocimientos, actitudes y creencias en relación con el fenómeno de las drogas, por parte de las universidades públicas de la región centro de Colombia?



METODOLOGÍA

Se utilizó la investigación descriptiva, que permitió caracterizar las situaciones y eventos, de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de las drogas en el proceso de formación del profesional de enfermería en las unidades académicas de la región centro de Colombia.

La población y muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de los programas de enfermería de universidades estatales que se encuentran ubicados en la región central de Colombia, que comprende los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Meta, Tolima y Bogotá, D.C. y aceptaron participar en la investigación.

La formación de enfermeras y el fenómeno de las drogas en Colombia:

Junio 2004		
Participantes	Población	Muestra
Estudiantes de último semestre	204	129

Técnica

Se utilizó un instrumento tipo cuestionario que contiene dos partes: la primera sobre características individuales; la segunda presenta una escala sobre actitudes y creencias de los enfermeros en relación con el alcoholismo y las drogas do Project NEADA¹⁰ -Nursing Education in alcohol and Drug Education, la cual hace parte de un programa de entrenamiento en alcohol y drogas para enfermeras, estudiantes y docentes de enfermería en Connecticut, E.U.

Procedimiento

Se contactaron los estudiantes y simultáneamente se validó el instrumento: la escala NAEDA. El procedimiento de back translation de la versión en inglés al español fue hecha por una traductora oficial reconocida por el Ministerio de Educación de Colombia, y posteriormente

¹⁰ Nursing Education in Alcohol And Other Drugs -PROJECT NEADA- Nursing Education in Alcohol and Drug Education, The University of Connecticut School of Nursing, Storrs, EUA., 1985.

fue comparada con el original por la investigadora. La escala definitiva fue sometida a la prueba piloto.

Aspectos éticos

Para realizar el estudio se obtuvo la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética de la Universidad Nacional, Facultad de Enfermería. Se elaboró según las normas establecidas para desarrollar investigaciones con seres humanos: el "Consentimiento libre e informado", que fue aceptado por los participantes que voluntariamente accedieron a diligenciar el cuestionario.

Procedimiento para la recolección de los datos

Para recolectar la información, la investigadora obtuvo de las directoras de los respectivos programas la aprobación de formar parte de la muestra, lo mismo que la participación de los estudiantes. Se envió por e-mail el resumen ejecutivo del proyecto de investigación para su lectura, conocimiento y diligenciamiento del instrumento. No se presentaron dudas en las personas que participaron.

Análisis e interpretación de los datos

Para hacer el análisis de los datos se hizo un banco de datos en el programa estadístico SPSS-Statistical Program of Social Science, V11 for Windows.

El test de alfa de Crombach para la consistencia interna de 0,698 demostrando que existe coherencia entre las respuestas obtenidas; se elaboraron gráficos, tablas y cuadros según los datos y el análisis de los resultados obtenidos frente a la literatura pertinente.

Las variables sociodemográficas fueron analizadas de acuerdo con la importancia que los datos representan para el estudio. La variable edad, se concentra en el grupo etáreo de 20 a 30 años 79 (95%). La variable sexo reportó que el 765% (63) son mujeres.

En cuanto a las fuentes de donde han adquirido información relacionada con el alcoholismo o dependencia de fármacos, el 81.9% (68) identificaron a la universidad. Después aparece el trabajo con 55.9% (19),

educación continuada 45.5% (15) y programas de servicio 53.1% (17).

Con respecto al tiempo de enseñanza que los estudiantes consideran que sus profesores le dedican a los temas relacionados con el alcohol y las sustancias psicoactivas, se encuentra que el mayor porcentaje se da en "+ de 25%". Para la variable actitudes y creencias se optó por organizarla en tres categorías: *alcohol, drogas y alcohol y drogas*, de las cuales surgen tres subcategorías: preparación teórica, asistencia y privacidad

Alcohol, preparación teórica: los estudiantes al responder si su *educación básica sobre alcoholismo es adecuada*, el 60.2% (50) respondieron que concuerdan con la afirmación. En la pregunta relacionada con *un diagnóstico temprano de alcoholismo, puede mejorar la posibilidad de éxito en el tratamiento*, (42) 50.6% señalan la alternativa fuertemente de acuerdo y (29) 34.9% de acuerdo. Con respecto a si el *alcoholismo es básicamente un signo de debilidad moral*, señalan el 38.6% (32) estar fuertemente en desacuerdo y 30 (36.1%) en desacuerdo. En cuanto a *si los alcohólicos que no pueden controlarse cuanto una vez han tomado el primer trago*, (34) 41% concuerdan con la afirmación. Esto se evidencia también en las respuestas a los ítems *muchos alcohólicos pueden aprender a disminuir su consumo y tenerlo bajo control*, el 42.2% (35) está de acuerdo y el 24,1% 20 en desacuerdo. Al ítem, *no hay mucha diferencia entre una persona que toma mucho y una que es alcohólica*, (34) 41,0% está de acuerdo y (22) 26.5% en desacuerdo. A la pregunta, *la historia genética de una persona tiene una gran influencia al volverse alcohólico*, el 37.3% (31) están de acuerdo.

Alcohol y práctica o asistencia: al preguntárseles sobre *las personas que toman mucho, las enfermeras les pueden ayudar a cambiar sus hábitos de tomar* 41 estudiantes (49,4%) concuerdan, pero también el mismo porcentaje contesta la opción ninguna. En lo relacionado con la pregunta, *las enfermeras deberían saber cómo recomendar límites (disminuir el consumo de alcohol, no necesariamente dejar de tomar) a sus pacientes que toman mucho y no son alcohólicos*, (40) el 48,2% está de acuerdo y (30) 36,1% fuertemente de acuerdo.

En la subcategoría *alcohol-privacidad* se encuentra que a la pregunta, *reconoce que el alcohol está contribuyendo con los problemas del paciente, no es el rol apropiado el de la enfermera sobre su consumo de alcohol*, el 43,4% (36) y (33) 39,8% respondieron no estar de acuerdo. *Drogas y prácticas*: las respuestas a la pregunta: *la enfermera tiene la responsabilidad de intervenir cuando los pacientes están utilizando drogas, incluso cuando el consumo de drogas no sea la razón principal del tratamiento*, responden (47) 56,6% están fuertemente de acuerdo y de acuerdo con la afirmación (22) el 26,5%.

Drogas y preparación teórica: los datos registrados en la pregunta: *mi historia educacional sobre el abuso de drogas es adecuada*, muestran que (47) el 56,6% de los estudiantes están de acuerdo y (22) el 26,5% fuertemente de acuerdo con la afirmación.

En relación con, *es importante para la enfermera distinguir entre usuario "social" de drogas y los que son dependientes*, (42) el 50,6% están fuertemente de acuerdo y (31) el 37,3% de acuerdo, lo cual es reforzado cuando (25) el 30,1% están fuertemente en desacuerdo y (23) 27,7% en desacuerdo con la afirmación.

Las respuestas a la pregunta, *el uso diario de un cigarrillo de marihuana no es necesariamente peligroso*, formulada en una lógica de análisis contraria a las anteriores, la mayoría está en desacuerdo (31) el 37,3% y (33) el 39,8% fuertemente en desacuerdo.

Alcohol y drogas, preparación teórica: los estudiantes a la pregunta: *una persona que es dependiente de drogas o alcohol no se puede ayudar hasta que no "toca fondo"*, los estudiantes respondieron la alternativa fuertemente en desacuerdo 44 (53%) y 28 (33,7%) en desacuerdo, así como para 41 el 49,4% están en desacuerdo con el ítem, *los que abusan de la droga y el alcohol sólo deben ser tratados por especialistas en ese campo*.

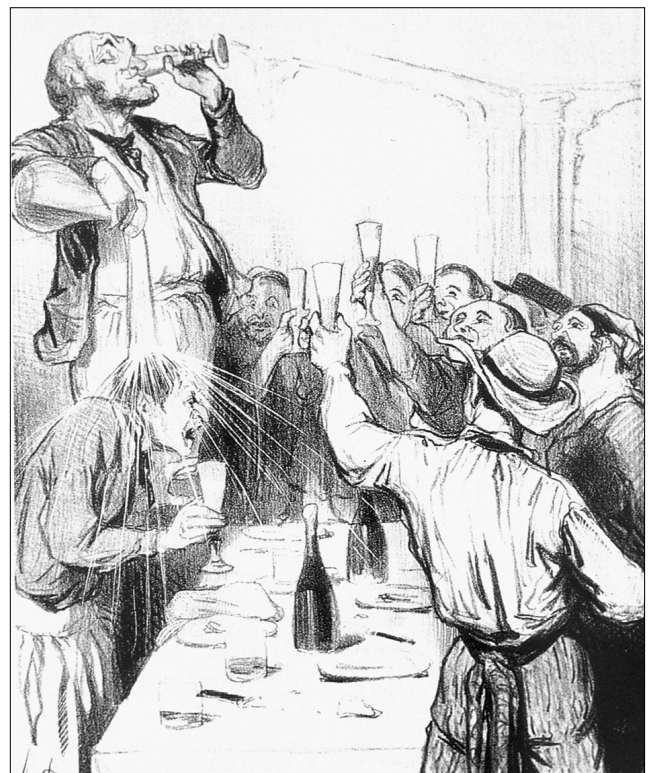
Hubo discordancia por parte de 37 (44,6%) desacuerdo y 24 (28,9%) que estaban de acuerdo en relación con la pregunta: *no sé qué preguntas hacer para saber sobre el uso de sustancias por parte de los pacientes*. Asimismo, la pregunta: *solo hablar con un paciente que usa alcohol u otras drogas en un nivel peli-*

groso, rara vez es exitoso, 26 (31,3%) en desacuerdo y 23 (27,7) de acuerdo.

En lo concerniente a la afirmación: *las enfermeras no se sienten cómodas al preguntarle a los pacientes acerca de su uso de alcohol*, 36 (43,4%) están en desacuerdo y 20 (24,1%) fuertemente en desacuerdo; de esta misma forma contestaron las alternativas en desacuerdo con la pregunta: *las enfermeras no se sienten al preguntarle a los pacientes acerca del abuso de drogas y alcohol* 46 (55,4%).

En cuanto a los datos registrados en el campo "Ninguno", llama la atención que siempre se presentan márgenes de respuestas que varían entre 1 (1,2%) a 41 (49,4%).

Alcohol y drogas y la práctica: a la pregunta: *una enfermera puede intervenir de manera adecuada en problemas de alcohol y de otras drogas, solo cuando ocurre una dependencia física*, el 47%, (39) estuvo en desacuerdo y el 21,7% (18) fuertemente en desacuerdo. Esta inferencia se encuentra reforzada cuando el 50,6% (42) está de acuerdo con la afirmación: *una his-*



toria detallada de drogas y alcohol es necesario para todos los pacientes.

En lo que se refiere a la pregunta: *la mayoría de las personas dependientes de la droga o del alcohol son desagradables para trabajar como pacientes*, 56 el 67,5% está en desacuerdo.

Por otro parte, a la pregunta: *la mejor manera para que intervenga en el caso de un paciente que dependa de drogas o alcohol es remitiéndolo a un buen programa de tratamiento*, el 33,7% (28) de acuerdo y el 34,9% (29) en desacuerdo.

Alcohol y drogas y la privacidad: al ser preguntados sobre qué piensan de la expresión: *creo que preguntar acerca de su utilización de drogas o alcohol molesta a los pacientes*, el 47,0% (39) de los estudiantes está de acuerdo. Entretanto, el 6,9% (53) estuvo en desacuerdo con la afirmación: *siento que es una invasión a la privacidad, preguntarle a los pacientes acerca de su uso de alcohol y drogas*. La inferencia es corroborada cuando (68) el 81,9% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación: *es posible que los pacientes no digan la verdad acerca de su uso de drogas o alcohol cuando son entrevistados por una enfermera*. El 19,3% (19) contestaron que ninguno, 29 (34,9%) están de acuerdo y 30 (36,1%) en desacuerdo con la pregunta: *los pacientes se molestan con las enfermeras que les preguntan sobre cosas personales, como el uso de drogas o alcohol*.

CONCLUSIÓN

Al abordar el fenómeno de las drogas es importante que esta temática se contemple en la formación de los estudiantes de enfermería en Colombia, debido a la situación política, económica y social, que en el momento vive el país producto de la violencia que en gran medida se origina en la producción, pero también en el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Además, considerando que la temática de las drogas lícitas e ilícitas es cada vez más apremiante, a punto de ser considerada como un fenómeno, se hace fundamental que los estudiantes lleguen al final de su formación teniendo una visión amplia y dinámica sobre el mismo, siendo portadores

de un cúmulo de conocimientos necesarios para su actuación profesional.

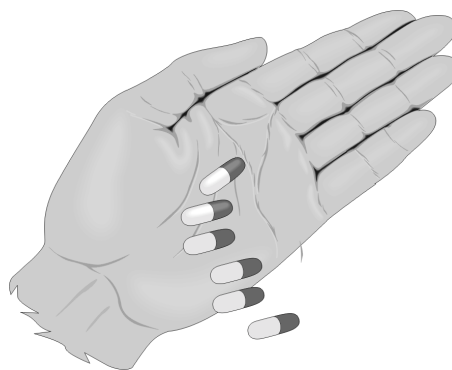
Con estas conclusiones se propone el cambio del paradigma actual en la formación de las enfermeras que permita ampliar la comprensión y actuación de los futuros profesionales en el ámbito del fenómeno de las drogas en los niveles de promoción, prevención e integración social. Proponemos una formación que considere el tema de las drogas, inserto en el contexto internacional el cual influye en el ámbito nacional y regional.

Alcohol, en la preparación teórica: durante la formación académica llevarlos a desarrollar actitudes positivas y de alerta frente al problema del alcoholismo, buscar apoyos para preparar el diagnóstico precoz, con posibilidades de intervenir en situaciones de alcoholismo.

La fuerte influencia del modelo de enfermedad en su formación, debe llevar a los estudiantes a pensar que existen otras posibilidades de actuación, tomadas de diferentes modelos explicativos de uso y abuso de drogas. Fortalecer en la formación la valoración para que el egresado tenga conocimientos sobre los signos y síntomas que diferencia al dependiente de la persona que toma mucho.

Alcohol y práctica: trabajar con los estudiantes las creencias ante una intervención oportuna frente a la situación de alcoholismo, con actitud hacia la intervención de enfermería frente al problema del alcohol.

En la subcategoría *alcohol-privacidad*, trabajar con los estudiantes el compromiso con el bienestar de las personas alcohólicas sin invadir la privacidad de los mismos.



Alcohol y drogas: en la preparación teórica, hay que hacer definitivamente competente al profesional generalista de la enfermería para estar alerta y actuar con esta población, Permitiéndoles tener contacto con acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad con las personas que están en contacto con las sustancias psicoactivas.

En el ámbito de la práctica, hay que mostrar al estudiante el trabajo de la enfermera en un equipo multiprofesional para que identifique la responsabilidad de asistencia del usuario de alcohol y drogas de cada uno de los profesionales, incluida la del profesional de enfermería y los especialistas.

Alcohol y drogas, privacidad: aquí es perentorio fortalecer las competencias sobre las habilidades de diálogo e interacción del profesional, con estrategias fundamentales para la actuación del enfermero con los pacientes.

En este ámbito del fenómeno de las drogas, surge una apreciación sobre la importancia que esta temática debe tener en la formación de los estudiantes de enfermería en Colombia, debido a la situación política, económica y social, por la que atraviesa el país producto de la violencia que en gran medida se origina en la producción, pero también en el uso y abuso de drogas lícitas e ilícitas. Considerando la trascendencia y magnitud que este problema representa para la población, el plan de desarrollo tiene como uno de sus objetivos "brindar Seguridad Democrática". Esta política tiene como filosofía reducir el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia desde la perspectiva de la salud, buscando la reducción del consumo y de los problemas relacionados con él, entendiendo que este es un problema multideterminado, que tiene un componente importante pero no exclusivo de salud, en el cual el Ministerio tiene una gran responsabilidad en el manejo interinstitucional.

Se hace necesario que en la formación académica existan oportunidades para repensar los patrones establecidos en contra de la improvisación en la práctica. Esta impone inducir al profesional a encontrar nuevas maneras de pensar para romper con las ideas tradicionales y conservadoras muchas veces del pasado y sin efecto alguno.

Fortalecer en los estudiantes el cuidado de enfermería en lo que se relaciona con la tradición de enfermería de ser una cuidadora de la salud y la vida de las personas, independiente de la etapa de desarrollo en que se encuentren, con acciones en prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

Esta investigación contó con el apoyo metodológico y financiero de la Organización de los Estados Americanos (OEA), proyecto Internacional de la CICAD de Escuelas de Enfermería en Reducción de la Demanda de las Drogas en América Latina.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMELIN M. G., *Prevenção às drogas na escola. O mundo da Saúde*, São Paulo 1999; Jan/Fev; 23(1):48-52.
- FUNDACIÓN DE AYUDA CONTRA LA DROGADICCIÓN (FAD), *Información general para la prevención de drogodependencias*, Obras colectivas, Madrid, 1997.
- LUZ RJPD, "O poder estratégico do conhecimento" en *El papel de las escuelas de enfermería en el área de la reducción de la demanda de drogas en América Latina*, Washington, D.C. U.S: Florianópolis: UFSC/PEN; 2003. p. 16.
- MAURO MYCH, *El papel de las escuelas de enfermería en el área de la reducción de la demanda de drogas en América Latina*, Washington, D.C., E.U., Florianópolis: UFSC/PEN, 2003.
- NURSING EDUCATION IN ALCOHOL AND OTHER DRUGS -PROJECT NEADA- Nursing Education in Alcohol and Drug Education, The University of Connecticut School of Nursing, Storrs, E.U., 1985.
- PILLON Sandra Cristina, VILLAR María Antonia Villar & Laranjeira R., "Nurses' Training on dealing with alcohol and drug abuse: a question of necessity" en *Rev. Hosp. Clin. Fac. Med. S. Paulo* 58(2):119-124, 2003.
- *O uso do álcool e a educação formal dos enfermeiros*. [Tese]. São Paulo Universidade Federal de São Paulo, Escola Paulista de Medicina, 2003.
- RODRÍGUEZ N.E, FRERRERIA B.I. Souza de AAM. "La Salud Internacional y la integración Latinoamericana (esbozo de propuesta) Programa de Salud Internacional", en *Salud internacional, un debate Norte-Sur*, Organización Panamericana de la Salud, OMS, Washington, D.C., E.U., 1992.
- WRIGHT M.G., SPRICIGO J.S., "A saúde internacional e a problemática da droga na América Latina: uma contribuição conceptual", en Reibnitz KS, Horr L, Soyza ML, Spricio J.S. Organizadores. *O processo de cuidar, ensinar e aprender o fenômeno das drogas: políticas de saúde, educação e enfermagem: módulo 2*, Florianópolis: UFSC, Depto. de Enfermagem, 2003, pp. 43-60.