

# Fenómenos psicosociales que interactúan para el embarazo en adolescentes

**Blanca Cecilia Vanegas de Ahogado**

Correo-e: [cvanegas@bacatá.usc.unal.edu.co](mailto:cvanegas@bacatá.usc.unal.edu.co) **RESUMEN**

Se está desarrollando una Línea de Investigación, con aplicación en la Docencia y en la Extensión, que pretende, con medidas de promoción y prevención, **fomentar en los adolescentes un manejo responsable de su sexualidad** para contribuir en la disminución del embarazo en esta etapa y de la problemática psicosocial que rodea esta situación.

El presente estudio corresponde a una de las investigaciones de la Línea. Tiene un **diseño cualitativo** con metodología de **Teoría Fundamentada**, cuyo propósito es explorar con profundidad la complejidad de los fenómenos psicosociales que interactúan para que se presente el embarazo en adolescentes.

El **análisis de la información** constituyó un largo proceso, con los siguientes pasos: A partir de la **transcripción de las entrevistas**, se determinaron los **hechos o incidentes** relacionados con el fenómeno por estudiar, *primer paso analítico*. Cada hecho se interpretó con un **código sustantivo**, *segundo paso analítico*. A cada código se le hizo un **memo** o proceso analítico, *tercer paso del análisis*. Esta fue la base para saber si se requería entrevistar de nuevo a la adolescente gestante, y así surgirían nuevos datos. Así, los memos fueron creciendo en profundidad conceptual para llegar a la teoría final. *Cuarto paso del análisis*: conformación de **Categorías** y agrupación dentro de ellas de los memos correspondientes a los códigos que las conformaron. Análisis de los memos que conformaron cada categoría, *quinto paso analítico*. Último paso: **análisis de la interrelación entre las categorías**, utilizando la Familia de los 6 Cs. desde los siguientes parámetros: ¿Bajo qué **Condiciones, Consecuencias, Causas, Contingencias, Contexto y Covarianza** se desarrollaron los hechos percibidos por las adolescentes informantes, como interactuantes para llegar a la gestación? Estos nexos llevaron al desarrollo de un proceso analítico para la generación de una teoría.

**Palabras claves:** Embarazo en adolescentes, Adolescentes y embarazo, Fenomenología, Psicosocial.

## SUMMARY

A Line of Investigation is developing with application in the teaching and in the extensive programs that seeks with promotion measures and prevention, to foment in the adolescents a handling responsible for their sexuality to contribute in the decrease of the pregnancy in this stage and of the psychosocial problematic that surrounds this situation.

The present study is corresponding one of the investigations of the Line. It has a qualitative design with methodology of Based Theory whose purpose is to explore to depth, the complexity of the psychosocial phenomenon's that interacted so that the pregnancy is presented in adolescents.

The analysis of the information constituted a long process, with the following steps: starting from the transcription of the interviews, the facts or incidents were determined, related with the phenomenon to study, first analytic step. Each fact was interpreted with a substantial code, second analytic step. To each code it was made a memo or analytic process, third step of the analysis. This was the base to know if it required to interview again to the pregnant adolescent and new data would arise this way. The memos were this way growing in conceptual depth to arrive to the final theory. *Fourth step of the analysis: conformation of Categories and grouping inside them the memos corresponding to the codes that conformed them.* Analysis of the memos that conformed each category, fifth analytic step. Last step: analysis of the interrelation among the categories, using the Family of the 6 Cs. from the following parameters: down what: Conditions, Consequences, Causes, Contingencies, Context and Covariance developed the facts perceived by the adolescent informants, as interacted to arrive to the gestation? These nexuses took to the development of an analytic process for the generation of a theory.

**Key words:** Pregnancy in adolescents, Adolescents and pregnancy, Phenomenons psychosocial.

## SURGIMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Como lo expresa Florence Thomas, lo ideal es que la vida de un ser humano resulte de encuentros amorosos de hombres y de mujeres, que han llegado a la procreación en el momento más apropiado, porque así lo han decidido mutuamente. Pero ésta no es la regla, y con frecuencia conducen a embarazos no deseados, llevando a sentimientos ambivalentes y conflictivos respecto a las posibles alternativas de solución: interrumpir la gestación a través del aborto provocado o continuarla para permitir el nacimiento de su hijo(a).

Cuando opta por la primera alternativa, la mujer se enfrenta ante una situación que, generalmente, conlleva graves efectos biológicos, psicológicos y sociales. Comienza con la angustia y la duda de estar embarazada, continúa con la decisión traumática de abortar, completando con el siniestro medio en que se desarrolla el aborto en nuestros países, en particular para aquellas mujeres que no tienen dinero para pagar una intervención en condiciones asépticas. Para éstas, el aborto se convierte en un alto riesgo para sus vidas, debido a las complicaciones producidas por hemorragia o septicemia, o deja huellas, muchas veces irreparables, en sus órganos de reproducción, como la infertilidad secundaria o

esterilidad definitiva, por requerirse de histerectomía como única forma de salvar la vida de la mujer.

En estas condiciones, el aborto provocado se convierte en uno de los mayores problemas de salud a escala mundial, con repercusiones más serias en Latinoamérica y el Caribe por sus restricciones legales. En Colombia es tal la magnitud del problema, que se encuentra ubicado entre las tres primeras causas de mortalidad materna, con el agravante de que, casi en su totalidad, estas muertes son evitables.

Si la mujer o pareja, enfrentados a un embarazo no deseado, deciden continuar la gestación, se pueden presentar dos situaciones diferentes: tener un hijo aceptado, amado y cuidado, lo cual no siempre es la regla; o terminar con un hijo no deseado, no amado, maltratado física, psicológica y socialmente y abandonado en su propio hogar, hasta conducirlo, en ocasiones, a un extremo grado de privación afectiva y desesperación que lo obliga a tomar la decisión de huir de su casa, porque no puede soportar más la violencia a que ha sido sometido; esto lo vemos a diario con los llamados "*niños de la calle*", en donde encuentran un medio propicio para entrar en la drogadicción, la prostitución o la delincuencia. ¿Qué se puede esperar de estos niños como futuros padres y constructores de una sociedad?

La dramática situación descrita no es ajena a los adolescentes. Por el contrario, puede tener agravantes, porque la violencia de la familia y de la sociedad no solo van contra el hijo no deseado, sino también contra sus padres, y especialmente contra la madre adolescente. Con frecuencia, los padres exigen a los adolescentes un doble compromiso: comportarse como adultos para algunas cosas y como niños si se trata de tener relaciones sexuales. Fingen que la sexualidad del adolescente no existe, por consiguiente, no toleran las relaciones sexuales en esta etapa. Pero ésta es una realidad. A nivel mundial los adolescentes están teniendo relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas, llegando muchas veces al embarazo no deseado.

Ante esta dramática situación, se hace urgente tomar medidas preventivas reales, basadas en el conocimiento de los fenómenos psicosociales que interactúan para el embarazo en la adolescencia.

Los adolescentes no viven aislados y su comportamiento está influenciado por el ambiente sociocultural al que pertenecen. La relación con los padres, los maestros, los amigos, los medios de comunicación, la religión, las políticas de salud y educación y las leyes, entre otros, son factores determinantes en su comportamiento, incluyendo el manejo de su sexualidad.<sup>1</sup> Es por eso que como profesionales de la salud debemos participar activamente en la disminución de esta problemática.

## **ANTECEDENTES**

Se está desarrollando una **Línea de Investigación - Docencia y de Servicio a la Comunidad** que pretende, con medidas de promoción y prevención primaria, **fomentar en los adolescentes un manejo responsable de su sexualidad**, para contribuir en la disminución del embarazo en esta etapa y de la problemática

psicosocial que rodea esta situación.

El proyecto se inició en 1986, con un **Programa de Atención individual y de pareja** en el Servicio de Salud Estudiantil de una importante universidad colombiana que cuenta con cerca de veinte mil estudiantes, provenientes de diferentes regiones del país. El propósito del Programa, que aún hoy funciona con éxito, es ofrecer asesoría y atención a los(as) jóvenes en aspectos relacionados con la sexualidad, haciendo énfasis en la responsabilidad procreativa. Dos años más tarde se realizó una **Investigación de Diagnóstico** denominada "*Actividad sexual y métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la universidad*", que detectó la urgencia de tomar medidas preventivas para fomentar en los estudiantes un manejo responsable de su sexualidad, por lo cual las investigadoras recomendaron ampliar la cobertura, a través de educación a grupos.

Para atender estas recomendaciones, se realizó en 1990 una **Investigación de Intervención**, denominada "*Fomento de responsabilidad procreativa para adolescentes*" que consistió en la elaboración y prueba de un Programa Educativo, con dinámica participativa, utilizando juegos de salón (rompecabezas, dominó, sabelotodo, ruleta y otros juegos de azar) diseñados por las investigadoras. La prueba fue realizada con noventa estudiantes que acababan de ingresar a primer semestre de diferentes carreras de la mencionada institución. Para ello les fue aplicado un pretest, antes de participar en el Programa Educativo, y un postest, al finalizar el mismo. De esta forma se hizo una evaluación inmediata de los efectos del Programa, encontrando la efectividad esperada. Estos resultados motivaron la aplicación del Programa Educativo con estudiantes de diferentes carreras y diferentes semestres de la institución, a través de la Extensión Solidaria.

Se esperó a que los estudiantes que participaron en el Programa Educativo de la investigación de intervención (**grupo de estudio**) pasaran seis semestres de vida universitaria, para hacerles una **Investigación de Seguimiento**, con el fin de evaluar si se había logrado algún impacto en el comportamiento sexual de los jóvenes, respecto a su responsabilidad procreativa. El estudio se denominó "*Impacto producido por el Programa Educativo sexualidad humana y anticoncepción para adolescentes*". Los resultados de este estudio se compararon con los obtenidos por un **grupo control**, conformado por estudiantes que llevaban el mismo tiempo en la universidad, pero que no habían participado en el citado Programa Educativo, ni en otro similar. Se encontraron en el **grupo de estudio** comportamientos que reflejaban un manejo más responsable de la sexualidad, que los del **grupo control**.

Estos hallazgos se convirtieron en un estímulo para buscar su aplicación con adolescentes más jóvenes. Surge así una **Investigación de Aplicación**, en la cual se hizo una réplica de la investigación de intervención, bajo el título "*Fomento de responsabilidad procreativa para estudiantes de bachillerato*". En este estudio se probó si el Programa Educativo que había sido diseñado para estudiantes universitarios, tenía aplicación con estudiantes de bachillerato, encontrando igualmente efectividad. Desde entonces, se ha seguido utilizando en la Extensión Solidaria con adolescentes de sexto a once grado de educación secundaria, y como apoyo, con grupos de maestros, madres y padres de familia.

Posteriormente, se decidió trabajar con adolescentes no escolarizados, para lo cual se realizaron otras tres **Investigaciones de Diagnóstico**, denominadas "*Cambios psicosociales producidos por la gestación en la adolescencia*", "*Fenómenos psicosociales que rodean a la adolescente a partir del conocimiento de su gestación*" y "*Fenómenos psicosociales que interactúan para el embarazo en adolescentes*". Se encontró como sobresaliente, en las adolescentes que participaron en estas tres investigaciones, la ausencia de un proyecto de vida y una baja autoestima, por antecedentes de violencia e inestabilidad familiar. Estos resultados motivaron realizar otra **Investigación de Intervención** denominada "*Propuesta de Intervención: Programa Educativo para el fomento de la autoestima y promoción del proyecto de vida, como apoyo en la prevención de la procreación en la adolescencia*".

## **INTRODUCCIÓN**

El presente estudio, denominado **Fenómenos psicosociales que interactúan para el embarazo en adolescentes**, conforma la séptima investigación del mencionado proyecto, y pretende profundizar, de una manera integral, en el conocimiento de los fenómenos psicosociales que interactúan para que las adolescentes lleguen al embarazo.

### ***DISEÑO***

El estudio tiene un diseño **cualitativo**, como quiera que la investigación cualitativa busca la comprensión de fenómenos de una manera integral u holística y no por la causalidad. Dentro del marco de integralidad u holismo, el estudio buscó explorar con profundidad la riqueza y la complejidad inherentes a los fenómenos en contexto, tal como ocurrieron naturalmente.

La exploración de los fenómenos ocurridos fue humanística, en el sentido que se accedió a lo personal, a los modos como las adolescentes se perciben, se sienten, piensan y actúan. El objeto de la investigación cualitativa fue revelar la subjetividad, entendiéndose como subjetividad la manera como las jóvenes dan sentido a sus experiencias y a sus vidas.

Todas las perspectivas de las personas informantes tuvieron valor, desde sus propios marcos de referencia y no desde un marco teórico preconcebido.<sup>2</sup>

En la investigación cualitativa se utiliza a menudo el concepto de **Gestalt**, que tiene mucha relación con el holismo. Este concepto propone que el conocimiento acerca de un fenómeno particular está organizado a manera de conglomerado de ideas relacionadas: una **gestalt**.<sup>3</sup>

Para este estudio se excluyeron las teorías y gestalt conocidas que explican el fenómeno hasta el momento y se tuvo una disposición abierta a las nuevas gestalt que podían emerger a través del proceso de investigación.

Como las experiencias personales de las investigadoras juegan un papel importante en la conducción del estudio, se hizo necesario ignorar las propias creencias y

valores durante la recolección e interpretación de los datos y actuar como recipiente abierto de las nuevas percepciones que se formaban a medida que se recibía la información dentro del proceso de investigación.<sup>4</sup>

Desde el punto de vista ético, se garantizó la confidencialidad y la aceptación de las adolescentes, porque existió una relación muy directa entre las investigadoras y las informantes, donde se exploraron experiencias vividas muy sensibles para las jóvenes, que las podían afectar.

Con relación a la metodología a seguir, existen diferentes abordajes de la investigación cualitativa, cuyos enfoques están soportados por las tendencias disciplinares. Entre estos métodos tenemos: Descriptivo Exploratorio, Estudio de Caso, Fenomenológico, Etnográfico, Histórico y **Teoría Fundamentada**.

### **MÉTODO**

La presente investigación utiliza el método denominado **Teoría Fundamentada**<sup>5</sup>, muy utilizado en Estados Unidos y aún poco conocido en Colombia. La Teoría Fundamentada permite identificar, describir y analizar datos cualitativos, para desarrollar teoría que lleve a conocimientos más profundos de fenómenos psicosociales y que expliquen patrones básicos en la vida social.

Los **fenómenos psicosociales** son aquellos sucesos susceptibles de percepción directa a través de los sentidos, que existen en el mundo real de las personas; son descritos por ellas mismas en la forma en que los viven y están representados simbólicamente por los conceptos, los cuales son el objeto de estudio de la teoría.

La Teoría Fundamentada permite estudiar patrones fundamentales, como procesos psicosociales que tienen su fundamento en la interacción de fenómenos sociales y psicológicos. Es una metodología desarrollada a partir de la interacción simbólica del ser humano, hace contribuciones a fenómenos no estudiados. La meta es el desarrollo de una teoría y es precursora □ de estudios posteriores.

Un estudio de Teoría Fundamentada produce conceptos abstractos, proposiciones acerca de las relaciones entre ellos, y el investigador puede reportar una categoría descriptiva, procesos y múltiples procesos.

### **MUESTREO**

La **muestra** está constituida por la **información obtenida** a través de la entrevista y observación a un grupo de 10 gestantes adolescentes. Grupo conformado por madres que solicitaron atención de control prenatal en la UPA San Juan de Dios y por estudiantes de secundaria de las instituciones Normal Distrital María Montessori, barrio Policarpa Salavarrieta, y Colegio Juan Evangelista Gómez, barrio La Victoria, que aceptaron participar como informantes de datos las veces que fuera necesario, hasta lograr la saturación de la información. Se consideró saturada la información cuando no se encontraron nuevos datos.

Por esta razón, **la muestra no está conformada** por gestantes adolescentes, sino por **datos**, hasta lograr la saturación de los mismos.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la **recolección de los datos** se utilizaron las **técnicas de observación y entrevista semiestructurada**, grabada.

### **Entrevista Semiestructurada**

Consistió en formular unas **pocas preguntas preestablecidas**, básicas para todas las entrevistas, enfocadas en los fenómenos que pudieron interactuar para la procreación en la adolescencia. Para este estudio se determinaron como básicas las dos preguntas siguientes: **¿Por qué empezó a tener relaciones sexuales? y ¿Por qué motivo cree usted que llegó al embarazo?**

Para apoyar las dos preguntas básicas, y con el fin de lograr mayor profundización en la información, se formularon otras dos preguntas: **Cuénteme algo que recuerde de su niñez, y ¿Cómo ha sido la relación con sus padres?** Las demás preguntas variaron según el caso y la necesidad de obtener la máxima información por parte de la adolescente y se limitaron a este tipo de interrogantes: **¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Qué pasó?, ¿Qué quiere decir con la expresión "..."?,** etc. Por esta razón, la cantidad de información varía para cada entrevista.

Se tuvo el cuidado de **no hacer preguntas que sugirieran respuestas deseadas o supuestas por las investigadoras**. De igual manera, las preguntas no llevaron un orden y se formularon las mismas preguntas básicas a las diferentes adolescentes. Se hizo sólo una pregunta a la vez, **se escuchó con atención y se complementó con la observación**.

La entrevista se realizó en su totalidad por las investigadoras, en un **medio natural** de las gestantes adolescentes como fue el colegio o la UPA San Juan de Dios. La familiaridad con esta última institución se debió a su participación en los cursos de preparación para la maternidad y en la asistencia a sus controles prenatales. Se brindó **absoluta privacidad y comodidad**, utilizando grabadoras con la **autorización** de la adolescente entrevistada.

Se tuvieron en cuenta los **principios éticos de privacidad y confidencialidad**, con previa aceptación de la gestante y disposición para volver a ser entrevistada en caso necesario.<sup>6</sup>

### **Observación**

Durante la entrevista, además de las expresiones verbales, se tuvo especial cuidado para **observar minuciosamente el lenguaje no verbal**, ya que muchas veces la persona dice más con la actitud, con un gesto, con el silencio, con el movimiento de las manos, con el llanto, con la mirada, con la posición del cuerpo etc., que con las palabras.

Siguiendo estas técnicas de recolección de la información, las investigadoras **no tuvieron un marco teórico preconcebido, ni manipularon la información, cumpliendo así con el rigor científico que requiere este tipo de**

**investigación.**

### ***DESCRIPCIÓN DEL PROCESO ANALÍTICO***

En Teoría Fundamentada, el **análisis de la información** constituye un largo proceso que se realiza simultáneamente con la recolección de la información, ya que el análisis de la entrevista, que se hace por primera vez, permite determinar qué datos hicieron falta para continuar profundizando hasta lograr la comprensión de la información.

Para realizar el proceso analítico, se siguieron una serie de pasos sucesivos que requirieron de suficiente tiempo y paciencia para lograr la profundización esperada. Dichos pasos se enuncian a continuación:

#### ***Primer paso del análisis:***

Una vez realizada y grabada cada entrevista, se hizo la **transcripción, complementándola con los datos obtenidos por observación**, y se subrayaron los **Hechos o incidentes** relacionados con el fenómeno a estudiar. Por ejemplo: "Quedé en embarazo porque no me cuidé", haciendo un movimiento con hombros, cabeza y gesticulación en señal de desilusión. "Mi novio insistió mucho que tuviéramos relaciones sexuales sin planificar, hasta que yo cedí", moviendo la cabeza en señal de no aceptación. El número de hechos varía de acuerdo con la situación específica de cada gestante adolescente.

#### ***Segundo paso del análisis:***

A cada hecho o incidente se le asignó un **código sustantivo** que consiste en una palabra (o unas pocas palabras) que designa *toda la interpretación del hecho o incidente*. Por ejemplo, al hecho: "Quedé embarazada porque no me cuidé", corresponde el Código: Descuido. Al hecho "Mi novio insistió mucho que tuviéramos relaciones sexuales sin planificar" corresponde el código: Presión del compañero. Así, el número de códigos de cada entrevista, es igual al número de hechos e incidentes .

#### ***Tercer paso del análisis:***

A cada código se le hizo un **memo**. Por lo tanto, el número de memos de cada entrevista es igual al número de códigos y al número de hechos de la misma. El memo es un *proceso que va consignando paso a paso el análisis que realiza el investigador* después de una codificación inicial de las entrevistas. Los memos son los récord escritos del analista para llevar a cabo el proceso analítico. Éstos demuestran el desarrollo teórico, paso a paso, y permiten al analista mantener un récord en orden de los resultados de los análisis. Mediante los memos, el analista puede saber lo que ha hecho hasta ahora y lo que necesita en el futuro para profundizar en la información, por lo tanto, a raíz de éstos salen nuevos datos. De esta forma, los memos van creciendo en profundidad conceptual y derivan el material de escritura para llegar a la teoría final.

Aunque escribir los memos es tedioso y consume mucho tiempo, es un trabajo que no se puede omitir o abreviar, porque si los procedimientos de trabajo son superficiales, darán una teoría superficial, o peor aún, se puede producir una teoría incorrecta. No existe otra forma que los memos para que el análisis sea

desarrollado paso a paso y vaya desarrollando una teoría final.

No hay reglas difíciles ni fáciles para escribir los memos; éstos son generalmente escritos por el analista y para el analista; por lo tanto, el analista idea la mejor forma de hacerlo. En un comienzo, el contenido de los memos es pobre, pero esto no debe angustiar, pues el contenido corresponde a la fase del análisis, reflejando el proceso mientras crece y va naciendo la teoría.

Después de elaborar memos es conveniente descansar, ya que al revisarlos de nuevo, se asegura que los memos serán más profundos y tendrán mayor integración mientras crecen y va naciendo la teoría.

Una vez analizados todos los hechos o incidentes, con sus respectivos códigos y sus respectivos memos, se conformaron las categorías.

#### ***Cuarto paso del análisis:***

Conformación de **categorías**. Este paso consistió en clasificar los códigos, conformando agrupaciones por similitud, denominadas *categorías*, y a su vez se agrupan dentro de ellas los memos correspondientes a los códigos que las conformaron.

#### ***Quinto paso del análisis:***

Consistió en **analizar los memos que conformaron las categorías sobresalientes**. El proceso final en la descripción de categorías involucra la saturación de las mismas, la identificación de una categoría principal y la identificación de un proceso teórico.

#### ***Sexto paso del análisis:***

Consistió en **analizar la interrelación entre las categorías**, utilizando la Familia de los 6 Cs (seis ces) propuesta por Glaser, conocido investigador cualitativo, que en 1978 propuso 18 familias de códigos teóricos para analizar las Categorías en la investigación cualitativa, siendo una de ellas la Familia de los 6 Cs.

La Familia de los 6 Cs permite analizar en forma más profunda la relación que existe entre dos o más categorías y, además, desarrollar nexos teóricos entre las categorías. Estos nexos llevan al desarrollo de un proceso analítico para la generación de una teoría.

Se denomina familia de los 6 Cs, porque el análisis de cada categoría se realiza desde los siguientes parámetros: Bajo qué **Condiciones, Consecuencias, Causas, Contingencias, Contexto y Covarianza** se desarrollaron los Hechos o Incidentes percibidos por las adolescentes informantes, como interactuantes para llegar al embarazo. Estos nexos llevaron al desarrollo de un proceso analítico para la generación de una teoría.

#### **CONCLUSIONES**

La investigación cualitativa, a través de la metodología Teoría Fundamentada, permitió conocer con profundidad y en un sentido holístico algunos de los

fenómenos psicosociales que interactuaron para que se presentara el embarazo en adolescentes. Permitted, además, confrontar las teorías existentes, formular nuevas teorías y tener bases para intervenciones, de acuerdo con las necesidades propias de la población objeto.

La mayoría de las adolescentes informaron que no deseaban el embarazo, por no ser el momento oportuno para tener un hijo, pero por múltiples circunstancias llegaron a la gestación sin desearla.

Entre los fenómenos más importantes, señalados como posibles hechos que contribuyeron a que se presentara esta situación, se destacan: la **falta de conocimientos sobre una visión integral de la sexualidad**, pues, a pesar de que sus profesores les hablaban sobre los métodos anticonceptivos, ellas lo tomaban como un juego y motivo de burla, con la idea de que estos **temas eran ajenos a su propia vida**.

Por otra parte, tuvieron **dificultad para el acceso a los métodos anticonceptivos**, por desconocimiento, por temor a la censura social, además, debido a la falta de apoyo por parte de personas claves como son el compañero, los padres y los maestros.

**Predominaron** en la información que dieron todas las adolescentes, **los problemas de violencia en el hogar, generados principalmente por parte del padre, que en casi todos los casos condujeron a la desintegración de la familia y al abandono físico o psicológico de las adolescentes, quienes, al experimentar sentimientos de soledad y desesperación, trataron de buscar refugio en su pareja, para obtener el afecto del que habían carecido toda su vida, iniciando precozmente las relaciones sexuales.**

La situación de violencia y abandono familiar, generó en casi todas las adolescentes una **baja autoestima** que se reflejó en la **ausencia de un proyecto de vida y en la falta de autonomía para tomar decisiones acertadas en el manejo de su sexualidad**, dejándose influenciar por el grupo de pares, o llegando, en repetidas ocasiones, a ceder ante la presión del compañero, hasta culminar en la gestación, olvidándose así de su proyecto de vida, quienes lo tenían.

Es importante anotar que la mayoría de las adolescentes tenían relaciones sexuales con alguna preocupación, por el riesgo de quedar embarazadas, ante lo cual muchas veces preferían pensar **"A mí no me va a pasar nada"**, que tomar las medidas preventivas, lo cual denota la falta de preparación para un manejo responsable de la sexualidad, vista de manera integral y no solamente desde el punto de vista reproductivo.

Se encontró, como algo no descrito en la literatura, sobre las razones actuales que interactúan para el embarazo en adolescentes, la concepción que tenían algunas jóvenes en relación a que **ellas no tenían ningún control en el manejo de la situación para no llegar al embarazo**, pues, según ellas, esta decisión era **"Obra de Dios"**.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere que los resultados de esta investigación sean utilizados para hacer estudios cuantitativos, con el fin de conocer si los fenómenos psicosociales encontrados, que interactúan para la gestación en adolescentes, son aplicables a grupos grandes de población.

Consideramos que es necesario impartir la educación sexual con un enfoque integral, que permita ver la sexualidad con una visión global y no sólo desde el punto de vista biológico.

Pensamos que es urgente trabajar con la familia para que comprenda la influencia de la dinámica que en ella se desarrolla, en el comportamiento sexual de los adolescentes.

Finalmente, creemos que es urgente la preparación de los profesores, los padres de familia y el personal de salud, para que contribuyan en la formación integral de la sexualidad, desde la niñez, a través, no solo de expresiones verbales, sino con actitudes que permitan introyectar lo que se quiere transmitir.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1 ESGUERRA, Carmen Rosa y VANEGAS, Blanca Cecilia, Asesoría en la toma de decisiones frente al aborto. Avances de Enfermería. Vol. XII No 2 y 3, mayo a diciembre 1994.

2 DURÁN de Villalobos, María Mercedes. Diseños e investigación, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.

3 Ibid.

4 CHENITZ, Carole, SWANSON. From Practice to Grounded Theory. Addison - Wesley, Publishing Company. California. EU. 1986.

5 MUÑOZ de RODRÍGUEZ, Lucy. Investigación Cualitativa. Documento elaborado con fines docentes. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería. 1996.

6 Ibid.

webmaster@noah.cuny.edu Departamento de Salud del Condado de Erie al 858-7687.

<http://emision.uson.mx/webpers/medina/cervicov.htm>.Cervicovaginitis

<http://www.encolombia.com/go-lesiones-e2.htm>

<http://www.insp.mx/salud/36/361.25html>