

Una aproximación a la pedagogía

Luz Patricia Díaz Heredia

Correo-e: luzpatricia@tutopia.com

RESUMEN

Se conceptualizan algunos aspectos relacionados con una nueva pedagogía en la cual la relación alumno/profesor es gratificante y positiva. Se hace una reflexión sobre la experiencia en enfermería y cómo podríamos utilizar la pedagogía activa en los próximos encuentros con alumnos en el área clínica.

Palabras Claves: Enfermería, Aprendizaje, Pedagogía activa.

SUMMARY

Some aspects related with a new pedagogy are conceptualized. The relationship between student and professor is rewarding and positive. A reflection was made about the experience in Nursing and how we could use it in the next meetings with students.

Key words: Nursing, Learning, active Pedagogy.

Cuando inicié mi trabajo como profesora en esta facultad, no me preocupaban mucho los aspectos relacionado con la pedagogía, era más importante tener el conocimiento clínico; lo demás, pensaba, llegaría por añadidura; pero no ha sido así. He necesitado asistir a seminarios y leer mucho para comprender que toda aproximación pedagógica se basa en una concepción epistemológica y psicológica sobre cómo se aprende, cómo se conoce y se adquieren los saberes. Mariño lo expresa al decir: "se aprende a partir de lo que ya sabemos, en contra de lo que sabemos con otros". Es aquí donde debemos como pedagogos contar con las experiencias previas de nuestros estudiantes; no pretender que piensen y que aprendan lo que sólo para nosotros es importante.

Este fenómeno es visto muy frecuentemente en enfermería; en muchas oportunidades hemos adquirido el conocimiento de la profesión en forma repetitiva y de acuerdo a como lo hacía nuestra profesora, sin pensar que podíamos innovar o modificar lo aprendido.

El contexto social e histórico de cada estudiante es otro aspecto a tener en cuenta, ya que significa considerar la forma especial y única como ese individuo percibe la vida y la realidad, así como los complejos procesos del aprendizaje y la reacción a los diferentes estímulos que se presentan durante la interacción estudiante/profesor.

No existe una única manera de aprender, una racionalidad a priori en la cual se sabe cómo aprende todo el mundo. Todo estudiante deberá ser tratado como un ser único y con una forma también única de aprender. La importancia del pedagogo radicará en la posibilidad de reconocer esta forma de aprender y de desarrollar al máximo las habilidades innatas del estudiante.

La pedagogía no es sólo una condición para la reproducción y transformación de la cultura, sino también una condición para la constitución de formas específicas de ésta, saber y práctica.

El objetivo del proceso de aprendizaje distará de reproducir lo que ya sabemos; por el contrario, se estimulará a la generación de nuevas prácticas y saberes, la creatividad del estudiante será un elemento primordial para obtener el máximo de provecho del proceso de interacción en el cual se han involucrado estudiante y profesor.

Las nuevas pedagogías se orientan a mirar el aprendizaje con los ojos del estudiante, manteniendo en mente el poner al alcance de éste los mejores recursos y estrategias, con el fin de responder a las demandas de la sociedad con las que mantiene una relación indiscutible.

Una de estas nuevas pedagogías es la *pedagogía activa* cuyo objeto final es acrecentar y aumentar el potencial espiritual y la capacidad de trabajo productivo del estudiante. La palabra clave de ésta es *potencia*, es decir, lo que el estudiante trae dentro de sí. No hay que hacer nada más que estimular lo que ya está implícito en él.

En enfermería es aun más importante este aspecto, porque nuestra profesión tiene en la actualidad una gran responsabilidad tanto social como biológica con respecto al cuidado del ser humano. El pretender abordarlo holísticamente compromete no sólo el conocimiento técnico del cuidado sino que involucra esa intersubjetividad que no se puede enseñar, que debe salir del interior del ser humano que cuida (enfermera/o); es aquí donde los recursos humanísticos que el estudiante trae dentro sí se tornan importantes y constituyen el conocimiento personal de enfermería.

La Pedagogía Activa

La pedagogía activa es un movimiento de reacción, de creación, que encierra una valiosa conclusión: no se debe presionar sobre el alumno.

Un ejemplo claro de esto sería el permitir que el estudiante de tercer semestre decida cuál es el momento más adecuado para realizar el baño del paciente; sin embargo, esto no se permite porque es más importante cumplir con las normas del servicio o del personal del servicio, sin tener en cuenta las necesidades del estudiante y mucho menos las del paciente.

No se le permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones o potencializar la que ya tiene. El estudiante de tercer semestre, que tiene su primer contacto con el

paciente hospitalizado, es abierto, caluroso y comprensivo de las necesidades de éste en un grado que no llegamos a imaginar.

La pedagogía activa busca que el alumno actúe, para así lograr el máximo de efectos útiles con el mínimo de efectos inútiles. Es quizá este el elemento más importante por considerar, ya que lo que buscamos es desarrollar en el estudiante una serie de conocimientos que promuevan un actuar "cuidar", cuidar a otro o a sí mismo.

Esta pedagogía se asienta sobre el respeto de las necesidades físicas y psíquicas del educando, aspecto que no es nuevo, pero que muchas veces olvidamos. Pretender una educación mediada por la libertad y para la libertad; comprendiendo la libertad como un objeto alcanzable y/o recuperable, es tal vez una de las metas más difíciles, pero a la vez más enaltecidas.

Fomentar la actividad espontánea y fecunda propicia la productividad, al permitir al estudiante con alguna orientación que profundice en las áreas de interés y que mediante el contacto directo con el paciente interactúe aprendiendo; así se podrá generar el nuevo conocimiento propio de nuestra profesión.

Al permitirle al alumno realizar actividades por las que está motivado, se logra una mayor participación y, a su vez, la obtención de un mayor número de experiencias positivas, originales y variadas, y de esta forma se logra más fácilmente el objeto del aprendizaje.

La pedagogía activa no es un método, es un principio; es toda una filosofía; no es una técnica, es una actitud. Su método, si lo tiene, es la naturaleza, y no aplica métodos preconcebidos.

El ideal al que se debe tender es que el estudiante se conduzca a sí mismo, desarrolle su autodisciplina y logre un equilibrio entre deberes y derechos. En este proceso está la universidad, como una institución social que debe propiciar el ambiente para vivir la democracia, la solidaridad, la cooperación y el enriquecimiento mutuo de la comunidad educativa; con el fin último de desarrollar nuevas formas de aproximación educativa y generar conocimiento útil .

BIBLIOGRAFÍA

1. Mariño, Germán. *Aprender a enseñar*. UNICEF ,ICBF Y FAMI. Santa Fe de Bogotá, 1994.
2. Díaz, Mario. *Pedagogía, Discurso y Poder*. CORPRODIC, Bogotá, 1990.
3. Dussán, Miller; Ospina, Héctor Fabio. *Módulo número 2. Bases epistemológicas de la pedagogía*. CINDE, Bogotá, 1993.
4. Torres, Alfonso. *Reflexión y práctica pedagógica en educación popular*. Módulo 9, CINDE. Bogotá, 1994.

http://www.supex.es/avsh/aus_18.htm

<http://bogota.eureka.com.co/noticias/proyecto/personajes/agunie.htm>

<http://www.uvic.es/eumoeditorial/novetats/educativa.html>

<http://www.utexas.edu/depts/grg/virtdept/librar../section2.html>

<http://www.cofc.edu/ninfiel>