



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE COLOMBIA**

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**ENFERMERÍA UN
PRESENTE Y FUTURO**

Tabla de Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	8
II.	PREGRADO	10
	Plan de Estudios	11
	Demanda y oferta históricas	16
	Arauca	19
	Origen de la sede	20
III.	POSGRADO	22
	Maestría	22
	Especializaciones	23
IV.	INVESTIGACIÓN	25
	Cuidado y Práctica en Enfermería	25
	Salud Familiar	25
	Promoción y Prevención	25
	Salud, Trabajo y Ambiente	25
	Desarrollo Gerencial de los Recursos Humanos en Enfermería	25
V.	EXTENSIÓN	26
	Polos de desarrollo	26
VI.	GRUPOS DE ESPECIAL INTERÉS	28
	Grupo de Cuidado	28
	Recuento histórico:	28
	Objetivos del Grupo	28
	Proyección	28
	Logros del Grupo	30
	Producción Académica	31
	Producción Investigativa	31
	Grupo de Ética y Bioética	31
	Antecedentes	31
VII.	LIDERAZGO	33
	Presencia nacional	33
	Proyección internacional	33
	Proyecto INNOVAR	34

Proyecto INNOVAR siglo XXI.....	34
Proyecto Red de Enfermería de América Latina -REAL-.....	36
Información: ¿Qué es REAL?.....	37
Misión	37
Objetivos generales	37
Participantes	38
Financiación.....	38
Proyecciones y resultados	38
Logros.....	39
Proyecto Internacional de Enfermería CICAD/OEA.....	41
Objetivos.....	41
Fases del proyecto:.....	41
Logros.....	42
Publicaciones.....	42
Ponencias internacionales	43
Participación en reuniones internacionales	43
Alianzas y Redes nacionales e internacionales del Proyecto	44
Elaboración propuesta de Proyecto de Extensión	44
Proyecciones	45
Financiación.....	46
VIII. CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE.....	48
Clasificación según escolaridad	48
Clasificación según dedicación	48
Clasificación según categoría	49
IX. PLAN ESTRATÉGICO DE DESARROLLO	50
Política interna	51
Política externa	56
X. DINÁMICA DE GESTIÓN.....	63
XI. PROYECCIÓN.....	69
XII. NUEVO MILENIO.....	73
XIII. LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UN: HORIZONTE DEL AÑO 2020	78
Introducción	78
Objetivos del taller	78
Resultados obtenidos	79

Factores de cambio de la Facultad de Enfermería	79
Variables estratégicas.....	79
Al centenario con excelencia.....	79
XIV. EPÍLOGO.....	82

Tabla de cuadros

Cuadro 1. Grupos funcionales	10
Cuadro 2. Plan de Estudios: Distribución de asignaturas por semestre	12
Cuadro 3. Composición del Plan de Estudios (Ac. 14).....	13
Cuadro 4. Comportamiento histórico de la demanda y la oferta.....	16
Cuadro 5. Estudiantes admitidos en pregrado	20
Cuadro 6. Estudiantes admitidos en posgrado.....	20
Cuadro 7. Maestría en Enfermería - Salud Familiar APS	22
Cuadro 8. Resumen Programa	23
Cuadro 9. Proyecto INNOVAR.....	36
Cuadro 10. Proyecto REAL.....	40
Cuadro 11. Proyecto CICAD/OEA.....	47
Cuadro 12. Planta docente - Clasificación según escolaridad.....	48
Cuadro 13. Planta docente - Clasificación según dedicación	49
Cuadro 14. Planta Docente - Clasificación según categoría.....	49

Tabla de gráficos

Gráfico 1. Plan de Estudios - Presencialidad	14
Gráfico 2. Plan de Estudios - Composición	14
Gráfico 3. Núcleo profesional.....	15
Gráfico 4. Asignaturas área de Enfermería	15
Gráfico 5. Área Básica. Distribución según origen del servicio.....	15
Gráfico 6. Área básica. Servicios internos.....	15
Gráfico 7. Área básica. Servicios externos.....	16
Gráfico 8. Distribución porcentual del componente flexible	16
Gráfico 9. Demanda y oferta	17
Gráfico 10. Porcentaje por Facultad y por estrato	18
Gráfico 11. Dinámica de gestión	63
Gráfico 12. Proyecto de información, comunicación y tecnología	64
Gráfico 13. Ciclo de Excelencia	65
Gráfico 14. Aspectos organizacionales	66
Gráfico 15. Identidad corporativa	67
Gráfico 16. Fortalecimiento del tejido social.....	67
Gráfico 17. Proyección.....	69
Gráfico 18. Globalización - Repercusiones	70
Gráfico 19. Entorno actual	71
Gráfico 20. Estrategia 1	71
Gráfico 21. Estrategia 2	72
Gráfico 22. Retos inmediatos.....	73
Gráfico 23. Retos inmediatos.....	74
Gráfico 24. Desarrollo investigativo.....	75
Gráfico 25. Investigación - Temáticas	76
Gráfico 26. Flexibilización	76
Gráfico 27. Modalidades innovadoras	77

Tabla de imágenes

Imagen 1. Sede de Arauca	19
Imagen 2. Aproximación real a los espacios de actividad cotidiana	27
Imagen 3. La escuela, el trabajo, la calle, la institución de Salud.....	27
Imagen 4. Relación comunidad-UN	27
Imagen 5. Actividades de extensión.....	27

I. Introducción

La década de los noventa puede considerarse, sin lugar a dudas, muy positiva para la Facultad de Enfermería en cuanto a los desarrollos alcanzados en docencia, en extensión y en sus relaciones nacionales e internacionales, además de promisorias en lo referente a la investigación. La Facultad mantiene el liderazgo ejercido a lo largo de su existencia, mediante la reflexión y la producción de conocimiento alrededor de nuestro objeto de estudio: **el cuidado del ser humano**, como un campo propio del profesional de enfermería; lidera el desarrollo de políticas nacionales en torno a un tema de gran sensibilidad para la profesión como es la ética; y participa de manera ardua y decidida en la formulación de la Ley 266 “*Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones*”. En el ámbito internacional lidera también los proyectos INNOVAR, REAL y CICAD/OEA.

En el campo de la docencia inicia la década con la oferta del Programa de *Maestría en Enfermería*, con énfasis en *Atención Primaria y Salud Familiar*, esta última con dos sublíneas: *Familia con Escolar Niño o Adolescente* y *Familia con Ancianos o Familia Anciana*. Debe aclararse que el Programa en mención había estado en receso. Estas áreas señalan desde ya nuevos rumbos en el ser y en el quehacer. Surgen los Posgrados Interdisciplinarios en las áreas de *Salud Ocupacional* y *Salud Familiar*, como unas de las primeras experiencias en esta modalidad en la Universidad.

En relación con el pregrado, la situación no es menos importante. La reforma académica conllevó un cambio curricular cuyo objeto de estudio se definió como EL CUIDADO DE LA SALUD DEL SER HUMANO en el Proceso Vital Humano, organizado alrededor del Ciclo Vital. Se afianzan experiencias de extensión solidaria de gran valor con las comunidades más vulnerables, que le permiten consolidar dos polos de desarrollo, que a su vez responden - dentro del Plan Estratégico de Facultad y de Universidad- a los proyectos con que la institución intenta, de cara a la sociedad, aportar a la solución de los problemas más sentidos del país.

En el campo de la investigación consolida las líneas que le permitirán, al inicio del nuevo milenio, ofrecer a la comunidad de enfermería un programa de doctorado y posicionarse a nivel nacional e internacional, mediante la estrategia de la conformación de redes y alianzas contempladas en su Plan Estratégico.

En el campo de la extensión, aparte de lo señalado, se ha avanzado en el proceso de sistematización de las múltiples experiencias, en la perspectiva de diseñar y proponer modelos de cuidado que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida. No sin razón, los esfuerzos realizados han sido objeto de reconocimiento en varias oportunidades, con la distinción a los Mejores Proyectos en Extensión Solidaria.

Con base en la trayectoria en este campo, la Facultad está en condiciones de realizar aportes significativos en el proceso de organización y de sistematización, que en buena hora la Universidad ha emprendido con respecto a la extensión.

Consciente del carácter nacional de la Universidad y de la necesidad de hacer realidad la política de fronteras, la Facultad inicia, en 1997, un Programa de Pregrado en Enfermería en la Sede de Arauca, cuya segunda cohorte inició el primer semestre del año en curso.

En esta misma perspectiva y con base en un modelo pedagógico innovador, diseñado por un grupo de docentes vinculadas al Proyecto INNOVAR, la Facultad -en convenio con la Universidad del Llano– está desarrollando en ésta última el Programa de Maestría en Enfermería, bajo la modalidad de extensión.

Finalmente, es importante comentar que la Facultad cuenta con la Red de Información y Comunicación en Enfermería, bajo la responsabilidad del CENDINE, que coordina, además, la Red Regional Colombiana de Documentación e Información en Enfermería, conformada por cinco nodos localizados en las universidades de los Llanos, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, de Cundinamarca, Surcolombiana y Nacional de Colombia. Desde comienzos de este año el CENDINE cuenta con un espacio en la página Web de la Red de Enfermería de América Latina.

II. Pregrado

En 1991, en el país se expide la nueva Constitución Política, que conduce a una nueva Ley Orgánica “*que organiza el Servicio Público de la Educación*” (Ley 30 de 1992) y a un Decreto “*por el cual se estructura el régimen orgánico especial de la Universidad Nacional de Colombia*” (Decreto Ley 1210 de 1993).

Simultáneamente con estos procesos de carácter jurídico-legal, se adelanta la reforma de los planes de estudio, con base en lo establecido en el Acuerdo 14 del Consejo Superior Universitario, de septiembre de 1990 “*por el cual se aprueban criterios generales para la organización de los programas curriculares de pregrado en la Universidad Nacional de Colombia*”. Esta reforma se fundamenta en la necesidad de racionalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, reduciendo drásticamente el número de materias y/o de horas de actividad docente convencional a favor de un trabajo más intenso del estudiante en los laboratorios y en las bibliotecas y de una mayor participación del estudiante en las labores de investigación y extensión. Se trata, entonces, de buscar formas intensas y eficaces de cooperación profesor-alumno y alumno-alumno orientadas a la crítica y al perfeccionamiento de las realizaciones del estudiante. La flexibilización es otro componente importante para promover y facilitar una formación más autónoma y universal (por lo menos diversificada), que responda a las inquietudes e intereses del estudiante. En consecuencia, se busca liberar tiempo de aula del docente para dedicarlo básicamente a investigar.

En la Facultad de Enfermería este proceso permite redefinir el objeto de estudio, como **El Cuidado del Ser Humano**, y organizar el Plan Curricular alrededor del ciclo vital. Esta decisión significó para la Facultad un paso trascendental en la perspectiva de un nuevo paradigma: pasamos de prestar el Cuidado de Enfermería con una visión basada en el modelo **Médico–Clínico** a un **cuidado de las personas** en cada una de las etapas del ciclo vital, lo que exige una aproximación real a los espacios donde desarrollan las actividades cotidianas (la escuela, el trabajo, la calle, la vivienda y la misma institución hospitalaria); esto es, cuidado de las personas en su hábitat o en su entorno. Se amplía de esta forma el campo de acción, por cuanto se hace necesaria la consideración de aspectos culturales, estilos de vida y calidad de vida, en un contexto económico, político y social particularmente crítico. Valga la aclaración que la mirada de estos aspectos no es algo novedoso para el profesional de Enfermería, **lo nuevo tiene que ver con los énfasis.**

Desde el punto de vista metodológico esto condujo a la creación de grupos funcionales (Cuadro 1), cuyo objetivo inicial era diseñar y estructurar el nuevo plan curricular, pero en la perspectiva de transitar hacia su conversión en grupos académicos, a través de los cuales se posibilitara la integración de las funciones básicas de la Universidad Nacional: docencia, extensión e investigación. Este proceso no se ha materializado en su totalidad.

Cuadro 1. Grupos funcionales

GRUPO	OBJETIVO	INTEGRANTES
ENFERMERÍA DEL NIÑO	Ofrecer cuidado de Enfermería frente a las situaciones de vida del niño, acorde con las políticas nacionales de salud y el conocimiento del proceso de crecimiento y desarrollo en los diferentes contextos sociales donde éste interactúa.	NUBIA MEDINA OSCAR W. AGUINAGA RUBBY L. TOVAR LUCY BARRERA BERTHA ANTOLÍNEZ LUISA TOBOS HELENA PUERTO
ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE	Dar cuidado integral al adolescente y al joven, aplicando acciones de promoción y prevención a nivel individual y grupal, teniendo como apoyo la familia.	LUIS BOTÍA ELIZABETH VALENCIA ÁNGELA GUALI LOLA CUBILLOS MARÍA ORFA OCHOA
ENFERMERÍA DEL GRUPO PERINATAL	Ofrecer cuidado de Enfermería materno-perinatal durante el proceso de procreación y la etapa intergenésica, promoviendo la participación activa del padre y del grupo familiar dentro del contexto sociocultural, con base en el diálogo de saberes.	NANCY BEJARANO LUZ MARY HERNÁNDEZ BLANCA DE AHOGADO CARMEN H. RUIZ BRUNHILDE GOETHE YOLANDA MUNÉVAR M. CARMEN BERNAL MIRYAM P. PARDO MARGOTH DE BRICEÑO
ENFERMERÍA DEL ADULTO	Desarrollar competencias relacionadas con el cuidado de Enfermería del adulto dentro de la conceptualización del proceso vital humano empleando como estrategia de cuidado el proceso de Enfermería.	JANETH PARRADO AMPARO LEYVA MIREYA RODRÍGUEZ JANETH PORRAS NATIVIDAD PINTO
ENFERMERÍA DEL ANCIANO	Brindar cuidado de enfermería al anciano mediante la aplicación del proceso de enfermería, propiciando el autocuidado, la participación de la familia o de alguno de sus miembros o del cuidador en salud.	HILDA M. DE REYES LEONOR LUNA NOHORA CATAÑO VILMA VELÁSQUEZ

Plan de Estudios

El Programa de Enfermería en pregrado se desarrolla en ocho semestres, con un total de 4.110 horas, de las cuales 2.940 (71,5%) corresponden a tiempo presencial (Gráfico 1). El Programa está organizado en 30 asignaturas, cuya distribución se muestra en el Cuadro 2. Este Programa se rige por el Acuerdo 14 de 1990.

Cuadro 2. Plan de Estudios: Distribución de asignaturas por semestre

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
BIOQUÍMICA SEXUALIDAD HUMANA MORFOFISIOLOGÍA SER HUMANO Y SALUD PSICOLOGÍA CICLO VITAL	ANTROPOLOGÍA SOCIAL FUNDAMENTACION PSICOSOCIAL MICROBIOLOGÍA FARMACOLOGÍA CONOCIMIENTO Y ENFERMERÍA ELECTIVA (1)	FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS DEL CUIDADO FAMILIA Y SALUD COMUNIDAD Y SALUD CONTEXTO (2)	ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE ENFERMERÍA DEL ANCIANO GESTIÓN EN SALUD ELECTIVA (2)
SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8
ENFERMERÍA DEL NIÑO SEMINARIO DE PROYECTOS ELECTIVA(3) CONTEXTO (1)	ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL GERENCIA DE PROGRAMAS	ENFERMERÍA DEL ADULTO LÍNEA DE PROFUNDIZ. I TRABAJO DE GRADO I	LÍNEA DE PROFUNDIZ. II TRABAJO DE GRADO II

Tal como se advirtió, el Cuadro 2 permite observar la distribución de las 30 asignaturas en los ocho semestres de duración del Programa. El área básica del núcleo profesional se concentra en los tres primeros semestres, en los cuales se desarrollan todas las asignaturas que corresponden a servicios externos. El área de enfermería del núcleo profesional se inicia en el semestre 4, destacándose que las asignaturas asociadas con el ciclo vital se programan en un orden sujeto a discusión en la actualidad.

El componente flexible está constituido por las asignaturas electivas, de contexto, las correspondientes a las líneas de profundización y el trabajo de grado.

Las asignaturas electivas que se ofrecen son: Coronariopatías, Vigilancia Epidemiológica, Legislación en Enfermería, Manejo de la Información, Promoción de Vida Frente al Uso Indebido de Drogas, Gases Sanguíneos y Primeros Auxilios.

Las asignaturas de contexto ofrecidas por la Facultad son: Ética y Bioética y Contexto Socioeconómico de la Salud.

Por su parte, se han diseñado cinco líneas de profundización, que se programan con base en la demanda: Urgencias y Cuidado Crítico, Salud Mental en el Hospital General, Promoción de la Salud y Prevención de la

Enfermedad, Violencia y Salud y Salud y Trabajo. Las dos primeras corresponden al campo hospitalario y las tres restantes al campo comunitario.

Cuadro 3. Composición del Plan de Estudios (Ac. 14)

PLAN DE ESTUDIOS CARRERA DE ENFERMERÍA								
4.110 Horas (100%)								
TIEMPO PRESENCIAL 2.940 (71,5%)				TIEMPO NO PRESENCIAL 1.170 (28,%)				
NÚCLEO PROFESIONAL 3.375 (82,1%)					COMPONENTE FLEXIBLE 735 (17,9%)			
ÁREA DE ENFERMERÍA 1.860 (55,1%)		ÁREA BÁSICA 1.515 (44,9%)				ASIGNATURA		h
		SERVICIOS EXTERNOS 480 (31,7%)		SERVICIOS INTERNOS 1.035 (68,3%)				
ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	h	ASIGNATURA	h			
ENFERMERÍA DEL NIÑO	375	MORFOFISIOLOGÍA	180	SER HUMANO	45	PROFUNDIZACIÓN I	210	
ENFERMERÍA DEL ADOLESCENTE	210	BIOQUÍMICA	105	SEXUALIDAD HUMANA	45	PROFUNDIZACIÓN II	210	
ENFERMERÍA MATERNO PERINATAL	375	MICROBIOLOGÍA	60	CONOC. Y ENFERMERÍA	45	CONTEXTO I	45	
ENFERMERÍA DEL ADULTO	375	FARMACOLOGÍA	90	FAMILIA Y SALUD	60	CONTEXTO II	45	
ENFERMERÍA DEL ANCIANO	255	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	45	COMUNIDAD Y SALUD	45	ELECTIVA I	45	
GERENCIA DE PRGMS. DE SALUD	270			GESTIÓN EN SALUD	120	ELECTIVA II	45	
				SEMINARIO DE PROYECTOS	105	ELECTIVA III	45	
				FUND. Y TEC. DEL CUIDADO	360	TRABAJO DE GRADO I	45	
				FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES	150	TRABAJO DE GRADO II	45	
				PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	60			

La información sobre la composición del Plan de Estudios, a la luz del Acuerdo 14 de 1990, se presenta en forma detallada en el Gráfico 3, y se discrimina en los gráficos 1 a 8. Debe advertirse que los gráficos 1, 2, 3, 5 y 8

presentan la información como porcentaje de tiempo y los gráficos 4, 6 y 7 la presentan como tiempo dedicado a cada ítem. **En ambos casos se hace referencia al tiempo total, presencial y no presencial.**

El Núcleo Profesional incluye el Área de Enfermería, 6 asignaturas, y el Área Básica, 15 asignaturas, 5 de las cuales son ofrecidas –a manera de servicio– por otras Facultades. (Gráfico 3 y Gráficos 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

El Componente Flexible incluye la Línea de Profundización, que se desarrolla en dos niveles; 2 asignaturas de contexto; 3 electivas y el trabajo de grado, distribuido en dos niveles. (Cuadro 3 y Gráfico 8).



Gráfico 1. Plan de Estudios - Presencialidad

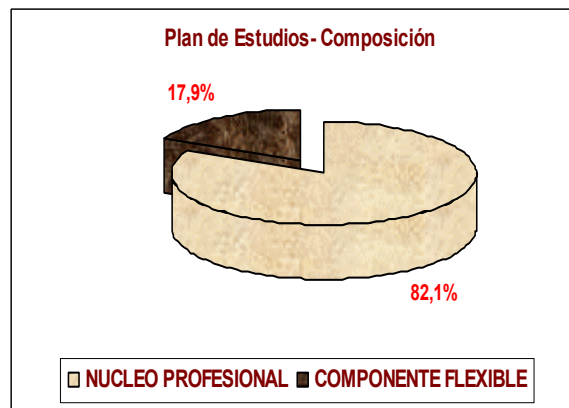


Gráfico 2. Plan de Estudios - Composición

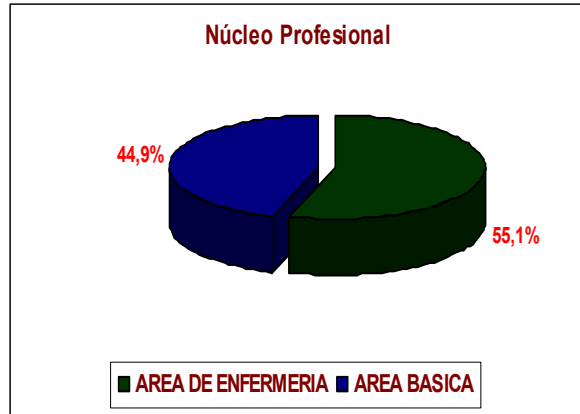


Gráfico 3. Núcleo profesional

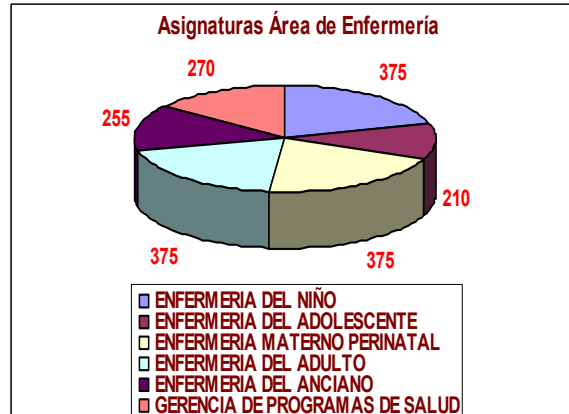


Gráfico 4. Asignaturas área de Enfermería

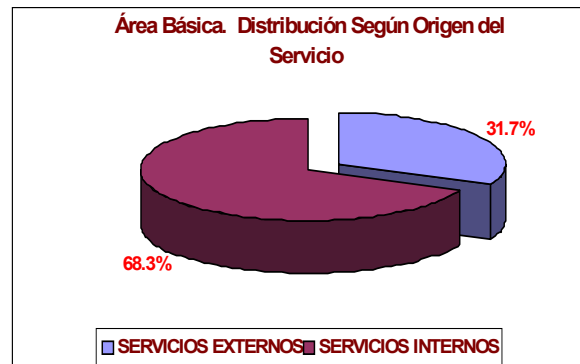


Gráfico 5. Área básica. Distribución según origen del servicio

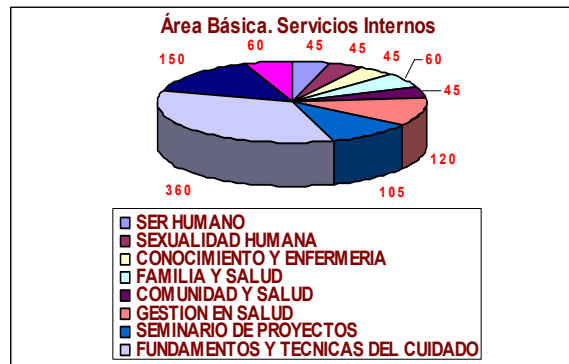


Gráfico 6. Área básica. Servicios internos

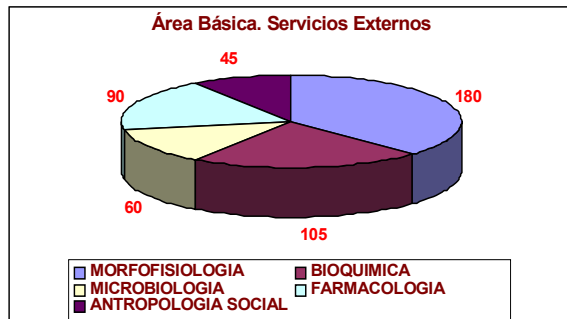


Gráfico 7. Área básica. Servicios externos

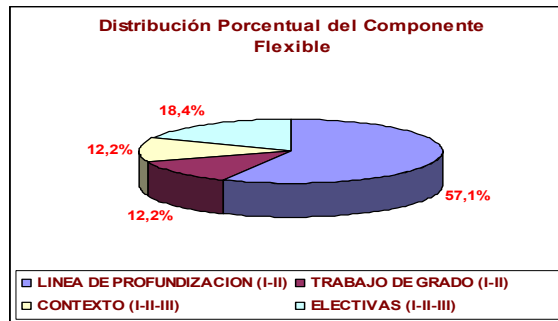


Gráfico 8. Distribución porcentual del componente flexible

Demanda y oferta históricas

Un aspecto que compromete a la Facultad y ha constituido un reto inaplazable es el comportamiento de la demanda. Tal como se observa en el Cuadro 4 y en el Gráfico 9, ésta ha venido creciendo sistemáticamente desde 1994, aunque con una significativa disminución en el año 2000, cuyas causas ameritan un análisis cuidadoso, que, seguramente, señalará la crisis socioeconómica y política como uno de sus componentes principales. Que el número de aspirantes inscritos pase de 1.057 a 2.369 (2,24 veces) en 5 años ha exigido a nuestra Facultad realizar importantes esfuerzos, que se materializan en un aumento considerable de los cupos. La admisión varió de 94 a 156 (1,7 veces) durante el periodo mencionado, llegando a 193 en el presente año (2,05 veces comparado con 1994).

Cuadro 4. Comportamiento histórico de la demanda y la oferta

AÑO	ASPIRANTES INSCRITOS	ASPIRANTES ADMITIDOS	ADMITIDOS/ASPIRANTES %
1994	1057	94	8.9
1995	1172	121	10.3

1996	1157	125	10.8
1997	1574	126	8.0
1998	1996	136	6.8
1999	2369	156	6.6
2000	1876	193	10.3

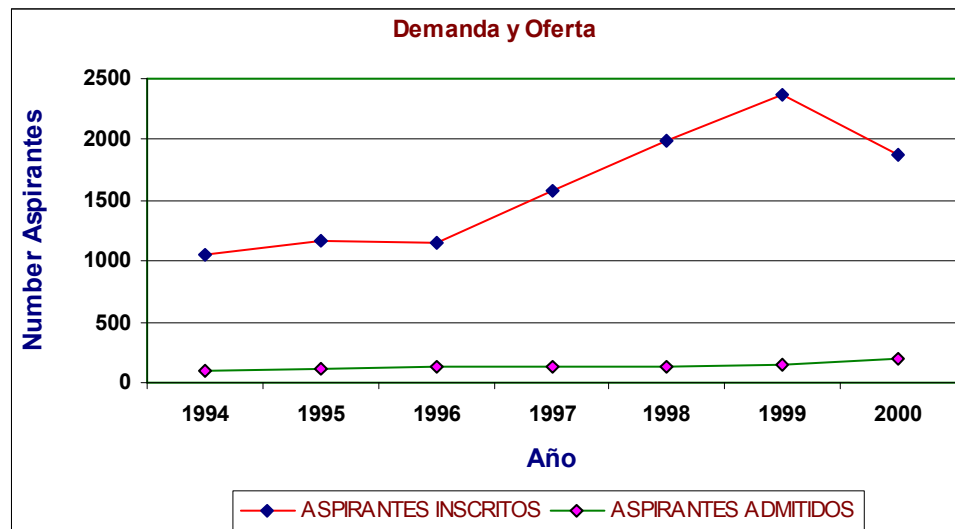


Gráfico 9. Demanda y oferta

El esfuerzo realizado en los últimos años para ampliar la cobertura se ve reflejado en el hecho de que la Facultad de Enfermería cuente en la actualidad con 690 estudiantes.

De manera análoga a lo que sucede en el conjunto de la Universidad Nacional, y en particular en la Sede Bogotá, los estudiantes de la Facultad de Enfermería provienen en su mayoría de los estratos 3, 2 y 1.

El Gráfico 10 compara la composición de los estudiantes de la Sede Bogotá con base en el estrato de origen. Es claro que, en promedio, el 72% pertenece a los estratos 1, 2 y 3 y que en la Facultad de Enfermería la cifra bordea

el 90%. Esta realidad, inocultable, pero no suficientemente conocida, constituye una muestra más de la respuesta de nuestra Universidad frente a la función social asignada.

Así, la juventud colombiana encuentra en la Universidad Nacional una respuesta concreta a la aspiración de realizar su proyecto de vida. En consecuencia, compete a la Institución y a nuestra Facultad de Enfermería realizar ingentes esfuerzos para hacer compatibles una formación de calidad, con una realidad que nos muestra algunas limitaciones en los conocimientos adquiridos en el nivel básico de la educación. La aplicación de métodos pedagógicos apropiados y la disposición de ayudas y recursos suficientes son condiciones indispensables para minimizar los problemas asociados con la morbilidad y la mortalidad académicas.

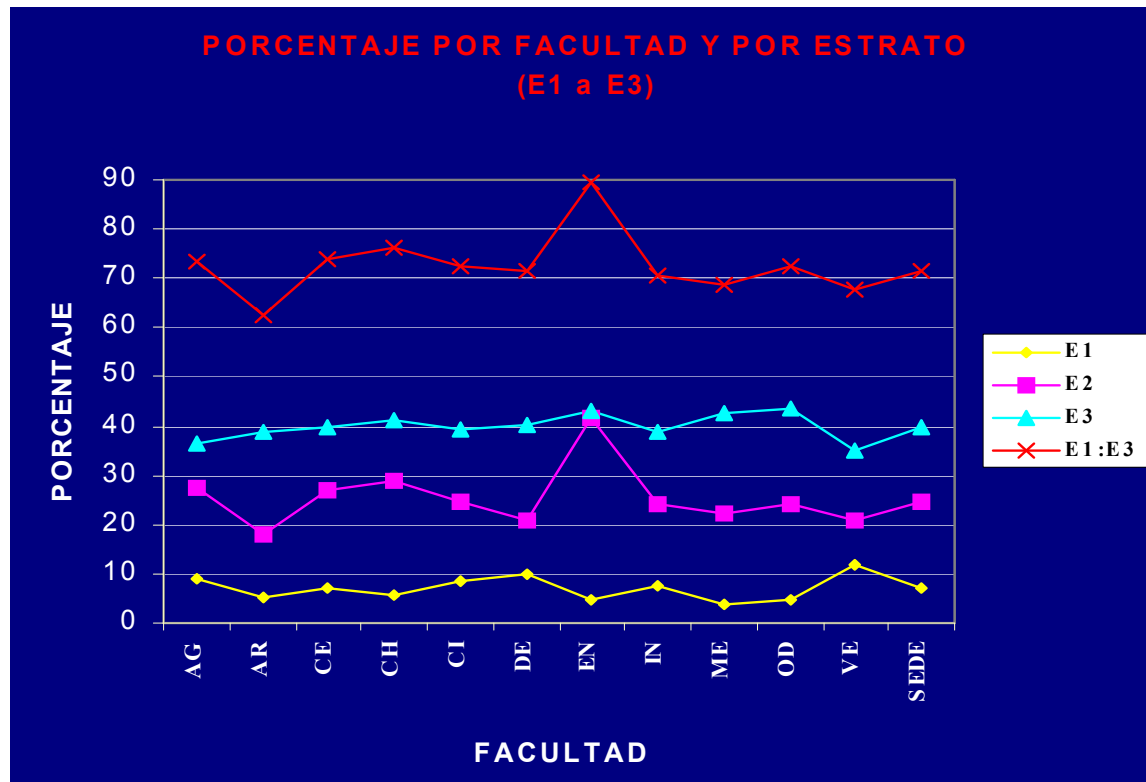


Gráfico 10. Porcentaje por Facultad y por Estrato

Arauca



Imagen 1. Sede de Arauca

En desarrollo de la misión establecida en el Decreto 1210, la Universidad inicia una agresiva política de fronteras con la creación de las sedes en San Andrés, Leticia, Arauca y Tumaco, ésta última en proceso. Asumiendo como propia esta misión, la Facultad se compromete con la extensión de la carrera de Enfermería a la sede de Arauca.

Origen de la Sede

La sede de Arauca se crea mediante el Acuerdo No. 40 del 23 de mayo de 1996, del Consejo Superior Universitario “con el fin de contribuir a la unidad nacional y estudiar y enriquecer el patrimonio cultural y ambiental de la Nación, cuyos objetivos son los de desarrollar programas académicos, investigativos y de extensión.”

Mediante el Acuerdo No. 24 del 10 de marzo de 1997 se crea el Instituto de Estudios Orinocenses “con el fin de promover la orientación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales hacia un desarrollo sustentable, la protección de la diversidad cultural y biológica y la conservación de las áreas de especial interés ecológico, económico y etnológico”¹

El proceso de creación culmina con el Acuerdo No. 47 del 19 de mayo de 1997, que aprueba un Fondo Especial.

El 29 de octubre de 1997 la sede de Arauca inicia sus actividades académicas con los programas de pregrado y de posgrado que se relacionan en los Cuadros 5 y 6.

Cuadro 5. Estudiantes admitidos en pregrado

PREGRADO	ADMITIDOS	
	1ra Cohorte	2da Cohorte
• Ingeniería Ambiental	37	31
• Enfermería	25	36

Cuadro 6. Estudiantes admitidos en posgrado

POSGRADO	ADMITIDOS
• Ciencias Políticas con énfasis en resolución de conflictos	27
• Gestión ambiental con énfasis en manejo de selvas y sabanas.	28
• Salud Ocupacional (Interdisciplinario)	

¹ Boletín del Instituto de Estudios Orinocenses. Universidad nacional de Colombia - Sede Arauca. No.1 julio 1998.

En la primera oportunidad, para el Programa de Enfermería se presentaron 93 aspirantes y se admitieron 37. En la actualidad permanecen 27 alumnos que cursan el sexto semestre: 3 hombres y 24 mujeres. De este total, 17 estudiantes son auxiliares de enfermería procedentes en su mayoría de Cúcuta, Arauca, Arauquita, Vaupés y Saravena.

En el segundo semestre de 1999 se inicia una segunda cohorte con 36 alumnos seleccionados entre 95 aspirantes. Se admitieron 33 mujeres y 3 hombres.

La Facultad de Enfermería interpreta esta experiencia como uno de los proyectos a través de los cuales ha materializado su compromiso con la construcción de país, en desarrollo de la política de fronteras diseñada por la Universidad, y que desde un principio asumió como propia.

III. Posgrado

Maestría

En 1988 la Facultad ofrece el **Magíster en Enfermería**, una vez definidas y fortalecidas las líneas de investigación, requisito establecido por la Ley 80 de 1980 para la apertura de programas de maestría. Este programa, aprobado por el Consejo Superior Universitario por medio del Acuerdo 19, se convirtió posteriormente en la **Maestría en Enfermería** con énfasis en las áreas de Atención Primaria en Salud (APS) y Salud Familiar, esta última con dos sublíneas: Familia con Escolares, Niños o Adolescentes y Familia con Ancianos o Familia Anciana.

En la actualidad el programa se ofrece con las siguientes áreas de énfasis:

- ◆ Cuidado al paciente crónico
- ◆ Cuidado para la salud cardiovascular
- ◆ Cuidado para la salud materno–perinatal
- ◆ Salud Familiar
- ◆ Gerencia en servicios en salud

Cuadro 7. Maestría en Enfermería - Salud Familiar APS

Año	Admitidos	Egresados
1992	11	11
1994	1	1
1995	1	1
1996	3	3
1997	5	5
1999	1	1
2000	3	3
Totales	25	25

Extensión de la Maestría a la Universidad de los Llanos

En marzo de 1999 se inaugura el Programa de Maestría en Enfermería, por extensión, en la Universidad de los Llanos, mediante la aplicación de la modalidad de educación desescolarizada, constituyendo un modelo enmarcado por la concepción pedagógica problematizadora, dando respuesta al compromiso de la Universidad Nacional de

ampliar cobertura y de llegar a un talento humano que de otra forma tendría serias dificultades para acceder a la educación en el nivel de posgrado, entre otras razones por las limitaciones de tipo geográfico. Esta experiencia tiene sus orígenes en el proyecto INNOVAR, al cual se hace referencia más adelante.

Especializaciones

Los programas de especialización creados en la década de los ochentas enfatizaban el papel clínico de la enfermera en las siguientes áreas: Salud Mental, Enfermería Cardiorrespiratoria, Perinatología y Salud Ocupacional. En la década de los noventas se abren “con una visión más amplia de lo académico y la investigación” los programas de Salud Ocupacional y de Salud Familiar Integral con carácter interdisciplinario. La especialización en Salud Ocupacional se extendió a la Sede de Manizales en 1996, donde tituló una cohorte.

Cuadro 8. Resumen Programa

POSGRADO	OBJETIVO	UNIVERSIDAD	FECHA	No. EGRESADOS	FECHA CREACIÓN
ENFERMERÍA CARDIORESPIRATORIA	Formar especialistas clínicos capaces de dar cuidado de enfermería de óptima calidad a personas con alteraciones cardiorrespiratorias, en unidades de cuidado intermedio y cuidado crítico.	Nacional - Sede Bogotá	1981-1999	147	Acuerdo 104 Septiembre 24 de 1980
MATERNO PERINATAL CON APOYO FAMILIAR	Desarrollar habilidades en el egresado para dar cuidado de enfermería a la mujer madre y perinato durante el proceso de la gestación, el parto, el posparto y al recién nacido, con apoyo familiar.	Tecnológica y Pedagógica de Colombia (Tunja)	1998	17	Acuerdo 166 de 1983
		Nacional - Sede Bogotá	1984-1999	66	
		TOTAL		83	
SALUD FAMILIAR INTEGRAL	Ofrecer preparación avanzada a profesionales de la salud y áreas afines en la modalidad de especialización, para desempeñarse en grupos interdisciplinarios capaces de atender en forma integral la salud familiar.	Nacional - Sede Bogotá	1998-2000	4	Acuerdo 31 de 1997

SALUD OCUPACIONAL	El especialista estará en capacidad de intervenir en situaciones específicas de Salud ocupacional con base en el análisis epidemiológico de las condiciones de trabajo y salud, el dominio técnico y la perspectiva interdisciplinaria que reconoce la complejidad de la relación Salud – Trabajo - Medio Ambiente en los diferentes procesos laborales.	Nacional - Sede Bogotá		105	Acuerdo 48 de 1983
		Caldas Nacional - Sede Manizales	1996	24	
		Arauca		0	
		TOTAL		129	

IV. Investigación

La investigación ha sido una preocupación de la Facultad de Enfermería desde hace varios años, en momentos diferentes y con variados énfasis. Como consecuencia, se han definido algunas líneas de investigación cuya temática evoluciona de acuerdo con nuestras fortalezas y con el objeto de estudio, intentando siempre considerar las necesidades del país en el sector. En este momento no sólo es una gran preocupación, sino que se cuenta con la decisión política, como quiera que constituye uno de los proyectos centrales de nuestro Plan Estratégico. Así, la decisión es promoverla, apoyarla, facilitar la divulgación de resultados y fomentar el establecimiento de redes y alianzas a nivel nacional e internacional, con el propósito de contribuir a la conformación de comunidades de investigación.

En la actualidad la Facultad cuenta con cinco grupos de trabajo que soportan las siguientes líneas de investigación:

Cuidado y Práctica en Enfermería

- Generación de conocimiento propio de enfermería a partir de la investigación, contrastación y validación de teorías y modelos de cuidado en enfermería.
- Indagación filosófica de la enfermería.
- Cuidado de enfermería en las diferentes etapas de la vida y cuidado en áreas de especialidad.

Salud Familiar

- Estudio de las unidades familiares, tanto desde una perspectiva exclusiva de enfermería, como desde enfoques interdisciplinarios.

Promoción y Prevención

- Estudio de políticas, estrategias, situaciones e intervenciones que, en promoción de salud, presenten los diferentes grupos institucionales y sociales.
- Prevención de la enfermedad, promoción de la salud.

Salud, Trabajo y Ambiente

- Estudio sobre las condiciones de salud de trabajadores que laboran en actividades económicas prioritarias: condiciones de trabajo, riesgos profesionales, condiciones de higiene industrial y riesgos psicosociales.

Desarrollo Gerencial de los Recursos Humanos en Enfermería

- Formación de profesionales en enfermería.
- Conocimiento gerencial y gerencia de servicios de salud y de enfermería.

V. Extensión

La extensión debe entenderse como una función académica que vincula a la Universidad con la comunidad, en acciones conjuntas de mutua transformación. *"Así, la extensión es un proceso de interacción y de integración, cuyo resultado es la creación de cultura nacional y de ciencia efectiva para la solución de los problemas"*.²

La extensión, así entendida, permite dar cumplimiento a fines que son responsabilidad de nuestra institución, según el Decreto 1210, tales como: *"Estudiar y analizar los problemas nacionales y proponer, con independencia, formulaciones y soluciones pertinentes."* y *"Hacer partícipes de los beneficios de su actividad académica e investigativa a los sectores sociales que conforman la Nación colombiana"*. Por supuesto, este último fin no debe interpretarse en términos asistencialistas, sino en el ámbito ya mencionado de la interacción e integración.

Polos de Desarrollo

Una de las variadas estrategias a través de las cuales la Facultad ejerce la función académica de extensión, ha adquirido la forma de los denominados **Polos de Desarrollo**. Estos tienen el propósito de concentrar todas nuestras experiencias en áreas geográficas caracterizadas por las condiciones socioeconómicas marginales de sus habitantes. La modalidad descrita facilita la acción y la interacción integrales, la sistematización, la medición de impactos y la construcción de modelos de intervención conducentes a una mejor calidad de vida de las comunidades y a mejorar la calidad de los servicios hospitalarios. De esta manera se intenta superar el modelo médico-biológico, orientando esfuerzos importantes hacia el cuidado del ser humano en sus espacios cotidianos.

En desarrollo de la política externa que hace referencia a la formación de redes y tejido social, el Plan Estratégico de la Facultad definió algunos proyectos para materializar en los Polos de Desarrollo de Funza y de la Localidad Cuarta, en el ámbito comunitario, y en el Polo Hospitalario, concentrado en la Clínica San Pedro Claver y en los Hospitales Simón Bolívar y San Carlos.

Las imágenes 2 a 5 ilustran y ejemplifican los planteamientos expuestos. Vale la pena destacar los intentos realizados, con seguridad aún insuficientes, por abrir el Campus a la comunidad.

² Gómez, Luz Teresa. De la extensión a la integración: el reto de una Universidad Nacional. Kimpres Ltda. Bogotá, 1.995.



Imagen 2. Aproximación real a los espacios de actividad cotidiana



Imagen 3. La Escuela, el Trabajo, la Calle, la Institución de Salud...



PRESENCIA DE LA
un ENTRE LA
COMUNIDAD

PRESENCIA DE LA
COMUNIDAD EN
LA **un**

Imagen 4. Relación Comunidad - un



DE

ACTIVIDADES

EXTENSIÓN

Imagen 5. Actividades de Extensión

VI. Grupos de especial interés

Grupo de Cuidado

Recuento Histórico:

1992

Encuentro organizado por la Universidad Nacional de Colombia con las distintas Facultades de Enfermería del país, con el objetivo común de establecer una base de fundamentación que permitiera acuerdos en la enseñanza de la práctica profesional.

1993

Encuentro organizado por la Universidad Nacional de Colombia con las distintas Facultades de Enfermería del país, con el objetivo de avanzar en la tarea de establecer una base de fundamentación para enfermería. De allí nacen los Grupos Académicos en las distintas facultades. Uno de éstos es el Grupo de Cuidado.

1994

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, oficializa la conformación del Grupo de Cuidado, integrado por docentes interesados en avances conceptuales en relación con el objeto de estudio.

Objetivos del Grupo

- Encontrar acuerdos que orienten el desarrollo profesional y disciplinar.
- Establecer un lenguaje común propio de enfermería.
- Socializar el trabajo realizado.
- Asesorar y fortalecer el desarrollo de otros grupos de cuidado.
- Crecer y fortalecerse como cuidador.

Proyección

Investigación

- Realizar proyectos de investigación de Percepción de Cuidado de Enfermería.
- Realizar investigación conjunta con los polos de desarrollo de la Facultad de Enfermería.
- Hacer investigación retomando los distintos sujetos de atención: niño, adolescente, adulto y anciano.

Docencia

- Diseñar las asignaturas fundamentadas en situaciones de enfermería.

Extensión

- Desarrollo de talleres y conformación de Grupos de Cuidado con la participación de estudiantes, administrativos, docentes y profesionales del área asistencial.
- Reestructuración del proyecto de Funza fundamentado en el *cuidado*.
- Lineamientos de cuidado en programas de extensión en el ámbito hospitalario.
- Cuidado para la salud cardiovascular en la UBA, Localidad Cuarta de San Cristóbal.
- Cuidado a familias y niños con alteraciones respiratorias en la Clínica del Niño del ISS.
- Talleres y Seminarios de cuidado a enfermeras de servicio en instituciones como la Fundación Cardio-Infantil.
- Vinculación de otras instituciones académicas al Grupo de Cuidado (Universidad Javeriana y Universidad de la Sabana).
- Ponencias en seminarios realizados por otras instituciones académicas y hospitalarias de Bogotá.
- Talleres de cuidado a instituciones hospitalarias como: Clínica del Niño, Clínica San Pedro Claver, Hospital San Juan de Dios, Fundación Cardio-Infantil.
- Asesorías a Facultades de Enfermería a nivel nacional: Universidad de Córdoba, Unillanos, Metropolitana de Barranquilla.
- Asesorías Internacionales: Escuela de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Aportes conceptuales al Tribunal de Ética con el objeto de contribuir a definir el “Acto de Cuidado”.
- Definición de la línea de Investigación de la Facultad de Enfermería “Cuidado y Práctica”.
- Inscripción del grupo a semilleros de investigación de la Universidad.
- Vinculación de otras instituciones a trabajar con el grupo Febrero de 2000

Libros Publicados

- Dimensiones del cuidado, 1998.
- Cuidado y práctica, 2000.

Vinculación con la Docencia

- Asignaturas “Conocimiento y enfermería” para el pregrado.
- Reestructuración del Programa de Maestría en Enfermería, conformando áreas de énfasis e investigación en cuidado de Enfermería.
- Espacios para talleres de sensibilización y conceptualización del *cuidado*, desarrollados en las asignaturas de los docentes que integran el Grupo de Cuidado.
- Talleres de inducción a docentes nuevos sobre conceptualización y operacionalización del *cuidado* en el currículo de Enfermería.
- Propuesta de modificación curricular para trabajar el currículo centrado en el *cuidado*.
- Talleres de construcción colectiva del *cuidado* con el personal administrativo de la Facultad.
- Promoción de la consejería a estudiantes.

Logros del Grupo

- Propuesta de reestructuración curricular basada en el *cuidado*.
- Asesoría a instituciones asistenciales y docentes.
- Organización de cuatro Seminarios Internacionales de Cuidado, con asesoría en investigación al grupo, según se relaciona a continuación:

Asesor	Temática trabajada
Dra. Patricia Benner	Esencia del <i>cuidado</i> Fenomenología interpretativa Ética del <i>cuidado</i>
Dra. Charlene Harrington,	Gerencia para el <i>cuidado</i> Política y enfermería <i>Cuidado</i> a largo término
Dra. Marilyn Douglas	<i>Cuidado</i> transcultural Investigación en la clínica <i>Cuidado</i> en sistemas de alta tecnología
Enfermeras de Guatemala, Honduras, Argentina, El Salvador y Nicaragua	Situación del <i>cuidado</i> de enfermería y estrategias de desarrollo en América Latina referentes al <i>cuidado</i> en la salud cardiovascular, <i>cuidado</i> materno perinatal, gerencia

	para el <i>cuidado</i> , <i>cuidado</i> crónico, salud familiar.
--	--

- Generación de Identidad Profesional.

Producción académica

- Revista *Avances en Enfermería* 1997
- Memorias de Trabajo del Grupo de Cuidado 1994-1998
- Memorias de Seminarios Internacionales: Cuidado de la Salud 1997, Gerencia del Cuidado de la Salud 1998.
- Enfermería sin Fronteras 2000
- Libro Dimensiones del Cuidado 1998
- Libro Cuidado y Práctica de Enfermería 2000

Producción Investigativa

- Conformación y definición de la línea de Cuidado y Práctica de enfermería.
- Reordenamiento de la investigación en el programa de Maestría de la Facultad.
- Incorporación del concepto de *cuidado* en la investigación a nivel de pregrado y de posgrado.

En junio de 2000 se crea, por invitación de la Universidad Nacional, la RED COLOMBIANA DE INVESTIGADORES EN CUIDADO.

Grupo de Ética y Bioética

Antecedentes

En 1990 un grupo de docentes de la Facultad de Enfermería analizó la situación de la enseñanza de la Ética y la Bioética con los profesores de enfermería del país y encontró que, a pesar de ser ésta una exigencia en la Ley 80 de 1980, la obligatoriedad de su enseñanza no aparecía en la mayoría de los programas. Frente a esta situación, se inició un proyecto de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional con la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, ACOFAEN, para fortalecer la Ética y la Bioética en la enseñanza y en la práctica de Enfermería.

En 1990 el grupo mencionado inició un diagnóstico sobre el estado de la enseñanza de la Ética y la Bioética en nuestra Universidad.

Facultad

En 1990 se tomó la iniciativa de conformar un grupo de estudio de Ética y Bioética, al cual fueron invitados los profesores que trabajan estas áreas en la Universidad. En la exploración realizada se identificaron cuatro asignaturas en los Planes de Estudio de las Facultades de Agronomía, Artes, Ciencias y Enfermería (posgrado).

Logros

En 1991 el Consejo Directivo de la Facultad de Enfermería crea el Grupo de Bioética, conformado por el capellán de la Universidad y un docente representante de cada departamento.

Universidad

El grupo, integrado por profesoras de Odontología, Nutrición, Filosofía, Medicina, Ciencias, Artes, Ciencias Humanas y Enfermería, inicia el estudio de diferentes temas, con el apoyo del coordinador del PUI.

Logros

En 1992 se presenta a la Dirección de Programas Curriculares de la Universidad un proyecto para la creación de un centro de Bioética. Se sugiere que tenga la categoría de un Programa Universitario de Investigación, **PUI**.

En 1996 se propone al **CINDEC** la creación del **PUI** en Ética. La rectoría gestiona el apoyo de Colciencias. Se profundiza en el estudio de la Ética para lo cual se invitan Eticistas extranjeros, como **ADELA CORTINA**.

Proyecciones

En 1998 la capellanía presenta una propuesta de investigación, apoyada por PUI, sobre el tema: *Valores éticos que identificarán a los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia*.

Desde 1999 se trabaja en la organización del Proyecto de creación de un centro de Bioética interfacultades en la Universidad Nacional.

VII. Liderazgo

Presencia Nacional

Tal como se planteó, la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional hace presencia de múltiples maneras en el ámbito nacional. Se explicó cómo, por la vía de la extensión, su programa de pregrado se desarrolla en la Sede de Arauca y algunos de sus programas de posgrado avanzan en convenio con otras universidades públicas. Así mismo, la Facultad es responsable de la Coordinación de la Red Colombiana de Investigadores en Cuidado.

Por otra parte, el Centro de Información y Documentación en Enfermería (CENDINE) coordina los nodos creados en las Universidades de los Llanos, Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Francisco de Paula Santander, Surcolombiana y, más recientemente, del Tolima y de la Sabana.

En agosto del presente año la Facultad fue designada por el Comité Nacional del Doctorado como sede administrativa del mismo.

Diferentes integrantes de nuestra comunidad han formado o hacen parte de las juntas directivas de la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN) y de la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (ANEC), así como del Consejo Técnico de Enfermería (CTNE) y del Tribunal Nacional de Ética de Enfermería (TNEE). Igualmente, nuestros docentes desempeñan papeles significativos en Proyectos que se originan en estas mismas instituciones. Tal es el caso del Proyecto "Organización para la Producción en Enfermería", que tiene como objetivo el estudio y la reestructuración de los departamentos de enfermería de los hospitales y que se desarrolla en coordinación con la Secretaría Distrital de Salud.

Adicionalmente, como se relacionó en el aparte correspondiente, desde 1990 los docentes del Grupo de Ética y Bioética han desarrollado múltiples actividades asociadas con el tema, en diversos espacios académicos y administrativos del país.

El Proyecto de Política Externa se ha materializado parcialmente a través de los Polos de Desarrollo, uno hospitalario: "Cuidado y Mejoramiento Institucional"; y dos comunitarios: "Cuidado, Salud y Desarrollo por un Municipio Saludable" y "Cuidado, Salud y Desarrollo por una Localidad Saludable".

Finalmente, debe mencionarse que para la Facultad es motivo de orgullo la presencia de algunos de sus egresados en cargos de gran responsabilidad y en los cuales se han desempeñado con solvencia profesional y ética.

Proyección Internacional

Aparte del liderazgo ejercido en la conducción de Proyectos como INNOVAR, CICAD/OEA y REAL, que se evidencia con detalle en las páginas siguientes, la Facultad ha convocado en los últimos años a las comunidades

nacional e internacional a cuatro Seminarios Internacionales sobre el tema de Cuidado, uno sobre el tema de Actividad Física, Salud y Educación y dos sobre el tema de Salud Internacional.

Además, varios integrantes de nuestra comunidad han participado con trabajos y ponencias en múltiples eventos académicos organizados por Instituciones Universitarias o por Fundaciones Internacionales, en diversos países del Continente e incluso de Europa.

Así mismo, es oportuno hacer una breve mención de la responsabilidad asignada a nuestra Facultad para la formación de profesionales de Enfermería de Centroamérica y La Patagonia, en el nivel de Maestría, actualmente en curso.

Proyecto INNOVAR

Este proyecto, legalizado en septiembre de 1996 y cofinanciado por la Fundación W. W. Kellogg y la Facultad de Enfermería, tiene como objetivo central *“Fortalecer los programas de Posgrado, generando un modelo de educación desescolarizada enmarcado por la concepción pedagógica problematizadora, para contribuir a mejorar la cualificación de la educación en posgrado del profesional de Enfermería y de áreas afines, para que pueda desempeñarse en grupos multiprofesionales capaces de promover transformaciones de los modelos de servicio de salud”*.

El Proyecto se desarrolló a través de tres módulos:

1. Información
2. Educación
3. Evaluación

Es importante señalar la manera como la Facultad ha venido institucionalizando el Proyecto. En relación con el Módulo de Información, logros como el Sistema de Información Institucional de Enfermería han sido asumidos por el Proyecto de Información, Comunicación y Tecnología propuesto en el Plan Estratégico de la Facultad. De esta forma se garantiza la aplicación, continuidad y actualización del Sistema.

En cuanto al Módulo de Educación, la institucionalización ha venido materializándose a través de la implementación del modelo pedagógico en los Programas de Maestría en la Sede de Bogotá y en la Universidad del Llano.

Proyecto INNOVAR siglo XXI

Fuentes de financiación

Fundación W.K. Kellogg. US \$ 666.110.00.

Sostenibilidad del Proyecto

Tres años a partir de marzo de 2000.

Objetivo general

Extender el Programa de Maestría en Enfermería a Centro América y La Patagonia.

Objetivos específicos

- Capacitar a nivel de Maestría en Enfermería a un grupo de enfermeras de Centroamérica y La Patagonia, fomentando en ellas características de liderazgo para dar consultoría, realizar investigaciones y proponer alternativas que cualifiquen la práctica de enfermería.
- Establecer un mecanismo de redes y alianzas que permita fomentar el desarrollo institucional y el intercambio académico entre la Universidad Nacional de Colombia y las instituciones a las cuales pertenecen las estudiantes del Programa.
- Fortalecer el desarrollo de la investigación en enfermería en los países de donde provienen las estudiantes del Programa.
- Reorientar la educación de enfermería a todo nivel con un nuevo enfoque, basado en el cuidado de la salud y de la vida y asegurar el desarrollo de competencias para dar atención de enfermería a personas, familias y comunidades.
- Dar acceso a la capacitación a nivel de Maestría a enfermeras de Centroamérica y La Patagonia.
- Operacionalizar una forma adecuada de administración de becas grupales con patrocinio institucional por parte del la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, que pueda ser replicada en el futuro.

Logros y/o proyecciones

- Formación de 19 enfermeras como Magísteres en Enfermería: 4 de Guatemala, 4 de El Salvador, 4 de Nicaragua, 4 de Honduras y 3 de La Patagonia.
- Diseño de una Red Internacional de Enfermería entre Colombia, Honduras, Guatemala, El Salvador y La Patagonia.
- Consolidación de un grupo de investigadores alrededor de las líneas de investigación: Salud Familiar y Cuidado y Práctica de Enfermería en las sublíneas: Enfermería familiar, Cuidado crónico y paliativo, Cuidado materno-perinatal, Gerencia para el cuidado y Cuidado para la salud cardiovascular.

- Concertación entre las cinco instituciones de los países que forman parte del convenio para la organización curricular con base en el cuidado.
- Oferta permanente a nivel internacional del Programa de Maestría con la modalidad pedagógica innovadora.
- Gestión para sistematizar e institucionalizar la administración de becas internacionales por parte de la Facultad.

Cuadro 9. Proyecto INNOVAR

PROYECTO	OBJETIVO	LOGROS	COORDINADORA
			PARTICIPANTES
<p style="text-align: center;">I N N O V A R (F. W. K. KELLOGG)</p>	<p>Generar un modelo innovador para el fortalecimiento de los programas de Postgrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de capacitación en el que participaron 37 docentes. ▪ Publicaciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Boletín Informativo No.1 y No.2 ▪ Modelo Pedagógico Innovador ▪ Modelo Evaluativo ▪ Evaluación Proyecto Innovar ▪ Minitextos <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Investigación • Modelos y Teorías de Enfermería • Macrotendencias en Enfermería en Salud Ética y Bioética • Cuidado de la Familia • Cuidado Crónico • Cuidado Materno–Perinatal • Cuidado Cardiovascular • Salud Familiar ▪ Sistema de Información ▪ Manual Funcional ▪ Apoyo a docentes para su participación en Cursos, Institutos, Congresos y Pasantías, a nivel nacional e internacional. 	<p>CARMEN DE ACOSTA OLGA AROCHA MERCEDES VIZCAÍNO NOHORA DE TRIANA LEONOR LUNA MIRYAM PARRA CLARA MUNAR MARÍA M. DE VILLALOBOS NATIVIDAD PINTO MARÍA CARMEN BERNAL</p>

Proyecto Red de Enfermería de América Latina – REAL

Información: ¿Qué es la REAL?

REAL es un mecanismo de gestión que invita a la interacción e intercambio entre instituciones y/o personas que requieran asociarse voluntaria y concertadamente, así como potenciar esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de metas comunes, tales como: ***“Promover cambios en la calidad de la educación y la práctica, y en la presentación de la atención de la enfermería, de manera que contribuyan con mayor efectividad al mejoramiento del nivel de vida en América Latina”***.

REAL busca que la beneficiaria de las acciones descritas sea la ENFERMERÍA en todos sus niveles ocupacionales y, por lo tanto, ***“Promoverá aquellas actividades que puedan desarrollarse de manera común, con objetivos compartidos y que tiendan al mejoramiento de la calidad y la humanización del cuidado de salud”***.

Misión

REAL plantea su misión en términos globales de la Enfermería, para ***“Potencializar a la Enfermería, a través del trabajo en red de personas e instituciones, para que se contribuya con efectividad a elevar el nivel de salud de la comunidad y consecuentemente, al mejoramiento de vida de la población de América Latina”***.

Un presupuesto que sustenta esta misión es que el potencial de enfermería es de máxima importancia, tanto por el número, como por el tipo de actividades que realiza para colaborar en la solución de los problemas de salud de las comunidades y que, en consecuencia, requiere un desarrollo armónico y de calidad en todos los niveles que conforman la Enfermería.

Objetivos generales

- Impulsar su propio desarrollo.
- Contactar las autoridades de organismos internacionales que tienen relación con las áreas de interés.
- Captar recursos para la Red.
- Asumir la responsabilidad legal.
- Evaluar avances y resultados.
- Identificar y proponer interlocutores para los distintos países de la región.
- Desarrollar los aspectos estructurales y de infraestructura necesarios para la realización del proyecto.
- Presentar los informes de avance al Comité.

Participantes

Elementos y Componentes: Aquellas personas y proyectos de enfermería con componentes en América Latina: PRODEN, UNI, Materno- Infantil, Modelos Educativos, Base comunitaria, Articulación docente asistencial y la Revista Latinoamericana de Enfermería

Elementos dinamizadores: Constituidos por un Comité Coordinador y cinco Polos Dinamizadores (Monterrey, Panamá, Colombia, Brasil y Chile).

Financiación

La financiación se consideró bajo dos puntos de vista: Una financiación inicial y a corto plazo por parte de la Fundación W. K.Kellogg, y una financiación propia de la Red, con aportes de sus integrantes y otros aportes financieros que deben gestionarse en el corto plazo.

Proyecciones y resultados

Los resultados esperados se organizaron según las etapas descritas anteriormente, en términos no correspondientes a actividades específicas, sino más bien en términos de los hechos que se supone harán funcionar la Red en el futuro, de una manera sólida e independiente:

Etapa de lanzamiento

- Aprobación del proyecto de financiación de la REAL por parte de la Fundación W.K. Kellogg.
- Conocimiento de la REAL por los organismos locales, nacionales e internacionales.

Etapa de implantación

- Organización de unidades dinamizadoras, polos.
- Conformación de la infraestructura de la Red, base de datos.
- Selección y aceptación de propuestas, proyectos en áreas de interés por región, grupos focales.

Etapa de consolidación

- Crecimiento de la Red.
- Autonomía financiera.
- Desarrollo de subredes.
- Desarrollo de grupos de trabajo en áreas de interés.
- Líderes capacitados en procesos de formación.

- Incremento de la producción del conocimiento de la Enfermería en las áreas de interés.
 - Reconocimiento social de la Red.
 - Capacidad de influencia de la Red en las decisiones políticas respecto al cuidado de la salud y de enfermería.
- De esta forma los resultados se tornan en las metas a mediano y largo plazo de la Red.

Logros

- Desarrollo de Enfermería.
- Desarrollo de la Red.
- Fortalecimiento de liderazgo.
- Homogenización e incremento del conocimiento en enfermería.
- Elaboración de una Página Web del Proyecto (www.r-e-a-l.org).

Cuadro 10. Proyecto REAL

PROYECTO		OBJETIVO	LOGROS	COORDINADORA	
	Duración				
	Inicia				Termina
REAL (F. W. K. KELLOGG)	24-IX-96	30-VIII-00	<p>Potencializar la Enfermería a través del trabajo en red de personas e Instituciones para que se contribuya con efectividad a elevar el nivel de salud de la comunidad y, consecuentemente, al mejoramiento de la calidad de vida en América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Facultad de Enfermería tiene participación activa a través de la Secretaría Ejecutiva para América Latina. ▪ El CENDINE cuenta con la base de datos de la Real y tiene un espacio en la página WEB de la misma. 	MARIA MERCEDES DE VILLALOBOS	

Proyecto Internacional de Enfermería CICAD/OEA

“Enseñanza de la promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas en los países andinos y el Brasil 1997–2000”

Objetivos

- Desarrollar y aplicar los componentes básicos de un programa educativo para las Escuelas y Facultades de Enfermería, orientado a la comprensión integral de la problemática del uso indebido de drogas y a la generación de estrategias de promoción de la salud y prevención del uso de las mismas.
- Posicionar el tema de la promoción de la salud y la prevención del uso indebido de drogas en el currículo de la Carrera de Enfermería para formar profesionales que tengan conocimientos en esta área y estén en capacidad de desarrollar acciones de promoción y prevención dirigidas a las personas, la familia y la comunidad en forma integral y con calidad.

Fases del proyecto:

Operativamente se desarrollará en las siguientes fases:

Primera Fase

- Estudio preliminar de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia acerca de su organización, funcionamiento académico, administrativo y recursos.
- Encuesta acerca de las opiniones de los docentes, estudiantes y algunos egresados de la Facultad de Enfermería en materia de drogas legales e ilegales, explorando las necesidades de formación en el área.

Segunda Fase

- Programa de formación del recurso humano (profesores de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, profesores de otras facultades de enfermería del país, enfermeras de servicio en la Empresa Social del Estado San Cristobal I nivel, estudiantes de enfermería Universidad Nacional, otros). Se ofrecen cinco niveles de formación sobre temas relacionados con el fenómeno de las drogas legales e ilegales, su consumo y prevención, con miras a potencializar las capacidades de los participantes para el desarrollo de los procesos y actividades previstas en el proyecto.
- Realizar investigación en el área de las drogas legales e ilegales.

Tercera Fase

- Desarrollar o posicionar en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería el tema de la promoción de la salud y la prevención del uso indebido de drogas legales e ilegales.

Cuarta Fase

- Realizar experiencias prácticas de aprendizaje por parte de los docentes, estudiantes y profesionales de servicio comprometidos en el proyecto, en la comunidad de la Universidad Nacional y en la comunidad del área de influencia de la Empresa Social del Estado San Cristobal I nivel, en relación con el tema *promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas legales e ilegales*.

Logros

Se han tenido los siguientes logros:

Realización de eventos para formación del recurso humano. (Enfermeras docentes, enfermeras del área de servicio, estudiantes carrera de enfermería, otros profesionales invitados).

Realización de los siguientes niveles de formación:

I Nivel de formación “**Contexto general del fenómeno de las drogas en Colombia**”. Programa Formación de Recursos Humanos. Proyecto Internacional de Enfermería. Universidad Nacional - CICAD/OEA, realizado del 26 al 28 de agosto de 1998.

II Nivel de formación “**Promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas**”. Programa Formación de Recursos Humanos. Proyecto Internacional de Enfermería. Universidad Nacional - CICAD/OEA. realizado del 21 al 23 de octubre de 1998.

III Nivel de formación “**Abordaje integral del consumo de drogas y de las adicciones**”. Programa Formación de Recursos Humanos. Proyecto Internacional de Enfermería. Universidad Nacional - CICAD/OEA, realizado del 24 al 26 de febrero de 1999.

IV Nivel de formación “**Salud internacional, el fenómeno de las drogas y la educación de enfermería en América latina**”. Programa Formación de Recursos Humanos. Proyecto Internacional de Enfermería. Universidad Nacional - CICAD/OEA. Realizado del 25 al 27 de agosto de 1999.

V Nivel de formación “**Estrategias y metodologías para abordar el trabajo comunitario en promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas**”. Programa Formación de Recursos Humanos. Proyecto Internacional de Enfermería. Universidad Nacional - CICAD/OEA, realizado el 25 de febrero de 2000.

Publicaciones.

- Elaboración del documento “**Estudio preliminar de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia para el proyecto de enseñanza de promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas en los países andinos y el Brasil 1997-2000**”.
- Edición de “**Las memorias I, II y III niveles de formación. Proyecto de las Facultades y Escuelas de Enfermería para la enseñanza de la promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas en**

los países andinos y el Brasil 1997-2000. Universidad Nacional de Colombia. CICAD/OEA”.

- Los documentos mencionados a continuación serán publicados en las memorias del IV y V nivel de formación del proyecto de enseñanza de promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas en los países andinos y el Brasil 1997-2000:
 - Elaboración del documento **“Promoción de la salud y prevención integral, eje fundamental de una propuesta curricular para la formación de profesionales de enfermería”**. Proyecto Internacional de Enfermería CICAD/OEA - Universidad Nacional de Colombia, año 2000.
 - Elaboración de la propuesta para “Orientar el currículo dentro de lineamientos de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas en el programa de estudios vigentes de pregrado de la Carrera de Enfermería”. Universidad Nacional de Colombia, año 2000.

Ponencias Internacionales

- Presentación informe sobre situación del consumo de drogas en Colombia. I reunión Comité Internacional Proyecto de Enfermería, CICAD/OEA, Washington D.C., 15 octubre de 1997.
- Presentación informe I Fase Proyecto Internacional de Enfermería. **“Estudio preliminar de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional para el proyecto enseñanza de la promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas en los países andinos y el Brasil”**, abril 27 de 1998. Washington D.C. CICAD/OEA. II Reunión Comité Internacional de Enfermería.
- Presentación informe avances II Fase Proyecto Internacional de Enfermería. III Reunión Coordinadores de Enfermería de la CICAD/OEA de los países Argentina, Colombia y Venezuela. Washington D.C., febrero 10-12 de 1999.
- Participación en el simposio **“Globalización, el fenómeno de las drogas, salud internacional y desarrollo de recursos humanos: proyecto de enfermería de la CICAD/OEA en los Estados Unidos y en América Latina”**. VI Conferencia Canadiense de Salud Internacional, city of hull, Québec, Canadá, noviembre 14 al 17 de 1999.
- Presentación avances III Etapa del Proyecto. IV Reunión de los Coordinadores de Enfermería de la CICAD/OEA de los países: Argentina, Colombia y Venezuela. Ottawa, Canadá, noviembre 18 y 19 de 1999.

Participación en reuniones internacionales

- I Reunión del Comité Internacional de Enfermería CICAD/OEA. Washington D.C., del 15 al 18 de octubre de 1997.

- II Reunión del Comité Internacional de Enfermería CICAD/OEA. Washington D.C., del 27 al 29 de abril de 1998.
- III Reunión del Comité Internacional de Enfermería CICAD/OEA. Washington D.C., del 10 al 12 de febrero de 1999.
- IV Reunión del Comité Internacional de Enfermería, CICAD/OEA. Ottawa, Canadá, del 18 al 19 de noviembre de 1999.

Alianzas y redes nacionales e internacionales del Proyecto

- Nacionales
 - Asociación Colombiana de Escuelas y Facultades de Enfermería, ACOFAEN.
 - Ministerio de Educación. Viceministerio de la juventud. Proyecto Juventud y prevención de drogas.
 - Unidad coordinadora de prevención integral. Alcaldía Mayor de Bogotá. UCPI.
 - Programa presidencial para afrontar el consumo de drogas. RUMBOS.
 - Proyecto ENLACE. Ministerio de comunicación.
- Internacionales.
 - CICAD/OEA.
 - OPS.
 - Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
 - Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
 - Embajada del Japón. Bogotá. Colombia.
 - Estas alianzas se consolidan a través de:
 - Participación en eventos.
 - Donaciones de libros y revistas.
 - Asesorías.
 - Docencia.

Elaboración Propuesta de Proyecto de Extensión

“Intervención de problemas sociales asociados al consumo de psicoactivos y violencia en la localidad IV San Cristóbal, Bogotá, D.C.” marzo de 2000.

Proyecto elaborado con la participación del Hospital San Cristóbal I nivel y la UCPI.

Aprobado por el Consejo de Facultad y en proceso de aprobación por la Secretaría Distrital de Salud.

El proyecto anterior, en el trabajo con los estudiantes de Gerencia de Programas, generó tres propuestas de subproyectos:

- Propuesta educativa en salud para jóvenes tejedores de sociedad. Territorio 29, localidad IV San Cristóbal. Bogotá. Año 2000.

- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas y manejo del tiempo libre en el Centro Educativo Guacamayas de la localidad IV San Cristóbal Bogotá, año 2000.
- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes de los barrios Guacamayas I y II sector, Malvinas, San Martín y Península. Localidad IV San Cristóbal, Bogotá. Año 2000.
- *Investigación*
 - Trabajo de grado de la Carrera de Enfermería **“La esencia del joven vista a través de las drogas”**, para optar al título de Enfermeras. I semestre de 2000.
 - Investigación en proceso, realizada en equipo interdisciplinario con participación de miembros de la comisión local del proyecto: **“Identificación de las representaciones sociales que sobre el consumo de drogas tienen profesores y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia”**. Año 2000.
- *Propuestas y aportes a la academia*
 - Elaboración de la propuesta para **“Orientar el currículo dentro de lineamientos de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas en el programa de estudios vigentes de pregrado de la Carrera de Enfermería”**. Universidad Nacional de Colombia. Año 2000.
 - Posicionamiento en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la asignatura electiva **“Promoción de vida, frente al uso indebido de drogas”**.
 - Propuestas de asignaturas presentadas:

Asignatura de contexto **“Historia general de las drogas”**.

Línea de profundización I nivel **“Prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas”**.

Estas asignaturas actualmente están en trámite de aprobación por parte del Comité Asesor de Carrera.

Proyecciones

- Fortalecer el posicionamiento del tema de promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería desde la docencia, la investigación y la extensión.
- Publicación de las memorias del IV y V niveles de formación.
- Desarrollo de la asignatura de contexto **“Historia de las drogas”**.
- Desarrollo de la línea de profundización I nivel **“Promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas”**.
- Realización de cursos de educación continua sobre la **temática “Promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas”** para profesionales del área de la salud.

- Continuar desarrollo de la línea de investigación.
- Participación y fortalecimiento del programa “**Promoción de la salud y prevención del uso indebido de drogas**” que se desarrolla en la comunidad de la Localidad IV San Cristóbal, específicamente la población del área de influencia de la ESE San Cristóbal I nivel. Este programa se trabajará en coordinación con los funcionarios de salud del Plan de Atención Básica de la Empresa Social del Estado San Cristóbal, y con funcionarios de la Unidad Coordinadora de Prevención Integral de la Alcaldía Mayor de Bogotá, con los docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería que realizan experiencias o desarrollan proyectos en el polo de desarrollo de la localidad IV San Cristóbal.
- Realización de un libro texto sobre drogas.
- Establecer un punto de información sobre el consumo de drogas.
- Conexión con centros de informática sobre el consumo de drogas:
 - CICAD/OEA
 - Dirección Nacional de Estupefacientes.
 - Proyecto Enlace del Ministerio de Comunicaciones.
 - Rumbos. Programa de la Presidencia de la República.
 - Programa VESPA. Secretaria Distrital de Salud.
 - Viceministerio de la Juventud. Programa Juventud y Drogas.
- Crear y fortalecer una estrategia de trabajo en red con las facultades de enfermería participantes en el proyecto, con la Secretaria Distrital de Salud, con las instituciones educativas de la localidad IV San Cristobal y, en general, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan el tema.

Financiación

- Recursos del gobierno japonés manejados a través de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas CICAD/OEA.

Cuadro 11. Proyecto CICAD/OEA

PROYECTO	OBJETIVO	LOGROS	COORDINADORA
			PARTICIPANTES
C I C A D I O E A	Desarrollar y aplicar los componentes básicos de un programa educativo para las Escuelas y Facultades de Enfermería, orientado a la comprensión integral de la problemática del uso indebido de drogas y a la generación de estrategias de la promoción de la salud y la prevención del uso de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de las autoridades locales de la Universidad. • Estudio Preliminar de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. • Formación del Recurso Humano. (Se han desarrollado tres de cinco niveles programados). • Propuesta de aplicación del Proyecto en la sede de Bogotá. 	ELIZABETH VALENCIA
			LILIANA DE RAMÍREZ LUIS BOTÍA

VIII. CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

Tal como se muestra en los Cuadros 12 a 14, la escolaridad, dedicación y categoría de los docentes de la Facultad de Enfermería indican claramente la potencialidad del talento humano con el que contamos. Esto explica los logros alcanzados en los programas de pregrado y de posgrado en la sede de Bogotá, en otras sedes de la Universidad, en otras universidades del país e, incluso, a nivel internacional. Explica también las posibilidades reales de proyección en docencia, investigación y extensión, tal como está consignado en nuestro Plan Estratégico.

Clasificación según escolaridad

Actualmente a la Planta de la Facultad de Enfermería corresponden 66 cargos, ocupados por profesionales cuyo nivel de escolaridad se relaciona en el Cuadro 12. En el mismo puede observarse que todos los docentes, además del título de pregrado, tienen por lo menos 1 especialidad. 41 de los 66, el 62.1%, poseen el nivel de Maestría (incluyendo 4 candidatos), y cinco, el 7.6%, poseen el nivel de doctorado (incluyendo 2 candidatos).

Cuadro 12. Planta Docente - Clasificación según Escolaridad

TÍTULOS	No. DOCENTES
MAESTRÍA – DOCTORADO	2
MAESTRÍA – ASPIRANTE A DOCTORADO	2
DOS MAESTRÍAS	3
ESPECIALISTA – ASPIRANTE A DOCTORADO	1
ESPECIALISTA - ASPIRANTE A MAESTRÍA	4
MAESTRÍA – ESPECIALISTA	17
PSICÓLOGO – MAESTRÍA	1
MAESTRÍA	12
ESPECIALISTA	19
MÉDICA – ESPECIALISTA	1
DOS ESPECIALIZACIONES	2

Clasificación según dedicación

El Cuadro 13 presenta la distribución de cargos con base en la dedicación de los docentes. 59, de los 66 docentes, el 89.4%, son de tiempo completo o de dedicación exclusiva, lo que representa un valioso indicador, que se acepta internacionalmente como criterio asociado con la calidad y la excelencia de las Instituciones y de los Programas. Es necesario aclarar que no se ha considerado conveniente vincular profesores con dedicación hora-cátedra, en razón de la modalidad de nuestros cursos, prácticas y actividades académicas en general, que exige muchas horas-día de permanencia de los profesores en los ámbitos correspondientes.

Cuadro 13. Planta Docente - Clasificación según dedicación³

DEPARTAMENTO	D.E.	T.C.	M.T.	H.C.	TOTAL	ETC
ADM. Y EDUCACIÓN	10	3	1	0	14	14.5
ENFERMERÍA CLÍNICA	16	4	2	0	22	20.8
S. PÚBLICA Y M. INFANTIL	15	4	3	0	22	17.8
S. MENTAL Y PSIQUIATRÍA	4	3	1	0	8	9.1
FACULTAD	45	14	7	0	66	62.2

Clasificación según categoría

La clasificación de los docentes de la Facultad según su categoría (Cuadro 14), indica que 51, el 77.2%, de los mismos son profesores. Esto implica una concentración en los niveles más altos del escalafón, lo cual implica una movilidad de los docentes fruto de un proceso de cualificación permanente. Los 15 Instructores, el 22.8%, son muestra del proceso de renovación generacional, constituyendo el futuro de nuestra Facultad en tanto pueden avanzar en su cualificación de la mano de los profesores asociados y titulares en un proceso deseable de creación de Escuelas.

Cuadro 14. Planta Docente - Clasificación según categoría⁴

DEPARTAMENTO	I. ASI	I. ASO	P. ASI	P. ASO	P. T.	TOTAL
ADM. Y EDUCACION	0	1	6	6	1	14
ENFERMERIA CLINICA	0	5	10	7	0	22
S. PUBLICA Y M. INFANT.	0	6	8	8	0	22
S. MENTAL Y PSIQ.	0	3	2	3	0	8
FACULTAD	0	15	27	22	2	66

³ Las convenciones utilizadas en el cuadro son: D.E.: Dedicación Exclusiva, T.C.: Tiempo Completo; M.T.: Medio Tiempo; H.C.: Hora Cátedra; ETC: Equivalentes de Tiempo Completo.

⁴ Las convenciones utilizadas en el cuadro son: I. ASI: Instructor Asistente, I. ASO: Instructor Asociado; P. ASI: Profesor Asistente; P. ASO: Profesor Asociado; P. T. : Profesor Titular.

IX. Plan estratégico de desarrollo

En el marco del diseño del Plan Global de Desarrollo 1999-2003 de la Universidad Nacional de Colombia, así como del Plan de Desarrollo de la Sede Bogotá, la Facultad emprendió la tarea de organizar su propio Plan, en un proceso dinámico, participativo, de doble vía. Como resultado, actualmente se encuentran en desarrollo los Proyectos y Programas que conforman nuestro Plan Estratégico, integrado a los correspondientes de la sede y del nivel nacional.

El Plan está diseñado de manera tal que reúne un componente normativo, asociado con identificación de la visión, la misión y los valores corporativos; un componente de diagnóstico en el que se identifican fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; un componente estratégico, que aborda objetivos y políticas, entre estas últimas la política interna orientada al fortalecimiento académico-administrativo y la política externa, orientada a la formación de redes y tejido social; finalmente un componente táctico operacional que corresponde a la ejecución de los proyectos, con base en la articulación del talento humano y los recursos físicos, materiales, tecnológicos y financieros.

Política interna

Política interna

Programa

Subprograma

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Cambio y optimización organizacional

Fortalecimiento académico

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO
Autoevaluación para la acreditación	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollar un modelo de autoevaluación integral de los Programas Académicos de la Facultad, que permita en un período corto de tiempo llegar a la acreditación de éstos programas. ☞ Generar una cultura de la autoevaluación y autorregulación. ☞ Contar con la información suficiente acerca de la marcha de los programas académicos de manera que facilita la toma de decisiones en forma oportuna. ☞ Desarrollar estrategias, procedimientos e instrumentos específicos que permitan valorar los Programas como totalidad: insumos, procesos y productos. ☞ Analizar la información proveniente de diferentes fuentes sobre la calidad de los Programas. ☞ Proponer la reestructuración de los programas con base en los resultados esperados. ☞ Solicitar la acreditación de pares externos reconocidos a nivel nacional e internacional. 		

Política interna

Programa

Subprograma

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Cambio y optimización organizacional

Fortalecimiento académico

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO
Fortalecimiento y creación de Programas Académicos	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Dar lineamientos sobre el marco de referencia, estructura y organización curricular para los programas académicos de la Facultad de Enfermería del área disciplinar e interdisciplinar. ☞ Racionalizar los recursos docentes, físicos y materiales de acuerdo con prioridades de los programas 	Excelencia Académica de los programas de posgrado en área disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Establecer conceptual los posgra ☞ Racionaliza disponibles ☞ Diversifica programas

	<p>académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Proponer un marco administrativo que permita optimizar la gestión académico - administrativa de los programas de pregrado y posgrado. ☞ Establecer estrategias que permitan dar continuidad a la formación avanzada y actualización de los docentes de acuerdo a necesidades prioritarias Diversificar las ofertas de programas académicos. ☞ Flexibilizar y dinamizar los programas curriculares de la Facultad de Enfermería con pedagogías innovadoras que garanticen calidad e incremento de la cobertura. ☞ Fortalecer la investigación, haciéndola evidente en el desarrollo curricular desde el pregrado hasta la maestría y el doctorado. 		<p>fortalecimiento de Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Flexibilizar los planes curriculares en Enfermería pedagógicas ☞ Fortalecer la Enfermería validando títulos ☞ Contribuir al desarrollo científico a nivel nacional
--	---	--	---

Política interna

Programa

Subprograma

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Cambio y optimización organizacional

Fortalecimiento académico

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Fortalecimiento y creación de Programas Académicos		Fortalecimiento de programas de posgrado interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Establecer estrategias que permitan el desarrollo y fortalecimiento de programas interdisciplinarios existentes y al surgimiento de nuevas propuestas. Propugnar el conocimiento de la importancia y la modalidad interdisciplinario. ☞ Introducir los ajustes pertinentes para el mejoramiento cualitativo de los programas interdisciplinarios, privilegiando la investigación, la docencia y la gestión. Proponer estrategias que permitan la optimización de la gestión académica y administrativa de los programas. ☞ Proponer mecanismos que permitan la creación y consolidación de programas interdisciplinarios a nivel nacional e internacional.

Política interna
 Programa
 Subprograma

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO
 Cambio y optimización organizacional
 Fortalecimiento académico

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Bienestar Universitario	Diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto de Bienestar Universitario integral que incluya aspectos de desarrollo humano, salud ambiental recreación, deporte bienestar e información y comunicación para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad triestamental de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia	Formación del Recurso docente de la Facultad de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diseñar, implementar y evaluar formación avanzada y actualización docente de la Facultad de Enfermería que responda a las necesidades de la comunidad. ☞ Fortalecer la actualización de la formación del recurso docente de su participación en seminarios cursos de educación continua y otras actividades de formación del recurso docente que respondan a las necesidades prioritarias identificadas. ☞ Disponer de mecanismos que permitan la búsqueda de financiación ante la Facultad, Universidad y otras instituciones nacionales e internacionales.
Diseño de la estructura	Rediseñar, implementar y evaluar la estructura administrativa y su documentación para el desarrollo de la gestión centrada en la academia, el desarrollo humano y el cumplimiento de las directrices institucionales, a fin de alcanzar la excelencia académica.		

Política interna
Programa
Subprograma

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO
Cambio y optimización organizacional
Fortalecimiento académico

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO
Investigar para crecer	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Generar un espacio académico administrativo que fortalezca el desarrollo de la investigación en la Facultad y promueva relaciones externas, de manera que se facilite el desarrollo de alianzas y redes nacionales e internacionales para el posicionamiento de la investigación de la Facultad. ☞ Incrementar el desarrollo de investigación rigurosa y útil que obedezca a una decisión de construcción organizada de crecimiento disciplinar, profesional y personal. ☞ Hacer visible la investigación a nivel interno y externo. 		

Política interna
Programa
Subprograma

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO
Cambio y optimización organizacional
Fortalecimiento académico

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Proyecto integrado del sistema de Información, comunicación y tecnología de la Facultad de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fortalecimiento e implementación del programa de información, comunicación y tecnología en la Facultad de Enfermería. ☞ Generar la información necesaria para la planeación, desarrollo y evaluación de los procesos académicos administrativos de la Facultad. ☞ Fortalecer el uso de redes de tal manera 	Sistema de información Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Posibilitar la integración de la i diferentes áreas y programas d ☞ Optimizar y apropiar las tareas procesamiento y salida de dato constitutivos del sistema. ☞ Establecer los cursos de acción procedimental para el funcionar

	<p>que los procesos permitan el acceso confiable , oportuno ágil y de fácil acceso a la información disponible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Integrar la información de las diferentes áreas y programas de la Facultad. ☞ Establecer canales de comunicación con la comunidad académica nacional e internacional. ☞ Optimizar y apropiar las tareas de entrada, procesamiento y salida de datos en los módulos constitutivos del sistema. ☞ Operacionalizar la utilización del sistema de información en los diferentes niveles. ☞ Fortalecer la tecnología e implementación de uso de ésta a nivel de los estamentos de la Facultad. 	<p>Sistema de información y documentación bibliográfica</p> <p>Recursos y tecnología de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Vincular la Facultad de Enfermería a la información y documentación a nivel internacional. ☞ Establecer alianzas estratégicas para el intercambio y difusión de la información en enfermería a nivel nacional e internacional. ☞ Fortalecer la tecnología e implementación de ésta a nivel de los estamentos de la Facultad. ☞ Fortalecer las publicaciones de la Facultad. ☞ Prestar servicios por parte del Departamento de Ocupacional a nivel de los estamentos de la Universidad y a nivel de extensión.
--	---	---	---

Política Externa

Política externa

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Programa

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Subprograma

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, Salud y Desarrollo, por un municipio saludable Funza (Cundinamarca)	Apoyar el desarrollo social del municipio mediante procesos académicos que dinamicen la participación de la población funzana en escenarios políticos y de convivencia cotidiana, para lograr la promoción del cuidado de la salud y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.	Vida Saludable para el barrio de “Siete Trojes”. *	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Generar un proceso de participación intersectorial que facilite el desarrollo de actores sociales del barrio Siete Trojes de una mejor situación de salud. ☞ Identificar las necesidades de los grupos poblacionales. ☞ Identificar grupos de comunidad o legítimamente que tengan reconocimiento interior de la comunidad. ☞ Definir con la participación de la comunidad estrategias de trabajo para buscar solución a las necesidades identificadas. ☞ Dinamizar un trabajo intersectorial que facilite la operacionalización de las acciones que surjan de los grupos de trabajo. ☞ Generar un proceso de integración

* Se encuentra en proceso de ajuste para fusión con Subproyecto Estilo de Vida Saludable en hogares comunitarios del municipio de Funza.

Política externa

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Programa

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Subprograma

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, Salud y Desarrollo, por un municipio saludable Funza (Cundinamarca)	Apoyar el desarrollo social del municipio mediante procesos académicos que dinamicen la participación de la	Asistencia interdisciplinaria e intersectorial a familias con problemas de violencia intrafamiliar. *	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Orientar a las parejas y o familias en consulta profesional para que encuentren alternativas que les permitan superar situaciones de violencia intrafamiliar y las crisis que estas situaciones generan.

	<p>población funzana en escenarios políticos y de convivencia cotidiana, para lograr la promoción del cuidado de la salud y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ampliar cobertura de los servicios Comisaria de Familia del Municipio ☞ Fortalecer estrategias de atención equipos Interdisciplinarios a fin de servicio a las familias usuarias Comisarias y los remitidos de ☞ Desarrollar investigaciones. ☞ Vincular estudiantes de pregrado desarrollo de la propuesta del familia y prevención del maltrato
--	---	--	--

* Se encuentra en proceso de ajuste para fusión con Subproyecto Cuidado para la salud y la vida de personas y grupo en situaciones crónicas de enfermedad que viven en el municipio de Funza.

Política externa

Programa

Subprograma

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

DESARROLLO Y SALUD PARA LA CALIDAD DE VIDA

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
<p>Cuidado, Salud y Desarrollo, por un municipio saludable Funza (Cundinamarca)</p>		<p>Estilo de vida saludable en hogares comunitarios del municipio de Funza.. *</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollar la potencialidad de la madre comunitaria para fomentar y promover estilos de vida saludables en los hogares comunitarios que inciden en la calidad de vida de ellas, de niños y sus familias. ☞ Identificar estilos de vida saludables, condiciones ambientales, dinámica de relaciones y factores predominantes en los <i>hobis</i>. ☞ Diseñar con las madres comunitarias una estrategia de contenido del proceso educativo, con base en la evaluación diagnóstica. ☞ Definir estrategias de trabajo, de comunicación y de participación comunitaria que favorezcan el crecimiento del niño y faciliten la intervención con los padres, para contribuir en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares. ☞ Conformar grupos académicos para ofrecer apoyo y orientación en salud a las madres comunitarias.

* Se encuentra en proceso de ajuste para fusión con Subproyecto Vida saludable para el barrio Siete Trojes del municipio de Funza.

Política externa

Programa

Subprograma

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación de l

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, Salud y Desarrollo, por un municipio saludable Funza (Cundinamarca)		Salud escolar	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fomentar, mantener y cuidar la salud escolar para contribuir al desarrollo de sus potencialidades familiar e institucional. ☞ Promover la articulación y el fortalecimiento de la investigación y la extensión. Coordinar acciones institucionales e intersectoriales en pro de la salud. ☞ Promover en la comunidad escolar el desarrollo de la cultura de la salud y estilos de vida saludables a la comunidad escolar frente a los derechos y el cuidado de salud escolar. ☞ Fomentar el conocimiento y reconocimiento de sus potencialidades y recursos en pro de la salud y el autocuidado para orientar acciones de promoción temprana y manejo de factores de riesgo de salud de los escolares. ☞ Facilitar y promover acciones de promoción y prevención de la enfermedad dentro del municipio. ☞ Promover y mantener las escuelas de pa

Política externa

Programa

Subprograma

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación



PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, Salud y Desarrollo, por un municipio saludable Funza (Cundinamarca)		Vida saludable para los adultos mayores del Barrio "El Hato".	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fortalecer el desarrollo organizacional e investigación. ☞ Crear o fortalecer espacios participativos para el adulto mayor de El Hato, conocer, transformar su bienestar apoyados por la comunidad. ☞ Impulsar y ejecutar investigación operativa. ☞ Prestar servicio integral de enfermería para los adultos mayores de la Vereda El Hato desarrollo intra y extramurales. ☞ Proveer y fortalecer procesos organizacionales.

Política externa
Programa
Subprograma

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, Salud y Desarrollo, por un municipio saludable Funza (Cundinamarca)		Cuidado para la salud y la vida de personas y grupos, en situación de enfermedad crónica que viven en el municipio de Funza. *.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Fortalecer a cada persona, familia y grupo e de cuidadores de su propia salud, la de su g comunidad. ☞ Promover el desarrollo de la salud y la vida e familias y grupos que afrontan o pueden llegar crónicas de enfermedad en el hogar. ☞ Prevenir la aparición de enfermedades cróni las complicaciones de enfermedades ya esta ☞ Generar un espacio de intercambio universi donde se pueda validar la teoría y socializar de la universidad.

			<ul style="list-style-type: none"> ☞ Generar investigación facilitando el proceso de aprendizaje para estudiante en respuesta a las necesidades del contexto y proponer modelos de cuidado de la salud de personas que viven o pueden llegar a vivir sin enfermedad.
--	--	--	---

* Se encuentra en proceso de ajuste para fusión con el Subproyecto Asistencia interdisciplinaria e intersectorial a familias con problemas de violencia intrafamiliar.

Política externa

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Programa

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Subprograma

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación de la salud

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, salud y desarrollo, por una localidad saludable.	Apoyar el desarrollo social del municipio mediante procesos académicos que dinamicen los grupos y personas del área de influencia en escenarios políticos y de convivencia cotidiana, para lograr la promoción del cuidado de la salud y contribuir al mejoramiento social de la Localidad 4ª. de San Cristobal.	<p>Promoción de la vida y cuidado del adolescente en los barrios La Victoria, San Blas, San Pedro y Montebello.</p> <p>Madres Comunitarias en el desarrollo de la localidad 4ª.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ofrecer a los adolescentes elementos que les permitan comprender con un enfoque holístico los fenómenos que rodean el comportamiento sexual en esta etapa, así como la procreación, sus implicaciones y alternativas de solución que contribuyen a la toma de decisiones responsables al respecto. ☞ Desarrollar las potencialidades de la madre comunitaria, fomentar y promover estilos de vida saludables y prácticas comunitarias que inciden en la calidad de vida de los niños y de sus familias. ☞ Identificar estilos de vida saludables, condiciones ambientales, dinámica de relaciones y formas de vida predominantes en los <i>hobis</i>. ☞ Diseñar con las madres comunitarias una propuesta de contenido del proceso educativo, con base en la evaluación diagnóstica. ☞ Definir estrategias de trabajo, de comunicación y de participación comunitaria que favorezcan el crecimiento y el desarrollo y faciliten la intervención con los padres de familia para contribuir en el mejoramiento de las relaciones familiares.

Política externa

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Programa

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Subprograma

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación de la salud

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado, salud y desarrollo, por una localidad saludable.	Apoyar el desarrollo social del municipio mediante procesos académicos que dinamicen los grupos y personas del área de influencia en escenarios políticos y de convivencia cotidiana, para lograr la promoción del cuidado de la salud y contribuir al mejoramiento social de la Localidad 4ª. de San Cristobal.	El cuidado de Enfermería en la promoción de la vida y la prevención de la enfermedad del adulto de la Localidad 4ª, San Cristóbal *	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Estructurar y establecer programas de enfermedad y desarrollo social tendiendo a la promoción de vida y la salud, fortaleciendo estilos de vida saludables en la cotidianidad del adulto. ☞ Desarrollar una metodología que permita el cuidado activo y permanente de los adultos en sus entornos. ☞ Establecer una propuesta viable para la cobertura en protección social de los adultos en el ámbito informal. ☞ Presentar la propuesta ante las instancias competentes para su socialización y aprobación. ☞ Control de factores de riesgo cardiovascular con enfoque de promoción para aportar a través de intervenciones concertadas al cuidado y promoción del desarrollo social de los adultos.
		Control de factores de riesgo cardiovasculares con enfoque de promoción. **	

* En proceso de ajuste para revisión con el Subproyecto control de enfermedades cardiovasculares un enfoque de promoción.

** En proceso de ajuste para fusión en el Subproyecto al Cuidado de Enfermería, la promoción de la vida y la prevención de la enfermedad del adulto en la Localidad 4ª de San Cristóbal Sur.

Política externa

FORMACIÓN DE REDES Y TEJIDO SOCIAL

Programa

Desarrollo y salud para la calidad de vida

Subprograma

Promoción de la vida y cuidado para el mantenimiento y recuperación de la salud

PROYECTOS	OBJETIVOS	SUBPROYECTO	OBJETIVO SUBPROYECTO
Cuidado y mejoramiento institucional.	Contribuir al mejoramiento institucional mediante la interacción de procesos académicos en el escenario hospitalario para mejorar la calidad de vida de las personas.	Cuidado de enfermería para el fomento de la autoestima y el autocuidado materno perinatal en adolescentes	Ofrecer a los adolescentes en etapa de posparto elementos que faciliten el autocuidado materno perinatal y el fomento de la promoción del proyecto de vida propio.
		Recuperando la vida del adulto en UCI	☞ Identificar las necesidades individuales de las personas adultas en estado crítico.

	<p>cuidado de enfermería y la prestación de los servicios en general de la población.</p>		<p>la utilización del proceso de enfermería epidemiológico y el gerencial</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Determinar los planes de cuidado que previenen o disminuyen problemas de salud en los colectivos de las personas adultas. ☞ Evaluar la efectividad de los planes de cuidado utilizados en la satisfacción de las personas que son los clientes de la UCI. ☞ Lograr un alto grado de satisfacción de los clientes de la UCI.
--	---	--	---

X. Dinámica de gestión

En los gráficos 11 a 27 se resumen los aspectos más importantes asociados con la concepción que la administración actual quiere plasmar en la gestión académico-administrativa de la Facultad de Enfermería, así como algunas estrategias y propuestas de proyección a mediano y largo plazo.

Con base en lo anterior, la reforma académico-administrativa en marcha pretende materializar un modelo que integre lo académico con lo administrativo, de manera que permita cumplir la misión y alcanzar la visión, apuntando a procesos transformadores, que respondan a una realidad compleja y cambiante. Debe establecer de manera clara las reglas que definan la relación inmediata docente-Facultad, por supuesto en el ámbito normativo que rige para la Universidad.

Esta reforma busca generar espacios que permitan, de manera colegiada -con participación de la Comunidad Académica- la reflexión y evaluación permanentes de los programas, proyectos y subproyectos consignados en el Plan Estratégico.

Apunta a consolidar la cultura de la planeación, el control, el seguimiento y la evaluación de resultados de las diferentes actividades de la Facultad (Gráfico 13), en las instancias académicas y administrativas, manteniendo la dinámica de trabajar por proyectos, referidos siempre al Plan Estratégico.

Es importante reconocer en el diseño de esta propuesta la oportunidad de llevar a cabo un ejercicio colectivo, para lograr los objetivos institucionales por medio del diálogo constructivo, que permita llegar a consensos, como corresponde a una comunidad pluralista como la nuestra, constituyéndonos en ejemplo para la sociedad.

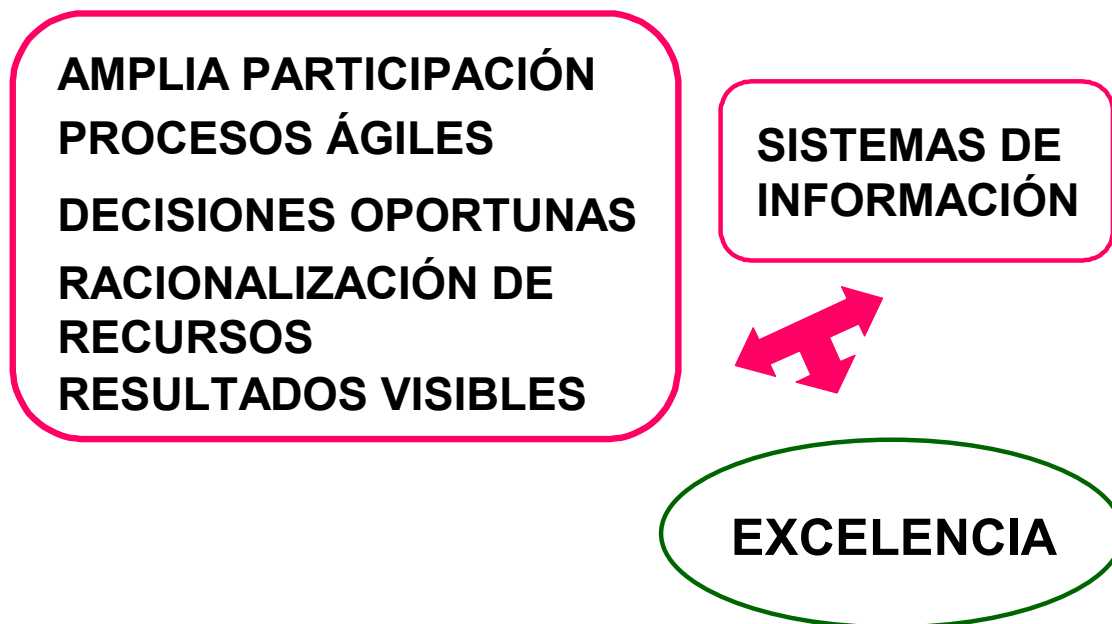


Gráfico 11. Dinámica de Gestión

La excelencia, tal como se muestra en el Gráfico 11, es el resultado de una gestión dinámica, ágil, basada en la confianza, pero sin dejar de lado los controles asociados con la administración pública y soportada en sistemas de información confiables.

Es claro que los nuevos escenarios internos (Facultad, Sede y Universidad) y externos plantean a los docentes y al personal administrativo mayores niveles de exigencia, de agilidad, de una mejor y efectiva capacidad de respuesta. Por lo tanto, resulta indispensable un plan de capacitación en campos de indudable importancia como las comunicaciones, las herramientas digitales y las diversas modalidades pedagógicas. Así mismo, nos corresponde avanzar en el diseño de espacios y estrategias que nos permitan llegar a consensos internos, así como multiplicar y concretar negociaciones y acuerdos internos y externos.

A los estudiantes exige mayor rigor y capacitación en diferentes herramientas y metodologías, que les permitan acceder al conocimiento de manera autónoma y creativa: una segunda lengua, utilización regular de bases de datos, manejo de software especializado y, particularmente, aprovechamiento a fondo de la Internet. Por otra parte, corresponde a todos la adopción de los cambios curriculares recomendados como resultado de un proceso permanente, serio, profundo y participativo de autoevaluación.

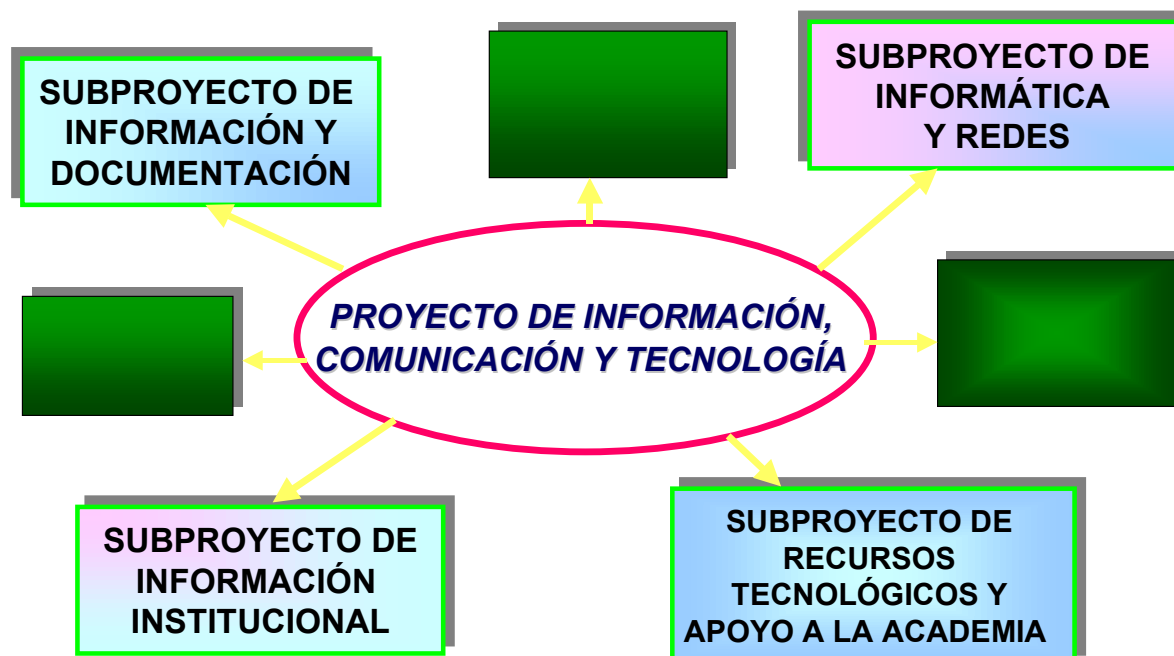


Gráfico 12. Proyecto de Información, Comunicación y Tecnología

La necesidad de un sistema de información confiable condujo a la consolidación del Proyecto de Información, Comunicación y Tecnología, constituido por cuatro subproyectos: Información Institucional; Información y Documentación; Recursos Tecnológicos y Apoyo a la Academia e Informática y Redes. (Gráfico 12).

El subproyecto Información y Documentación consta de:

- Centro de Información y Documentación en Enfermería (CENDINE)
 - Red Nacional
 - Local
 - Regional
 - Red Andina
 - Publicaciones Facultad
 - Biblioteca

El Subproyecto de Información Institucional consta de los siguientes módulos:

- Estudiantes de Pregrado y de Posgrado
- Profesores
- Egresados de Pregrado y de Posgrado
- Programas Académicos de Pregrado y de Posgrado
- Investigaciones
- Educación continua
- Institucional

El Subproyecto de Información y Redes consta de:

- Infraestructura Computacional
- Red local
- Red Universidad Nacional

El Subproyecto de Recursos Tecnológicos y Apoyo a la Academia consta de:

- Laboratorio de Enfermería
- Laboratorio de Salud Ocupacional
- Recursos Didácticos Interactivos



Gráfico 13. Ciclo de Excelencia

Una parte fundamental del cambio tiene que ver con aspectos organizacionales como la consolidación del Grupo de Dirección; la organización del Grupo de Desarrollo y del Comité Financiero; el rediseño de procesos y de formas de comunicación, lo cual exige, inclusive, atender aspectos tan sencillos como el diseño de formatos apropiados. (Gráfico 14).



Gráfico 14. Aspectos Organizacionales

Es esencial para toda institución fomentar entre sus integrantes el sentido de pertenencia. Un aspecto del mismo es lo que puede denominarse la identidad corporativa, que implica la aprehensión de la misión, la visión y los fines; la vinculación, bajo diferentes modalidades, con nuestros egresados; la adopción de símbolos y la organización de espacio físicos amables. (Gráfico 15).

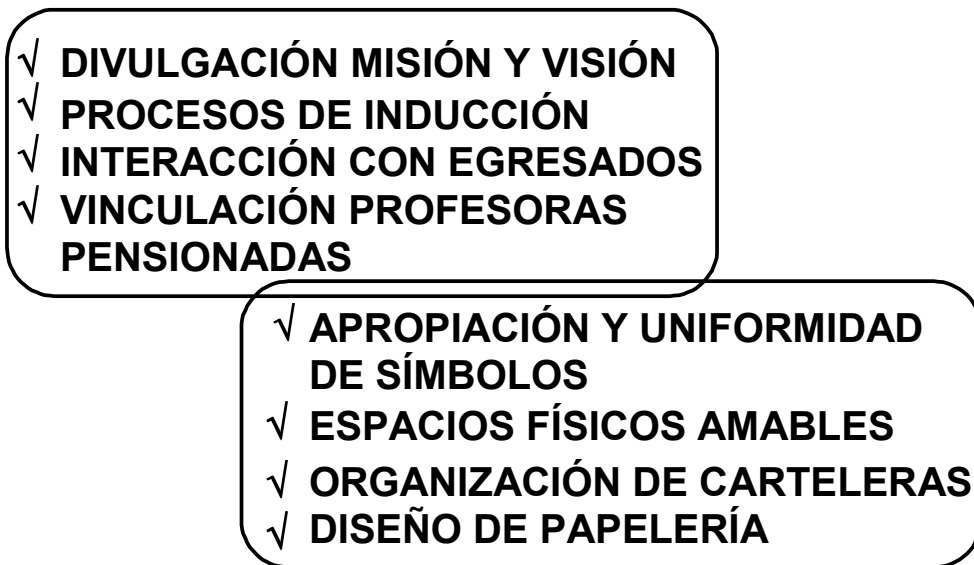


Gráfico 15. Identidad Corporativa

En el mismo sentido es indispensable construir tejido social, a través del apoyo a diversas formas de organización como los Grupos de Fortalecimiento de Valores, de Medio Ambiente y de Teatro; el Coro; los Comités de Bienestar y de Salud y Trabajo; así como múltiples espacios de reunión, como las tertulias, de reciente creación. (Gráfico 16).



Gráfico 16. Fortalecimiento del Tejido Social

XI. Proyección

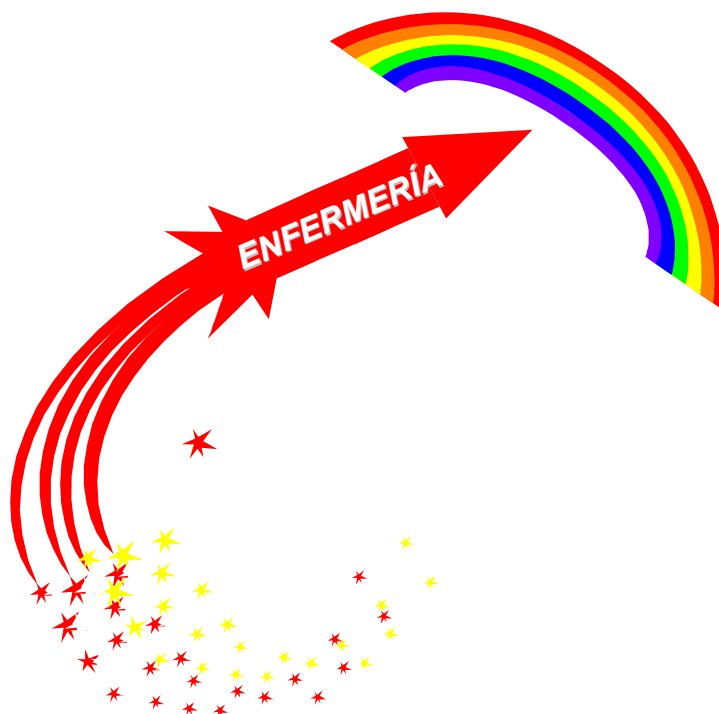


Gráfico 17. Proyección

Las propuestas relativas a la proyección de la Facultad de Enfermería deben considerar el contexto, el momento actual. Colombia se debate en múltiples problemas de orden económico, político y social: inequidad, violencia, corrupción, impunidad, inseguridad, altas tasas de desempleo. Lo más grave es que son escasas las posibilidades reales de participación ciudadana, así como limitadas y poco claras las opciones de acuerdos de convivencia, a pesar de constituir el fundamento de una salida civilizada a los conflictos. A esto se une la relativa indiferencia ciudadana frente a los pocos espacios de participación.

La crisis en el plano económico, agravada entre otras causas por el cambio repentino y profundo hacia una economía de mercado globalizada, ha traído como consecuencia el recorte del gasto público, la eliminación de subsidios sociales y la privatización de empresas estatales, ajustes macroeconómicos orientados por acreedores externos y organismos financieros internacionales como el FMI y el Banco Mundial.

Estas políticas socioeconómicas, que privilegian el mal llamado -en algunos casos- subsidio a la demanda, en detrimento del subsidio a la oferta, se han hecho sentir con todas sus consecuencias sobre las capas más vulnerables de la población, en algunos servicios públicos, en el campo de la Salud y se anuncian en el campo de la Educación Superior.

La Ley 100, como expresión de estas políticas en el área de la salud, ha conducido a convertir este servicio social en una mercancía a cargo de

intermediarios interesados en un manejo financiero de los recursos y no en el logro de los principios de universalidad, equidad y solidaridad planteados en la misma Ley. La grave crisis del sector está a la vista, nos toca de cerca y los académicos no podemos permanecer impasibles ante la misma. (Gráfico 18).



Gráfico 18. Globalización - Repercusiones

El cuadro descrito -con algunas variantes- es común al conjunto de países latinoamericanos. Por lo tanto, como es inherente a toda universidad, compete a nuestra Universidad Nacional afianzarse como un espacio de reflexión y de confrontación académica alrededor de temas fundamentales para el país, pues su responsabilidad y compromiso con la sociedad así lo demandan. La Universidad, y en particular nuestra Facultad, debe desarrollar un estudio juicioso de un área especialmente sensible como lo es la salud: identificación y análisis de los principales problemas, diagnóstico y formulación de propuestas. Tal es el significado del "rompecabezas" representado en el Gráfico 19.



Gráfico 19. Entorno Actual

El reto enunciado implica un trabajo de carácter interdisciplinario, transdisciplinario e interinstitucional, para lo cual es necesario acudir a estrategias como el establecimiento de alianzas (Gráfico 20) y la construcción de redes (Gráfico 21), ambas adoptadas por nuestra Facultad en el Plan Estratégico, como parte de su proceso de cambio.



Gráfico 20. Estrategia 1

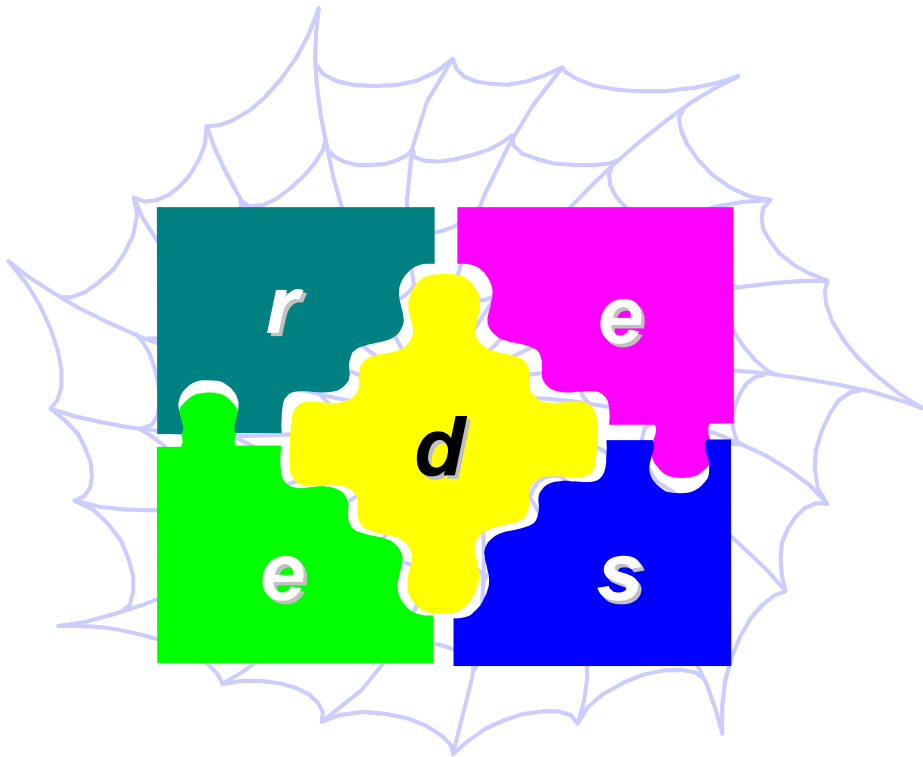


Gráfico 21. Estrategia 2

XII. Nuevo milenio

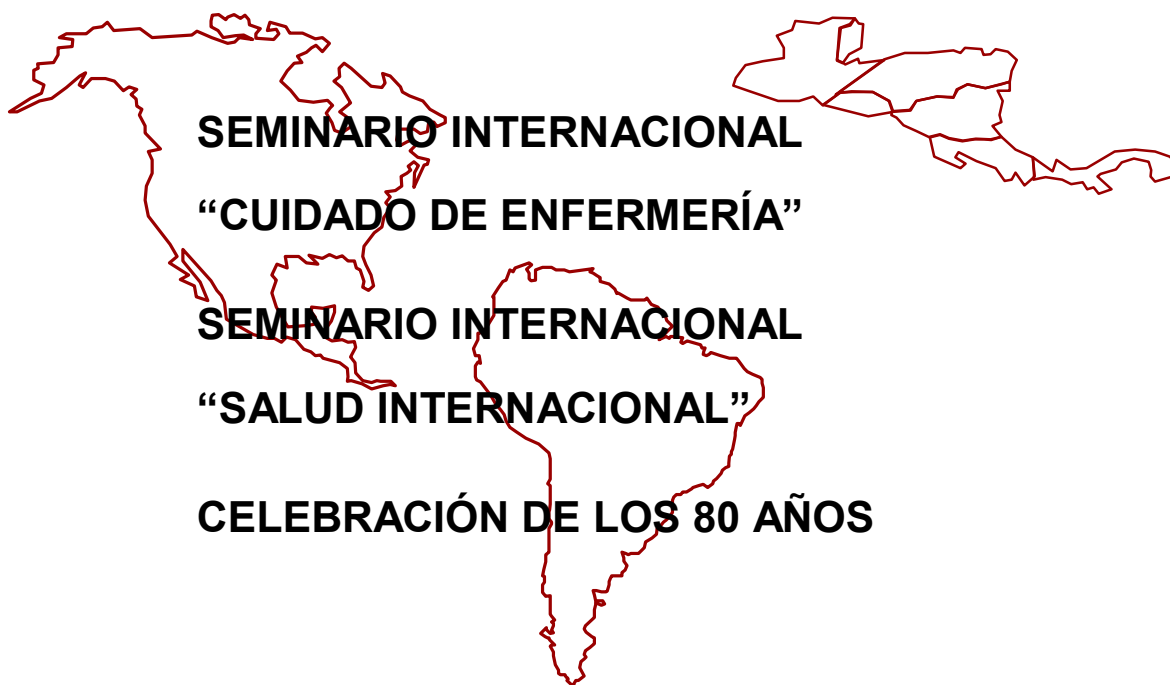


Gráfico 22. Retos inmediatos

Precisamente, como resultado del proceso de establecimiento de alianzas y de construcción de redes, la Facultad de Enfermería ha venido desarrollando múltiples actividades de carácter académico, con alcance nacional e internacional. Es el caso de los seminarios orientados a profundizar en la comprensión y conceptualización de nuestro objeto de estudio: **el cuidado de enfermería**; así como los organizados para promover una reflexión necesaria sobre salud internacional. Los resultados de estos esfuerzos están a la vista: **La Red Colombiana de Investigadores en Cuidado**, creada en junio de 2000 y su equivalente internacional, que se conformará en el marco del VII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. (Gráfico 22).

No sobra hacer aquí una nueva mención de la experiencia en curso de formación a nivel de posgrado de 19 profesionales provenientes de Centroamérica y de La Patagonia. Se trata precisamente del ejercicio de las alianzas, del reconocimiento de fortalezas, de la complementación necesaria que nos permita racionalizar recursos, mejorar nuestros indicadores de eficiencia, ser más eficaces. (Gráfico 23).

Para ejercer el liderazgo -entendido como el apoyo que se presta al otro para identificar y hacer crecer sus potencialidades y para identificar y superar sus debilidades- es indispensable tomar y mantener la iniciativa. Si nos proponemos este reto, resulta indispensable reflexionar y actuar de manera continua, con gran

dinamismo. Es por esta razón que nuestra Facultad ha puesto en marcha varios procesos en cumplimiento de los proyectos y programas contenidos en su Plan Estratégico. Se trata de un cambio institucional, del fortalecimiento de los sistemas de comunicación, información y documentación, de la puesta en marcha de programas de formación de nuestros docentes, de enfatizar aún más en la interlocución con el medio externo.

Precisamente la celebración de los 80 años de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional constituye una oportunidad para seguir aportado a la construcción de tejido entre docentes, estudiantes, egresados, profesionales e instituciones nacionales e internacionales, en el marco de una rica programación de carácter académico.

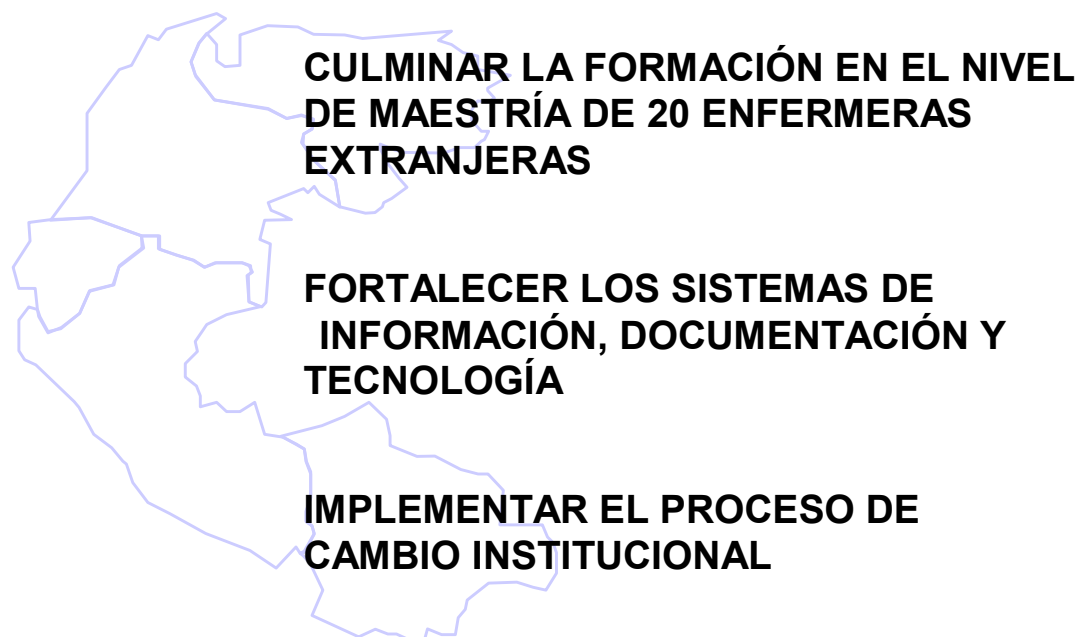


Gráfico 23. Retos inmediatos

Otro reto que amerita mención especial es la creación del Doctorado en Enfermería, proceso en el que estamos empeñados en alianza con las Universidades de Antioquia, del Valle, Javeriana y Pedagógica y Tecnológica de Tunja, en clara demostración de lo que implica la construcción de redes, la racionalización de recursos, la identificación y mejor aprovechamientos de fortalezas. La perspectiva de crear conocimiento pasa por el fortalecimiento de la investigación, para lo cual debe contarse con una masa crítica que aspiramos reunir alrededor de este programa. Difícilmente cada Institución por separado podría abordar un proyecto de esta naturaleza. (Gráfico 24).

En el Gráfico 25 se recoge un conjunto de temas sobre los cuales es necesario investigar. Entre otros: Salud y Desarrollo; Salud y Calidad de Vida; Salud y

Trabajo; Salud y Género; Salud y Violencia; Salud y Desastres Naturales; Salud Internacional; Salud y Ambiente, Salud y Modelos Sociales.

Entre otros muchos retos, la Universidad Nacional se enfrenta a la necesidad de mejorar la calidad, aumentar la cobertura y garantizar la equidad. Esto implica considerar cuidadosamente múltiples aspectos de carácter social, económico, cultural y geográfico. Nuestros programas deben ser flexibles, los modelos pedagógicos y los recursos deben ser apropiados -atendiendo a las modernas tecnologías- y es nuestro deber construir una organización estructurada, de tal forma que nos permita ser versátiles, oportunos y pertinentes. Es indispensable asegurar una adecuada relación entre los diferentes niveles del posgrado y entre éstos y el nivel de pregrado, permitiendo y facilitando la movilidad y el máximo aprovechamiento de los recursos. (Gráfico 26).



Gráfico 24. Desarrollo investigativo



Gráfico 25. Investigación - Temáticas



Gráfico 26. Flexibilización

Los compromisos adquiridos con las sedes creadas con base en la política de fronteras y con otras instituciones de Educación Superior, exigen la utilización de modalidades innovadoras. (Gráfico 27).

Hacer avances en cobertura y equidad con calidad pone a prueba nuestro compromiso, nuestra creatividad, nuestro sentido de pertenencia con la Facultad, con la Universidad y con la Sociedad. Sólo así podremos formar profesionales íntegros, comprometidos, críticos, creativos, autónomos, con capacidad de gestión. Sólo así podremos formar líderes que contribuyan a la unidad nacional desde sus regiones, desde sus localidades.



Gráfico 27. Modalidades innovadoras

XIII. La Facultad de Enfermería de la UN: horizonte del año 2020⁵

Escenarios y estrategias para proyectar la Facultad de Enfermería al horizonte del año 2020.

Introducción

Este estudio prospectivo es la cristalización de un importante esfuerzo llevado a cabo por los actores sociales de la Facultad de Enfermería (directivos, docentes y delegados de los alumnos y del personal administrativo), conscientes de la responsabilidad de pensar el futuro de la Facultad.

Su propósito era obtener una visión de largo alcance del desarrollo académico, organizacional y económico de la Facultad, con el fin de mejorar su dinámica y competitividad frente a los desafíos del siglo XXI.

Para operacionalizar este empeño nos servimos de los principios y las herramientas de la Prospectiva, disciplina que tiene como finalidad escrutar y concebir el futuro para obrar con mayor claridad en el presente.

Por esta razón, el estudio tuvo como punto de partida la identificación de los factores que caracterizan la situación actual de la Facultad, para determinar las “variables estratégicas” que la concretan y definen, en consideración de que la razón de ser de la Prospectiva es la construcción del futuro y no su predicción.

Se identificaron cuatro escenarios caracterizados según las posibles condiciones internas y externas; esto es, considerando no solamente el modelo de país, sino el modelo de Universidad Pública en el futuro: situación socioeconómica, política y cultural del país y mecanismos de financiación de la Universidad Estatal.

El escenario que mejor interpretó los anhelos y esperanzas de los actores sociales de la Facultad recibió el calificativo de “escenario apuesta”, denominación que denota la necesidad -desde ahora- de poner en marcha estrategias y acciones específicas.

De esta manera, se intentó precisar el mejor derrotero para la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional en su caminar hacia los próximos veinte años.

Las condiciones técnicas de este proceso se cumplieron con amplio éxito, gracias a la contribución de docentes, alumnos, administrativos y directivos que aportaron su saber y su experiencia en los “talleres” de consulta, en los cuales se emplearon herramientas como la técnica de “Importancia y Gobernabilidad (IGO), los “Ejes de Peter Schwartz” y el “Ábaco” de François Régnier.

Objetivos del Taller

- Detectar las “variables estratégicas” que caracterizan el comportamiento actual de la Facultad de Enfermería.

⁵ Resultados del trabajo colectivo desarrollado en el Taller Prospectivo "Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional al Horizonte del Año 2020", organizado por el Grupo de Dirección de la Facultad, con la asesoría del Doctor José Mojica. Agosto de 2000.

- Diseñar cuatro escenarios o imágenes alternas a través de las cuales se precise la evolución de la Facultad al año 2020.
- Elegir la imagen de futuro que reúna y aglutine las esperanzas y anhelos de los actores sociales, la cual se denomina “escenario apuesta”.
- Determinar las estrategias y acciones que conduzcan a lograr el “escenario apuesta”.

Resultados obtenidos

Factores de cambio de la Facultad de Enfermería

Se relacionan a continuación los factores de cambio identificados como parte del ejercicio en el taller:

1. Enfoque profesional esperado para el año 2020.
2. Organización.
3. Modelo pedagógico.
4. Posgrados.
5. Desarrollo del talento humano.
6. Educación continua.
7. Líneas de Investigación.
8. Programas de Extensión.
9. Impacto de la Facultad de Enfermería.
10. Proyección social de la Universidad.
11. Visibilidad.

Variables Estratégicas

Establecidos los factores que caracterizan la situación actual de la Facultad se identificaron las siguientes variables estratégicas:

- 1) Enfoque profesional 2020.
- 2) Organización.
- 3) Modelo pedagógico.
- 4) Desarrollo del talento humano.
- 5) Líneas de Investigación.
- 6) Finanzas y modelo económico.

Al centenario con excelencia

Se denominó como “AL CENTENARIO CON EXCELENCIA” al conjunto de imágenes de futuro que más se ajustaron a los anhelos de los actores sociales de la Facultad de Enfermería para el año 2020, recogidas inicialmente como “escenario apuesta”.

Las estrategias establecidas constituyen grupos de acciones que apuntan al cumplimiento de los siguientes objetivos:

Objetivo 1.

Formar profesionales cuyo centro de acción sea la vida, que gerencien el cuidado de Enfermería trascendiendo de lo individual a lo colectivo, con enfoque social y

humanístico; con fortaleza disciplinar y capacidad de trabajo interdisciplinario, generando conocimiento pertinente, en interacción con el entorno.

Acciones

- Rediseñar un Plan de Estudios coherente con el profesional que se quiere formar, teniendo en cuenta el resultado de la autoevaluación.
- Establecer los perfiles profesional y ocupacional con un enfoque social y humanístico.
- Realizar seguimiento a egresados, para verificar los resultados anteriores.
- Diseñar modelos del cuidado de Enfermería, que permitan gerenciar el cuidado individual y colectivo

Objetivo 2.

Construir un sistema organizacional flexible, abierto, horizontal, descentralizado y autogestionable, donde predominen la cooperación, la interconectividad y la coevaluación.

Acciones

- Diseñar una estructura académico-administrativa que corresponda a los lineamientos señalados.
- Organizar la evaluación en torno a indicadores de proceso y de resultados.
- Implementar la estructura organizacional diseñada.

Objetivo 3.

Operacionalizar un modelo pedagógico, dialógico, propositivo, flexible, proactivo, centrado en el estudiante y con el empleo de tecnología de punta, que sea permeable a la sociedad y que responda a las necesidades del contexto.

Acciones

- Diseño de un modelo con las características descritas, con la acción participativa de los actores sociales.
- Evaluación de los actores sociales y los procesos, teniendo en cuenta el modelo.
- Capacitación y retroalimentación continua a los actores sociales para el empleo de pedagogías y tecnología de punta.

Objetivo 4.

Potenciar el desarrollo integral de los seres humanos que conforman la comunidad de la Facultad de Enfermería.

Acciones

- Programas de educación continua dirigidos a los tres estamentos.
- Desarrollo de programas continuos de ambiente saludable para los tres estamentos.

Objetivo 5.

Generar procesos investigativos coherentes y consistentes con la realidad del país y que den respuestas relacionadas con la práctica de Enfermería y las condiciones de salud y vida de los colombianos.

Acciones

- Socializar los resultados de la investigación mediante su publicación en medios de difusión nacional e internacional.
- Conformar grupos de investigación alrededor del objeto de estudio propio de la profesión y objetos de estudio compartidos con otras profesiones.
- Crear sistemas de evaluación y seguimiento de la investigación.
- Articular la investigación a la formación y a la extensión.

Objetivo 6.

Definir una política económica sostenible, de acuerdo con el Plan Estratégico, participativa, a partir de una financiación mixta: estatal y autogestionaria, ampliando la oferta de servicios externos, con proyectos competitivos, de acuerdo con una realidad nacional.

Acciones

- Crear alianzas estratégicas y proyectos de cooperación mutua.
- Crear centros de mercadeo con políticas claras de marketing.

XIV. EPÍLOGO

Nuestra Facultad, responsable de la Carrera de Enfermería, rescata su historia y su tradición de 80 años, valora el presente y aborda con optimismo el futuro.

Tal como lo indica el interesante ejercicio de prospección realizado, la caracterización del profesional que Colombia requiere, el Plan de Estudios de la Carrera, la organización de la Facultad, la modernización de los recursos y la actualización de los docentes deben constituir objeto permanente de estudio, análisis y decisiones. Estos grandes temas deben formar parte de nuestra cotidianidad. Los procesos asociados con el seguimiento y evaluación de los mismos tienen que ser dinámicos. Es indispensable garantizar que las decisiones sobre estos temas tengan coherencia, sean complementarias, oportunas y pertinentes. Sólo así será posible responder con creces a la sociedad que nos entrega sus jóvenes para que cumplamos a cabalidad con la responsabilidad de formarlos integralmente.

Todos los miembros de nuestra comunidad debemos apropiarnos del Plan Estratégico, contribuir a la implementación de los Programas y Proyectos que contempla y hacer una mirada crítica permanente, de manera tal que sea factible llevar a cabo correctivos oportunamente.

Es nuestro deber continuar liderando procesos y abrir nuevos frentes de desarrollo académico en los niveles nacional e internacional. Si la experiencia ha demostrado que las estrategias de establecimiento de alianzas y de construcción de redes dan resultados positivos, es obligación nuestra profundizar en las mismas.

Debemos asegurar la visibilidad de la Facultad; debemos hacer expresión continua de nuestro sentido de pertenencia, "ponernos la camiseta" de la Universidad Nacional, cerrar filas en defensa de la Educación Superior Pública. El futuro de ésta, en buena parte, está en nuestras manos.

**PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO SE CONSIDERARON LOS
APORTES VALIOSOS DE ALGUNOS DOCENTES Y DE DIVERSOS GRUPOS DE
TRABAJO**

1, julio de 1998.

Cubillos, Lola I. *La UN cuenta. Facultad de Enfermería*. Presentación en medio magnético. Bogotá, mayo de 1999.

-----, *Una Propuesta de Facultad para: participar, decidir y actuar*. Policopiado. Bogotá, marzo de 1998.

-----, *Ideas para avanzar*. Policopiado. Bogotá, marzo de 2000.

Gómez, Luz T. *De la extensión a la integración: el reto de la Universidad Nacional*. Kimpres Ltda. Bogotá, 1995.

Mojica Francisco J. (Asesor Técnico), *Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional al Horizonte del Año 2020. Estudio Prospectivo*. Bogotá, agosto de 2000.

Plan Estratégico de Desarrollo 1999-2003. Facultad de Enfermería. Bogotá, diciembre de 1999.

UN, Compromiso Académico y Social con la Nación Colombiana. Plan Global de Desarrollo 1999-2003. UNIBIBLOS. Bogotá, julio de 1999.

Universidad Nacional de Colombia. Sede Santafé de Bogotá. Plan Estratégico de Desarrollo 1999-2003: "Liderazgo por Resultados". Bogotá, julio de 1999.

www.r-e-a-l.org

www.cicad.oas.org

www.unal.edu.co

www.enfermeria.unal.edu.co

www.cie.ch

<http://www.wkkf.org/>

Correo electrónico de la autora:

lolacubillos@bacata.usc.unal.edu.co

lcubillo@hotmail.com