

Significado para el país de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia

Marta Cecilia López Maldonado
mclopez@javeriana.edu.co

correo-e:

Resumen

Revisión histórica sobre el impacto cultural de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, centrada en los aportes al desarrollo de la Educación de Enfermería en Colombia. Se destaca la participación y liderazgo en el desarrollo de estudios que han orientado los procesos de formación y su modernización; así como en los que han incidido en el fortalecimiento de la actividad investigativa y en la generación de procesos de formación del más alto nivel en el Sistema Educativo.

Palabras claves: Impacto cultural, Educación de Enfermería, Desarrollo.

Introducción

Agradezco a la Decana, a las Directivas, Docentes y Estudiantes de la Facultad de Enfermería el haberme invitado a participar en este panel. Cuando en reunión de Junta Directiva de Acofaen presenté esta invitación, la opinión general fue "Qué difícil tarea", y estaban en lo cierto, ha sido difícil y compleja, y desde ya presento excusas si en este propósito algún dato se me olvida o dejo de lado algún elemento significativo de contribución en la vida de esta Facultad.

Abordar el tema que me han propuesto: "Significado para el país de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional", implica revisar por lo menos de manera general los propósitos típicamente atribuidos a la educación superior:

Generar nuevos conocimientos

Transmitir ese nuevo conocimiento

Servir a las necesidades de la comunidad

Y quizás se requiera complementar éstos con los indicadores sobre las funciones sociales de la Universidad, que ha definido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE):

Provisión de educación superior

Búsqueda de investigación

Satisfacción de las necesidades de recursos humanos
Provisión de entrenamiento especializado de alto nivel
Identificación de quienes buscan empleos de alto nivel

De un modo amplio, bien se puede responder que la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional ha logrado a través de su historia responder de manera acertada al compromiso que asumió como unidad formadora y que ha cumplido con sus funciones fundamentales de Docencia, Investigación y Extensión. Pero en una mirada más precisa sobre el impacto individual es necesario centrarse por lo menos en una de las siguientes tres variables: Impacto económico, Impacto en la estructura social e Impacto cultural.

Impacto Cultural

Por razón de mi posición como agente externo a la Facultad, me situaré en el Impacto Cultural. Según Shattock (1991), las universidades se proclaman orgullosamente como líderes culturales a través de la transmisión del conocimiento y el desarrollo de la cultura, sin que exista ningún medio para evaluarla; bajo esta premisa me arriesgo a mirar el impacto que la Facultad ha tenido en el desarrollo de la educación de enfermería en Colombia.

Primero, desde su creación en 1920, ha formado un número importante de profesionales de Enfermería, de Especialistas y de Magistras. Ha brindado también apoyo, asesoría y orientación a varios programas de enfermería existentes en el país. Proceso que ha centrado la Facultad fundamentalmente a nivel regional y con el cual ha producido el consecuente impacto en el acceso universitario de una población que requiere de posibilidades regionales para cumplir sus metas personales y profesionales, al tiempo que ha contribuido a generar una opción de crear universidad regional. Universidad que está generando cambios en la participación en el contexto político y económico de la región y en el mejoramiento de las condiciones de vida y de salud de la población.

En esta construcción de universidad y de profesión, la Facultad de Enfermería también ha participado de manera activa en la definición de procesos que marcan el desarrollo de la profesión, tales como:

El macrodiagnóstico de enfermería, realizado en 1972, cuyos resultados sentaron las bases para la definición y estructuración de los programas de Licenciatura en Enfermería y cuyos principios orientaron la formación profesional en las áreas de investigación, administración, educación y abrieron la opción de ofrecer programas complementarios con el objetivo de permitir a los Enfermeros Generales su formación a nivel de Licenciatura.

También en este estudio se estableció la necesidad de crear un organismo a nivel nacional, con la función de orientar y ejercer control en la ejecución de las políticas nacionales de desarrollo de enfermería. Este organismo en el marco de la Ley 266 es nuestro Consejo Técnico Nacional de Enfermería.

Posteriormente, en 1985, se participó en el Estudio Nacional de Enfermería, en

cuyas conclusiones se señala: "Establecer programas de Educación Superior en enfermería con metodologías diferentes a las tradicionales, que permitan y muevan el acceso del Recurso de Enfermería, sin abandono de los cargos", recomendación que ha servido de fundamento a Acofaen para definir la política de mejoramiento cualitativo del recurso de Enfermería en los diferentes niveles y para diseñar la estrategia de ofrecer programas cuya organización y metodología procuran la vinculación Educación-Trabajo.

En el proceso de conceptualización profesional el grupo de cuidado de la Facultad ha venido trabajando en el tema, buscando la conceptualización de un nuevo paradigma.

En este esfuerzo por enriquecer la conceptualización propia de Enfermería, el grupo de cuidado recientemente ha publicado el libro *Dimensiones del Cuidado*. Este constituye un aporte que busca a través de las experiencias individual y colectiva contribuir al desarrollo de Enfermería.

En el desarrollo de los currículos de Enfermería ha habido también una importante participación tanto en propuestas a nivel de la organización de los planes de estudio, como en la definición de metodologías que promueven la participación activa del estudiante en su proceso de formación. Vale la pena señalar el proceso liderado por Acofaen en 1975, mediante el cual se buscó unificar los contenidos mínimos de los programas del área de formación profesional. Diez años más tarde, 1985, el proceso de autoevaluación curricular, con el que se buscó identificar fortalezas y debilidades en los insumos, en el proceso y en el producto de la formación. Se destacan como resultados de este proceso autoevaluativo la mirada que se dio al perfil de estudiantes y profesoras(es). La importancia de la presencia de las(os) egresadas(os) en la retroalimentación de los procesos de formación y la necesidad de modernizar la infraestructura de cada unidad académica.

De la autoevaluación se pasó al análisis prospectivo, propuesto por la Organización Panamericana de la Salud en 1988. Dicho análisis se concentró en aspectos cualitativos del contexto socioeconómico, político, demográfico, epidemiológico y de los servicios de salud, en los que actúan los profesionales de enfermería, así como en las relaciones teórico-prácticas en la producción de conocimientos, la integralidad conceptual y el papel de las escuelas y de sus egresados en el contexto de la sociedad.

En 1997, se emprendió el proceso de modernización y modernidad de los currículos de enfermería. Proceso que ha buscado preparar a los programas de enfermería para responder a las exigencias de calidad esperadas en el marco de un mundo altamente industrializado, pero que también exige de proyectos educativos orientados al desarrollo de valores sociales nuevos generadores de solidaridad, justicia y libertad. Proceso que fue liderado por la profesora Consuelo Gómez.

Dentro de las preocupaciones de finales del siglo, a nivel de los procesos formativos, se tiene el fortalecimiento de la formación en bioética, así como la formación humanística. Sobre estos elementos de formación, Acofaen ha contado desde 1991 con el apoyo del Comité Nacional de Ética, liderado y constituido por

docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional; desde este Comité se ha buscado el fortalecimiento de este componente curricular y, a la vez, se ha estimulado la conformación de los Comités Clínicos de Ética y Bioética en las instituciones hospitalarias, con los consecuentes efectos en el mejoramiento de la calidad de los servicios y de las relaciones con el paciente y su familia y en el respeto a sus derechos. Las acciones de este organismo han trascendido también a la formación y actualización de los docentes de las demás facultades miembros de Acofaen y a Asociaciones internacionales, afines a Acofaen, como Aladafe, entidad con la que a través de convenio se desarrolló en 1996-1997 un plan de fortalecimiento de los componentes de ética y bioética. Es de importancia fundamental para la profesión de enfermería contar hoy con un proyecto del código de ética, que ha sido producto del trabajo de este Comité y que se constituirá en una guía para el desempeño profesional. Comité en el que se destaca la participación de las profesoras Nelly Garzón y Betty Peña. Dentro de las exigencias de formación de finales de siglo no se puede dejar de lado el proceso que en el país se está dando desde 1996, para el diseño e implementación del Programa de Doctorado en Enfermería, programa que será desarrollado a través del mecanismo de consorcio entre las Facultades de Enfermería de las universidades Nacional, Javeriana, Valle, Antioquia, y Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Proyecto que exigió la constitución de la Comisión Nacional de Doctorado, conformada por docentes de las facultades miembros del Consorcio y coordinada por la profesora Ana Luisa Velandia, de la Universidad Nacional.

Se ha nutrido esta Comisión con la asesoría de expertos internacionales, proceso en el que ha sido decisivo el apoyo de la Universidad Nacional. Apoyo que se ha extendido también al establecimiento de un convenio con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Sao Paulo en Riberão Preto, el cual busca iniciar la formación, en este nivel, de docentes de las Facultades de Enfermería comprometidas en el Consorcio, con el fin de garantizar el desarrollo futuro del Doctorado en Colombia.

Participación en las organizaciones profesionales

Finalmente, y no por ser lo menos importante, sino por la misma organización de la presentación, es necesario señalar la categoría de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional como miembro fundador de ACOFAEN, y la participación decidida y activa de esta Facultad en la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia, ANEC. Estas dos organizaciones se han nutrido de la dirección de miembros de esta Facultad. Períodos en los que se destacan importantes avances, tanto a nivel de la educación como de la práctica de Enfermería. Pero lo más significativo para mí como agente externo a la Facultad, es la proximidad que hemos logrado en los últimos años, el rompimiento de las barreras que limitaban el colegaje y la producción conjunta.

Hoy tenemos Grupos de trabajo interinstitucional que procuran:

El fortalecimiento del *cuidado* como eje articulador de los currículos de Enfermería. El desarrollo y la consolidación del componente de "promoción de la salud", en la Educación de Enfermería.

El fortalecimiento de los componentes de Ética y Bioética en la enseñanza de la profesión de Enfermería.

También se trabaja conjuntamente en la definición de las áreas en las que Enfermería debe desarrollar sus propuestas de formación avanzada en los próximos años, con miras a fortalecerla y a lograr su pertinencia en el Contexto Nacional.

Referencias

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE ENFERMERÍA, *Informe anual de Presidenta y Directora Ejecutiva*, ACOFAEN, Santa Fe de Bogotá, 1980 a 1999.

ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES, *Métodos para evaluar el impacto social*, En: cuadernos ASCUN, Santa Fe de Bogotá, No. 3, 1998.

www.acofaen.org.co

www.unal.edu.co

www.ascun.org.co