

## **Propuesta y experiencia de formación integral de recurso humano para la protección de la vida desde la promoción y la prevención de la enfermedad.**

**Mery Constanza García Vargas**  
[merycq@latinmail.com](mailto:merycq@latinmail.com)

### RESUMEN

El artículo describe una propuesta y una experiencia que se realiza con estudiantes de las carreras de Enfermería y Nutrición que cursan la línea de profundización en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

La propuesta es un intento de construir procesos alternativos para recrear la academia a través de la integración de los tres componentes básicos del proceso enseñanza—aprendizaje: la teórica, la metodología y la práctica.

En lo teórico, el eje temático gira alrededor de los procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad con un enfoque de complejidad e integralidad. Se contempla además, como parte de los análisis, lo histórico-social, las relaciones sociales y los contextos económicos, políticos, ambientales y culturales de los grupos poblacionales.

En lo metodológico, se propone que las clases magistrales se cambien por espacios de intercambio de saberes. La preparación y desarrollo de cada sesión está a cargo de un grupo de estudiantes, que con suficiente anticipación prepara la sesión. Cada grupo debe lograr: recrear, analizar o criticar conceptos, buscando profundidad en el tema. Deben, a su vez, proponer y desarrollar actividades que conlleven a la motivación, creación, participación y compromiso de la totalidad de los estudiantes. Las actividades más utilizadas han sido el juego, los dramatizados y las lecturas y debates de grupo.

En lo práctico, se asume que la promoción y la prevención es y debe hacer parte de la vivencia cotidiana. Entonces las estudiantes de la línea asumen compromisos de comportamientos saludables en la vivencia diaria. Se han propuesto actividades como media hora de ejercicio al iniciar las sesiones, onces saludables y diálogos de grupo.

El artículo describe el contenido y desarrollo de esos componentes y finaliza con los impactos y las proyecciones a cinco años.

Palabras claves: Promoción de la salud, Prevención de la enfermedad, Formación integral, Integración teoría, metodología y practica.

### SUMMARY

The article describes a proposal and an experience taking place with students from the schools of Nursing and Nutrition who are enrolled in the specialization of health promotion and disease prevention.

The proposal is an attempt to build alternative processes to re-create academy through the integration of the three basic components of the teaching-learning process: theory, methodology and practice. Theoretically, the central theme deals with the processes of health promotion and disease prevention with a focus on complexity and integrality. As a part of the analysis historical-social aspects, social relationships and the economic, political, environmental and cultural contexts of the human settlements are taken into consideration.

Methodically, lectures are proposed to be replaced for spaces of exchange of knowledge. Preparation and development of each is responsibility of a group of students, who prepare the session with enough anticipation. Each group must achieve: recreate, analyze and criticize concepts seeking the understanding and complexity of the topic. They must also propose and develop activities which lead to the motivation, creation, participation and engagement of all the students. The most common activities have been playing, dramatizing, reading and group debating.

Pragmatically, promotion and prevention are assumed and must be part of daily life. Therefore the students of the specialization assume responsibilities of a healthy behavior in everyday life.

Activities such as half-hour exercising at the beginning of the sessions, healthy snacking and group talking have been proposed.

The structure of the article describes the content and development of these components and ends with the impacts and projections for the next five years.

Key concepts: Health promotion, Disease prevention, Integral education, Integration, theory, methodology and practice.

-----  
-----

Esta es una propuesta que se construye a cinco años (1997-2002)

#### Antecedentes

Esta experiencia, desarrollada por un grupo de profesoras y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UN, retoma el acumulado histórico de conocimientos y prácticas en salud pública, educación, epidemiología, gerencia, trabajo comunitario y asistencia a grupos vulnerables como madres, ancianos y niños, entre otros.

En pregrado, hace dos años y medio, se inicio una línea de profundización denominada "promoción de la salud y prevención de la enfermedad".

#### Presentación

Es una propuesta novedosa en salud, dado que retoma aportes de la teoría de la complejidad(1) y del desarrollo alternativo(2), los recrea y adapta a un proceso formativo con estudiantes de áreas de la salud.

La propuesta es una integración y recreación académica en los componentes teóricos, metodológicos y prácticos del plan de estudios de promoción y prevención.

En lo teórico, el eje temático gira alrededor de los procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con un enfoque de complejidad e integralidad, histórico, contextual y relacional.

En lo metodológico, las sesiones de clase se recrean y desarrollan por las mismas estudiantes, quienes se guían por los siguientes requisitos: motivación, creación, participación y conocimiento

del tema. Se busca la acción con reflexiones permanentes.

En lo práctico, se asume que la promoción y la prevención son parte de la vivencia cotidiana. Entonces las estudiantes de la línea asumen compromisos de comportamientos saludables en la vivencia diaria. Se han propuesto actividades como media hora de ejercicio al iniciar las sesiones, onces saludables y diálogos de grupo.

#### Contenidos que guían la experiencia

Misión: participar en la formación de personas calificadas académicamente y comprometidas con "la protección y calidad de vida y con la población humana y no humana que habita el planeta".

Visión: En cinco años se pretende tener una escuela de pensamiento-acción integral y altamente calificada que propugna y actúa para proteger la vida del planeta, promocionar la salud de la población y prevenir condiciones que afectan la vida y la salud. Se espera que sea un espacio de permanente creación e intercambio con organizaciones nacionales e internacionales.

#### Principios

La integración y la completud: es el principio que asume que la población y en particular los seres humanos y las relaciones son integrales y complejos/completos en una unidad.

La universalidad: es el principio que asume que la población humana y no humana es parte del planeta, que hay identidad y diversidad de pobladores.

Relacional: La población está en permanente relación con otros pobladores y con su entorno.

Incertidumbre: este principio se basa en que los conceptos, las teorías y las prácticas que guían las acciones tienen un alto grado de incertidumbre, no son dogmas y aún existe un gran espacio por conocer.

Alternatividad: con este principio se opta por aceptar que en el espacio de conocimiento e incertidumbre hay opciones y alternativas teóricas y prácticas por crear y recrear. Es a su vez el reto de la búsqueda y la construcción permanentes.

Adentro—afuera: es el principio que señala que existe una dinámica permanente con el adentro y el afuera en los diferentes espacios, relaciones y dimensiones. Este principio se puede transmitir como entre más adentro más afuera y viceversa.

Conciencia y compromiso: principio que señala que cualquier acción estará guiada por una alta conciencia y comportamientos cotidianos de respeto por la vida de los pobladores del planeta.

#### #Estrategias que guían la propuesta

La interdisciplinariedad: intercambio y construcción de conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas del saber.

Participación calificada: intercambio de saberes, experiencias y comportamientos de los seres humanos.

#### Contenidos de la propuesta

Se contemplan cuatro componentes (teórico-metodológico y práctico) cuyos contenidos proponen conocer y profundizar en:

Un marco referencia: a) filosófico, b) teórico-conceptual, c) histórico y d) legal-financiero.

Un contexto (económico, político, ambiental, cultural e institucional)

Unas metodologías y estrategias

Una práctica o trabajo de campo basado en la ejecución de proyectos

El marco referencial contiene:

- a) En lo filosófico se tratan temas como valores, principios y el antropocentrismo.
- b) En lo teórico—conceptual: el proceso salud-enfermedad, salud pública, prevención y promoción y desarrollo.
- c) Histórico: de la promoción y prevención en el contexto internacional y nacional.
- d) Legal financiero: aspectos legales y financieros que existen para la promoción y la prevención.

El contexto: se analiza el contexto nacional e internacional con los siguientes ejes temáticos: Tendencias mundiales de globalización y neoliberalismo y su impacto en las políticas públicas nacionales.

Contexto nacional en lo político, económico, cultural y social y su impacto en las políticas de salud y en los procesos de promoción y prevención.

Las metodologías y estrategias referidas a:

Educación formal e informal  
Investigación, acción, participación  
Planeación y gerencia participativa  
Participación comunitaria

Una práctica: con la participación en la elaboración y/o ejecución de un proyecto en una escuela, un barrio o con un grupo poblacional.

Ejecución de la propuesta

Se desarrolla la primera fase con la ejecución de la línea de profundización en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Los estudiantes hacen dos semestres de la línea. En el primero se desarrollan las bases teóricas del proceso salud enfermedad, se trabajan metodologías orientadas a fomentar el trabajo comunitario, la educación informal y continuada, la investigación y la planeación estratégica y la gerencia social y participativa. En el segundo se enfatiza en la práctica, las estudiantes desarrollan un proyecto, ya sea en un barrio, en una escuela, con madres comunitarias o con ancianos. Simultáneamente se desarrollan sesiones de clase para reforzar la parte teórica que sustenta el proyecto.

Actualmente se están desarrollando proyectos de extensión y programas dentro y fuera de la Universidad: En el interior de la Universidad hay dos proyectos: uno que se denomina Interdisciplinaria y el otro, Universidad Saludable. Fuera de la Universidad hay tres proyectos: Vida saludable para habitantes del barrio Siete Trojes, escuela saludable y Estilos de vida saludable, madres comunitarias.

Para reforzar el componente investigativo se ha iniciado este año un proyecto de creación de dos posgrados: una especialización y una maestría. También se han ofertado alrededor de 30 temas afines a la salud pública, la promoción y la prevención para que las estudiantes realicen su trabajo de grado.

¿Por qué se está desarrollando esta nueva experiencia?

Existen varias razones fundamentales que motivan la construcción de esta propuesta:

- a) La aceptación de que los modelos teóricos y metodológicos dominantes en la formación del recurso humano en salud se están agotando a gran velocidad, lo que exige tener propuestas académicas amplias, renovadas y sostenibles.

b) La aceptación de que uno de los principales problemas del conocimiento y de la práctica en salud y en otros sectores radica en el fraccionamiento, el reduccionismo, el individualismo y el tecnicismo. Esto exige crear propuestas de integración disciplinar y sectorial, así como trabajar en equipo con la población, que es poseedora de gran conocimiento.

c) El franco deterioro de la salud pública, resultado de la compleja crisis económica-política y del deterioro ambiental que se vive en Colombia, exige que la Universidad presente alternativas que contribuyan a su mejoramiento.

¿Para qué?

Desarrollamos estas propuestas para cumplir varios propósitos:

Uno, a corto y mediano plazo: atacar o minimizar la problemática mencionada anteriormente y en particular el deterioro de la salud pública y de la destrucción de la vida y/o deterioro de la calidad de vida.

Otro, a mediano y largo plazo: lograr un cambio en la formación de recurso humano, que opta por las ciencias de la salud y la vida de la población.

A mediano y largo plazo se pretende que los egresados se desempeñen en trabajo en equipo, con otras disciplinas y sectores y con la comunidad. De esta manera, la concepción de salud pública, con énfasis en promoción y prevención, podrá ser ejercida acorde con la aproximación teórica desde la integridad y la complejidad.

Proyectos en desarrollo y población impactada

Proyectos Lugar de intervención Población objetivo

Estilos de Vida saludable con las madres comunitarias Localidad cuarta San Cristóbal Sur, Bogotá  
660 madres

Barrio saludable. Mas o menos 3.500 habitantes Barrio Siete Trojes en el municipio de Funza,  
Cundinamarca Intervención directa en dos escuelas básicas primarias (400) estudiantes y en un  
hogar de Bienestar (16 niños)

Escuela saludable. Convenio con el Distrito Capital 20 localidades de Bogotá 70 escuelas (35.000  
escolares)

Cafam saludable: 3500 estudiantes Colegio Cafam de Bogotá 3.500 escolares

Programa "adictos a la paz" Colegio Cafam de Bogotá Intervención directa con 80 estudiantes con  
problemas de violencia

Universidad Saludable Universidad Nacional, sede Bogotá Intervención directa con estudiantes de  
primer semestres de cinco facultades

Investigaciones desarrolladas y en curso

-Modelo de autocuidado basado en los derechos de humanos. Trabajo de grado de dos  
estudiantes.

-Escuela saludable.

-Situación de salud de los desplazados.

-Historia de la promoción y prevención en Enfermería.

- Participación comunitaria y control social.

Proyección: en el mediano plazo (5 años)

En docencia se espera cubrir más o menos 30 estudiantes de maestría.

Ampliar la línea con el ingreso de estudiantes de otras carreras, como Medicina, Odontología,  
Veterinaria y Agronomía (30 por semestre).

En los programas de extensión esperamos participar y generar proyectos con los sectores ambiente, educación y agricultura.

¿Qué áreas futuras de trabajo se pretende cubrir?

Se están construyendo espacios para participar en equipos de trabajo que lideren y ejecuten proyectos intersectoriales de impacto en la salud pública como:

- Calidad de vida
- Salud y medio ambiente
- Salud y cultura
- Salud y educación
- Zoonosis
- Salud y agricultura (producción, comercialización y consumo de alimentos sanos)
- Promoción y prevención en el sistema de seguridad social en salud
- Participación en la dirección, coordinación y ejecución de los planes de salud, PAB y de salud pública.

Otro de los principales campos de acción para el desempeño de las(os) profesionales de Enfermería y para otros profesionales es el desarrollo y aplicación que se dé al proyecto de ley 156/99 sobre la regulación de la salud pública que actualmente cursa en el Senado de Colombia. En ese proyecto se concibe la salud pública con una gran amplitud, cuya responsabilidad está en todos los sectores, lo que nos facilita la propuesta interdisciplinaria, intersectorial y con la comunidad.

Novedades y los impactos para la profesión de enfermería en el contexto histórico

Impacto académico y profesional

A pesar de que durante toda su historia nuestra profesión ha tenido variedad de campos de desempeño, se puede afirmar que en esta década le corresponde recoger los frutos de esa experiencia y hacer propuestas de gran envergadura.

Estamos en un momento histórico en el que los profesionales de Enfermería debemos impactar en: El liderazgo de procesos que contribuyen a la protección de la vida, sana y digna, y por ende, se están impactando en pequeña escala los beneficios en la salud pública.

La cohesión social, al liderar e impulsar el trabajo en equipo con otras disciplinas y sectores y con la comunidad.

En la producción de conocimiento a partir de la experiencia vivida y de la construcción conceptual realizada en las sesiones de clase, en particular sobre salud pública, promoción, prevención y desarrollos comunitarios.

Proponer experiencias académicas y asumir retos que conducen a integrar la academia a la sociedad y con el Estado.

Generar espacios y alternativas de desempeño profesional con otros sectores, en proyectos intersectoriales y con la comunidad.

Uno de los impactos directos es la apertura y tendencia que se está dando a la profesión de Enfermería, que le permite cada vez más actuar como profesión liberal. Se está superando ampliamente la idea de enfermera, hospital. Se debe abogar por que el trabajo de enfermería sea normal en la investigación, en la docencia, en proyectos en diferentes sectores y con la comunidad.

Estos impactos ya se observan en el interior de la Universidad Nacional, donde ha surgido grupos

de estudiantes de las facultades de Medicina, Odontología y Enfermería que cursan la línea de promoción de la salud y han realizado actividades por su iniciativa, como el desarrollo de seminarios con temas de interdisciplinariedad, intersectorialidad y participación comunitaria. También se ha conformando un semillero de investigación en salud pública, promoción y prevención por iniciativa de estudiantes, que han invitado a profesoras(es) a formar parte del mismo.

#### Impacto social

En Colombia estamos en una época histórica compleja y difícil; la mayor parte de la población vive en situaciones de riesgos para la salud y la vida. Esta realidad es y debe ser afrontada por los profesionales de Enfermería. Por ello, la formación académica que estamos proponiendo no solamente es adecuada y pertinente con las tendencias que se están dando en el planteamiento interdisciplinar sino que corresponden a una realidad social, propia de este momento histórico, y en la cual somos sujetos activos de intervención.

Todos los ámbitos que se han mencionado están considerados en la formación del recurso humano de Enfermería y en particular en la línea de profundización en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

#### Equipo de trabajo de base

Esta experiencia es construida y desarrollada por el equipo de profesoras conformado por:  
Evelyn Vásquez: Enfermera, Magíster en Educación y en Enfermería.  
Helena Puerto: Enfermera, Magíster en Salud Pública y en Educación.  
Mery Constanza García V., Enfermera, Magíster en Desarrollo, Especialista en Salud Ocupacional y en Administración Pública.

#### ----- Notas

-----

- (1) Morin Edgar. Filósofo francés que en varios de sus textos propone la "teoría de la complejidad".
- (2) Tertulia CIDER- Uniandes y Fundaminga. Un grupo de profesores y egresados de la Universidad de los Andes viene reflexionando y elaborando algunas aproximaciones sobre pensamiento complejo y desarrollo alternativo.