

Innovaciones en la formación del recurso humano para la investigación en Enfermería

Carmen Martínez de Acosta

INTRODUCCIÓN

Para mí se constituye en un estímulo y un reto participar como panelista en este importante evento. Antes de iniciar algunas reflexiones en torno al tema que me ha sido señalado, deseo expresar mis agradecimientos a los organizadores del coloquio, y en especial al comité científico por la invitación a participar en este panel.

A mi juicio esta presentación no es tanto profundizar en aspectos puntuales de la Innovación pedagógica para la formación del recurso humano para la investigación en Enfermería, sino iniciar un diálogo y una reflexión que recoja, necesidades, demandas y carencias de los procesos pedagógicos respecto al tema que nos ocupa: la investigación en la Colombia de hoy.

Desde esta perspectiva en la que me situó. Voy a intentar aportar mi particular visión sobre la innovación educativa en la enseñanza de la investigación, materia objeto de mi especial interés, para ello voy a tratar de exponer en forma general y panorámica aún a riesgo de caer en simplificaciones excesivas, las repercusiones del desarrollo teórico y conceptual en este ámbito del conocimiento pedagógico en la metodología utilizada para la formación del recurso humano en investigación.

El concepto de metodología utilizado en su acepción más amplia, dentro del ámbito de la innovación educativa incluye tanto lo que comúnmente se entiende por metodología Heurística, de investigación, cuya finalidad es la elaboración teórica de la disciplina, como las estrategias utilizadas para hacer efectiva la innovación y facilitar el desarrollo de sus procesos, incluyendo las estrategias utilizadas en el proceso de enseñar y aprender.

Para lograr este propósito se presentarán dos partes fundamentales en el trabajo: la primera innovaciones en la educación retos y tendencias de la formación del recurso humano en investigación y en la segunda las transformaciones e innovaciones en la formación del recurso humano en investigación en los postgrados de enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Son varios los factores que han determinado el surgimiento y consolidación de las innovaciones educativas, en particular la enseñanza de la investigación, voy a retomar dos de ellos, que en mi opinión, tienen especial relevancia para el tema que nos ocupa: la evidencia empírica o si se refiere los resultados de la aplicación práctica de programas o proyectos innovadores; y la evolución paradigmática característica del pensamiento de nuestra época; es decir el llamado paradigma emergente.

Desde esta posición se defiende que la innovación en la educación, entiéndase formación de recurso humano, entraña determinados aspectos objetivos y medibles, y otros de carácter fundamental indirectamente observables. En el problema fundamental que se plantea es la reducción al máximo de la subjetividad y pasividad, y los esfuerzos se centran en encontrar métodos y técnicas que permitan aumentar la cultura investigativa, credibilidad, transferibilidad, estabilidad y fiabilidad de los

resultados de la investigación.

El enfoque tecnológico de la innovación utiliza estrategias cuya característica fundamental es la fuerte planificación y la exigencia de disponibilidad de recursos tecnológicos.

Los supuestos básicos que sustentan estas afirmaciones son:

- La calidad del producto, determina el éxito de la innovación.
- El usuario adopta la innovación si se presenta adecuada, oportuna y precisa.
- La adopción total de la innovación demanda espacio en el tiempo.

Consecuentemente se destacan como estrategias para la innovación las siguientes:

- Elaboración minuciosa de materiales de enseñanza.
- Construcción de sistemas o redes de información específicos.
- Flexibilidad administrativa y normativa.
- Consolidación de grupos asesores.

RETOS Y TENDENCIAS

La educación en el mundo, Colombia en la Universidad Nacional de Colombia, está siendo objeto de múltiples transformaciones sustentados en el principio universal de que ésta es el eje que direcciona los cambios y ajustes de tipo social, político, económico y por ende los avances tecnológicos, la competitividad con calidad y el desarrollo integral de los países y los ciudadanos.

En Enfermería y en la educación en Enfermería las nuevas tendencias educativas, exigen igualmente cambios, cambios conducentes a preparar profesionales capaces de proyectar, comprender y atender los requerimientos en el ámbito integral de la salud de las comunidades que lo demandan.

La construcción del conocimiento implica una relación directa con la investigación. Pensar en investigación implica pensar en calidad y esta a su vez la relación entre la producción del conocimiento, los procesos en que se desarrolla la investigación, y la formación de investigadores.

La enseñanza de la investigación merece una atención preferente en la formación del recurso humano en Enfermería, la merece porque la investigación es capaz de vincular una de las grandes dicotomías de la educación, contribuyendo a superar el binomio teoría — práctica.

El replanteamiento del papel y función del profesor que no puede concebirse tan solo como transmisor del conocimiento sino como creador del mismo, le obliga a tomar estrategias que permitan aportar desde su propio desarrollo investigativo, a la transformación del pensamiento y actitud del estudiante hacia la investigación.

Existe entonces un gran desafío para formación del nuevo profesional. Profesional que debe educarse no solamente en el marco de la memoria y quehacer repetitivo sino en la perspectiva de pensamiento integral lógico y creativo de un hacer técnico — científico que mejore día a día la calidad, e integralidad del cuidado de Enfermería. Ello implica la adquisición y práctica de nuevos valores y actitudes, para ejercer en un medio de contraste cambio que exige a su vez la construcción e implementación de nuevas metodologías, y la adquisición y práctica de nuevas destrezas incluyendo la investigativa.

Es importante aclarar que no significa lo anterior, la imposición de una tendencia educativa entendida como sinónimo de procesos mecánicos, sino formas y estrategias que garanticen el mejoramiento de la eficiencia y efectividad tanto del proceso educativo como el desempeño del profesional producto del mismo.

Las transformaciones en los desarrollos profesional y disciplinar ocurridas durante los últimos cinco años, están generando un modelo profesional en el que la investigación es el factor estratégico clave para el desarrollo, la productividad y la competitividad.

Para las comunidades académicas y profesionales en Enfermería se constituye en un compromiso responder a las políticas relacionadas con la cualificación del recurso humano en Enfermería en el campo investigativo, y de esta forma a partir de la interpretación y aplicación de los hallazgos y resultados obtenidos mejorar la práctica y el cuidado de Enfermería.

Todos los procesos tendientes al desarrollo disciplinar y profesional se caracterizan por su continuidad, permanente actualización, renovación en sus contenidos, sin lo anterior no es posible satisfacer las exigencias de un mundo en constante y profunda transformación. Se precisa en consecuencia establecer una política amplia, flexible, viable de investigación en Enfermería y particularmente alrededor de l cuidado, de forma que se contribuya de manera eficaz al mejoramiento del quehacer profesional. Una política que haga posible la convergencia de los sistemas académicos asistenciales, el desarrollo de los modelos de atención acordes con el contexto específico, pero a su vez con posibilidad de réplica.

La investigación en el área de cuidado, requiere de una gran identidad profesional, característica que demanda un esfuerzo permanente de trabajo y proyección social.

La tarea investigativa ha de enfocarse desde el espacio sociodemográfico y laboral en el que se desarrolla, ya que los micro y meso - contextos generan una cultura propia, unas expectativas y requieren unos proyectos específicos.

El marco socio-comunitario es, prioritariamente, el punto donde centrarse la reflexión para encontrar representaciones, emociones, percepciones que conduzcan a planteamientos problemáticos susceptibles de investigar.

El proceso investigativo tendrá en cuenta los aspectos socioeconómicos y culturales que caracterizan el entorno en que se realiza. Estos son aspectos importantes que permiten que los hallazgos encuentren un significado transformador de las interacciones de cuidado.

La complejidad de los proyectos de investigación debe ser progresiva, elemento esencial para avanzar en el desarrollo profesional, ya que el esfuerzo diagnóstico para comprender el desafíos de las transformaciones en el estilo de cuidado exige realizar procesos investigativos de lo simple a lo complejo, con diferentes estrategias y abordajes, que permitan obtener un conjunto de datos fiables y representativos de los fenómenos estudiados.

Los marcos problemáticos evolucionan y van señalando la complejidad de los procesos investigativos requeridos.

La creación de una cultura investigativa madura es un proceso complejo que se requiere de constancia, ideas y de una trayectoria simple pero rigurosa en sus procedimientos, apoyada en la reflexión e interacción con el medio. El desarrollo de la habilidad investigativa, está íntimamente ligada al auto desarrollo personal, produciéndose un intercambio que evidencia la capacidad de descubrir, construir e interactuar en el cuidado. Es fundamental avanzar en el análisis del pensamiento, las creencias, los valores, los modelos adoptados y construidos con le conjunto de los colegas investigadores.

El conocimiento profesional es la síntesis organizada del conjunto de saberes, métodos, estrategias y toma de decisiones que han de interiorizarse y aplicarse para concebir y mejorar los procesos investigativos.

El cuidado de Enfermería requiere de profesionales cada vez más creativos y capacitados que evidencien a través de la investigación un elaborado conocimiento disciplinar.

El conocimiento disciplinar está ligado a la capacidad pensativo — indagadora de cada profesional, quien aprende a formarse con otras personas cuando comparte con ellas sus concepciones y teorías más implícitas y las valida mediante la investigación. El conocimiento profesional necesita nuevas ideas y concepciones, pero sobre todo actitudes y capacidades coherentes con los nuevos cambios y tendencias en el cuidado.

Estos desafíos implican la utilización crítica de los resultados de investigaciones, un compromiso decidido con la acción investigativa, ampliar y adaptar el saber profesional, justificar sus líneas de pensamiento y acción y avanzar a través de la investigación en tres áreas fundamentales, las habilidades de comunicación, los procesos de gestión y la interacción con los usuarios del servicio.

El afianzamiento profesional en el área investigativa es posible, si el docente u orientador realiza una docencia basada en la intencionalidad formativa y la inquietud reflexiva. La intencionalidad evidencia que la realización y actualización formadora, no es un proceso espontáneo, ni aleatorio sino que requiere una toma de postura y un compromiso prioritario. La acción transformadora que asume cada docente le implica en toda su amplitud y está orientada a que lleve a cabo su tarea como una práctica abierta al conocimiento y proyectada a apoyar el interés particular del estudiante.

Como lo expresa Adelman (1994) en su obra sobre la gerencia del Cambio Educativo, el modo en que se genere este proceso tienen que venir de una posición teorizante y pensante, cuyos horizontes de reflexión son todos los procesos cotidianos del quehacer profesional.

Los formadores del recurso humano para la investigación en Enfermería, en coherencia con las expectativas y perspectivas de los estudiantes deben ofrecerles propuestas acordes con sus líneas de investigación y aplicar estrategias que motiven al estudiante a fortalecer dichas líneas y desarrollar las propuestas presentadas.

El mismo hecho de que docentes o asesores, pasen de una posición protectora o pasiva a ser actores comprometidos con los procesos investigativos de los estudiantes confiere a la formación el valor añadido de constituirse en un elemento facilitador para la transformación del pensamiento del estudiante en un pensamiento crítico y creativo.

Lawton, en su obra LA EVOLUCIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE Y SUS CONSECUENCIAS EN LA FORMACIÓN, (1992) enfatiza en la necesidad de que se observe y reflexione a cerca de la buena práctica para formularla en términos teóricos, y utilizar luego la reflexión teórica con el objeto de perfeccionar la práctica, considero que en el proceso de innovación de la enseñanza de la investigación este postulado es perfectamente aplicable. Reflexionemos acerca de los diferentes aspectos o dimensiones del cuidado, investiguemos sobre estos aspectos identificados, y luego con un riguroso juicio crítico, retomemos los resultados para mejorar la práctica y el cuidado de la salud.

La organización de grupos de investigación, es un mecanismo efectivo para los procesos de consolidación de líneas de investigación, y una estrategia fundamental para promover, organizar y desarrollar grupos de investigación en Enfermería la constituye la creación o establecimiento de unidades o centros de investigación. Aunque esto pueda sonar sofisticado o inalcanzable, ello no requiere grandes estructuras o mecanismos administrativos, sólo debe considerarse como un espacio que convoca y orienta a diferentes actores para la concertación de temas a investigar, direccionar los procesos, compartir experiencias, interpretar resultados y cualificar el cuidado.

LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS POSTGRADOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.

Los retos del compromiso de la formación del recurso humano a nivel local, regional e internacional, exigen nuevos procesos de formación avanzada con énfasis en la excelencia académica sustentada fundamentalmente en la consolidación de grupos de investigadores, líneas de investigación y consecuentemente productos investigativos que posicione en la disciplina profesional de enfermería.

El compromiso de enfrentar ese reto implica gestión, producción y comunicación del conocimiento a partir del trabajo colectivo de una comunidad académico profesional consciente de su responsabilidad ético social como maestro y forjador de nuevos profesionales, capaces de responder a las exigencias de una sociedad y comunidad profesional crítica, autónoma y proyectiva.

Es importante enfatizar la innovación en la enseñanza de la investigación en enfermería como punto de partida, sin el cual no es posible formar un recurso profesional altamente cualificado.

En consecuencia al planificar la innovación no solo se tuvo en cuenta los contenidos de índole curricular sino la adopción de estrategias que integran el ejercicio de la docencia con la investigación y a partir de allí, estructurar líneas de investigación.

Las líneas de investigación se construyen en el tiempo, es un trabajo arduo que requiere esfuerzo, madurez ante situaciones adversas, perseverancia, generosidad frente a los estudiantes, pares y colegas, requiere ante todo motivación y decisión.

Acorde con las exigencias del medio colombiano, centroamericano y latinoamericano, donde hemos extendido el programa de maestría se ha impulsado una innovación en la formación del recurso humano para la investigación en enfermería.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, consciente de la realidad de la población colombiana, asumió el reto de construir un modelo pedagógico innovador, priorizando el accionar investigativo en la transformación de la realidad a partir de la formación de profesionales de enfermería altamente cualificados.

El nuevo modelo tiene como referencia los principios de pertinencia social, de educación permanente, de diversidad de estrategias y de interacción entre los profesores y los protagonistas del proceso.

La idea fue retomar la concepción pedagógica crítica —reflexiva o problematizadora, de metodologías de enseñanza — aprendizaje activas para transformar el enfermero /trabajador en un investigador.

No hay clases presenciales. Las sesiones que tienen la característica de reunir a los alumnos se hacen con la finalidad de plantear una problemática, de realizar síntesis teórico — prácticas, de dar lineamientos y proyecciones, de evaluar, pero no de dictar clases “magistrales” o tradicionales.

Todos los seminarios de investigación tienen un mínimo de tres reuniones durante su ejecución, los cuales pueden ser de inducción o contextualización, de esfuerzo y de conclusión o final. Estas agrupan, profesores, tutores, asesores y estudiantes.

Sesión de inducción o contextualización. En ella se realiza un proceso propedéutico con el fin de que el alumno se familiarice con las orientaciones metodológicas y filosóficas del programa de Maestría e identifique las competencias, alcances y principales planteamientos de la asignatura.

Sesión de refuerzo. En esta se aclaran algunas dudas, se confrontan problemáticas, se precisan conceptualizaciones y se dan lineamientos sobre el progreso y los alcances finales de la asignatura.

Sesión final o de conclusión. Tiene como propósito cerrar el ciclo de la asignatura. Se dan soluciones hasta donde lo permita la temática y se evalúa el proceso total, dando la asignatura por terminada.

El diseño de los materiales se consolidó en el mini texto que constituye el elemento básico en el cual va a trabajar el alumno. Está compuesto por un análisis problemático en el cual se le plantean diversos cuestionamientos al lector, una guía que va a conducir al alumno al nivel metodológico y lo va a centrar en una serie de procesos como la elaboración de escritos, el encuentro con otros alumnos, la discusión con los directores de proyecto. Y finalmente una bibliografía.

La aplicación del mini texto implica un autoaprendizaje, un análisis crítico, un trabajo grupal socialización de las experiencias y asesoría de la necesidad.....

“se habla de aprendizaje autónomo significa un estudio independiente que desarrolla la capacidad del estudiante para aprender a pensar, porque pensar es el medio para aprender a aprender, para aprender a desaprender, y para construir el conocimiento.”(Insuasly L.D. 2000)

ESTRATEGIAS DE OPERACIONALIZACIÓN

Una vez realizada la inducción al estudiante al proceso metodológico, el estudiante inicia su formación en el área investigativa con el desarrollo del mini texto .

Esta práctica implica nuevos aprendizajes y desafíos, semana tras semana, en el encuentro con los contenidos básicos y sugeridos como de profundización tiene la oportunidad de seleccionar aquellos que sean de su interés, a partir de estos se hace un ejercicio de recontextualización buscando significancia para la práctica profesional en su área de énfasis, y en concordancia con las líneas de investigación definidas por el programa. Estas son:

- Cuidado al paciente crónico
- Cuidado para Salud Materno Perinatal
- Cuidado para la salud Cardiovascular
- Salud Familiar
- Gerencia en Servicios de Salud

Progresivamente en este ejercicio formula el proyecto a investigar en el cual consolida su habilidad para leer, escribir, seleccionar información, y hacer crítica de la literatura científica.

En las sesiones de refuerzo y final, socializa el avance del trabajo realizado, con compañeros, docentes y directores de proyectos, vivencia que ayuda al estudiante a interactuar con otros, someterse a la crítica, a intercambiar tipos de vista sobre sus planteamientos problemáticos y argumentación teórica.

Desde el punto de vista del recurso docente para la Dirección de la tesis, el programa integró equipos de asesores por líneas de investigación que fortalecen la acción tutorial facilitan el direccionamiento de los procesos y la implementación de un liderazgo compartido que ayuda a aprovechar al máximo las cualificaciones y habilidades propias de cada asesor y aportar al rigor investigativo del proceso .

LOGROS ALCANZADOS

Desde los productos finalizados, podemos contar con la finalización de 12 tesis en la extensión realizada en convenio con la Universidad de los Llanos, tomándose como grupo tres docentes, que asesoraron las tesis en las áreas de soporte social y caracterización familiar, trabajos que se llevaron a cabo en el tiempo previsto, lo cual se constituye en un indicador de la eficiencia de la innovación.

En la actualidad se trabaja de igual manera, con los proyectos de tesis de las estudiantes de 4 países de Centroamérica y en la Patagonia Argentina, con equipos de trabajo por líneas de investigación y áreas de énfasis, con resultados satisfactorios a la fecha.

Finalmente considero que las repercusiones de la innovación educativa en la formación de recurso humano para la investigación en Enfermería ha permitido:

- Estimular las relaciones intragrupo
- Privilegiar la participación
- Potencializar el desarrollo personal como motor de cambio.

De lo indicado anteriormente puede desprenderse que esta innovación educativa puede constituirse en un instrumento clave para alcanzar la mayor calificación del recurso humano profesional de Enfermería en el área investigativa.

Muchas gracias.

BIBLIOGRAFÍA

1 NYRE, G.G. The Institutional researcher as evaluation. Bringing the gag. Paper in seventh annual forum. Association for Institutional Research. Montreal. 1977.

2 WILSON, J.D. Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid . Ediciones Paidós / Ministerio de Educación y Ciencia. 1992.

Acerca de la autora:

Carmen Martínez de Acosta

Licenciada en Ciencias de la Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás, Bogotá. Magíster en Enfermería, Salud Familiar A.P.S. Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Educación a Distancia, Universidad de Educación a Distancia, Madrid, España.