

Software educativo en prevención del uso indebido de drogas

Lucía Lemos Bustamante

RESUMEN

El uso de la computadora es una de las formas de enseñanza a tono con las circunstancias actuales porque facilita la motivación, la reflexión y la investigación de los educandos, en donde el profesor se convierte en un dinamizador y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El software es una herramienta que facilita la enseñanza de prevención de la drogadicción para la juventud.

El estudio nacional sobre alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas 1993, encontró prevalencia del 55% para el alcohol, 32.2% cigarrillo y 13.5% para otras sustancias, siendo los grupos más afectados los comprendidos entre 13 y 20 años, con 66%.

Los niños y los jóvenes han recibido los efectos significativos en la forma de aprender por la influencia de tecnologías audio-visuales que facilitan la percepción y la motivación. A tono con esa realidad se elaboró el software técnicamente, siguiendo la metodología sugerida por el profesor William Forero con el "modelo promesa" (proceso metodológico para elaborar un software educativo).

Contiene: prevención, prevención de la drogadicción, clasificación de las drogas, prevención y currículo, conceptos básicos, marco legal, factores asociados y papel de la enfermera en la prevención de la drogadicción, desarrollados cada uno de los temas en forma profunda, con solo hacer un clic.

ABSTRACT

The use of computers is a way of teaching up to the current circumstances because it facilitates motivation, reflection and research on the part of students and the teacher becomes a facilitator and an adviser of the teaching-learning process.

This Software is a tool facilitating the teaching of drug-taking prevention in nursing students and in the whole youth.

The National Study on Alcoholism and Psychoactive-Substances Taking 1993, found a prevalence of 13.5%, being young people, aged 13 and 20, the most affected, with 66%.

Being alcohol part of the Colombian culture and along with smoking are considered the entrance doors to the other ways of drug-taking, it is indispensable that youth benefits from a suitable help to prevent it from using them.

Children and young people are those who have suffered the significant effects in the way of learning by the audio-visual technologies influence that facilitate perception and motivation. To be up to that reality it was made this Software following the technical guidelines of the methodology suggested by professor WILLIAM FORERO, "Promise Model" (Methodological process to make Educational Software).

Content: Prevention, drug-taking prevention, drug classification, prevention and curriculum, basic concepts, legal framework, related factors and role of the nurse in preventing drug-taking, all of it developed in-depth by just clicking.

INTRODUCCION

En las Políticas de Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad enmarcadas en la Ley 100 de 1993 y específicamente en la Resolución 03997 de 1996, se contempla la Prevención del Alcoholismo y la Drogadicción entre la población de escolares, adolescentes y adultos jóvenes.

Para que la Promoción de la Salud y la Prevención del Uso Indebido de Drogas, tenga éxito, es necesario que haya Profesionales de la Salud con conocimientos profundos sobre esta temática, de lo cual adolecen en la actualidad los currículos.

Es de aclarar que la Ley 266 de 1996 define el ejercicio de la Enfermería como una Profesión Liberal y contempla entre las funciones de la Enfermera la Promoción de la Salud y la Prevención de la enfermedad.

Producto de mi participación en el “Proyecto Internacional de las Facultades de Enfermería para la Enseñanza de la Promoción de la Salud y la Prevención del Uso Indebido de Drogas en los Países Andinos y el Brasil, 1997 — 2000”, de la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería con el patrocinio del Centro Interamericano para el control del abuso de drogas (CICAD) y la Organización de los estados Americanos (OEA), surgió la necesidad de incluir esta temática en forma completa y profunda en todas las Facultades y programas de Enfermería del país.

En algunas Facultades o Programas, entre ellas en el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, se incluye esta temática dictada sin el apoyo de las nuevas tecnologías de la información en el ámbito educativo, desconociendo de cierta manera que los jóvenes actuales, vivencian características bien diferentes a las de los hoy sus profesores, en la medida en que ellos están en la era de la tecnología de punta: computadoras, satélites y fibra óptica, entre otros.

Siendo el uso de la computadora una de las formas de enseñanza a tono con las circunstancias actuales, que facilita la motivación, la reflexión y la investigación de los educandos, en donde el profesor se convierte en un dinamizador y orientador del proceso Enseñanza Aprendizaje, el Software Educativo para la Prevención del Uso Indebido de Drogas, es una herramienta para facilitar la enseñanza de la Prevención de la Drogadicción en estudiantes de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, el que sin duda será útil no-solo para otras Facultades de Enfermería del país, sino en general para toda la juventud.

1. JUSTIFICACION

El Estudio Nacional de Salud Mental sobre Alcoholismo y Consumo de Sustancias Psicoactivas de 1993 y posteriormente la Investigación Adicción a las Drogas y su relación con la tipología y dinámica familiar, realizada en Neiva, 1998, dan cuenta que el Departamento del Huila y el Municipio de Neiva no escapan de la realidad del consumo de drogas.

En el Estudio Nacional sobre alcoholismo y Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), se encontraron proporciones de prevalencia para el consumo del alcohol, del 55%; para el cigarrillo de 35.2% y para otras sustancias adictivas del 13.5%, siendo los grupos más afectados los comprendidos entre los 13 y los 20 años con un 66%, seguido por el de 21 a 30 con 24% y el de 8 a 12 años con 10%, en donde los hombres constituyen el grupo más comprometido, aportando el 84% de los casos.

En la Investigación realizada en Neiva en 1998, se concluye que el consumo de SPA entre la población, rebasa los límites esperados, puesto que el 84% de la población sujeto de estudio,

conoce entre 1 y 6 personas consumidoras de SPA diferentes al alcohol; se confirmó que el alcohol es la sustancia más utilizada en el 74%, la marihuana en el 32% y el basuco en el 26%, de las familias y solo en el 26% de las familias estudiadas no hubo problemas de adicción, no obstante que el estudio no hizo referencia al consumo de cigarrillo.

Se encontró que entre las personas drogadictas, el 83% de ellos comenzó a utilizar el alcohol antes de los 18 años, lo cual confirma que los niños se inician en el alcohol a edades muy tempranas en compañía o con permisividad de los padres o familiares cercanos y que el alcohol es generalmente la “puerta de entrada” a las demás formas de drogadicción.

El alcohol y el cigarrillo también producen adicción y graves consecuencias a nivel individual, familiar y social, sin embargo por tratarse de sustancias de gran aceptación social, la mayoría de las veces no son considerados como drogas, por cuanto hacen parte de la cultura colombiana.

La falta de ayuda oportuna, adecuada y permanente hacen de la juventud presa fácil para todas las formas de drogadicción, lo cual contribuye a acelerar el impacto social negativo que incide en la frustración social y familiar, evidentes en el aumento de: delincuencia, inseguridad, enfermedades mentales y suicidio.

Los drogadictos a su vez se constituyen en factor de riesgo para la población que directa o indirectamente interactúa con ellos, hasta tal punto que la prevención se puede considerar como punto de partida para atacar esta problemática de origen multicausal.

De otra parte, el constante cambio de las nuevas tecnologías ha producido en las gentes, efectos significativos en la forma de vida, trabajo y de entender la vida, afectando por consiguiente los procesos tradicionales de enseñar y de aprender, a través de todas las áreas del currículo, lo que crea expectativas y retos para los docentes.

Esos cambios en la forma de aprender se evidencian más entre niños y jóvenes (grupo de mayor riesgo de drogadicción), quienes desde edad temprana han tenido la influencia de tecnologías audiovisuales que tienen las siguientes ventajas: facilitar la percepción de aspectos importantes, pueden ser cuidadosamente organizados y pueden exigir del estudiante motivación para incluir en su trabajo otras dimensiones de la personalidad.

Este Software constituye un aporte valioso para la Universidad Surcolombiana y para el programa de Enfermería por cuanto es el primero de éste género y se prevé que en corto plazo esta temática será de inclusión obligatoria dentro del currículo.

2.OBJETIVOS

2.1. Generales

- 1.Elaborar y diseñar un Software Educativo para la prevención del Uso Indebido de Drogas.
- 2.Validar y divulgar el Software Educativo como técnica de enseñanza para la prevención del Uso Indebido de las Drogas.

2.2. Específicos

- 1.Revisar bibliografía sobre Uso Indebido de drogas
- 2.Planear un ambiente de aprendizaje por medio del Software educativo
- 3.Diseñar el Software Educativo sobre Uso Indebido de drogas
- 4.Validar el Software Educativo con un grupo de estudiantes Universitarios.
- 5.Elaborar el Software educativo en Prevención del Uso Indebido de drogas

3.MARCO TEORICO

3.1. Tecnologías de la Comunicación en la Educación y en la Formación

La rapidez en las comunicaciones aumenta más el acceso a las nuevas tecnologías en la casa, en el trabajo y en los centros escolares, lo cual significa que el aprendizaje pasa a ser una actividad real de carácter permanente, en la que el recorrido del cambio tecnológico fuerza a una evaluación

constante del mismo proceso de aprendizaje.

El uso de las tecnologías de la comunicación como el correo electrónico, el fax, el ordenador y la videoconferencia están en aumento; los servicios prestados por los satélites, reducen las barreras del espacio y del tiempo; en la actualidad es posible formar a una audiencia muy dispersa con videos y audios.

Quienes aprenden deben considerar los ordenadores como herramientas que pueden utilizar en todos los aspectos de sus estudios; necesitan las nuevas tecnologías para comunicar ideas y describir objetos, lo cual exige seleccionar el mejor medio para trasladar su mensaje, para estructurar información de una manera ordenada y relacionar información que permita producir un documento multidimensional.

Las nuevas tecnologías tienen incidencia sobre la mayor parte de las áreas del conocimiento, para quienes requieren atenciones educativas especiales, proporciona el acceso a los materiales más útiles y permite a los estudiantes a pesar de sus dificultades, expresar sus pensamientos en palabras, dibujos y actividades.

En un futuro, los multimedia se convertirán en algo cercano, verdaderamente personal y móvil. El paso de la tecnología digital está eliminando las barreras entre la difusión, las publicaciones y el teléfono, al hacer que todos estos medios sean accesibles gracias a los programas de ordenador y los televisores, lo cual permitirá una enseñanza más individualizada.

Dado que la tecnología proporciona un fácil acceso de los estudiantes a los materiales previamente elaborados por los profesores, el papel del profesor pasará a hacer un tutor o animador del aprendizaje y no solo la fuente de los conocimientos. El acceso de los estudiantes a la información hará que la orientación y la evaluación pasen a ser procesos más positivos y cercanos, gracias al uso de este tipo de herramientas.

La tecnología ayuda a los estudiantes a trabajar en diferentes niveles y contenido, lo cual permitirá desarrollar las capacidades individuales de todos y cada uno de los estudiantes, por cuanto estos aprenderán a su propio ritmo. La simplicidad y el rigor de la tecnología para evaluar continuamente los avances individuales de los estudiantes, permitirán al sistema medir la calidad del aprendizaje real.

Se asiste en la actualidad a una revolución tecnológica en la que se producen cambios rápidos y bruscos en la forma como la gente vive, trabaja y se divierte; el reto está en aprender a adaptarse a esos cambios con el mínimo de esfuerzo físico o mental, por lo cual se debe preparar a las personas a trabajar con las nuevas tecnologías con seguridad y de forma adecuada, haciendo del aprendizaje un proceso natural y permanente.

Para lograrlo, los docentes Universitarios deben darse a la tarea de aprender a innovar y empezar a practicarlo, pues de ellos dependen las futuras generaciones de profesionales.

Se continua hablando de la informática educativa, entendida como “La ciencia que ofrece un conjunto de orientaciones pedagógicas, con las cuales se utiliza la computadora como un recurso educativo con ventajas para el alumno en su proceso cognitivo y para el educador en el proceso de seguimiento del estudiante, como creador de espacios de aprendizaje.

Posteriormente se hace énfasis en el MODELO PROMESA, que según William Forero Sossa este modelo permite al diseñador alcanzar de una forma rápida y bien fundamentada, la estructura de un ambiente de aprendizaje o courseware, que refleje una forma de apoyo al proceso.

Las siguientes son, en forma general, las fases del modelo PROMESA en el ámbito educativo y en particular para el caso de diseño y desarrollo de este Software educativo.

Fase 1: Base de conocimiento: Es el plan general o diseño del tema de la prevención de la drogadicción. Se preparará el contenido o base del mensaje a presentar, para lo cual se realizó el estudio de población, diseño de educación, sistemas de información e Ingeniería de software.

Fase 2: Distribución del courseware: La base de estos ambientes está en el software. Buscando la forma más adecuada para aprovechar las características del computador como medio para producir material de apoyo.

Fase 3: Submodularización: Consiste en dividir un módulo o una estructura general, en unidades más pequeñas y manejables, con una clara relación entre ellas. En esta fase establecí la estructura detallada de cada parte del courseware; así se definió el Software en su estructura de estrategia aplicada como apoyo con computador, las funciones de las guías, los tipos de información que contienen.

Fase 4: Diseño de Materiales: En esta etapa se presentaron en forma específica, los materiales descritos; antes de desarrollarlos, ya conocía con exactitud la presentación visual y auditiva.

El Marco teórico termina con el tema de la Psicología de la Educación y la problemática de las drogas, haciendo énfasis en la importancia de la prevención

4. METODOLOGIA

Se diseñó un Software Educativo utilizando el Modelo “Promesa” (Proceso Metodológico para la Enseñanza con Software Asistido), Para la distribución de la información la transmisión en el Software, se fijó la atención en la organización y los contenidos teniendo en cuenta: La eficacia con base en la población objeto y los objetivos del proyecto, el nivel o selección apropiada de los medios seleccionados basados en las características establecidas a partir del estudio previo de la población, la dosificación que estableció un plan general del proceso enseñanza aprendizaje, apoyado en la computadora, el acoplamiento observando las relaciones entre los contenidos, objetivos específicos y materiales y la cohesión o dependencia y relación equilibrada de los contenidos.

Previa al diseño del Software Educativo elaboré en forma detallada la descripción de los materiales, con lo que pude detectar con anterioridad cómo quedaría cada pantalla del Software, lo cual facilitó que un experto en programación pudiera darme la asesoría y el apoyo técnico para desarrollarlo según lo planeado.

4.1. Población y muestra

La población fue de 84 personas que corresponden al total de los alumnos matriculados a partir del cuarto semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva. Considerando un nivel de confianza del 90% y un error de muestreo de 0.1% se obtuvo una muestra representativa con doce estudiantes, seleccionados al azar.

4.2. INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

La información se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta semiestructurada en donde se midieron los conocimientos sobre esta temática, expresaron sus opiniones sobre la problemática de la drogadicción.

4.4. Validez y confiabilidad

Se determinó mediante la utilización de la prueba piloto, que consistió en aplicar el Software a cinco estudiante para evaluar el logro de los objetivos propuestos y realizarlos ajustes pertinentes Además se solicitó la revisión del Software de un conocedor del tema.

5. RESULTADOS

Se logró la elaboración del Software Educativo en prevención del Uso Indebido de Drogas. Su ejecución fue mucho más compleja de lo que inicialmente se dimensionó, por la falta de experiencia

en el manejo de estas técnicas educativas, la complejidad del tema y la extensa y variada bibliografía disponible sobre Prevención, lo cual tornó muy dispendioso la selección de contenidos, para que sin recargarlo de información, fueran profundos y completos.

Como el Software en primera instancia esta dirigido a estudiantes de Enfermería de la Universidad Surcolombiana de Neiva, en él se precisaron conceptos no solo en relación con la prevención y las generalidades de la drogadicción, sino también relacionados con el papel de la Enfermera-o en la Prevención de la Farmacodependencia y su relación con el individuo, la familia y la comunidad, y a nivel general sobre la inclusión en los currículos de los temas sobre la Prevención del Uso Indebido de Drogas en los Programas de Enfermería.

Afortunadamente conté con horas de asesoría, colaboración y dirección de un experto en la elaboración de este tipo de ayudas educativas; debo expresar mi gran satisfacción personal porque pese a no tener ninguna formación en Sistemas, me aventuré sola a realizar este proyecto, que al principio parecía descabellado, pero que interiormente satisfacía uno de mis más grandes retos no solo por el deseo de aprender cosas nuevas, sino para seguir colaborando en el campo de la Prevención de la Drogadicción, temática en la cual he estado inmersa desde hace un poco más de una década.

La prueba piloto fue también muy positiva porque no solo permitió realizar algunos ajustes, sino complementar u omitir aspectos con base en sus opiniones, lo mismo que la revisión por parte del experto en el tema.

Es de anotar, que también aumenté ampliamente mis conocimientos sobre este fenómeno de las drogas, porque el proceso de la elaboración de contenidos y transcripción de los mismos, lo realicé personalmente con paciencia, dedicación y esfuerzo, lo que demoró más de tres meses con una dedicación aproximada de cuatro horas diarias.

Según las indicaciones del Asesor, la información la comencé a procesar en el Programa HyperConsult —A 2.5; posteriormente, cuando ya había ejecutado más del 70% en este programa, me sugirió pasar el Software al Programa Visual Basic 4.0, para lo cual fue necesario ubicar primero la información en Microsoft Word, haciendo las adecuaciones pertinentes.

5.1. RESUMEN DE LOS CONTENIDOS DEL SOFTWARE EDUCATIVO.

Es de anotar que el Software tiene incorporado: SONIDO, VIDEOS, GRAFICAS E IIMAGENES, además los punteros utilizados son bien variados satisfaciendo los gustos de los adolescentes.

PANTALLA 1

- Prevención
- Clasificación y conceptos básicos
- Prevención Integral
- Marco legal de la prevención
- Currículo y Prevención
- Prevención de la Drogadicción
- Factores asociados
- Papel de la Enfermera en la Prevención de la drogadicción
- Al hacer clip en cada uno de esos temas los desarrolla en forma completa en una, dos o hasta tres pantallas más, dependiendo de lo extenso del tema.
- Si el tema elegido es Clasificación y conceptos básicos, por ejemplo, aparece la pantalla de clasificación y conceptos básicos. Al hacer clip en clasificación aparece una pantalla con:
 - Según aceptación Legal:
 - Legales
 - Ilegales
 - Según efectos en el S.N.C.
 - Depresores

- Alucinógenos
- Estimulantes
- Sintéticos

De igual manera al hacer clip por ejemplo en legales aparece una pantalla con los siguientes temas:

Cafeína, cigarrillo, alcohol, sedantes y tranquilizantes y así sucesivamente se siguen desarrollando cada uno de los temas con solo hacer clip sobre la palabra que se desea consultar, al igual que como se utilizaría cualquier Software educativo.

Entre los temas desarrollados se incluyen:

“Conceptos básicos: adicción, farmacodependencia, drogadicción o consumo de sustancias psicoactivas, dependencia, dependencia física, dependencia psicológica, depresores, estimulantes, tolerancia, alcohol, alucinógenos, droga, síndrome de abstinencia, definición de cada uno de ellos los siguientes:

“Prevención: definición, niveles de prevención.

“Prevención Integral: Conceptos básicos, prevención y cultura, a qué y a quiénes se orienta?, Prevención específica e inespecífica, prevención prácticas sociales y contextos.

“CURRÍCULO Y PREVENCIÓN: normatividad al respecto

“Prevención de la Drogadicción: Conceptos básicos, la prevención desde el modelo de la ecología humana, prevención y ambiente laboral, prevención y escuela.

“Marco legal de la prevención, énfasis prevención de la Drogadicción: Ley 30 de 1986, Decreto 3788 de 1896, Ley 10 de 1990, Constitución Política 1991, Ley 100 de 1993, Ley 115 de 1994, Decreto 1938 de 1994, Sentencia C-221 de 1994 de la corte constitucional, decreto 1896 de 19994, resolución 3997 de 1996, Programa presidencial “Rumbos” 1998, Plan nacional de Lucha contra las Drogas 1998-2202.

“Papel de la Enfermera en la prevención: La Enfermera y el individuo, la Enfermera y la familia, La enfermera y la comunidad; la Enfermera y la prevención de la drogadicción; currículo de Enfermería y la prevención integral.

“Factores asociados: Factores de riesgo: relacionados con las características individuales, relacionados con la familia, relacionados con el sistema educativo y relacionados con la estructura socioeconómica. Factores protectores: autoestima, ecoternura.

5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

1. Alcaldía Mayor de Bogotá. Cultura Juventud y Arte, No. 4, Bogotá, 1993
2. Alcaldía Mayor de Bogotá. Drogas y Reconstrucción Cultural. Unidad Coordinadora de Prevención Integral. No. 2; Bogotá, 1993
3. Alcaldía Mayor de Bogotá. Qué es Prevención Integral. Unidad Coordinadora de Prevención Integral. No. 1. Serie Prevenir es construir futuro. Bogotá, 1993
4. Alcohólicos Anónimos A.A. El Marido alcohólico. Un mensaje a las esposas. Medellín, s.f.
5. Asamblea General de las Naciones Unidas período extraordinario dedicado al problema mundial de

- las drogas. Por un Control Global de las Drogas. Impreso en Colombia, Santafé de Bogotá, 1998.
6. CALDERON ALZATI, Enrique. Computadoras en la educación. Editorial Trillas, México. D. F. 1988.
 7. CARDENAS DE MANCHOLA, Julio. El Placer de no Fumar. Guía de capacitación para el educador con el fin de prevenir el hábito de fumar en los adolescentes. Bogotá, 1996.
 8. CENDALEZ G, Lola y Mariño S. Germán. Sistematización del evento: "Actualización, Intercambio de experiencias y Proyecciones de trabajo en prevención Integral, Jamundí Valle, mayo de 1999.
 9. CEPEDA DIAZ, Jairo Fernando, PEZZANO DE VENGOECHEA, Gina y RACEDO DE BARRANCO, Margarita. Prevengamos la Farmacodependencia. Programa educativo Adultos y Adolescentes. Ed. Uninorte, Barranquilla, 1990.
 10. Comité de Expertos de la Organización Mundial de la Salud en Farmacodependencia, 28. Informe Organización Mundial de la Salud. Serie de informes técnicos, No. 836, Ginebra, 1993
 11. Consejo Nacional de estupefacientes. Fiesta a la Vida. Revista de la dirección Nacional de estupefacientes, año 1, No. 1, 1993, Santafé de Bogotá, Colombia, 1993.
 12. Consejo Nacional de estupefacientes. Fiesta a la Vida. Revista de la dirección Nacional de estupefacientes, año 2, No. 3, 1994. Santafé de Bogotá, Colombia, 1994.
 13. El Alcoholismo y sus efectos. Suplemento de Viva mejor. Cruzada Nacional Pro-Salud, s.l., s.f.
 14. La COCAINA consecuencias ecológicas. Publicación 9097 del Departamento de estado. Oficina del secretariado de Estado. Oficina de asuntos Internacionales de Narcóticos. Agosto de 1991.
 15. El Tabaco enemigo de la Salud. Suplemento de Viva mejor. Cruzada nacional Pro-Salud. s.l., s.f.
 16. La Drogadicción y sus problemas. Suplemento de Viva mejor. Cruzada Nacional Pro-Salud, s.l., s.f.
 17. ESCALLON EMILIANI, Angela. Tiempo para la Creatividad. Proyecto "Promoción Juvenil y Uso Creativo del Tiempo Libre como Estrategia de Prevención de la Drogadicción. Santafé de Bogotá.
 18. FALKE, Germán Oswaldo. Adolescencia, Familia y Drogadicción. Ed. Atlante. Buenos Aires, Argentina, 1998.
 19. FORERO SOSSA, William. Informática Educativa. Universidad Antonio Nariño, s.e. Santafé de Bogotá, s.f.
 20. FORERO SOSSA, William. Pedagogía de la Informática. Universidad Antonio Nariño. s.e. Santafé de Bogotá. s.f.
 21. FORERO SOSSA., William. Diseño y evaluación de Software. Universidad Antonio Nariño, Santafé de Bogotá, s.f.
 22. FORSELLEDO, Ariel Gustavo. Manual Regional de Educación preventiva participativa para jóvenes y padres. Ministerio de Salud. Programa de comportamiento Humano. Fondo Nacional de Estupefacientes. Santafé de Bogotá, 1996.
 23. GONZALEZ LANZA, Mercedes y otros. Elementos para la producción de mensajes sociales sobre el problema de la droga en Colombia. Santafé de Bogotá, 1992
 24. GUTIERREZ MUÑOZ, Elizabeth, y otros. Máscaras y realidades. Guía de talleres para la prevención del uso de Sustancias Psicoactivas (S.P.A.) UNDCP, DNP, DNE, Alcaldía de Santiago de

Cali. Reimpresión realizada por el Ministerio de Educación, Bogotá, 1998.

25. ICFES. Educación Superior y Drogas. Alto riesgo y en Procura de respuestas, tomos I y II. Santafé de Bogotá, s.f.

26. LEMOS BUSTAMANTE, Lucía. Adicción a las drogas y su relación con la tipología y grado de funcionalidad familiar. Neiva, 1998.

27. LEMOS BUSTAMANTE, Lucía y otros. Diagnóstico para la promoción de un modelo cultural alternativo hacia la superación del problema de la Droga en Neiva. 1992.

28. Ministerio de Comunicaciones, RED de Comunicación. Comunicación y Prevención. Proyecto Prevención Integral a través de medios masivos. 1991.

29. Ministerio de Comunicaciones. RED Nos. 18, 20, 21, 22, 23, 24, 27,28 y 31. Una publicación del Proyecto ENLACE Comunicación para la superación del Problema de la Droga, años 1996- 1998.

30. Ministerio de Educación Nacional. Prevención Integral. Una respuesta a la Drogadicción y a otros problemas de la juventud; Santafé de Bogotá, 1987

31. Ministerio de Educación. Viceministerio de la Juventud. Saber Antes de Beber. Guía para animadores Juveniles. Santafé de Bogotá, 1997.

32. Ministerio de Educación. Viceministerio de la Juventud. Máscaras y Realidades (guía de talleres para la Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas), Santafé de Bogotá, 1998.

33. Ministerio de Educación. Viceministerio de la Juventud. Las Drogas en la Vida de La Comunidad. Una visión integral de la Prevención. Santafé de Bogotá, 1998.

34. Ministerio de Justicia. Dirección Nacional de estupeficientes. Anuario 90-91, Santafé de Bogotá, 1990.

35. Ministerio de Salud. Problemáticas de Inhalantes. Seminario Taller Integral. MEMORIAS. Santafé de Bogotá, 1994.

36. Ministerio de Salud. Manual regional de educación preventiva Participativa para jóvenes y padres. Programa de prevención de las Farmacodependencias Instituto Americano del Niño, segunda edición, Bogotá, 1996.

37. Organización Mundial de la salud. Lucha contra el tabaco sin humo. Informe de un Grupo de estudio de la OMS. Ginebra, 1988.

38. Organización Mundial de la salud, Comité de expertos de la OMS en farmacodependencia, 28 informe, Ginebra, 1993.

39. PERES GOMEZ, Augusto. Pilas con las Drogas. Rumbos. Programa Presidencial para afrontar el Consumo de droga. Ed. Saenz Editores Lta. Cali. , Bogotá, 1999.

40. PARRA GARCES, Luis Angel. Reflexiones acerca del Fenómeno Cultural de la Droga y de la Prevención Integral. Ministerio de Educación. Viceministerio de la Juventud, Dirección Nacional de Estupeficientes. Santafé de Bogotá, 1994.

41. PICK DE WEISS, Susan, et. al. Planeando Tu Vida, Programa de educación sexual para adolescentes, Ed. Presencia, sexta edición, México, 1993.

42. Presidencia de la República, Consejo Nacional de Estupeficientes, Memorias Primer Seminario de actualización en Prevención de la Drogadicción. 4 Serie documental: Drogas de abuso. Bogotá, 1988.

43. QUIROZ A, Margarita I. Factores de riesgo asociados a la farmacodependencia documento de

trabajo, Medellín, 1986.

44. RESTREPO, Luis Carlos. El Derecho a la Ternura. Ed. Arango editores, ensayo. S.l.s.f.

45. SANCHEZ VILLEGAS, Margarita María y otros. Cómo trabajar con jóvenes en prevención del Consumo de Drogas. Manual No. 1, tercera edición, elaborado por SURGIR, Corporación Colombiana para la prevención del alcoholismo y la Farmacodependencia, Medellín, 1996

46. SANCHEZ V. Margarita María. Y OCAMPO A, Margarita María. La Aventura de la Vida.. Un Libro para pensar mi relación con las Drogas. Surgir. Corporación Colombiana para la prevención del alcoholismo y la farmacodependencia. Medellín, 1996.

47. TAPIA Conyer, Roberto. Las Adicciones, dimensión, impacto y perpespectivas, y otros. Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D. F. 1994.

48. Torres de Galvis, Yolanda, y otros. Estudio Nacional de Salud Mental y Consumo de Sustancias psicoactivas. Colombia. 1993. Santafé de Bogotá, 1995.

49. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería CICAD/OEA. Memorias II y III nivel de formación. “Promoción de la salud y prevención del uso indebido de Drogas” y “Abordaje Integral del Consumo de Drogas y las adicciones”. Santafé de Bogotá, 1998- 1999.

50. Universidad Nacional de Colombia, facultad de Enfermería. Notas de clase. Proyecto Internacional de las Facultades de Enfermería sobre la Enseñanza de la Promoción de la Salud y la prevención del consumo Indebido de drogas.

-

http://db.doyma.es/cgi-bin/wdbcgi.exe/doyma/hemeroteca_web.resultado_cat?p_selector=5&p_categoria=1106

NOTAS

1 TORRES DE GALVIS, Yolanda, et.al. Estudio Nacional de Salud Mental y Consumo de Sustancias Psicoactivas, Colombia, 1993.

2 LEMOS BUSTAMANTE, Lucía. Adicción a las Drogas y su relación con la tipología y grado de funcionalidad Familiar, Neiva, 1998.

3 LEMOS BUSTAMANTE, Lucía. Factores personales y sociofamiliares asociados a la drogadicción entre preadolescentes y adolescentes en Neiva. 1990.

4 “Educación audiovisual”, Enciclopedia Microsoft Encarta, 1998, 1993-1997.

FORERO Sossa, William, Diseño y Evaluación de Software. Universidad Antonio Nariño, s.f., s..a. Santafé de Bogotá

Acerca de las autoras:

Lucía Lemos Bustamante

Enfermera Magíster en Enfermería - Énfasis en adulto y anciano, Universidad Surcolombiana, Facultad de Salud, Programa de Enfermería