

Enriquecedora experiencia en la Facultad de Enfermería de la Universidad de California

Luz Stella Medina, Rosita Daza de Caballero

As part of the planning of the Nursing Ph.D. Program in Colombia, the Nursing School of the UCSF granted some Scholarships for Colombian Nurses. The nurses who were granted these Scholarships had a clear purpose: to learn from the American Doctors and their long experience in the field of research and planning and to share our research experience in different areas and to develop joint cooperative projects.

As members of this group of nurses we make a description of our common working experiences. We show how we established academic links with the American Doctors in concrete spheres of our nursing activity as Care and Child Mistreatment; how rich and fruitful it was to live together with nurses from different countries and cultures.

It is important to point out how we could get different and varied achievements in wealfare research, teaching and planning.

ANTECEDENTES

Como parte de las políticas de fomento de la educación superior impulsadas por la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería, ACOFAEN, a comienzos de 1995 se inició la planeación del programa de Doctorado en Enfermería, con el concurso de cinco facultades (de las Universidades de Antioquia, Valle, Nacional, Javeriana y Pedagógica y Tecnológica de Colombia), las cuales vienen desarrollando y estructurando la propuesta del programa.

Como parte de la fase de planeación se han desarrollado una serie de actividades académicas, entre las cuales se destacan las siguientes: Encuentro de líneas de investigación de las facultades participantes, reuniones con entidades gubernamentales orientadas al fomento de la investigación y educación superior, encuentros con miembros de diferentes programas de doctorado de las universidades participantes, trabajo permanente en cada una de las facultades, encuentro de Pares y reuniones permanentes de la Comisión Nacional de Doctorado, con sede en ACOFAEN, actividades que han permitido consolidar una propuesta que responda a las necesidades de salud del país y a los desarrollos de la Enfermería en Colombia.

A escala internacional se ha contado con la asesoría de directivas y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de California, en San Francisco, quienes tienen una larga trayectoria en la planeación y desarrollo de programas de maestría y doctorado en enfermería, con reconocimiento tanto nacional como internacional.

La Facultad de Enfermería de la Universidad de California, como parte de las estrategias colaborativas, ofreció cinco becas para enfermeras colombianas que hacen parte del grupo de trabajo del doctorado, con el fin de fortalecer intercambios que permitieran tanto el conocimiento de experiencias investigativas, docentes y de estudios colaborativos, como parte de la proyección de este trabajo inicial, como la infraestructura académico-administrativa que soporta y apoya la gestión y desarrollo de dichos programas. El Programa de Estudios Especiales, así denominado por la Facultad de Enfermería, se desarrolla en períodos que oscilan entre 3 y 10 meses, en los cuales se pueden tomar cursos sin créditos orientados de acuerdo con las necesidades de cada participante y a la disponibilidad académica de los docentes de cada línea de trabajo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La situación geográfica de la ciudad de San Francisco, su configuración topográfica, sus paisajes enmarcados en la costa de California, y situada sobre la falla de San Andrés, la hace vulnerable a los movimientos telúricos, lo cual no le resta a la belleza de la ciudad, la configuración empinada de muchas de sus calles, la riqueza de los museos y centros históricos, la extensión de los parques, la multiculturalidad representada en las diversas comunidades que la conforman; la combinación de montañas, bahía y clima hacen de esta ciudad un lugar agradable y acogedor para el estudio, la recreación y la diversión.

A pocos pasos del famoso parque Golden Gate, se encuentra la Universidad de California de San Francisco, que constituye uno de los nueve campos de la Universidad de California; dedicada al área de la salud y en la cual se encuentra la Escuela de Enfermería, conformada por los departamentos de: Sistemas comunitarios de salud, Salud de la familia, Enfermería fisiológica y Ciencias sociales y de comportamiento. El campo de la Universidad cuenta con una acogedora biblioteca con todos los recursos y colecciones actualizadas de publicaciones y un centro de recursos bibliográficos para enfermería, los cuales facilitan la búsqueda y consulta permanente tanto de profesores como de estudiantes.

CONTEXTO ACADÉMICO

La Escuela de Enfermería cuenta con programas de posgrado en las modalidades de maestrías y doctorados. Los programas de maestrías en Ciencias de Enfermería prepara líderes orientadas a diversos roles: en las prácticas clínicas para las diversas especialidades, en administración, en la enseñanza y en la consultoría, con duración de dos a tres años. Los programas de doctorado preparan enfermeras durante cuatro años para desarrollar y conducir investigaciones orientadas a generar conocimientos en enfermería. También cuenta con estudios de posdoctorado, tanto para las maestrías como los doctorados.

Como estudiantes del Programa de Estudios Especiales tuvimos la oportunidad de participar en dos cursos del primer año, del Programa de Doctorado en Enfermería, relacionados con filosofía en enfermería y fundamentación del conocimiento en enfermería, con una duración de 40 horas cada uno en el período académico que se desarrolló durante 10 semanas. Estos exigen la preparación por parte del estudiante del material bibliográfico previamente entregado (5 ó 6 artículos mínimos por sesión) y la participación activa durante la reunión presencial, que es conducida por una docente con título de doctora y con amplia experiencia en el área de conocimiento. En este caso, el curso de Filosofía estuvo orientado por la Dra. Patricia Benner y el de Fundamentación de conocimientos por la Dra. Afaf Meleis, ambas de gran reconocimiento profesional nacional e internacional y con diversas publicaciones de artículos y libros que apoyan la docencia en dichas áreas de conocimiento. La experiencia profesional, tanto de estudiantes de doctorado como de los docentes hizo que estos encuentros se convirtieran en espacios interesantes de discusión, que permitieron reconocer aspectos de la enfermería que son comunes y otros que señalan tanto los avances como los desarrollos que se tienen en los conocimientos a través de la investigación.

El desarrollo de las sesiones se dio a través de conferencias participativas, con exposiciones iniciales por parte de la profesora, discusiones alrededor de las temáticas, presentación de temas por parte de los estudiantes y presentación de experiencias particulares por expertos invitados, quienes estaban desarrollando una investigación del tema específico. Paralelamente a estos cursos, en el campo universitario se llevan a cabo otras reuniones de tipo interdisciplinario, con profesores invitados, que permiten la complementación y ampliación de las temáticas desde diferentes perspectivas. La evaluación de los cursos se hace a través de ensayos semanales, acordes con el programa preestablecido y la participación durante el desarrollo del curso.

PROGRAMA DE DOCTORADO

Uno de los intereses en esta pasantía era conocer más de cerca el manejo y organización de los programas de doctorado en enfermería, los cuales están organizados para cuatro años, y cada año con tres períodos académicos de aproximadamente 10 semanas cada uno. Durante el primero y el

segundo año se manejan todos los aspectos relacionados con la Filosofía, Fundamentación de conocimientos, Metodología investigativa cualitativa y cuantitativa y la estructuración del anteproyecto de investigación. Durante el tercer año se lleva a cabo una residencia en enseñanza e investigación y se continúa avanzando en investigación de acuerdo al abordaje teórico y metodológico del proyecto, que le permite al estudiante ir preparando su disertación y la presentación de un examen de cualificación. En el último año, se centran en recolección y análisis de información para realizar su informe final y realizar su sustentación.

Las estudiantes de doctorado, en su mayoría, son enfermeras especialistas en diversas áreas, con experiencia profesional, que laboran en el turno de la mañana y en las tardes se dedican a las actividades presenciales que están distribuidas en 12 horas semanales. El grupo con el cual se tuvo la oportunidad de participar estaba conformado por 25 enfermeras de diversas nacionalidades (asiáticas, norteamericanas, suramericanas y europeas).

La estructura académica-administrativa, organizada por departamentos; el número de docentes que los constituyen; su preparación en diversas áreas a nivel de doctorado; los equipos de trabajo de profesores de diversas disciplinas; la modalidad de medio tiempo; las facilidades de los laboratorios de sistemas y biblioteca, abiertos de lunes a domingo con horarios extendidos, facilitan y favorecen el desarrollo de estos programas y permiten el acceso de los estudiantes a los servicios a pesar de combinar la jornada laboral con la académica.

El apoyo y la orientación dados por la Decana Académica, Dra. Marylin Flood, al Programa de Doctorado, lo mismo que las sesiones de asesorías por diversas profesoras de la Facultad de Enfermería, han contribuido al desarrollo de la propuesta de doctorado que actualmente estamos desarrollando en Colombia. Esto también se ha visto reforzado con la experiencia directa de poder estar más de cerca con los investigadores en los cursos y entrar en contacto con los trabajos de investigación que están desarrollando.

INVESTIGACIÓN

Los profesores de la Facultad están algunos dedicados a los programas de maestrías y al seguimiento de estudiantes en los campos de desempeño profesional; otros están en los programas de doctorado y en la actividad investigativa; esta organización permite que de acuerdo a dichas funciones unos estén más centrados en las prácticas clínicas, y otros más centrados en la investigación. Los profesores investigadores establecen estrechas relaciones de cooperación, tanto con los docentes del área clínica como con las enfermeras asistenciales, para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación, lo cual permite dar respuesta a las necesidades de atención de los problemas identificados. Con base en las áreas de interés, los estudiantes del doctorado se inscriben en un tema determinado, el cual tiene el seguimiento y asesoramiento tanto con los profesores de investigación como por expertos temáticos.

La financiación de los proyectos se hace a través de agencias nacionales e internacionales y de los recursos propios de la Universidad. Esta actividad se encuentra claramente respaldada por las publicaciones periódicas de textos, artículos e informes de investigación.

En el acercamiento inicial con los profesores en el tema de cuidado, se destaca la dedicación de tiempo, la continuidad por largos períodos de los profesores al estudio y discusión de los problemas relacionados con el tema, y el intercambio con profesores de otras disciplinas, que permiten ampliar la visión y enriquecer los proyectos en curso.

FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS

Indudablemente, la experiencia de inmersión por un período de tiempo seguido, en el cual se convive con miembros de otras culturas que hablan el inglés, el estar escuchando todo el tiempo el idioma, en las actividades académicas, en las comunicaciones formales e informales, son procesos que ayudan al desarrollo de las habilidades de escuchar y comunicarse en la segunda lengua, diferenciando diversos acentos de acuerdo a la nacionalidad y niveles socioculturales de cada hablante.

El compartir con personas de otras culturas como rusos, japoneses, chinos, vietnamitas y algunos latinos, que están estudiando inglés para quedarse en ese país, como alternativa de nuevas metas personales, lo ponen en contacto con una realidad que hoy estamos viviendo en nuestro país con mayor fuerza, y es la emigración de paisanos por necesidad apremiante, en búsqueda de nuevas posibilidades de supervivencia.

Cuando se empieza a tener un nivel de solvencia aceptable en el idioma y un acercamiento más cercano con los diferentes grupos, el tiempo de regreso se acerca, la nostalgia por la familia, los amigos y el trabajo se hace más fuerte, lo que anuncia que es tiempo de regresar.

CONTEXTO SOCIAL CULTURAL

El contexto universitario y la acogida afectuosa por parte de los profesores de la Universidad hicieron de nuestra estadía una experiencia agradable, en la que pudimos disfrutar de diversas actividades culturales programadas semanalmente para disfrute de los estudiantes. Dos semanas de inducción nos permitieron conocer las pistas de sobrevivencia para movernos con solvencia en la ciudad a través de los diversos medios de transporte, conocer los sitios de comida más diversos y a buenos precios, explorar los sitios poco frecuentados por los turistas y a compartir las expectativas con otras enfermeras de distintos países.

Durante el otoño se dieron dos festividades muy celebradas por los norteamericanos, como fueron el día de las brujas y el día de acción de gracias, las cuales tienen significados diferentes. La primera fue una fiesta más bien pagana y carnavalesca, en donde el colorido de los disfraces y el ambiente de alegría contagia a todos los habitantes de la ciudad, llevándose a cabo diversas actividades dentro de la Universidad, como presentaciones de grupos de estudiantes y trabajadores alusivos a este día, degustación de comidas, rifas y competencias que hacen de este día un verdadero día de carnaval y esparcimiento. En las horas de la noche, el espectáculo en el barrio Castro, epicentro de la comunidad de homosexuales, es amenizado por desfiles y caravanas de personas ataviadas con sus mejores disfraces.

Por el contrario, el día de acción de gracias es una fiesta nacional, el cuarto jueves de noviembre, en donde se reúnen los familiares y amigos para dar gracias a Dios por todos los favores recibidos durante el año. Se celebran diversos oficios religiosos en los centros de las comunidades y se comparten los alimentos típicos de la época como el pavo, las papas en puré, el delicioso pastel de ahuyama, la calabaza, la salsa de arándano y el tradicional ponche, bebida dulzona y suave. Muchas ciudades tienen desfiles y competencias deportivas, muchas de estas televisadas durante todo el día. Es el puente más largo del año y es esperado con ansias por todos los norteamericanos. Las personas sin hogar son invitadas a muchos centros comunitarios para compartir este día; en los centros hospitalarios de rehabilitación y casas de ancianos muchos voluntarios acompañan a los pacientes a celebrar y dar gracias por los beneficios obtenidos.

LOGROS Y PROYECCIONES

Desde el punto de vista profesional, el tener la oportunidad de compartir con colegas de diversos continentes los desarrollos de la profesión de enfermería, sus logros y limitaciones dentro de los contextos sanitarios culturales permite reconocer puntos comunes de interés y diversas perspectivas de abordaje de los campos profesionales que indudablemente enriquecen las perspectivas de trabajo profesional.

El asumir nuevamente el rol de estudiantes, durante un trimestre académico con todas las exigencias y responsabilidades, representa un reto personal importante desde el punto de vista académico y desde el punto de vista personal, en el que hay que dar cuenta en otro idioma de los desarrollos teóricos y de nuestros progresos y experiencias en docencia e investigación. Es una experiencia importante como parte de nuestra preparación en la segunda lengua.

Compartir con las diversas asesoras las inquietudes académicas con relación a los tópicos de interés investigativo en cuidado y maltrato infantil, indudablemente, representó momentos importantes que permitieron aclarar inquietudes e intercambiar experiencias desde diferentes perspectivas culturales,

lo que enriquece la dirección y continuidad de los proyectos en cursos a nivel de estudiantes de pregrado y posgrado, lo mismo que los proyectos docentes en curso.

Conocer de cerca los procesos de planeación, desarrollo y organización académica administrativa de los programas de doctorado, en la Escuela de Enfermería de la Universidad de California en San Francisco, los docentes, su amplia preparación y desarrollos en investigación, son todos aspectos fundamentales que de hecho han contribuido al proceso de planeación que actualmente estamos llevando en el Programa de Doctorado con las universidades responsables de esta propuesta. Esto también permitió hacer los contactos iniciales para trabajos futuros, en donde se puedan invitar profesores de estas universidades a compartir sus experiencias con los estudiantes de doctorados y propiciar intercambios entre docentes y estudiantes en ambas vías.

El fortalecimiento de actividades de socialización en eventos nacionales e internacionales de los logros y avances de las líneas de investigación sobre Cuidado y Maltrato infantil que actualmente estamos desarrollando, son actividades que hemos empezado a implementar en dos encuentros nacionales y uno internacional realizados respectivamente en el primero y segundo semestre de este año; lo mismo que la publicación de estos resultados en el órgano de divulgación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Javeriana.

El establecimiento de vínculos académicos con los investigadores a nivel de Cuidado y Maltrato infantil de la Universidad de California en San Francisco, a través de comunicación permanente, permitirá ir afianzando los lazos de trabajo que a un futuro mediano pueda generar el establecimiento de proyectos conjuntos que retroalimenten la docencia y la investigación.

Consolidar la estrategia docente asistencial como vía de potencialización de esfuerzos tanto de la academia como de la asistencia se considera prioritario, para lograr una calidad de atención de enfermería que favorezca la prestación de servicios de enfermería. Para esto se propone un proyecto de trabajo con instituciones asistenciales que permita conformar grupos de estudio alrededor del cuidado y la calidad de atención de enfermería, que favorezcan tanto la asistencia, como la docencia y la investigación; experiencias estas que han dado muy buen resultado en la Universidad de California.

Que otros miembros del cuerpo de profesores de la Facultad y estudiantes de pregrado y posgrado puedan tener experiencias de este tipo en sus áreas de desempeño es bien importante para ampliar y enriquecer las prácticas profesionales; pues si bien hoy Internet permite estar muy actualizados e informados, no supera la experiencia directa y el contacto personal, el compartir de cerca los logros y desarrollos de otros grupos de investigadores y docentes en la disciplina. Actualmente se cuenta con diversos mecanismos internos y externos que pueden favorecer este tipo de trabajo dentro de la Universidad y de la Facultad, a partir de los proyectos concretos que actualmente se están llevando a cabo como parte de las políticas institucionales, que indudablemente están encaminadas al desarrollo de la docencia, la investigación y el servicio.

Acerca de las autoras:

Luz Stella Medina

Magíster en Psicología Comunitaria: U. Javeriana. Directora Departamento Área Clínica, Facultad de Enfermería, U. Javeriana. Profesora Asociada Facultad de Enfermería U. Javeriana.

Rosita Daza de Caballero

Magíster en Dirección Universitaria: U. Andes. Especialista en enfermería pediátrica. Profesora Asociada Facultad de Enfermería U. Javeriana.