

Educación y pedagogía en enfermería: un camino recorrido

• Ana Maritza Gómez Ochoa¹ •

•1• Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, Colombia). Correo electrónico: amgomez@unal.edu.co

DOI: <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v36n3.76407>

La educación y pedagogía en enfermería inician unidas a las acciones propias del ser enfermero. Como escenario histórico, la enfermería registró nociones y conceptos que sin duda se nutrieron de la pedagogía, cuyo objeto de estudio es la educación y las formas de adquisición del conocimiento.

Para el siglo XX se plantearon conceptualizaciones sobre el porqué y el cómo de la educación, las cuales, retomadas desde diversas perspectivas filosóficas lideradas por Juan Amos Comenio, Johann Friedrich Herbart, John Dewey, Maria Montessori, Friedrich Nietzsche, Søren Aabye Kierkegaard, Karl Marx, Michel Foucault y Paulo Freire, entre otros, situaron la función de la educación en relación con diversas orientaciones y elevaron la pedagogía al nivel de ciencia, para hacer fuertes críticas a ciertos modelos educativos que atendían no solo al poder y las formas de dominación, sino al conocimiento del sujeto y su compleja individualidad (1); propuestas que tienen auge aun en el siglo XXI, entre quienes reflexionan sobre la educación y su lugar social.

Enfermería por su parte, desde que se inauguró como profesión y disciplina en el país, vinculó una práctica educativa hacia el cuidado de la salud, a

partir de estrategias y acciones pedagógicas que propendían por restaurar o mejorar las condiciones de salud de la población; desde la formación, se visibilizó en los currículos dichas orientaciones (2); ya desde 1926 se venía promulgando una educación sanitaria, definida por Wood como: “la suma de experiencias que influyen favorablemente sobre los hábitos, actitudes y conocimientos relacionados con la salud del individuo y de la comunidad”(3 p55).

De acuerdo con estos enunciados, tomaron fuerza la educación y la pedagogía para el cuidado de la salud y dieron mayor importancia a la pregunta por los fines educativos a partir de la efectividad de los procesos de la enseñanza, el aprendizaje, el método y el quehacer docente, en donde se advirtió que el contexto sociopolítico y cultural influían decididamente en las formas de educación y la reflexión de sus procesos.

Múltiples cambios de orden curricular y orientación pedagógica se registraron en diferentes momentos históricos para enfermería, que pasaron de enseñanzas centradas en técnicas y procesos a una pedagogía que diera cuenta del saber ser y hacer de una manera más argumentada y reflexiva desde las perspectivas antológica, axiológica y epistemológica.

Hoy la discusión de la educación y de la pedagogía, cuyos campos y objetos de saber presentan distintas posiciones, se acercan al entendimiento de un individuo que conoce y construye intersubjetividades propias las cuales este retoma para reflexionar el mundo en el que vive y se desarrolla, inspiradas por aquellos pensadores que en su momento expusieron sus indiscutibles aportes en el campo educativo. Enfermería recoge estos objetos de saber que logra interconectar con su experiencia profesional para articular nuevas formas de enunciación en su labor docente, las cuales delimitan las metas y los alcances en la formación profesional.

Las experiencias actuales en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia sobre educación muestran una preocupación por configurar una episteme cuyos pilares son tomados de la pedagogía misma, para tener mayores elementos de análisis que permitan develar el camino educativo y responder a la misión encomendada como formadores de recurso humano en el país. Diversos trabajos del orden investigativo se están llevando a cabo en la facultad, cuya pretensión radica principalmente en conquistar un horizonte conceptual que plantee una praxis transformadora y argumentativa y se refleje en los planes, programas de estudio y elementos que la constituyen, en términos de la evaluación, la enseñanza y el aprendizaje, en virtud de lograr un cambio en los educandos, quienes finalmente son los que tienen la responsabilidad de atender los desafíos futuros que les impone la sociedad.

Referencias

(1) Böhm W. La historia de la pedagogía. Desde Platón hasta la actualidad [Internet]. Córdoba: Eduvim, Universidad Nacional de Villa María [citado 2018 Nov 7]; 2010. Disponible en: http://www.academia.edu/27230944/La_Historia_De_La_Pedagogia_-_Desde_Platon_Hasta_La_Actualidad.pdf

(2) Gómez AM. La salud como una práctica pedagógica en Colombia 1920-1990 [tesis doctoral; virtual]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia [citado 2018 Nov 7]; 2015. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/84/TO-17886.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

(3) Salleras L. Educación Sanitaria. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A. [citado 2018 Nov 7]; 1990, p235. Disponible en: <http://www.editdiazdesantos.com/libros/salleras-sanmarti-l-educacion-sanitaria-principios-y-aplicaciones-Co1000190201.html#contenido>