

# MODELOS EDUCATIVOS DE ENFERMERIA EN COLOMBIA\*

*Por  
María Mercedes D.  
de Villalobos\*\**

Desde hace algún tiempo, la educación en general ha venido sufriendo cambios debidos fundamentalmente a las modificaciones de orden socioeconómico y ambiental que han padecido los países. Sin embargo, los cambios acaecidos en la educación se han quedado rezagados en relación con los cambios sociales, científicos, tecnológicos, etc. Esta disparidad entre la educación y su medio o contorno se debe a cuatro causas fundamentales:

- El incremento de las aspiraciones del pueblo para educarse,
- La escasez aguda de recursos que no ha permitido responder a las exigencias de la población,
- La inercia de los sistemas educativos que ha ocasionado una respuesta muy lenta para adaptar sus asuntos a las necesidades internas, y
- La inercia de las mismas sociedades, las cuales son excesivamente tradicionales y han obstaculizado el uso óptimo de la educación y de los recursos para fomentar el desarrollo<sup>1</sup>.

Por lo tanto, si se desea superar esta crisis, son necesarios reajustes tanto en la educación como en la sociedad. En el caso contrario, la creciente disparidad entre ellas llevará a la ruptura de la estructura del mismo sistema educativo y en algunos casos a la de sus respectivas sociedades.

Un sistema educativo puede perder su poder de verse claramente si se aferra a prácticas convencionales sólo porque son tradicionales, si se aferra a dogmas heredados, si confunde la improvisación con la novedad y la actualidad. Por el contrario, un sistema educativo invierte inteligentemente, si se le juzga con obje-

---

\*Trabajo presentado en el III Simposio sobre Planificación de los Recursos de Enfermería en Latinoamérica. Universidad Nacional Autónoma de México.

\*\*Profesora asociada, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.  
Master of Science in Nursing.

tividad, a la luz de su propio funcionamiento, si evalúa sus productos confrontándolos con las realidades del mismo y si es dinámico de acuerdo con las necesidades externas.

Obviamente la educación de las ciencias de la salud y en nuestro caso concreto la educación de enfermería no se sustrae de lo anotado con anterioridad.

La crisis en la educación de las ciencias de la salud en general y de la educación de enfermería en particular, se puede enmarcar perfectamente dentro de los esquemas descritos. Al hacer un análisis frío y concienzudo de los problemas particulares del subsistema educativo de enfermería en la mayoría de los países latinoamericanos, se deduce que sus fisuras radican en la discrepancia entre la educación y el medio en el cual los egresados han de ejercer las actividades propias de su profesión.

Es por este motivo que en la mayoría de los países y durante los últimos años, se han tratado de ajustar y rediseñar los planteamientos relativos a la educación de la enfermería.

Pero si se sigue el orden de ideas planteado al principio de esta disertación, se debe admitir que el análisis no puede partir de enfermería meramente. Se hace necesario, si se quiere llegar a un desarrollo armónico, enmarcar los modelos educativos de enfermería dentro del contexto socio-político del país y del sistema educativo que debe derivarse del mismo.

Es por ello que los modelos educativos se deben concebir desde dos enfoques que si bien están íntimamente ligados, se diferencian fundamentalmente por sus planteamientos y origen, así:

- Un modelo más global y macroscópico que se genera a nivel político y que define pautas y directrices sobre la educación en general, y
- Un modelo específico y concreto limitado para una institución educativa y que es el encargado de definir pautas curriculares.

Para entrar en la materia específica de los modelos educativos de enfermería en Colombia, se trabajará el tema bajo los dos esquemas descritos anteriormente:

## *1. Enfoque político del modelo educativo en Colombia:*

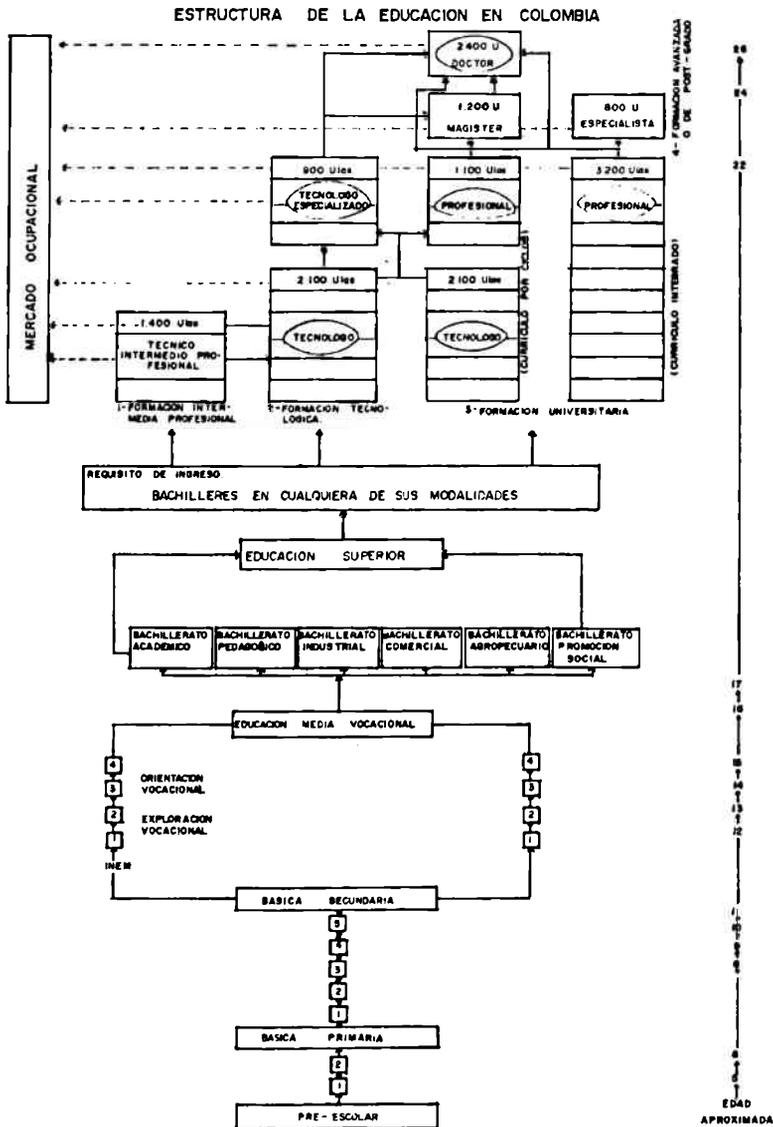
### *1.1. Generalidades*

El modelo educativo en Colombia, como se puede observar en la gráfica No. 1, parte de la educación pre-escolar (2 años de duración). Continúa con la educación primaria (5 años de duración) para seguir hacia la educación secundaria o media (6 años de duración) que otorga el título de bachiller. Esta educación media se ofrece de una forma diversificada tal como sucede en los Inem o en establecimientos que ofrecen solamente una o dos modalidades, tales como el bachillerato normal o pedagógico o el bachillerato académico.

Una vez se ha obtenido el título de bachiller en cualquiera de sus modalidades, se continúa con la educación superior.

Dado que es en esta área en la cual se debe hacer mayor énfasis ya que es la que toca estrictamente con la educación superior de enfermería, se describirá con mucho detenimiento.

La educación superior en Colombia fue reglamentada en 1980 a través del Decreto Legislativo 80. Las modalidades de ella se resumen como sigue:



GRAFICA N° 1

### *Formación Intermedia Profesional*

Se ocupa de la educación predominantemente práctica para el ejercicio de actividades auxiliares a instrumentales concretas. Puede ingresar a ella quien acredite la calidad de bachiller y posea las habilidades y destrezas exigidas para tal efecto. Esta modalidad conduce al título de "Técnico Profesional Intermedio", en la rama correspondiente, que habilita para el ejercicio de la respectiva actividad auxiliar o instrumental.

### *Formación Tecnológica*

Se ocupa de la educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la práctica y con fundamento en los principios científicos que la sustentan; desarrolla programas que conducen al título de Tecnólogo, los que a su vez permiten seguir un segundo ciclo dentro de una misma rama profesional con mayor énfasis en la fundamentación científica y conducen al título de tecnólogo especializado, el cual otorga los derechos para el ejercicio profesional en la respectiva área de especialización.

### *Formación Universitaria*

Se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa. Se orienta en dos direcciones: hacia las disciplinas primordialmente académicas y hacia las profesiones liberales. Conduce al título profesional en la respectiva disciplina que, en el caso de las profesiones, habilita para su ejercicio legal. Los programas de esta modalidad se pueden organizar mediante un currículo integrado o mediante un currículo por ciclos de tal manera que al término del primer ciclo el educando esté preparado para el ejercicio de una actividad tecnológica y este ciclo conduce al título de tecnólogo en la respectiva rama profesional. Para ingresar al segundo ciclo se requiere acreditar el título de tecnólogo en la respectiva área y demostrar haber laborado en el campo de su especialidad. Este ciclo conduce al título profesional en la respectiva disciplina.

### *Formación Avanzada*

Constituye el máximo nivel de la educación superior y tiene por objeto la preparación para la investigación, para la actividad científica y para la especialización. La investigación constituye el fundamento y el ámbito necesarios de esta modalidad.

Pueden ingresar a ella quienes acrediten el título de formación universitaria o el de tecnólogo especializado. Estos programas conducen a los títulos de especialista, magister o doctor<sup>2</sup>.

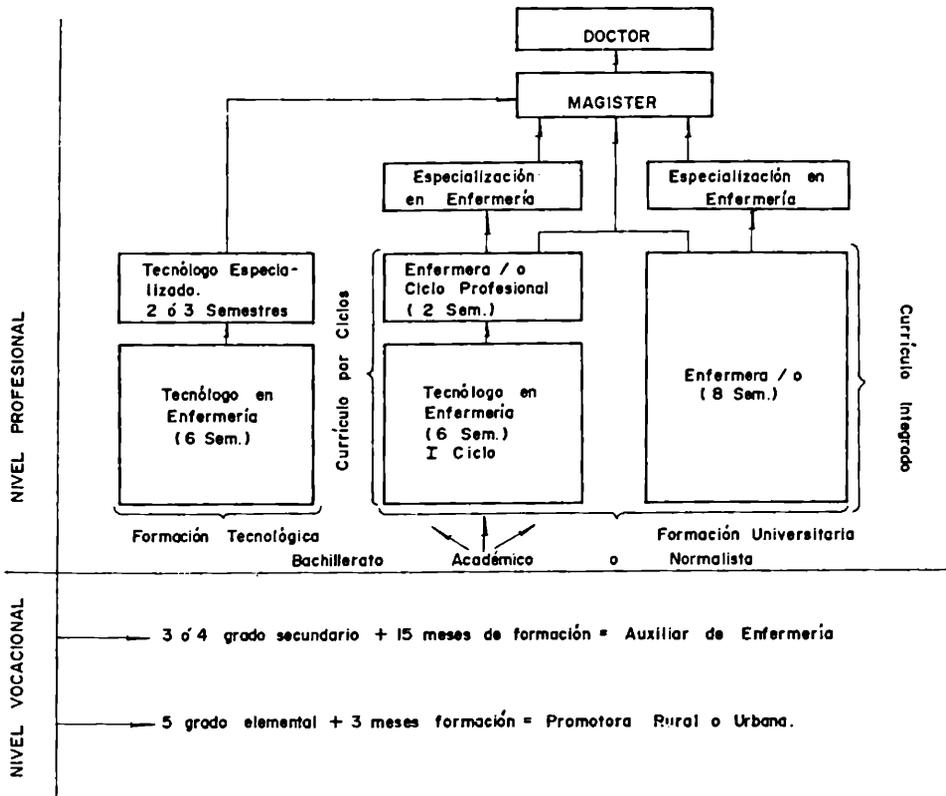
1.2. El modelo educativo de enfermería dentro del contexto del sistema educativo colombiano (Gráfico No. 2).

1.2.1. Formación Vocacional de Enfermería

No se puede hablar del subsistema educativo de enfermería sin mencionar aquella parte principal del mismo que forma al personal vocacional.

Este nivel de formación no es post-secundario. La educación vocacional se desarrolla a partir del tercero o cuarto grado de bachillerato y posterior a la aprobación de ellos, el educando recibe un adiestramiento formal de 15 meses de duración. Estos programas vocacionales conducen a la obtención de un certificado como auxiliar de enfermería. Existe un programa único que utilizan las instituciones de educación vocacional, el cual es diseñado y controlado por el Ministerio de Salud.

GRAFICA N° 2  
MODELO DE EDUCACION SUPERIOR DE ENFERMERIA EN COLOMBIA



Dentro de este mismo nivel se desarrolla además un programa de formación de personal de enfermería que se caracteriza por su especificidad y filosofía. Es el programa de promotoras rurales y urbanas que con un entrenamiento de tres meses, (12 semanas) se capacitan como líderes de salud de sus propias comunidades. Este personal tiene unas funciones muy delimitadas y su radio de acción se reduce a una zona rural que generalmente es su lugar de origen o una zona urbana marginada.

El nivel mínimo de escolaridad para la promotora es el quinto grado de educación básica o elemental. El nivel vocacional es de característica terminal, o sea que al tener un certificado de promotora no se habilita a la persona para ser auxiliar de enfermería.

### *1.2.2. Formación Superior de Enfermería*

Dentro de la formación superior de enfermería, el subsistema se ajusta al esquema general descrito previamente. La educación profesional de enfermería tiene dos modalidades:

—El nivel tecnológico

—El nivel universitario

*El nivel tecnológico*, con una duración de seis semestres académicos, y que conduce al título de tecnólogo en enfermería. Este título es equivalente al que se otorgaba antes de 1980 como enfermera general o enfermera. Actualmente existen en el país siete programas aprobados en esta modalidad y sólo uno de ellos ofrece un segundo ciclo. Sin embargo, cualquier egresado de estos programas puede ingresar a un segundo ciclo y obtener su título profesional.

Es de anotar que varios programas tecnológicos están trabajando activamente en la organización de segundos ciclos para sus egresados.

*El nivel universitario*, con una duración de ocho semestres académicos, conduce al título de enfermera/o. Este título es equivalente a la Licenciatura que se otorgaba antes de 1980. En la actualidad existen en el país once programas de currículo integrado con aprobación oficial. De estos programas, dos de ellos ofrecen segundos ciclos para los tecnólogos que deseen obtener el título profesional.

Finalmente, cabe informar sobre la existencia de tres programas de enfermería a nivel superior que todavía no han aclarado su situación con los organismos gubernamentales<sup>3</sup>.

El nivel de formación avanzada existe en sus dos modalidades: la Especialización y el Magister. A estos programas puede ingresar cualquier profesional que acredite el título de enfermera/o.

En la actualidad se ofrecen programas de Especialización clínica y Magister en enfermería.

Al hacer una confrontación del modelo de educación superior de Colombia y del modelo de educación superior de enfermería se observa que son correspondientes; por esto es posible hablar de un sistema general regente y director en cuanto ha nacido y se ha derivado del contexto político y de un subsistema educativo de enfermería que se comporta dentro de los lineamientos generales del primero y utiliza su conceptualización filosófica para su desarrollo y proyección.

Es difícil concebir un modelo educativo que no se ajuste a tal situación. Sin embargo, se debe ser cauto y analítico al tratar de aplicar modelos o sistemas *per se*. Cada país debe ajustar sus modelos educativos a sus modelos socio-políticos, al igual que planea sus recursos para que respondan a tal planteamiento.

Para finalizar este análisis del modelo de educación de enfermería, es importante anotar un hecho que hace que el mismo no se limite a repetir un solo enfoque o exija iguales características a los diferentes tipos de programas.

El sistema educativo colombiano, si bien está enmarcado dentro de pautas determinadas que le generan un orden y una dinámica, también ofrece la suficiente flexibilidad para que cada institución educativa enfoque sus programas respetando sus propias ideologías y esquemas de desarrollo. Este aspecto que parece lógico de aclarar, es tal vez el más importante de tener en cuenta, ya que la oportunidad de crear programas de enfermería específicos y con características propias es lo que hace que la educación de enfermería rompa con aquellas formas tradicionales que fácilmente llevan al continuismo y al estancamiento educativo.

El hecho de poder trabajar y ofrecer múltiples alternativas, sin salirse de una realidad tangible, hace que los modelos educativos se comporten y evolucionen según las necesidades externas y es el llegar a este punto del análisis de los "modelos educativos" cuando ellos pasan de ser generales a convertirse en un modelo o sistema aplicado a la filosofía y metas de una institución particular.

## 2. *Enfoque del modelo curricular*

Derivado del análisis anterior se observa claramente la conexión que debe existir entre el modelo político y el modelo curricular. Este último no puede abstraerse de la realidad total del sistema educativo general y de las normas específicas que rigen los diferentes niveles educativos del contexto global.

Es por ello que para el análisis de un "modelo curricular" se ha tomado el enfoque de sistemas, por considerarlo como una forma lógica de solución de problemas, que se aplica para identificar y resolver importantes problemas educativos (4).

Si se parte de la base de que el manejo curricular es el manejo de una "hipótesis de trabajo", que debe ser probada a través del tiempo y utilizando una serie de métodos e instrumentos, se puede asumir sin mayores riesgos que al plantear un posible perfil profesional de enfermería para un egresado de un plan de estudios se está identificando un problema educativo que debe ser resuelto a través de toda una gama de mecanismos educativos y administrativos.

Adicionalmente y si se analiza un currículo como un proceso continuo de elementos interactuantes, orientado por objetivos que conduzcan al logro de resultados deseables, se dice entonces que el modelo curricular tiene un comportamiento cuyas actividades están vinculadas a los procesos de información a través de funciones básicas de docencia y administración.

En consecuencia, si se utiliza el enfoque de sistemas para determinar un modelo curricular de enfermería, se tiende a producir un producto adecuado al contexto socio-político, si se considera que para su aplicación científica se deben tener en cuenta todos aquellos aspectos que de una u otra forma pueden modificar o condicionar su funcionamiento y en última instancia el producto final que no es otro que una enfermera o profesional de enfermería.

Pero, ¿por qué pensar en la aplicación de la teoría de sistemas para determinar un modelo curricular? Sencillamente porque el resultado es un producto creativo y claramente orientado al conocimiento de las relaciones que intervienen dentro de sus diferentes elementos estructurales.

Al utilizar el análisis de sistemas para definir modelos curriculares fundamentalmente se proveen las bases para re-examinar objetivos y metas, se ayuda a establecer criterios para el logro de los objetivos y, por último, se facilitan bases para concebir y evaluar alternativas no solamente dentro del diseño mismo, sino también para el manejo mismo del currículo. El esfuerzo del análisis sistémico es en sí una ayuda para desarrollar la clara comprensión del funcionamiento del modelo curricular, ya que permite la cuantificación de los diferentes factores intervinientes en el sistema.

Es por esta última circunstancia que el análisis de un modelo curricular definido bajo el concepto de sistema, orienta el estudio integrado de todas sus partes en términos elementales de insumos o entradas del sistema, de procesos y de resultados y flujos de información de retorno, los cuales dan base para el funcionamiento cíclico del modelo curricular, sin perder de vista el elemento básico del sistema que es el contexto comunitario y socio-político del cual proviene. Con este proceso se busca brindar la información básica e integrada, necesaria para la toma de decisiones curriculares, además de asegurar procesos de control y evaluación efectivos y continuos<sup>5</sup>. (Ver gráfica No. 3).

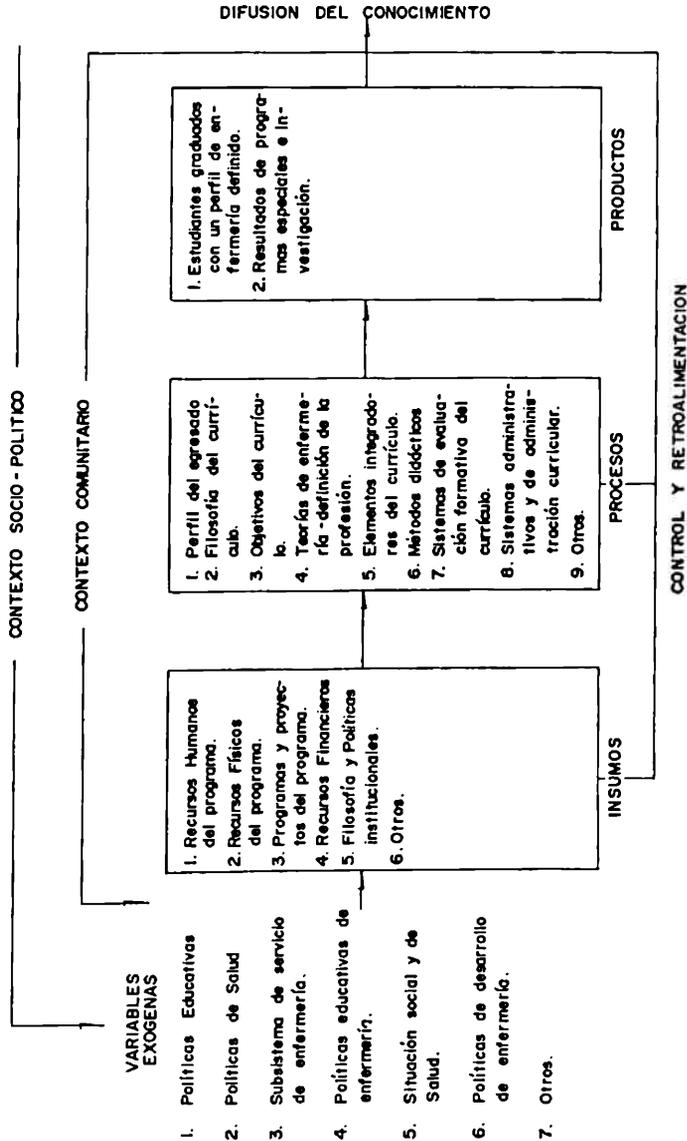
## *2.1. Elementos del modelo curricular*

Para enfocar y orientar el modelo curricular es necesario definir un marco teórico que sirva de referencia y que permita centrar la atención en las variables exógenas del sistema y evitar la tendencia a dirigir la discusión hacia asuntos poco significativos.

### *2.1.1. Variables exógenas*

Se consideran variables exógenas del modelo curricular a aquellas situaciones, hechos, elementos o normas que sin ser parte del sistema pueden modificar su conducta. En el caso que nos ocupa estas variables son, entre otras: las políticas educativas nacionales, las políticas educativas de enfermería, el subsistema

GRAFICA N°3  
MODELO CURRICULAR EN ENFOQUE SISTEMATICO



ADAPTADO DE: ROMERO 1978

Del análisis de variables exógenas surge el contacto con hechos reales, los cuales aportarán valiosas contribuciones en la toma de decisiones relativas a los aspectos filosóficos, conceptuales y de enfoque metodológico del currículo.

### 2.1.2. *Insumos*

Siguiendo el diseño de la gráfica No. 3, aparecen los insumos como elemento de entrada del sistema. Es lógico que ellos se definan como recursos de toda índole: financiera y humana y como proyectos y políticas institucionales. Indiscutiblemente sin estos elementos es imposible pensar en un modelo curricular operativo, ya que son los docentes y las personas encargadas de la dirección administrativa quienes facilitan y llevan a cabo la planeación, el desarrollo y la evaluación del modelo.

Dentro de los insumos existe un elemento de sumo interés e importancia y éste es el que hace referencia a la filosofía y políticas institucionales, pues contra lo que se podría pensar, este contexto filosófico define pautas generales de acción, ya que bajo ninguna circunstancia un modelo curricular puede ir en contraposición con su unidad o institución rectora y es al tomar este elemento como insumo cuando se está individualizando y especificando la libertad de crear modelos específicos para las instituciones educativas de enfermería, ya que cada universidad puede plantear sus propios propósitos y sus propias metas específicas.

### 2.1.3. *Procesador*

Una vez que se tienen totalmente definidos los aspectos fundamentales del análisis de variables y de los insumos, se entra a definir los puntos generales del elemento fundamental y motor del sistema, que es el modelo curricular en sí mismo o procesador.

Dentro del procesador se deben trabajar como elementos fundamentales, aquellos puntos que conforman lo que se conoce como el marco conceptual del currículo y que incluye conceptos fundamentales como son: la filosofía del currículo, las teorías o conceptos básicos que enmarcan la profesión de enfermería, así como las definiciones conceptuales y operativas de los elementos en ella involucrados, los objetivos o metas finales del mismo, los elementos integradores del plan de estudios, los métodos y los sistemas de evaluación y administración curricular.

Este conjunto de partes, una vez relacionado con las variables exógenas y analizado a la luz de la realidad del contexto externo, produce el modelo curricular en sí mismo.

Los elementos constitutivos descritos se han mirado con frecuencia como materiales teóricos que debe tener todo plan de estudios, pero que no es necesario manejar para ofrecer un buen programa de enfermería. Tal vez por creer en este simplismo es que algunas veces se proponen planes desafortunados que no dan los frutos esperados por sus sustentadores.

El trabajar en forma individual cada parte del procesador del sistema curricular y luego el articular lógicamente todos sus componentes, será lo que determine la bondad del modelo planteado.

Es importante en este punto tratar un aspecto definitivo y esencial de cualquier modelo curricular, tal cual es la definición y manejo de un instrumento propio de enfermería como elemento integrador del modelo curricular.

Al definir los elementos integradores del plan de estudios, se están determinando una serie de conceptos, actividades y aptitudes que se deben manejar a través de todo el proceso curricular. Y es en este punto donde los modelos curriculares de enfermería presentan un vacío que debe ser llenado si se desea que los futuros modelos educativos estén sustentados con bases propias y específicas de la profesión. El manejar un instrumento propio de enfermería bien sea exclusivo o adoptado de los muchos que hasta el momento se han generado, es uno de los hechos que le da relevancia a un modelo curricular. El manejar de una manera consistente y reforzada el instrumento propio de enfermería, propone un producto provisto de elementos que aseguren su práctica profesional. Por tanto, haber enfatizado este aspecto no significa que no se conciben otros elementos integradores de suma importancia; pero que según demuestra la experiencia ya han sido trabajados a través de diferentes programas de enfermería.

Finalmente para determinar el modelo curricular, es necesario definir métodos y sistemas evaluativos. Estos dos elementos se derivan fácilmente de la definición de los otros elementos previamente enunciados. Su adecuación a los fundamentos conceptuales debe ser clara. No puede esperarse éxito en un modelo curricular, si su metodología y sistema evaluativo no se ajustan a su definición filosófica, o si a su vez no facilita la dinámica exigida para lograr las metas propuestas. Si se define un modelo dinámico y ajustado a las realidades sociales, se requieren metodologías y sistemas evaluativos, dinámicos y facilitadores del progreso del estudiante, del docente y del currículo.

#### *2.1.4. Productos*

Como se deriva de la gráfica No. 3 si el procesador o los procesos del modelo curricular entran en acción, se obtendrá un producto que no es otro que el estudiante graduado y que es capaz de comportarse de acuerdo con un perfil previsto. Este producto reingresa al contexto comunitario y eventualmente puede inclusive modificar las variables exógenas, por cuanto llega a tomar parte en el subsistema de prestación de servicio de enfermería. Además, es el elemento que retroalimenta el sistema curricular, ya que al evaluarse contra el modelo de pautas para desarrollar conductas correctivas al modelo, o para reforzar aquellas que tengan una connotación positiva.

Finalmente existe otro producto de alta validez en cuanto hace referencia a la calidad del sistema. Este producto son los resultados de los programas e investigaciones que surgen de las necesidades del procesador. Cuando se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos de los aspectos mencionados se está involucrando una toma de decisiones tendiente a mejorar aspectos no sólo intra-sistema sino de su contexto. No se puede pensar en un desarrollo curricular efectivo si los productos paralelos a la academia no proponen a su vez elementos de cam-

bio y facilitan la comprobación de la hipótesis de trabajo inicial (planteamiento curricular). Si se toman la investigación y los programas especiales como elementos del sistema es casi seguro que ellos contribuirán, así mismo, a la modificación del contexto comunitario y socio-político.

No se puede negar que el trabajar un modelo curricular en la forma descrita, es algo complejo y que requiere una atención minuciosa de los planeadores. Sin embargo, el tener una visión de conjunto, el analizar cada elemento en sí mismo y relacionarlo luego con aquellos que le sirven de sustentación o viceversa, es un ejercicio fructífero que conduce al conocimiento de hechos y limitaciones que de una u otra forma interfieren en el desarrollo de un programa específico. La teoría de sistemas aplicada a la educación no es algo nuevo, lo que sí es seguro es que su utilización obliga a racionalizar los diseños curriculares y que a través de su manejo se acostumbra a plantear diferentes propuestas para solucionar problemas, y finalmente a optar por las alternativas más viables y acordes con los recursos existentes.

#### NOTAS DE REFERENCIA

1. Coombs, Philip. *Angulo de Visión*. Multicopido F.E.I.: Bogotá.
2. ICFES: *Estructura de la Educación en Colombia*. Documento No. 1 Bogotá: Octubre 1981. p.p. 3-11.
3. ACOFAEN: *Informe unidades docentes 1980-1981*. Elaborado por Inés de Vargas para presentar en la XIX Asamblea General del 25 al 27 de noviembre de 1981, Bogotá.
4. KAUFMAN; ROGER A. *Planificación de Sistemas Educativos*. Méjico: Edi. Trillas, 1973. p. 12.
5. ROMERO AUGUSTO: "Modelo Teórico para el análisis de la Institución Escolar como Sistema Social." Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: 1978. p.p. 1-4.

#### BIBLIOGRAFIA

1. ACOFAEN: *Informe unidades docentes, 1980-1981*. Elaborado por Inés de Vargas. Bogotá, 1981.
2. COOMBS, Philip H.: *Angulo de visión*. Multicopiado F.E.I. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 1979.
3. CHURCHAMAN; West: *El enfoque de sistemas*. México: Editorial Diana, 1976.
4. FEYEREISEN, Katheys y otros: *Concepto de sistemas y su aplicación escolar*, Multicopiado F.E.I. Bogotá, 1977.
5. ICFES. *Boletín No. 3*. Bogotá, febrero de 1980.
6. ICFES: *Estructura de la educación en Colombia*. Documento No. 1. Bogotá, 1982.

7. KAUFMAN, Roger: *Planificación de sistemas educativos*. México, Editorial Trillas, 1973.
8. ROMERO, Augusto: *Notas sobre teoría de sistemas aplicada a la educación*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1978.
9. ROMERO, Augusto: *Modelo técnico para el análisis de la institución escolar como sistema social*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 1978.
10. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA: *Modelo currículo integrado de enfermería*. Bogotá, 1979.
11. UNIVERSIDAD DEL NORTE: *Carrera de enfermería: Modelo currículo por ciclos de enfermería*. Barranquilla, 1979.

