

UN ENSAYO DE INVESTIGACION EN LA DIMENSION DOCENTE-ASISTENCIAL EN ENFERMERIA

Esperanza de Monterrosa*

Siempre nos ha parecido una situación sin salida vincular la actividad asistencial a la docencia y mucho más la actividad investigativa a la docente-asistencial.

Sin duda la una y la otra no son posibles sin la garantía de ciertas condiciones tanto de la institución educativa como del docente. De la institución, considerar la tarea asistencial como complemento sin el cual no puede darse una docencia de calidad, es decir, una docencia experimentada y del docente estar dispuesto a vivir en forma continua y por un lapso no inferior a un año esa oportunidad de ser mejor docente y por ende mejor profesional.

La vinculación de la actividad investigativa a la tarea docente-asistencial deberá iniciarse, preferentemente, cuando se haya experimentado en alguna forma la etapa asistencial en la docencia, pues es el camino facilitador para el reconocimiento de las áreas problemas y para la formulación de las soluciones prácticas, dentro del cual el método científico se constituye en la herramienta indispensable.

*Profesor asociado, Magister en Educación de Enfermería
Departamento de Enfermería en Salud Pública y Materno-Infantil.

Las afirmaciones anteriores obedecen al proceso académico-administrativo experimentado en la Facultad y originado en el replanteamiento del programa de pregrado en enfermería.

La principal justificación que llevó a la modificación del plan de estudios, concerniente al tema de este coloquio, fue la determinación de la relación de las áreas ambulatorias y áreas intrahospitalarias y de la investigación frente a la totalidad de áreas clínicas.

Esto significó entre otras cosas, un cambio de actitud frente al nuevo enfoque del plan de estudios, cambio que aún se está dando; diseño de asignaturas hacia la atención primaria; búsqueda de campos de práctica que pudieran satisfacer las nuevas orientaciones; preparación de docentes e implementación de acciones de prevención primaria y secundaria en programas específicos propios de los centros de salud, por ejemplo: control de enfermedades de transmisión sexual y de tuberculosis.

Como el grado de desarrollo de tales programas no garantizaba las actividades de aprendizaje requeridas en el nuevo enfoque curricular, se hizo necesario que la Facultad ofreciera su colaboración de una manera continua y por un tiempo no inferior a un año, a una Regional del Servicio de Salud de Bogotá, colaboración que podrá prorrogarse toda vez que la evaluación resulte positiva para ambas partes.

El trabajo docente en salud comunitaria y la integración docente-asistencial que ha surgido de ella, constituyen una muy buena experiencia académica y la mejor oportunidad para identificar el gran potencial de investigación que en estos servicios de salud se encuentra.

Fue precisamente de esta manera como se inició la investigación en la prestación de servicio en una Regional de Salud. La asistencia que se da enfrenta al docente ante una fuente inagotable de información, que en ningún momento puede ser desaprovechada.

El proyecto de investigación que resultó, después de contar con la inapreciable asesoría del Director de Epidemiología del Ministerio de Salud, Dr. Manuel Guillermo Gacharná, es un estudio descriptivo que tiene como propósito diseñar un modelo de vigilancia epidemiológica para las enfermedades de transmisión sexual. Expone en su primera etapa la situación general de este grupo de enfermedades transmisibles, en Bogotá y en la Regional del estudio, dentro de la cual se hace énfasis en su manejo actual por parte de los funcionarios de salud.

Las primeras actividades de ejecución del proyecto, elaboración y prueba del formulario para la encuesta a los funcionarios, coincidieron con la

asesoría que dentro del trabajo docente debería darse a los estudiantes de pregrado, en la asignatura Metodología de la Investigación.

En el momento, el grupo de estudiantes se encontraba revisando bibliografía sobre los aspectos básicos de las enfermedades venéreas, su deseo era realizar un pequeño trabajo con esta temática en grupos de gamines. Esta circunstancia facilitó la proposición de vincularse al proyecto, siendo totalmente aceptada.

Se hizo necesario programarles un periodo de conocimiento del proyecto y de entrenamiento en el manejo de los formularios, por cuanto fueron los propios estudiantes quienes debieron recoger la información al respecto.

Terminada la etapa de trabajo de campo, siguieron las de manejo de la información y de la elaboración del informe, para las cuales se les suministró asesoría. El trabajo entregado por los estudiantes constituyó una primera aproximación al informe definitivo.

En todo momento se trató de adaptar las exigencias académicas a las necesidades del proyecto y al contrario. El resultado ha sido una maravillosa experiencia, si se miran los beneficios desde el punto de vista de los estudiantes, del docente y se espera que para el servicio.

Al rededor de esta sencilla experiencia investigativa, surgida de la actividad docente-asistencial, se pueden identificar los recursos obtenidos en el desarrollo del proyecto:

- Asesoría del Ministerio de Salud.
- Vinculación de estudiantes de pregrado.
- Financiación del Comité de Investigación y Desarrollo Científico de la Universidad Nacional.
- Colaboración del Departamento de Referencia Bibliográfica de la Biblioteca de la Universidad Nacional.
- Autorización de las Directivas Regionales de Salud.
- Respaldo académico de la Facultad de Enfermería.

La razón de destacar estos elementos no es otra que la de significar los grandes recursos que se tienen cerca y que indudablemente facilitan la labor investigativa.

Por último se desea destacar de una manera más concreta algunas condiciones que deben estar presentes en el docente y en la Institución Académica con miras a promover la investigación en la docencia en enfermería.

De parte del docente:

- Querer hacer el ensayo asistencial.
- Detectar las áreas de investigación, las cuales surgen más claramente de la experiencia asistencial.
- Determinar necesidades de asesoría.
- Elaborar el proyecto de investigación.
- Hacer uso de los derechos que el docente tiene para la labor investigativa. *Conocerlos*. Por ejemplo: descarga académica, financiación y otros.
- Involucrar en la investigación a los estudiantes, teniendo en cuenta los reglamentos académicos. Reconocerles su trabajo.
- Ser disciplinado en su trabajo.
- Responder ante las instancias administrativas por las condiciones otorgadas.

De otra parte de la Institución docente:

- Definir políticas académicas y docentes relacionadas con investigación.
- Determinar la estructura investigativa de la Facultad.
- Determinar la función investigativa: **PRIORIDADES**.
- Conceder y tramitar las solicitudes de los docentes respecto al apoyo que requieran en su labor investigativa.
- Liberar al docente de "tareas" que le impidan cumplir con el programa de investigación establecido.
- Determinar las acciones de control sobre las concesiones otorgadas a los docentes.

Los planteamientos anteriores se basan y ratifican el criterio de que la experiencia investigativa que se adquiera y los resultados de investigación obtenidos, serán más satisfactorios si se trabaja en el área de conocimiento y de competencia del docente. Significa reconocer el apoyo que la asistencia le otorga a la docencia y el beneficio tan grande que la investigación suministra a las dos.

RESUMEN

El artículo intenta demostrar la importancia de realizar investigación en enfermería al señalar los recursos que están al alcance del docente tales como: vinculación a los servicios de salud, área de desempeño académico, colaboración de estudiantes, financiación y otros, dentro del marco docente-asistencial.

