

DESEMPEÑO EN EL AREA DE INVESTIGACION DE UN GRUPO DE LICENCIADOS EN ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Carmen Martínez Acosta*
Marina S. de Pérez**
Dolly Plazas de Camargo***

INTRODUCCION

El plan de estudios del programa de Licenciatura de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, aprobado e implementado desde febrero de 1969, hasta la fecha, considera dentro de su filosofía un período de desarrollo y crecimiento del estudiante para orientarlo en el hábito de estudio independiente, basado en la investigación y formula dentro de sus objetivos el de "realizar investigaciones en el campo de la enfermería y colaborar con otras disciplinas en proyectos orientados a estudiar los problemas de salud"/1/. Hasta la fecha no se ha realizado ningún estudio que muestre si en el desempeño profesional del egresado se está reflejando este aspecto de la filosofía y el logro de este objetivo.

Los objetivos propuestos para la realización de este trabajo fueron:

General. Medir el grado de aplicación en el desempeño profesional de los elementos de investigación recibidos durante la formación profesional.

1. Universidad Nacional. Facultad de Enfermería, Plan de Estudios, pág. 3.

* Profesor asociado, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional. Magister en Investigación y Docencia Universitaria.

** Profesor asistente, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional, Magister en Investigación y Docencia Universitaria.

*** Profesor asociado, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional. Magister en Investigación y Docencia Universitaria.

Específicos. Determinar los factores de orden formativo que inciden en el desempeño profesional en el área de investigación.

Identificar las áreas en las cuales durante el ejercicio profesional, el egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, está realizando investigación.

El trabajo se ha limitado a la aplicación de los elementos de investigación en el desempeño profesional, por parte de los egresados de la Facultad de Enfermería, durante el período comprendido entre 1972-1976 y que se encuentran actualmente ejerciendo la profesión en instituciones ubicadas en Bogotá, D.E.

MARCO CONCEPTUAL

Descripción. Todos los egresados del programa Básico de Licenciatura de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, del período comprendido entre 1972 a 1976 recibieron la asignatura de metodología de la investigación, con una intensidad de 3 horas semanales durante 15 semanas.

Los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura realizaron como ejercicio práctico, la elaboración de un proyecto de investigación, en forma individual o en grupo.

Formulación del problema. El problema se definió en los siguientes términos: ¿Qué incidencia tienen los elementos de investigación adquiridos durante la formación básica, en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, en el período comprendido entre 1972 a 1976?

Hipótesis General. Los elementos de investigación recibidos durante la formación básica, inciden en el desempeño profesional en el área investigativa, de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, durante el período de 1972 a 1976.

Hipótesis Alternativa. Los elementos de investigación adquiridos durante la formación básica son insuficientes para realizar investigación durante el desempeño profesional.

Hipótesis Nula. Los elementos de investigación adquiridos durante la formación básica, no inciden en el desempeño profesional en el área investigativa, de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, durante el período de 1972 a 1976.

Variable independiente. Elementos de investigación recibidos durante la formación básica.

Variable Dependiente. Desempeño profesional en el área investigativa.

MARCO TEORICO

Como las demás profesiones, la Enfermería ha mostrado un interés creciente por la investigación, antes de 1930 se habían llevado a cabo pocos estudios, aún cuando algunos profesionales de Enfermería reconocían la importancia de la investigación, sólo durante la segunda guerra mundial, se dieron cuenta las enfermeras de la necesidad de investigar y de la obligación que tenían de basar sus prácticas en los hallazgos de la investigación. Las primeras investigaciones que se llevaron a cabo fueron de tipo descriptivo. En ese período se insistió más en la enseñanza de la Enfermería que en su práctica, pues las educadoras estaban convencidas de que el mejoramiento de la enseñanza tendría por consecuencia el mejoramiento de la práctica/1/.

La calidad de la investigación que produce una profesión es una medida del nivel de adelanto que esa profesión ha alcanzado. Antaño la investigación de la Enfermería era efectuada por personas ajenas a la profesión. Actualmente las enfermeras representan un papel clave en ese dominio. Las enfermeras deben desempeñar la dirección de las investigaciones, colaborar con investigaciones de otras disciplinas y en fomento de la investigación.

Es importante que la investigadora aislada sepa cómo determinar y resolver los problemas individuales de enfermería del paciente para indicar el contenido de la Enfermería. Es igualmente importante que las enfermeras aprendan a participar en investigaciones interdisciplinarias, pues la práctica de la Enfermería debe estudiarse en relación con las demás disciplinas que se ocupan de la Salud. Es indispensable que las enfermeras aprendan a diagnosticar los problemas en Enfermería, a recoger y analizar los datos, y a aplicar las técnicas de la investigación a los problemas de la práctica de Enfermería/1/.

Una profesión aumenta constantemente su caudal de conocimientos de tal forma que Enfermería debe reconocer, fomentar y desarrollar la función investigativa para alcanzar y mantener su posición profesional/2/.

-
1. Mc. Manus, R. Louise. *Today and Tomorrow in Nursing Research* 1961.
 1. Henderson, Virginia. *An Overview of Nursing Research*. 1957.
 2. Bixler, Geneviere. K, And Roy White Bixler. *The Professional Status of Nursing*. 1949, pág. 73-75.

Por otra parte es necesario que Enfermería desarrolle nuevas técnicas y métodos para ser utilizados en el ejercicio de sus actividades específicas y es a través de la investigación que se alcanza este propósito.

La Evolución de la Enfermería a través de los años demostró la necesidad de implementar y mejorar los programas de preparación para enfermeras, a fin de pasar de las etapas empíricas y de actuación con base en la experiencia, hasta llegar a actuar sistemática y científicamente.

La investigación en Enfermería, en Inglaterra y América, se desarrolló muy poco durante el siglo pasado. Solamente a partir de los primeros años del presente siglo, la Señorita Nutting se interesó por investigar la estructura de los currículos y los métodos de enseñanza.

En el año de 1927 apareció el primer informe sobre un currículo para Escuelas de Enfermería, en el que se proponía la expansión del rol de Enfermería hacia el área de investigación.

Durante los años de 1950 hasta 1959, se vivió un período de inventario, de redirección del enfoque de la investigación y de relacionar la profesión en su totalidad por medio de las actividades de investigación.

Esta fecha coincide con un período decisivo para la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional, en el cual se estructura el Plan de Estudios para otorgar el título de Licenciatura y la Escuela adquirió el carácter de Facultad dentro de la Universidad Nacional, según Acuerdo N° 1 de 1958, del Consejo Directivo de la Universidad Nacional.

Un hecho notorio durante este período, como factor determinante del desarrollo de la profesión de Enfermería en Colombia, fue el incremento de la investigación dentro del programa básico de Licenciatura.

Entre los conceptos filosóficos que predominaron en la orientación del plan de estudios de este período, se destacan los de "Estudio independiente e investigación como parte esencial del desarrollo profesional para llevar al estudiante a mantener una mente inquisitiva y creadora"/1/.

A partir de 1969, los objetivos de la Facultad contemplan la investigación según aparece en el objetivo 9° del Plan de Estudio, que a la letra dice: "Conocer los principios de la Metodología científica, para participar en estudios de investigación, interpretar y aplicar resultados

1. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional. Plan de Estudios. pág. 2.

con el fin de mejorar la atención de Enfermería y continuar su desarrollo personal”/1/.

El Plan de Estudios ofrecido a los egresados del período comprendido entre 1972 y 1976, igualmente considera dentro de la filosofía y los objetivos la investigación como parte fundamental de la formación de Enfermería y lo expresa en los siguientes términos: “Reconoce el período de crecimiento y desarrollo del estudiante, para orientarlo en el hábito de estudio independiente, basado en la investigación, con el fin de que desarrolle una mente inquisitiva y creadora”/2/.

Se formula como objetivo: “Realizar investigaciones en el campo de Enfermería y colaborar con otras disciplinas, en proyectos orientados a estudiar los problemas de Salud”/3/.

Con base en el análisis de las políticas de Salud del país, y del tipo de profesional de Enfermería que la comunidad requería, se identificó el hecho de que la enfermera debería estar preparada no solo con una serie de habilidades manuales para la atención directa de los pacientes, sino que debería proyectarse hacia la sociedad, asumiendo responsabilidades que la situación le exigiese; estructurada para ser agente de cambio y formada dentro de una disciplina que le desarrollará inquietudes investigativas.

Al revisar los programas de la asignatura durante los años 1972 a 1976, se encontró que hubo uniformidad durante este lapso en cuanto a intensidad horaria, contenidos, actividades de aprendizaje y bibliografía seleccionada.

La única variación que se encontró, fue la ubicación de la asignatura en diferentes semestres: en 1972 y 1973 - V semestre, en 1974 VI semestre, en 1975 y 1976 V Semestre nuevamente.

METODOLOGIA

Metodología. Por tratarse de una investigación cuyo objetivo es medir la aplicación en el desempeño profesional de los elementos de investigación recibidos durante la formación profesional, la metodología a seguir corresponde al tipo de investigación descriptiva.

La investigación descriptiva consiste en “descubrir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporoespacial determinada”/4/.

1. Ibid. pág. 5.
2. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional. *Plan de Estudios*, pág. 2.
3. Ibid. pág. 6.
4. Ander Egg, Ezequiel. *Técnicas de Investigación Social*. Pág. 40.

“Está relacionada con condiciones o conexiones existentes; prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen; procesos en marcha; efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan. Supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe”/1/.

Dentro de los tipos de estudio que comprende la investigación descriptiva, esta corresponde al estudio longitudinal.

“El estudio longitudinal indaga sobre individuos que dejaron una institución después de haber seguido en ella un programa, un tratamiento o un curso determinado. La investigación se refiere a lo que ha sucedido y cuál ha sido el impacto de la institución y su programa sobre ellos. Examinando su estado o inquiriendo sus opiniones se puede obtener alguna idea de la eficacia o ineficacia del programa seguido”/2/.

Universo y Población. El universo del estudio está constituido por el total de 299 egresados del Programa de Licenciatura de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional, en el período comprendido entre 1972-1976.

Para seleccionar la población se establecieron dos criterios:

- Que estuvieran desempeñándose profesionalmente en el área docente, a nivel vocacional o profesional o en cargos de prestación de servicios hospitalarios o de salud pública.
- Que tuvieran un tiempo de permanencia no inferior a un año en el cargo actual.

Ubicación de los Egresados. Para ubicar la población de los egresados del período determinado, se elaboró una lista de instituciones docente asistenciales y de Salud Pública existentes en el perímetro urbano de la ciudad de Bogotá, obteniéndose un total de 70 instituciones.

Recolección de Datos. Para la obtención de los datos se utilizaron dos clases de instrumentos.

Encuesta al total de los egresados de la Facultad de Enfermería de La Universidad Nacional, que estuvieron ejerciendo en Bogotá, con el fin de seleccionar la muestra.

Encuesta al total de los egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional en el período comprendido entre 1972 y 1976, que estuvieron ejerciendo en instituciones ubicadas en Bogotá, con el fin de seleccionar la muestra que arrojó un total de 82 egresados.

1. Ibid. Pág. 92.

2. Best, J.W. *Cómo Investigar en Educación.* Pág. 76.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en el análisis descriptivo y cualitativo realizado, podemos inferir el rechazo a la hipótesis nula y la hipótesis de apoyo, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa enunciada en los siguientes términos:

Los elementos de investigación adquiridos durante la formación básica, son insuficientes para realizar investigación durante el desempeño profesional.

Con base en el análisis descriptivo realizado y tomando como referencia central los aspectos directamente relacionados con las variables dependiente e independiente, se observa que los egresados consideran que debe hacerse mayor énfasis dentro de la asignatura, Técnicas de la Investigación, en los siguientes tópicos específicos en orden de prioridad.

- Identificación, delimitación y justificación del problema
- Métodos de Investigación
- Formulación de hipótesis y determinación de variables
- Técnicas a utilizar en el análisis de datos obtenidos
- Recolección de datos y medios para obtenerlos
- Presentación del trabajo
- Selección de la muestra
- Administración del proyecto

Esto explica el fenómeno observado en cuanto al escaso número de egresados que han participado o están participando en investigaciones y aún más la limitada realización de investigación a nivel individual y por consiguiente la aceptación de que los elementos de investigación adquiridos durante la formación básica, son insuficientes para realizar investigación durante el desempeño profesional.

Además de lo referente a las hipótesis, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La Metodología y actividades de aprendizaje utilizadas durante el desarrollo de la asignatura, dieron una idea general sobre el proceso de la investigación sin lograr una eficiente motivación por esta área.

- Existe una concentración muy marcada de egresados desempeñándose en el área asistencial y un gran porcentaje de ellos laboran en la Jornada de la mañana.
- El 26.8% de los egresados están desempeñándose en Unidades quirúrgicas y solamente el 1.2% se encuentra en las Unidades de Quemados, Recuperación, Renal y Centros de Salud.
- Durante el desempeño profesional se observa que solamente un porcentaje muy bajo (9.8%) han realizado cursos de investigación posteriores a su egreso, sin apreciarse incremento en sus conocimientos.
- Solamente el 17.1% de los egresados ha participado en forma activa en trabajos de investigación, durante su desempeño profesional.

Estos trabajos son de tipo clínico y generalmente preparados como ponencias para ser presentados en congresos de Enfermería, en las áreas de Neurología y Planificación Familiar.

- Del total de los egresados, diez están realizando o han realizado investigación en forma individual.

Vale la pena resaltar el hecho de que uno de estos diez egresados está realizando investigación en forma individual, como requisito para obtener el grado de Magister.

Todas las demás investigaciones están enfocadas en el área clínica en la cual se desempeña el egresado.

- Del total de la población, el 54.9% considera que las políticas de la Institución no limitan su desempeño en el área investigativa.
- Las principales dificultades para desempeñarse profesionalmente en el área investigativa fueron: Falta de conocimientos teóricos y escasas oportunidades de aprendizaje durante el desarrollo de la asignatura, identificado por 46 egresados.
- Dificultades personales y jornadas de trabajo.
- En las instituciones, tanto a nivel docente como asistencial y Salud, Pública, no existen incentivos específicos que motiven el egresado a realizar investigaciones.

RECOMENDACIONES

- Concientes de la importancia de la investigación en Enfermería, como factor determinante del progreso profesional, se recomienda

que las actividades de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Investigación, no se limiten a la presentación de un proyecto, sino que se amplíen hasta la realización y presentación de la investigación.

- Las Facultades de Enfermería, a través de sus Departamentos de Educación Continuada, deben ofrecer cursos sobre Metodología de la Investigación, con una planeación teórica-práctica que permita al egresado que tome el curso, realizar investigación en su área de trabajo para facilitar la aplicación de los elementos recibidos.
- Es necesario que las Instituciones, tanto a nivel docente como Asistencial y Salud Pública, creen incentivos que impulsen la realización de investigaciones por parte de los profesionales de Enfermería.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, Ezequiel. *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires, Editorial Humanista. 1973.
- ARIAS Galicia, Fernando. *Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y comportamiento*. México. Editorial Trillas, 1972.
- BEST, J.W. *Cómo Investigar en Educación*. Madrid Ediciones Morata. 1961.
- BIXLER, Genevieve. *The Professional Status of Nursing*. American Journal of Nursing. Septiembre 1975. Pág. 730-735.
- BLALOCK, Hubert. *Estadística Social*. México. Fondo de Cultura Económica. 1966.
- BUNGE, Mario. *La Investigación Científica*. Traducción de M. Sacristán. Barcelona. Editorial Ariel. 1969.
- BUNGE, Mario. *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Editorial Siglo XX, 1969.
- ESCALANTE ANGULO, Carlos. *Metodología de la Investigación Socio-Médica*. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1976.
- HENDERSON, Virginia. An Overview of Nursing Research. *Nursing Research*. Octubre 1957, pág. 61-67.
- Mc MANUS, Louise. Today and Tomorrow in Nursing Research *American Journal of Nursing*. Mayo 1961, págs. 68-71.
- PARDINAS, Felipe. *Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales*. México, Editorial siglo XXI, 1969.
- SIDNEY, Siegel. *Estadística no paramétrica aplicada a las Ciencias de la Conducta*. México, Editorial Trillas, 1978.
- SPALDING, Eugenia. *Professional Nursing*. Philadelphia. Editorial Lippincott. 1959.

TAMAYO TAMAYO, Mario. *Metodología Formal de la Investigación Científica*. Bogotá, Editorial Comex S.A., 1977.

TREECE TREECE, Eleanor. *Elements of Research in Nursing*. Minnesota Editorial Mosby, 1973.

YOUNG, Paulina V. *Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional, 1960.