

# Workshop como estrategia de aprendizaje en planificación territorial<sup>[1]</sup>

Workshop as a learning strategy for territorial planning

Workshop como estratégia de aprendizagem para o planejamento territorial

Workshop comme stratégie d'apprentissage pour l'aménagement du territoire

Fuente: Autoría propia

## Autoras

Catalina Sauza Reyes

Universidad Santo Tomás  
 adriana.sauza@ustabuca.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-9090-4892>

Diana Carolina Sevilla Torres

Universidad Santo Tomás  
 diana.sevilla@ustabuca.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0001-5298-8127>

Recibido: 29/08/2022

Aprobado: 11/10/2022

## Cómo citar este artículo:

Sauza, C.; Sevilla, D. (2023). Workshop como estrategia de aprendizaje en planificación territorial. *Bitácora Urbana Territorial*, 33 (1): 93-107.  
<https://doi.org/10.15446/bitacora.v33n1.104493>

[1] Este artículo de reflexión hace parte de las experiencias académicas realizadas en el marco de la actualización de la línea de investigación de planificación y gestión del territorio del Grupo de Investigación de la facultad de Arquitectura – GINVEARQUI de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

## Resumen

---

La enseñanza de la planificación territorial es un tema en proceso de consolidación y es de relevancia para el desarrollo de capacidades de formación para la transformación de las ciudades latinoamericanas. En este sentido, se presentan las experiencias en torno a la aplicación del workshop como estrategia de aprendizaje que, al ser incorporada dentro del plan curricular del programa de posgrado, ha servido para reforzar los procesos de formación en investigación, así como para profundizar y poner en práctica las competencias adquiridas en otros componentes teóricos. A continuación, se expone la forma como se ha llevado a cabo esta experiencia, los aspectos fundamentales para su desarrollo y una serie de resultados que muestran los beneficios de implementar este taller práctico para que los estudiantes comprendan las dinámicas y problemas territoriales y busquen soluciones contextualizadas de planificación de un territorio específico, a partir de una visión sistémica e interdisciplinaria.

**Palabras clave:** taller (método pedagógico), proceso de aprendizaje, planificación regional, estrategias educativas, interdisciplinariedad

## Autoras

---

### Catalina Sauza Reyes

Arquitecta, Magíster en Sostenibilidad por la Universidad Politécnica de Cataluña – España. Profesora de la Universidad Santo Tomás, Colombia. Pertenece al Grupo de Investigación GINVEARQUI, es docente de pregrado y posgrados. Sus líneas de investigación son la arquitectura y el urbanismo sostenible, el ordenamiento territorial y la enseñanza en la arquitectura.

### Diana Carolina Sevilla Torres

Arquitecta, Magíster en Historia y Teoría del Arte, la Arquitectura y la Ciudad de la Universidad Nacional de Colombia, Doctora en Urbanismo de la Universidad Federal de Río de Janeiro. Docente investigador, formó parte del Grupo de Investigación sobre Temas de Arte y Arquitectura Latinoamericana – GISTAL, del Laboratorio de Derecho y Urbanismo - LADU y del Laboratorio de Estudios Urbanos - LEU. Actualmente es Coordinadora del Área Urbano Ambiental, líder de la línea de investigación en planificación y gestión del territorio del Grupo de Investigación de la Facultad de Arquitectura - GINVEARQUI de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

## Abstract

---

The learning of territorial planning is a subject in process of consolidation and is relevant for the development of capacity building for the transformation of Latin American cities. Actually, the experiences around the application of the workshop as a learning strategy are presented, incorporate it into the curricular plan of the postgraduate program, it has served to reinforce the research training processes, as well as to deepen and put in practice the skills acquired in other theoretical components. Therefore, this article shows how this experience has been carried out, fundamental aspects for its development and a series of results that show the benefits of implementing this practical workshop that leads its students to understand the territorial dynamics and problems to seek contextualized planning solutions for a specific territory from a systemic and interdisciplinary vision.

**Keywords:** workshop (pedagogical method), learning process, regional planning, educational strategies, interdisciplinarity

## Résumé

---

L'enseignement de l'aménagement du territoire est un sujet en voie de consolidation et pertinent pour le développement des capacités de formation pour la transformation des villes latino-américaines. En ce sens, les expériences autour de l'application de l'atelier en tant que stratégie d'apprentissage sont présentées, de sorte qu'en l'intégrant dans le plan curriculaire du programme de deuxième cycle, il a servi à renforcer les processus de formation à la recherche, ainsi que d'approfondir et mettre en pratique les compétences acquises dans d'autres composantes théoriques. Ensuite, la manière dont cette expérience a été menée, les aspects fondamentaux pour son développement et une série de résultats qui montrent l'intérêt de la mise en œuvre de cet atelier pratique qui amène ses étudiants à comprendre les dynamiques et les problèmes territoriaux pour rechercher des solutions d'aménagement contextualisées pour un territoire spécifique dans une vision systémique et interdisciplinaire.

## Resumo

---

O ensino do planejamento territorial é uma disciplina em processo de consolidação e relevante para o desenvolvimento de capacidades formativas para a transformação das cidades latinoamericanas. Nesse sentido, são apresentadas as experiências em torno da aplicação da oficina como estratégia de aprendizagem, de modo que, ao incorporá-la ao plano curricular da pós-graduação, tem servido para reforçar os processos de formação em pesquisa, bem como aprofundar e colocar na prática as competências adquiridas nas restantes componentes teóricas. A seguir, a forma como esta experiência foi realizada, os aspectos fundamentais para o seu desenvolvimento e uma série de resultados que mostram os benefícios da implementação desta oficina prática que leva seus alunos a compreender as dinâmicas e problemas territoriais para buscar soluções de planejamento contextualizadas para um território específico a partir de uma visão sistêmica e interdisciplinar.

**Palavras-chave:** workshop (método pedagógico), processo de aprendizagem, planejamento regional, estratégias educativas, interdisciplinaridade



**Mots-clés:** Workshop (méthode pédagogique), processus d'apprentissage, aménagement du territoire, stratégies éducatives, interdisciplinarité.

## Introducción

---

El crecimiento que presentan las ciudades del planeta se ha convertido en un reto para la planificación y la gestión de los territorios, lo que se puede ver reflejado, a nivel internacional, en la Nueva Agenda Urbana de las Naciones Unidas, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el Acuerdo de París, entre otros acuerdos mundiales para el desarrollo.

En el caso de Colombia, la planificación del territorio fue establecida como política de estado en la Ley 388 de 1997 y, posteriormente, en la Ley 1454 de 2011, Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial-LOOT, con la necesidad de promover la descentralización, lo que implica aumentar la gobernanza y las capacidades de los entes territoriales en la planificación, gestión y administración del territorio, para que puedan ser eficientes y autónomos en sus procesos de desarrollo.

*“...el workshop funciona como estrategia de aprendizaje para la planificación del territorio, es un medio para activar de forma conjunta procesos de internacionalización, proyección social y participación ciudadana y para generar reflexiones e ideas de intervención territorial desde la academia.”*

Según la Nueva Agenda Urbana (2020), “El desarrollo de capacidades es un pilar crítico para la realización efectiva de un desarrollo urbano sostenible” (p. 138). Actualmente, existen graves deficiencias en la planificación y gestión de las ciudades, que requieren de recursos financieros y humanos capacitados para abordar las problemáticas específicas de los territorios con un rigor técnico-científico y, así, generar cambios profundos a largo plazo.

En América Latina la investigación urbana y territorial inicia y tiene un desarrollo constante a partir de la década de los setenta, a medida que en cada uno de los países el proceso de urbanización fue presentándose. Se crearon también especialidades y estudios de posgrado que fueron nombrados de diferente forma, según se tratase de instituciones educativas públicas o privadas: estudios de posgrado en urbanismo, en diseño de asentamientos humanos o en planeación urbana y territorial; por ejemplo, “la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga cuenta con la Maestría en Ordenamiento Territorial, y se caracteriza por tener un alto grado de compromiso social, lo cual permite contribuir satisfactoriamente en la transformación de la realidad del oriente colombiano”. (Sevilla, D.; Narváez, J. 2020, p. 104). Como consecuencia, el programa atiende la necesidad de formación de profesionales a nivel de magister que acompañen los diferentes aspectos que abarca el ordenamiento territorial y busca que estos se conviertan en verdaderos agentes multiplicadores de las técnicas e instrumentos de planificación y gestión del territorio, para la transformación de ciudades enmarcadas en una visión integral.

La enseñanza de la planificación territorial es un tema en proceso de consolidación; es esa problemática educativa la que da origen al presente artículo, que busca compartir los procesos y la práctica del workshop como estrategia y metodología de aprendizaje del plan curricular del programa de Maestría en Ordenamiento Territorial, con el objetivo de evidenciar los resultados obtenidos de la experiencia de ocho años de trayectoria. Para reforzar el proceso de aprendizaje de planificación territorial del programa, se definió el workshop como un espacio académico que se cursa en tres niveles y que sirve para profundizar, incorporar y

poner en práctica las competencias adquiridas, mediante el desarrollo de un taller práctico que analiza un caso real en un territorio específico propio de la región, rural o urbano, para identificar sus problemas emergentes y buscar soluciones contextualizadas a partir del trabajo en equipos interdisciplinares.

## Métodos

---

### Concepto de Workshop

La Universidad Santo Tomás asume una pedagogía centrada en la problematización de la realidad que haga posible la apropiación creativa del conocimiento por parte del estudiante, así como el desarrollo de habilidades y destrezas. Dentro de esta visión curricular, los procesos de enseñanza y aprendizaje de este programa de posgrado se desarrollan a través de una metodología centrada en problemas propios del contexto, que constituyen un reto para la construcción del conocimiento y para la formación de competencias.

La Maestría en Ordenamiento Territorial entiende el workshop como un evento formativo de corta duración, supervisado por uno o más profesores experimentados, y que tiene como objetivo proporcionar al participante mayor destreza con respecto a habilidades específicas que le sirvan para definir las metodologías de intervención de planificación territorial pertinentes para dar respuesta a las problemáticas presentes en un ámbito geográfico de estudio.

En ese sentido, el workshop se destaca como estrategia de aprendizaje porque sirve para la reflexión crítica de las problemáticas que se afrontan en el contexto regional y nacional en la planificación territorial, y es un componente que refuerza los procesos de formación en investigación y la profundización de temáticas relacionadas con los trabajos de grados de los estudiantes que están en desarrollo. Al respecto, Trovato (2009) señala que

la organización de workshops para promover el encuentro entre teoría y práctica, entre el mundo profesional y la investigación y entre varias disciplinas, es una herramienta adecuada que puede ser utilizada tanto a nivel de estudios de grado y postgrado como, incluso, en la vida profesional. (p. 11)

Por consiguiente, este workshop tiene una especial relevancia dentro del plan curricular en su destina-

ción en créditos ya que conforma el veinte por ciento del plan curricular del programa y se cursa en tres de los cuatro semestres.

Así, pues, el diseño curricular del workshop está en consonancia con las políticas institucionales; además, una de las intenciones del programa es la

formación para lo social' que, por medio de sus espacios académicos, abarca la observación, el análisis y el planteamiento de alternativas de solución a problemáticas de diversos contextos, relacionados con el perfil de egreso y ocupacional de sus estudiantes. Asimismo, sirve para favorecer la articulación de estrategias de docencia, investigación y proyección social. (González, 2015, p. 34)

En ese sentido, Martín (2021) sostiene que el workshop es muy versátil y abre numerosas posibilidades para su desarrollo; sin embargo, el logro de las competencias no le es intrínseco, "siendo en buena lógica dependiente de su planificación y del tipo de actividades que se organicen" (p. 11).

Teniendo en cuenta lo anterior, el principal propósito de formación que busca el Workshop es que sus estudiantes comprendan las dinámicas y problemas territoriales, para buscar soluciones contextualizadas de planificación de un territorio específico desde una visión sistémica e interdisciplinaria.

Según Palacio (2019), el taller en el aprendizaje de arquitectura como estrategia pedagógica tiene un enfoque problemático, en el que se aprende haciendo y resolviendo problemas específicos. Para el workshop de posgrados, esto significa aprender haciendo, mediante una práctica más especializada que cuenta con los saberes previos de los estudiantes quienes, a partir de sus diferentes disciplinas de formación (arquitectura, ingeniería civil, ingeniería ambiental, ingeniería catastral y geodesia, economía, derecho, trabajo social, etc.), aportarán a la búsqueda de respuestas y propuestas contextualizadas de planificación, con base en una metodología de intervención formulada por el profesor líder del workshop.

En referencia a este último punto, un aspecto clave es asegurar la variedad interdisciplinaria del profesor líder en cada workshop. Esto garantiza la diversidad, solidez y actualidad de la temática seleccionada, gracias a la experticia académica, investigativa y profesional del líder, quien apoya el programa en el proceso de elaboración de la propuesta académica, la cual debe ser vinculada a un contexto geográfico de estudio real

dentro del ámbito regional. Asimismo, se ha contado, en repetidas ocasiones a lo largo de la trayectoria del workshop, la participación de profesores extranjeros que aportan una mirada internacional de la planificación territorial, en representación de la Universidad de Granada (España), de la Universidad de Florencia (Italia), de la Universidad Politécnica de Valencia (España), del Politécnico de Milano (Italia), de la Universidad de Lisboa (Portugal), de la Universidad de Paraíba y de la Universidad de Recife (Brasil).

### Proceso de Desarrollo del workshop

Dos aspectos fundamentales se deben definir y organizar para llevar a cabo un workshop: el tema y el profesor. En cuanto a la selección del tema, este debe estar relacionado con el objeto de estudio del programa, que es la planificación y la gestión para el desarrollo territorial. A partir de ahí, se pueden abarcar diferentes temáticas como las unidades de paisaje, los espacios periurbanos, el patrimonio cultural, el ordenamiento de cuencas, la seguridad alimentaria, el espacio público, la gestión del riesgo de desastres, entre otros.

En cuanto a la selección del profesor, debe tratarse de un experto en el tema, pues es un actor fundamental para consolidar el desarrollo del workshop, además, debe estar en capacidad de promover la internacionalización del programa. El horario intensivo del workshop no solo responde a que sea un taller práctico sino también a que se debe generar la logística necesaria para que un profesor extranjero pueda participar de forma presencial, por ello se lleva a cabo durante cuatro días consecutivos, con una duración de 36 horas.

Este espacio académico se desarrolla a través del Aprendizaje Basado en Problemas (APB) y se ha estructurado en cuatro fases principales: propedéutica e introducción; trabajo de campo; estudio y análisis del territorio por equipos interdisciplinarios y formulación de estrategias de intervención.

#### Propedéutica e Introducción.

La primera fase se desarrolla en una sesión de seis horas el primer día en la que se hace la introducción, mediante la presentación del profesor, los objetivos del workshop, la temática, el ámbito geográfico de estudio y la metodología de trabajo. En esta fase se prepara teóricamente al estudiante y se profundiza en los conceptos y metodologías de planificación territorial

que abarcará el taller práctico, asimismo, se hace la presentación preliminar del área de estudio.

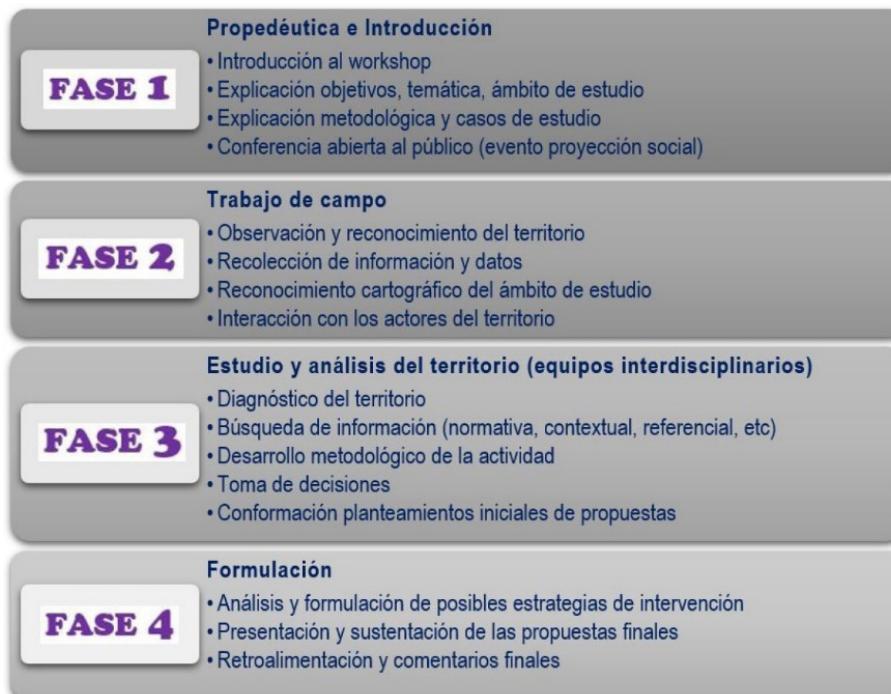
Un aspecto por destacar, y que se ha ejecutado de forma reiterativa en el desarrollo de cada workshop, es que una parte de esta sesión inicial cumple una doble función: ser espacio de clase para el workshop y espacio de conferencia abierta al público en general. Además, en varias ocasiones se ha contado con la participación de otros profesores invitados, lo que ha hecho de este un espacio de proyección social del programa con impacto en el medio externo, profesional y académico, abierto para todas las personas interesadas en el tema de la planificación del territorio.

#### Trabajo de campo.

La segunda fase se realiza en una sesión de diez horas, en el segundo día del workshop, y consiste en una salida de campo, para conocer el área de intervención, que es fundamental para el desarrollo de las propuestas que deberán surgir del trabajo conjunto de los estudiantes en el contexto de análisis. La salida de campo también puede servir para la recolección de información y datos. En algunos casos, si el profesor es proveniente de otro país y desconoce el lugar, se ha suministrado el apoyo de un experto nacional que puede ser un profesor, un habitante de la zona, o un profesional que hace parte de la organización del workshop, en caso de que haga parte de un proceso de apoyo a la institución se organiza una consultoría interna desarrollada desde la Universidad.

#### Estudio y Análisis del Territorio por Equipos Interdisciplinarios.

El plan curricular del programa responde a la profundización del conocimiento en planificación territorial con un enfoque interdisciplinario, y se orienta a la formación investigativa y profesional, siendo pertinente el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo que permitan la asertividad colaborativa entre diferentes disciplinas en la materialización de proyectos. Durante esta sesión con el apoyo del profesor se realiza el estudio y análisis de la zona de estudio según la perspectiva metodológica específica programada para cada workshop, se toman decisiones y se construye el planteamiento de la propuesta.



**Figura 1.** Metodología del Workshop  
**Fuente:** Registro del programa (2022).

### Formulación de Estrategias de Intervención.

Las dos últimas fases se desarrollan en 20 horas y de forma conjunta; sirven para el análisis y formulación de posibles estrategias de intervención que surgen de un proceso de reflexión conjunto entre los participantes del equipo, con la supervisión del profesor que apoya el proceso con su experticia académica y profesional en la temática del workshop.

Al final de esta sesión, a manera de cierre, se hace la presentación y sustentación de las propuestas finales, con la finalidad de recibir la retroalimentación del profesor principal y de otros invitados externos, que pueden ser profesores o actores gubernamentales o territoriales de la zona de intervención.

Después del desarrollo del workshop, con un plazo de una semana, cada equipo de trabajo entrega de un documento compilatorio con la propuesta final, que servirá de insumo y evidencia para realizar el proceso de evaluación por parte del profesor.

Adicionalmente, el profesor a cargo de cada workshop debe entregar un informe final que contenga la información del desarrollo del taller, los objetivos principales, contenidos y conceptos, principales actividades realizadas, resultados obtenidos, registro fotográfico y los trabajos finales entregados por los estudiantes.

### Experiencias sobresalientes del Workshop

Durante los ocho años de vigencia de la Maestría en Ordenamiento Territorial, se ha recopilado una serie de experiencias en el proceso de aprendizaje de la planificación territorial mediante la metodología del workshop, que se ha destacado por ser un espacio idóneo para que los estudiantes profundicen y apliquen los conocimientos, competencias y habilidades que se desarrollan en los otros espacios académicos del plan curricular y, asimismo, para que amplíen su conocimiento de otras temáticas de forma integral y práctica.

En el año 2014, se llevó a cabo el workshop con el Profesor Marcello Magoni; el ámbito de actuación fue valle del Río de Oro entre Bucaramanga y Girón, y el objetivo fue identificar criterios, métodos e instrumentos de planificación territorial y ambiental. Fruto de este workshop, se publicó un capítulo de un libro producido por profesores y estudiantes en 2016: "Estrategias y criterios de intervención para el mejoramiento de las cualidades paisajísticas - ambientales del borde occidental de Bucaramanga, Colombia".

Para el desarrollo del workshop del 2017 los estudiantes de la cohorte III trabajaron de forma conjunta con el equipo de trabajo del Instituto de Estudios para la Planeación y el Desarrollo del Territorio (IET)

sobre el proyecto de consultoría que se estaba realizando para la Alcaldía de Bucaramanga, denominado “Plan Integral Zonal Ciudad Norte, Ciudad Jardín, Bucaramanga - PIZ” (Prado, 2018). En primer lugar, se realizó una reunión de trabajo con los líderes del equipo de consultoría para definir la metodología, profundizar en la consecución la información, avanzar en la ejecución del proyecto y, finalmente, definir la vinculación del workshop como aporte académico al mismo.

En una primera fase se realizó la descripción, interpretación y representación del lugar a partir del concepto de patrimonio territorial, por medio de la generación de cartografías, gráficos y fotografías. En la segunda fase se planteó la propuesta con la definición de reglas de diseño territorial y urbano que permitieran incrementar el valor del patrimonio territorial, usando como insumos las características propias del lugar y los elementos identificados en la fase anterior. Finalmente, se trabajó en la construcción de escenarios estratégicos, en coherencia con el marco teórico planteado para este workshop en torno a la perspectiva de la autosostenibilidad local, atendiendo al enfoque de la ‘escuela territorialista’ de Alberto Magnaghi (Universidad de Florencia) desde 1986 y profundizando en el concepto de biorregión.

El profesor internacional que participó fue el profesor Alberto Matarán, de la Universidad de Granada, quien en su informe final concluyó que

Las potencialidades agroalimentarias junto con las estrategias de uso público y mejora de las condiciones del hábitat con especial atención a la vivienda y a los riesgos ambientales, constituyen algunas de las principales conclusiones que se han obtenido en el Workshop, tal y como se puede comprobar en la entrega de los informes realizados por el alumnado de la maestría. (Matarán, Informe final workshop, 14 de septiembre de 2017)

Otra experiencia similar ocurrió en el 2019, con la consultoría “Proyecto piloto de nueva centralidad urbana en el territorio metropolitano”, cuyo tema de estudio fue objeto de un workshop de la maestría. En el marco de una metodología participativa, los estudiantes de posgrados participaron en el taller “Los imaginarios del Valle de Guatiguará”, con los niños de la Institución Educativa Río de Oro. El objetivo era realizar un diagnóstico multidimensional desde la perspectiva socio-cultural, y se tuvo como resultado una cartografía social donde se evidencian las vivencias y realidades de la cotidianeidad a partir de una visión colectiva.

En cuanto a movilidad interna de estudiantes, el workshop también ha servido para generar un espacio de encuentro e intercambio con los estudiantes de la Maestría en Estudios del Territorio, de la Universidad Santo Tomás, Sede Medellín, quienes participaron en el workshop de febrero de 2020: “Análisis Periurbano Zona Ronda Río De Oro, Margen Occidental Bucaramanga”. Este encuentro sirvió para profundizar en las metodologías para el desarrollo del diagnóstico territorial y finalmente generar propuestas para la formulación del modelo de ocupación territorial con objetivos y acciones estratégicas que fueron enriquecidos a partir de la experiencia profesional de sus estudiantes.

Por otra parte, a pesar de las medidas de contingencia sanitaria del COVID-19, en 2021 se llevó a cabo el workshop de forma presencial, por solicitud explícita de los estudiantes, quienes reivindican el valor que tiene esta experiencia académica como parte de su proceso de formación. La temática desarrollada, “Territorio Anfibio. Una mirada del ordenamiento con visión de cuenca”, se concentró en el estudio de los ecosistemas estratégicos de la región del Magdalena Medio, en territorio santandereano. Como parte del proceso de reconocimiento del lugar se hizo un recorrido en lancha que empezó en un puerto del Distrito de Barrancabermeja y recorrió el sistema cenagoso del Llanito, el Río Magdalena y el Río Sogamoso.

Finalmente, la Maestría en Ordenamiento Territorial, a partir de la implantación y creación constante de workshops, ha fortalecido y compilado una serie de experiencias exitosas en el proceso de aprendizaje de la planificación territorial, donde los workshops se destacaron por ser un espacio idóneo para la profundización y aplicación de competencias, conocimientos y habilidades de los estudiantes. Se buscó salir de una zona de confort, lo que permitió que los talleres de trabajo fueran realizados *in situ*, en consonancia con sus políticas institucionales y de seguridad. Todo esto en el marco de un profundo interés en la proyección social y la formación de nuevos profesionales líderes que, desde sus espacios de formación a nivel de posgrado, estén en la capacidad de identificar, evidenciar y proponer respuestas a diversas problemáticas del territorio.

## Resultados

---

El workshop o taller práctico ha sido ampliamente utilizado como estrategia de aprendizaje, tanto en la arquitectura y en el urbanismo como en diferentes disciplinas o temáticas de estudio; tanto en universidades a nivel nacional como internacional. Sin embargo, es muy poco lo que se ha profundizado en lo que concierne a su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Osman et al (2011), para un estudio que realizaron con el fin de examinar la percepción del estudiante en las prácticas que involucran aprendizaje colaborativo en el aula universitaria, tuvieron en cuenta varios factores claves como el profesor, el aula y las características del estudiante en sí mismo. Los resultados evidenciaron que el docente juega un papel relevante para el desarrollo de este tipo de estrategia pedagógica, ya que es el responsable de la estructuración del tema y de las actividades a realizar, así como de su ejecución; además, es él quien incentiva el desarrollo y propicia la participación de los estudiantes. También se encontró relevante que la falta de participación y preparación o dominio del tema por parte de los estudiantes son factores negativos en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo.

Desde la experiencia académica y de formación del workshop en los ocho años de trayectoria de la maestría, se puede señalar que es propicio para que los estudiantes desarrollen capacidades a nivel profesional y de ejecución de proyectos. Esto se refuerza, además, por su participación en el plan curricular y por el hecho de que debe ser cursado en tres ocasiones durante el período formativo del posgrado. En consecuencia, resulta más significativa la variedad en las temáticas y la interdisciplinariedad de los docentes, lo que responde a la necesidad de exploración y aprendizaje de las problemáticas en planificación territorial a nivel del contexto regional.

En la Tabla 1 se presenta un registro histórico de las temáticas realizadas, las disciplinas y universidades de origen de los profesores de los workshops que se llevaron a cabo entre 2014 y 2022.

Desde el aspecto formativo, se han conseguido resultados satisfactorios de aprendizaje en los estudiantes, esto se puede ver reflejado en los informes finales entregados por los diferentes profesores participantes. En

la Tabla 2 se resumen unos extractos de comentarios.

A continuación, se presenta un resumen en imágenes de los trabajos entregados por los equipos de estudiantes para los ejercicios académicos realizados durante los diferentes workshops. En la Figura 2, se observa una cartografía de trabajo de un equipo de estudiantes para el ejercicio planteado en el 2018. Ese año el objetivo fue reconocer la forma del territorio y los elementos del paisaje que permitieran la reflexión en torno al modelo territorial capaz de organizar las transformaciones inducidas por el desarrollo metropolitano, en el ámbito de estudio del Valle del Río de Oro en su sección sur. Los estudiantes trabajaron en la propuesta de la conformación de áreas de ordenación, determinando enclaves singulares, dinámicas de transformación y ámbitos constitutivos de la infraestructura verde.

Por otra parte, una característica del desarrollo de los workshops es la interdisciplinariedad de sus profesores. Por ejemplo, con el sociólogo Paolo Costa, se profundizó en la compleja relación entre las intenciones del proyectista y la interpretación de los que viven y habitan esos espacios. De acuerdo con la metodología propuesta por el profesor, los estudiantes debían observar y estudiar lo que los habitantes 'hacen en el espacio y con el espacio', mediante la técnica de indicadores socio ambientales y abarcando cuatro temáticas principales que fueron movilidad, accesibilidad y señalética; comercio; legalidad e informalidad y red de parques. En esta ocasión el ámbito de estudio fue la zona central del municipio de Piedecuesta, Santander, donde se ubica su parque principal, el comercio y la zona de mercado. Este sector se caracteriza por gran movilidad de personas y mercancías que generan diversas problemáticas de residuos sólidos, invasión del espacio público, ruidos, congestión vehicular, entre otros. En la Figura 3 se observa una cartografía de trabajo del equipo de la temática de red de parques; como parte del análisis se mapean las diversas actividades que se desarrollan en el parque principal, donde se refleja el dinamismo y variedad funcional de este lugar.

Para el workshop "Territorio Anfibio. Una mirada del ordenamiento con visión de cuenca" (2021) y, de acuerdo con el trabajo final presentado por el equipo de estudiantes Natalia Cruz Díaz, Cristian Mesa Bue-nahora, Hender Jiménez Gómez y Estefanía Rincón Amaya, se pudo concluir que

Registro histórico de los Workshop realizados en la Maestría en Ordenamiento Territorial de 2014 a 2022.				
No.	Año	Título del Workshop	Disciplina del profesor	Universidad de Origen
1	2014	La recualificación del borde occidental de Bucaramanga: posibles soluciones	Arquitecto. Doctor Arquitecto	Politécnico de Milán. Italia
2	2015	Unidades de Paisaje del Valle de Guatiguará	Arquitecto. Doctor Arquitecto	Universidad Politécnica de Valencia. España
3	2015	Patrimonio y Territorio	Arquitecto. Doctor en Urbanismo, Ordenación del Territorio y Medioambiente	Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Seccional del Caribe-Cartagena
4	2016	Planificación de Espacios Periurbanos	Licenciado en Ciencias Ambientales. Doctor en Ciencias Ambientales	Universidad de Granada. España
5	2016	La implementación de objetivos y estrategias orientadas a la sustentabilidad ambiental a través de planes y proyectos de acciones: el caso del Parque Lineal Quebrada La Iglesia	Maestría en Desarrollo Territorial. Doctora en Arquitectura	Politécnico de Milán de Italia
6	2016	Ánalysis de intervenciones de Lisboa y aplicación práctica en caso de interés en el Municipio de Floridablanca	Arquitecta. Maestría en Cultura Arquitectónica Contemporánea. Doctora en Urbanismo	Universidad de Lisboa. Portugal
7	2017	Ordenamiento territorial en espacios de transición: el Plan Ciudad Jardín y la franja urbano-rural en el Norte de Bucaramanga	Licenciado en Ciencias Ambientales. Doctor en Ciencias Ambientales	Universidad de Granada. España
8	2018	La vida en el espacio público. Ánalysis sobre el habitar en Piedecuesta	Sociólogo. Doctor en Metodología de la investigación social	Universidad de Florencia. Italia
9	2018	Unidades de paisaje. El Valle del Río de Oro	Arquitecto. Doctor Arquitecto	Universidad Politécnica de Valencia. España
10	2018	La preservación y defensa del patrimonio en el ordenamiento territorial: estrategias para la articulación de dinámicas participativas	Arquitecto. Experto en patrimonio y estructuras	Universidad de Florencia. Italia
11	2019	El Parque Agrario del Valle de Guatiguará	Licenciado en Ciencias Ambientales. Doctor en Ciencias Ambientales	Universidad de Granada. España
12	2019	Retos metropolitanos para el abastecimiento urbano	Economista e Historiador. Doctor en Planeación Urbana y Políticas Públicas.	Universidad del Rosario. Colombia
13	2020	Ánalysis periurbano zona ronda Río de Oro, margen occidental de Bucaramanga	Arquitecto. Doctor Arquitecto	Universidad de Pamplona. Colombia
14	2020*	El territorio de la cadena de suministro: producción, distribución, consumo	Arquitecto. Doctor en Arquitectura, Edificación, Urbanística y Paisaje	Universidad Politécnica de Valencia. España
15	2021	Territorio Anfibio. Una mirada del ordenamiento con visión de cuenca	Ingeniero ambiental, Magíster en ecología acuática. Candidato a Doctor en Ecología	Institución Universitaria de la Paz -UNIPAZ. Colombia

Registro histórico de los Workshop realizados en la Maestría en Ordenamiento Territorial de 2014 a 2022.				
16	2021*	Planificación y Gestión de espacios periurbanos y el Desarrollo de Proyectos agroecológicos participativos	Licenciado en Ciencias Ambientales. Doctor en Ciencias Ambientales	Universidad de Granada. España
			Licenciada en Ciencias Ambientales. Doctora en Geografía	Universidad Autónoma de Madrid. España
17	2022	La Gestión del Riesgo en los instrumentos de Ordenamiento Territorial	Ingeniero Catastral y Geodesta. Magister en Planificación y Administración del Desarrollo Regional	Eninco S.A. Colombia

\*Modalidad presencial mediada por tecnologías.

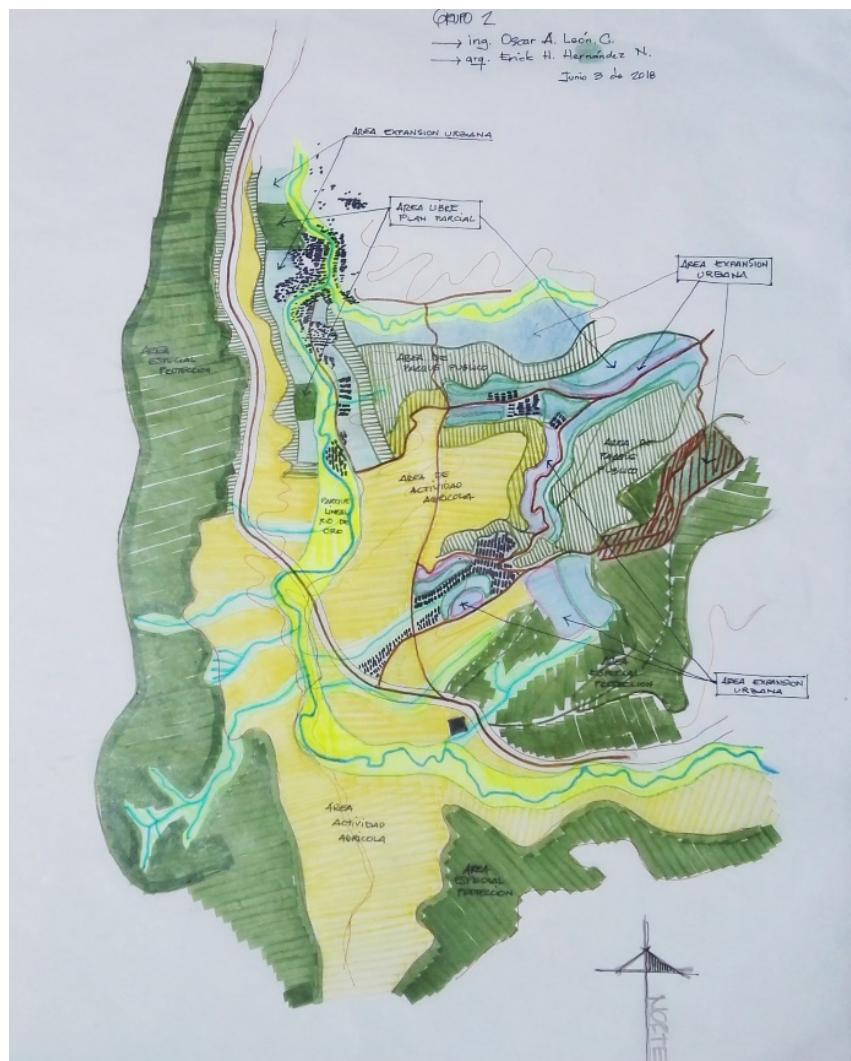
Tabla 1. Registro histórico de los workshops entre 2014 y 2022

Fuente: Registros del programa (2022).

Registro de Resultados de los Workshop en la Maestría en Ordenamiento Territorial		
Título del Workshop	Profesor principal. Año.	Comentarios del Profesor extraídos del Informe Final
<b>La vida en el espacio público. Análisis sobre el habitar en Piedecuesta</b>	Paolo Costa. 2018	"Por cuanto discutido en el taller y por la cualidad de los análisis producidos por los maestrados, se concluye que el taller ha conseguido los objetivos formativos establecidos, con un enriquecimiento de la sensibilidad de los maestrados sobre la relación entre espacio y sociedad. Esta sensibilidad les permitirá de desarrollar ulteriormente las competencias de ordenamiento territorial adquiridas en la Maestría, de acercar más sus actos de planeación a los contextos efectivos de intervención, y de tener más conciencia de los posibles efectos de esos actos sobre las comunidades" (Informe final Paolo Costa, 2018)
<b>Unidades de paisaje. El Valle del Río de Oro</b>	Enrique Giménez 2018	"El workshop asume su papel formativo intentando realizar una contribución siquiera mínima al conjunto de capacidades de expresión gráfica, oral y escrita que son el acervo de un especialista en Urbanismo y Ordenación del Territorio. La experiencia es, ante todo, práctica y concentrada y a nuestro entender ha cumplido sobradamente con sus objetivos" (Informe final Enrique Giménez, 2018)
<b>Ánalysis periurbano zona ronda Río de Oro, margen occidental de Bucaramanga</b>	Jemay Mosquera Tellez. 2020	"Los estudiantes lograron los objetivos propuestos e incluso fueron más allá en la medida que la experiencia profesional y las indicaciones recibidas en el workshop les permitieron establecer relaciones de especialización y complementariedad, para lograr una aproximación sistemática detallada del modelo de ocupación, la cual fue complementada con acciones concretas" (Informe final Jemay Mosquera, 2020)
<b>Territorio Anfibio. Una mirada del ordenamiento con visión de cuenca</b>	Alejandro Zuluaga Gómez 2021	"Desde el aspecto educativo, los estudiantes de la maestría en ordenamiento territorial adquirieron una capacidad más amplia para el análisis de sistemas complejos, herramientas para la gestión de los territorios anfibios y conceptos fundamentales para la comprensión de las problemáticas asociadas a los impulsores de cambio, los servicios ecosistémicos y finalmente los arreglos de sostenibilidad de paisaje" (Informe final Alejandro Zuluaga Gómez, 2021)
<b>Planificación y Gestión de espacios periurbanos y el Desarrollo de Proyectos agroecológicos participativos</b>	Alberto Matarán 2021	"Los trabajos desarrollados por el alumnado aportan nuevas visiones a lugares que han sido olvidados históricamente pero que ahora mismo podría constituir un ejemplo de desarrollo autosostenible. Las potencialidades agroalimentarias junto con las estrategias de infraestructura verde, uso público y mejora de las condiciones del hábitat con especial atención a la conectividad ecológica, la vivienda y a los riesgos ambientales, constituyen algunas de las principales conclusiones que se han obtenido en el Workshop" (Informe final Alberto Matarán, 2021)

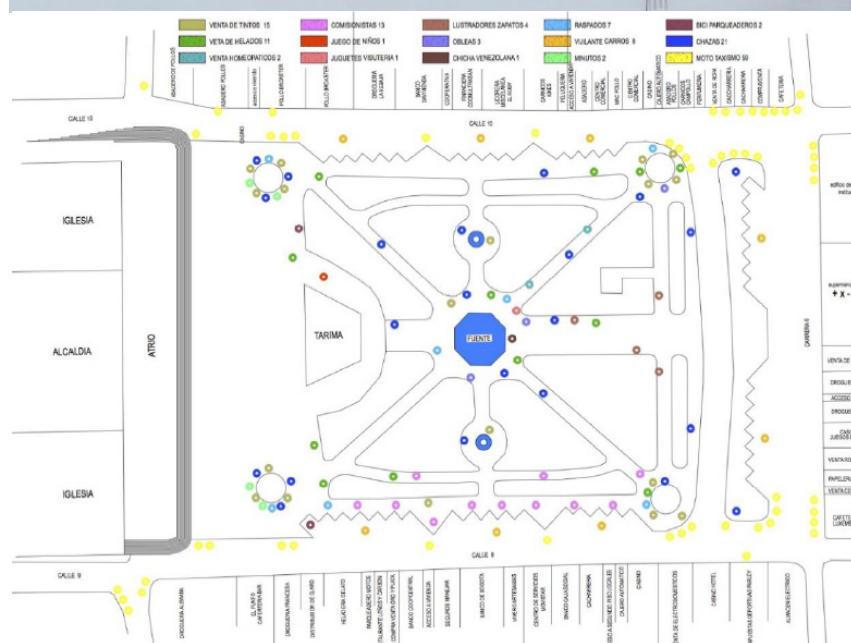
Tabla 2. Resultados y comentarios de Profesor Principal obtenidos en el workshop

Fuente: Registros del programa (2022).



**Figura 2.** Plano de la propuesta final de workshop de un equipo de estudiantes

**Fuente:** E. Hernández y O. León (2018).



**Figura 3.** Plano de caracterización actividades Parque de Piedecuesta - Santander.

**Fuente:** Trabajo final de estudiantes Workshop. E. Hernández; J. Sáenz, Y. Ramírez (2018).



**Figura 4.** Exposición de propuesta - Intercambio de conocimientos. Workshop "Territorio Anfibio Una mirada del ordenamiento con visión de cuenca" Universidad Santo Tomás, Colombia

Fuente: A. Zuluaga (2021)

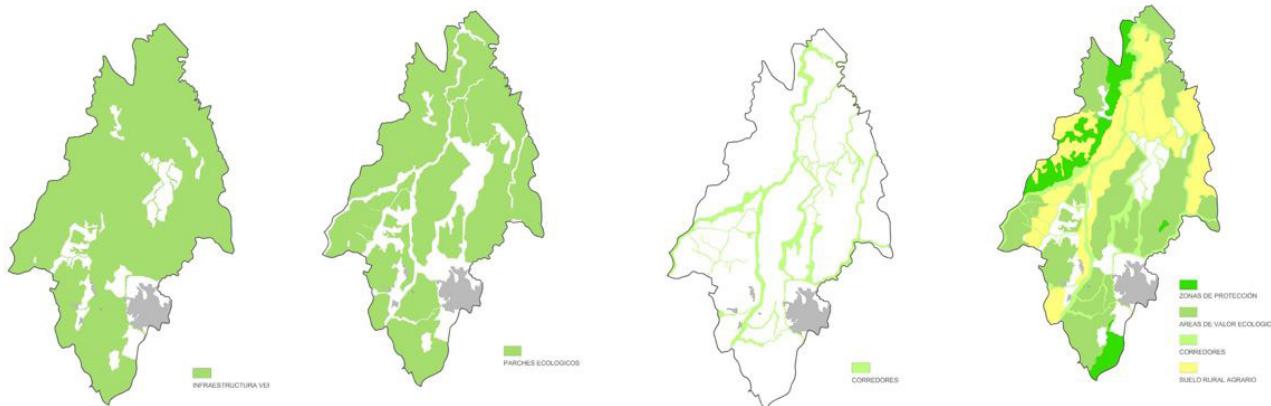
los Servicios Ecosistémicos - SE, son un evidente ejemplo de multifuncionalidad en el territorio, se debe reconocer y proteger los ecosistemas estratégicos como prestadores y sujetos esenciales que se requieren para el desarrollo de la vida humana, animal y natural. Es importante generar estrategias reales, especiales y acordes con los territorios que permitan garantizar la seguridad hídrica, la seguridad alimentaria y la seguridad ecosistémica, como elemento de soporte de las políticas y lineamientos de gestión y planificación de los territorios.

En la Figura 4, se pueden observar imágenes del momento de presentación final de los trabajos planteados por los estudiantes por medio de equipos interdisciplinarios, en los que sustentan y presentan sus propuestas de intervención del territorio.

Para el año 2021, en el workshop "Planificación y Gestión de espacios periurbanos y el Desarrollo de Proyectos agroecológicos participativos" se planteó

como objetivo que los estudiantes construyan desde una perspectiva territorialista un planteamiento para la definición de una Red de infraestructura verde que sirva para los valores ambientales, paisajísticos y culturales en un ámbito supramunicipal. Adicionalmente, la propuesta académica de este workshop también profundizó en el concepto de Parque Agrario, cuya delimitación debía ser incluida dentro de la propuesta de intervención final. Finalmente, en la Figura 5, se presenta la propuesta de una red de infraestructura verde para la zona rural del Área Metropolitana de San José de Cúcuta en Norte de Santander.

## INFRAESTRUCTURA VERDE



**Figura 5.** Zona Rural del Área Metropolitana de San José de Cúcuta (Municipios El Zulia, San José De Cúcuta y San Cayetano)

**Fuente:** Trabajo Final Workshop. A. Sierra; L. Galván; Z. Martínez; J. Jaimes (2021)

## Conclusiones

A modo de cierre se puede extraer que el workshop funciona como estrategia de aprendizaje para la planificación del territorio, es un medio para activar de forma conjunta procesos de internacionalización, proyección social y participación ciudadana y para generar reflexiones e ideas de intervención territorial desde la academia. Es, además, un medio eficaz para que los estudiantes se apropien de sus realidades y contextos regionales con el apoyo de un profesor experto en la temática que los guía y para que aprendan metodologías y herramientas para la planificación y gestión territorial.

Es muy válido introducir el workshop como metodología de aprendizaje en el posgrado, siendo una de sus principales características la de aprender haciendo. Esta práctica especializada cuenta con los saberes previos de los estudiantes, quienes, desde sus disciplinas de formación (arquitectura, ingeniería civil, ingeniería ambiental, ingeniería catastral y geodesia, economía, derecho, trabajo social, etc.), trabajan en equipos interdisciplinarios para construir propuestas que respondan a los cuestionamientos iniciales, en coherencia con el marco teórico-conceptual y metodológico propuesto para las temáticas diversas que se desarrollan en tres de los cuatro niveles del plan curricular.

Otro aspecto fundamental de la estrategia de aprendizaje discutida en este artículo es asegurar la variedad interdisciplinaria del profesor en cada workshop. Esto garantiza la diversidad, solidez y actualidad de la temática seleccionada, desde la experticia académica, investigativa y profesional del Profesor, quien apoya al programa en el proceso de elaboración de la propuesta académica y que debe ser vinculada a un ámbito geográfico de estudio en el ámbito regional.

Es así como se pretende que este recorrido de ocho años del workshop implementado como estrategia de aprendizaje, e incorporado dentro del plan curricular del programa, sirva como insumo de experiencias compartidas que aporten a otros procesos de aprendizaje en la planificación territorial.

## Referencias

---

- ÁREA METROPOLITANA DE BUCARAMANGA; UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS; MONEO BROCK STUDIO. (2020). *Proyecto piloto de nueva centralidad urbana en el territorio metropolitano*. <https://www.amb.gov.co/planificacion-de-nuevas-centralidades-en-el-territorio-metropolitano/>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1997, 24 DE JULIO). Ley 388. *Por la cual se modifica la Ley 9<sup>a</sup> de 1989, y la Ley 3<sup>a</sup> de 1991 y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial 43.091. <https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/ley-388-1997.pdf>
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2011, 29 DE JUNIO). Ley 454. *Por la cual se dictan normas orgánicas sobre ordenamiento territorial y se modifican otras disposiciones*. Diario Oficial 48.115. [http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1454\\_2011.html](http://www.secretariosenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1454_2011.html)
- GONZÁLEZ, E. (2015). *Lineamientos para el diseño y la actualización curricular* (34). Ediciones Universidad Santo Tomás. <https://repository.ustabuca.edu.co/bitstream/handle/11634/13753/HernandezFabiola20153.pdf?sequence=1>
- MARTÍN, E.; ESTÉVEZ, J.; OTERO, D.; VÁSQUEZ, J. (2021). Estrategias de aprendizaje en el taller interdisciplinario de arquitectura. *MODULO ARQUITECTURA - CUC*, 26, (9-28), <https://revistascientificas.cuc.edu.co/moduloarquitecturacuc/article/view/3225>
- SEVILLA, D.; NARVÁEZ, J. (2020). Guía metodológica de análisis urbano a partir del barrio como unidad de desarrollo. Fase I: Definición de conceptos y elaboración del estado del arte. En: *Ciudad y formación. Experiencias académicas entre arquitectura y urbanismo* (103-126). Universidad Santo Tomás.
- ONU-HÁBITAT. (2020). *La nueva agenda urbana* (138). Edición en español, Centro Urbano <https://unhabitat.org/sites/default/files/2021/10/nueva-agenda-urbana-ilustrada.pdf>
- OSMAN, G.; DUFFY, T.; CHANG, J.; LEE, J. (2011). Learning through collaboration: Student perspectives. *Asia Pacific Education Review*. 12. 547-558. [10.1007/s12564-011-9156-y](https://doi.org/10.1007/s12564-011-9156-y)
- PALACIO, B. (2019). El taller: La supervivencia del locus del aprendizaje de la Arquitectura, *MODULO ARQUITECTURA CUC*, vol. 23, no. 1, (121-130) DOI: <http://doi.org/10.17981/mod.arq.cuc.23.1.2019.06>
- TROVATO, G.; POLYXENI, M. (2009). *El Workshop entre docencia e investigación*. En: Jornadas sobre Investigación en Arquitectura y Urbanismo (1-12). Escuela T.S. de Arquitectura, Universidad Politécnica de Madrid.
- PRADO, A.; NORIEGA, A.; BOTELLO, B.; GÓMEZ E.; TIBADUZA H.; MARIÑO, H.; ÁLVAREZ, J.; REYES JAIMES, C.; CONTRERAS, J.; RODRÍGUEZ, J.; MURILLO, L.; LEAL, O.; BOTACHE, R.; SUÁREZ, A.; DAZA, S.; ARDILA, J.; PEÑA, L.; MORANTES, L.; ARDILA, N.; RODRÍGUEZ, C.; MUÑOZ, S.; BERMÚDES, Y. (2018) *Plan integral zonal Ciudad Norte, Ciudad Jardín, Bucaramanga PIZ*. Universidad Santo Tomás.