

Informe Técnico CAI

Espacio y Territorio

Profesores**Universidad Nacional**

Normando Suarez

Bertha J. Niño Martínez

Alberto Gomez

Julio Carrizosa

Leonor Perilla Lozano

Patricia Rodríguez

Jorge Parra

Investigadores Asistentes:

Wilson Paul Rueda

Carolina María Gómez

Erika Del Pilar Murillo

Daniel Enrique Jiménez

Marisol Forero Cárdenas

Liliana Maribel Mesías García

Ingritts Marcela García

Lina Marcela Bermúdez Aza

Claudia Marcela Duque Copete

Doris Novoa Bautista

Gregorio Prada Castillo

Jorge Iván Cárdenas

William Chiquiza Ariza

Madelaine Morales Ruiz

Oscar Alfredo Barriga

María Victoria Bernal Garzón

Sandra Maritza Piñeros

Lucia Camacho Campos

Ivan Jimenez Garcia

Asesor Externo:

Adolfo Izquierdo

Profesor CIDER

Universidad de los Andes

Resumen:

La necesidad de plantear una serie de lineamientos Teóricos - Metodológicos para el manejo de la temática de espacio y territorio por parte de la Universidad está contemplada en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia 1999-2003: Un Compromiso Académico y Social con la Nación Colombiana. Las directrices trazadas en este documento apuntan a que la Universidad se afirme como una Institución capaz de asumir su «compromiso académico y social con la Nación Colombiana» mediante la construcción de saberes útiles para la interpretación y la solución de diversos problemas con que se enfrentan los colombianos. Para tal efecto, en el plan se ha establecido que las actividades de la Universidad deben insertarse en las estrategias para el fortalecimiento de los siguientes aspectos: Presencia Nacional, Internacionalización, Calidad y Pertenencia Académica, Gestión Eficiente y Equidad, y Convivencia.

Palabras claves:

Espacio, Territorio, Universidad

Abstract:

The necessity to raise a series of Theoretical - Methodological items for the handling of thematic of space and territory by University is contemplated in the Global Plan of Development of the National University of Colombia 1999-2003: An Academic and Social Commitment with the Colombian Nation. The directives drawn up in this document aim at the University to affirm itself as an Institution able to assume their «academic and social commitment with the Colombian Nation» by means of the useful construction of knowledge for the interpretation and solution of diverse problems that the Colombians face. For such effect, the plan has settled down that the activities of the University must be inserted in the strategies for the fortification of the following aspects: National Presence, Internationalization, Quality and Academic Property, Efficient Management and Fairness, and Coexistence.

Key Words:

Space, Territory, University

Recibido: Junio 17 / 02**Aceptado: Octubre 31 / 02****Introducción:****ANTECEDENTES, MARCO DE REFERENCIA Y PRESENTACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO****EL CAI ESPACIO Y TERRITORIO Y PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL 1999-2003**

En el presente documento se plantea una aproximación al tema de **espacio y territorio** en tanto objeto de estudio y eje de acción de la Universidad Nacional de Colombia. Las consideraciones generales que a continuación se presentan

son producto del diálogo permanente al interior de un grupo gestor conformado por docentes especializados en distintas áreas del saber académico que circula en la Universidad.

La necesidad de plantear una serie de lineamientos teórico-metodológicos para el manejo de la temática de espacio y territorio por parte de la Universidad está contemplada en el **Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia 1999-2003. Un compromiso académico y social con la Nación colombiana**. Las directrices trazadas en este documento o apuntan a que la Universidad se afirme como una institución capaz de asumir su “compromiso académico y social con la Nación Colombiana” mediante la construcción de saberes útiles para la interpretación y la solución de los diversos problemas con que se enfrentan los colombianos. Para tal efecto, en el plan se ha establecido que las actividades de la Universidad deben insertarse en las estrategias para el fortalecimiento de los siguientes aspectos: **Presencia Nacional, Internacionalización, Calidad y Pertinencia Académica, Gestión Eficiente y Equidad y Convivencia**.

En el Plan Global de Desarrollo, la referencia al tema de espacio y territorio aparece en el segmento correspondiente a la estrategia de **Presencia Nacional**. Esta estrategia que “representa la dimensión dominante que enlaza y subordina las cuatro estrategias restantes”, intenta ser consecuente con la especificidad histórica y jurídico-política que tiene la Universidad Nacional al ser reconocida como la principal institución de educación superior de la nación colombiana; ha sido diseñada para que se implemente un sistema educativo que no sólo privilegie “el cultivo de tradiciones de pensamiento” sino que además se base en “consideraciones prácticas de aplicación” y se encamine a la disolución de los problemas de justicia social de acuerdo con los principios de paz y democracia. En aras de un trabajo académico apoyado en la interacción con la comunidad, que responda a las necesidades sociales concretas, la puesta en marcha de la estrategia Presencia Nacional ha comenzado con la delimitación, en primer lugar, de los **Campos de Acción Institucional (CAI)** y, en segundo lugar, de los **Programas Académicos Estratégicos (PRES)**; la meta es instaurar un “programa específico que promueva, apoye y evalúe el desarrollo de los CAI y los PRES”, un programa que vele por que la Universidad mantenga una conversación permanente con los sectores necesitados de la comunidad, con el sector productivo (empresarios) y con otras entidades del Estado que se ocupan de los temas estratégicos del país, y por que en ella se consoliden los vínculos entre las tres instancias de su quehacer académico: formación, investigación y extensión.

En el Plan Global de Desarrollo, se llama **CAI** a cada uno de los **“ejes temáticos en los que diferentes disciplinas confluyen con el propósito de abordar problemas nacionales de alto grado de complejidad”**. A través de la definición de los CAI, la Universidad busca hacer una cartografía de los problemas de la Nación colombiana que le permita dar un sentido de pertinencia a sus acciones en el ámbito de la academia; el cumplimiento con esta responsabilidad genera cambios en la circulación y construcción de saberes al interior de la institución. La caracterización de los CAI, en la medida en que informa acerca de las múltiples dimensiones de análisis que puede tener un sector de la realidad social, sea éste el espacio-territorio, la educación, el desarrollo tecnológico o cualquier otro, ofrece una serie de pautas para el trabajo inter y transdisciplinarios y constituye una guía para la creación de redes académicas institucionales.

Por otro lado, el Plan Global de Desarrollo ve en los **Programas Académicos Estratégicos (PRES)** los **frentes de acción desde donde se espera “trabajar, de una manera más organizada y concreta, alrededor de los problemas nacionales”** e insiste en que todo **PRES tiene que ser formulado en el marco de un CAI**. Cada PRES atiende a un problema particular o a “una responsabilidad institucional específica” a partir de los saberes procedentes de las “disciplinas que confluyen en el Campo de Acción” o de las “áreas académicas consideradas semillas de cambio o vectores de especialización” y, por consiguiente, genera un diálogo permanente entre diversas instancias institucionales al interior de la Universidad, por ejemplo, entre sedes y facultades.

Al final de esta introducción se encuentra la tabla que contiene los 10 CAI contemplados en el Plan Global de Desarrollo y sus correspondientes PRES.

El grupo gestor del CAI Espacio y Territorio considera que el tema de espacio y territorio puede ser abordado desde una perspectiva más amplia que la sugerida en el Plan Global de Desarrollo; por esta razón, propone una serie de PRES que no se circunscriben sólo en la reflexión sobre el urbanismo, como sucede con los PRES asignados al Campo de Espacio y Territorio en la tabla mencionada, sino que surgen de un marco conceptual multidisciplinar que permite interpretar el tema de espacio y territorio teniendo en cuenta los actores sociales, el medio ambiente, el aspecto económico, el aspecto sociocultural y los diferentes procesos de territorialización que pueden darse.

LOS CAMPOS DE ACCIÓN INSTITUCIONAL Y LOS PROGRAMAS ESTRATÉGICOS EN EL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO

CAMPOS DE ACCION INSTITUCIONALES	PROGRAMAS ESTRATÉGICOS (PRES) (1999-2003)
1.Desarrollo rural y seguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> 10.1 Cadenas alimentaria y patrones alimentarios 10.2 Desarrollo rural y contribución y creación de un sistema alimentario 10.3 Globalización y seguridad alimentaria 10.4 Análisis de los sistemas de producción agropecuaria 10.5 Pobreza, empleo y acceso a los alimentos
2.Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> 10.6 Ecosistemas, biodiversidad y conservación 10.7 Gestión del medio ambiente 10.8 Recursos naturales no renovables 10.9 Agua y suelo 10.10 Pensamiento, educación y formación de conciencia ambiental 10.11 Producción limpia y ambientalmente sostenible 10.12 Ambiente, civilización y cultura 10.13 Política, legislación y Etica
3.Cultura y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> 10.14 Arte, innovación y creatividad 10.15 Ciencia, tecnología, desarrollo y comunicación 10.16 Problemática cultural del país 10.17 Educación ciudadana y formación de la opinión publica
4.Educación	<ul style="list-style-type: none"> 10.18 Calidad y equidad de la educación inicial, básica y media 10.19 Educación superior y sociedad 10.20 La educación en la Universidad Nacional de Colombia
5.Espacio y territorio	<ul style="list-style-type: none"> 10.21 Hábitat e infraestructura física 10.22 Ordenamiento y ocupación del territorio 10.23 Diseño, vivienda y urbanización
6.Estado y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> 10.24 Estrategias de desarrollo 10.25 Relaciones internacionales 10.26 Desarrollo territorial 10.27 Paz, convivencia y democracia 10.28 Poderes étnico-territoriales
7.Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> 10.29 Prevención, promoción y mejoramiento de la calidad de la salud 10.30 Tecnologías para la salud 10.31 Análisis socioeconómico de la salud 10.32 Enfermedades tropicales y mapas epidemiológicos sectoriales 10.33 Enfermedades degenerativas y demenciales 10.34 Investigación biomédica
8.Desarrollo tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> 10.35 Competitividad empresarial y gestión tecnológica 10.36 Nuevos materiales y procesos 10.37 Desarrollo y aplicaciones de la informática 10.38 Control, automatización y telecomunicaciones 10.39 Genética y biotecnología 10.40 Energía
9.Derecho, ética y justicia	<ul style="list-style-type: none"> 10.41 Constitución como paideia 10.42 Participación social y veeduría ciudadana 10.43 Administración de justicia 10.44 Etica
10.Desarrollo científico	<ul style="list-style-type: none"> 10.45 La enseñanza de las ciencias 10.46 Sistemas simples y complejos de las ciencias naturales 10.47 Sistemas complejos en lo social y económico

Tabla 1

OBJETIVOS DEL ESTUDIO SOBRE EL CAI ESPACIO Y TERRITORIO

OBJETIVOS GENERALES

Atendiendo a las consideraciones generales del Plan Global de Desarrollo a propósito de los CAI, el objetivo general de este estudio es contribuir a la formulación de las políticas y proyectos para materializar las líneas de acción del CAI Espacio y Territorio en las tres instancias del quehacer académico de la Universidad Nacional de Colombia (investigación, docencia y extensión). Para tal efecto, se pretende hacer una definición del mencionado CAI que dé lugar a alianzas estratégicas entre grupos de docentes y estudiantes del PRIAC - División de Extensión, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Agronomía, Facultad de Artes y el IDEA en el entorno de una Red de Apoyo Institucional.

Cabe decir uno de los propósitos generales del presente estudio es hacer un replanteamiento de la visión restringida sobre el tema de espacio y territorio que ofrece el Plan Global de Desarrollo 1999-2003 de la Universidad.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De manera más específica, puede decirse que los propósitos hacia los cuales se han enfocado las actividades realizadas para definir el CAI Espacio y Territorio son:

- Estructurar el estado del arte de los trabajos académicos más relevantes sobre la temática espacio-territorial, realizados a partir de 1991 y, por esta vía, crear una base de datos para la creación de redes académicas institucionales en torno al CAI Espacio y Territorio.
- Diseñar y concertar una estrategia para el trabajo inter y transdisciplinario en el marco de redes académicas institucionales que viabilicen la comprensión más general e integral de los problemas ligados a la temática de espacio y territorio.
- Identificar y perfilar las líneas de acción que estimulen la creación y la consolidación de redes académicas institucionales que desarrollen programas y proyectos estratégicos del CAI Espacio y Territorio de forma coordinada, complementaria y subsidiada.
- Definir en forma concertada con los integrantes de las redes académicas institucionales los criterios para identificar, seleccionar, formular y viabilizar los macroproyectos y proyectos del CAI Espacio y Territorio y para canalizar los recursos de las diversas fuentes de financiación existentes.
- Participar en la formulación de los proyectos para adelantar estudios pilotos o de caso que puedan ser útiles para la red académica en su trabajo de definición y concertación de los problemas pertinentes para el CAI Espacio y Territorio.
- Contribuir a estructurar un sistema de información de apoyo a la red académica institucional sobre la temática espacio-territorial que garantice la aplicación de las medidas de impacto en los proyectos ejecutados en las entidades territoriales.
- Identificar y seleccionar los mecanismos de coordinación del sistema o red académico-institucional del CAI Espacio y Territorio.

MARCO CONCEPTUAL: CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE EL TEMA DE ESPACIO Y TERRITORIO

La delimitación del CAI Espacio y Territorio descansa en un conjunto de consideraciones en torno al concepto de **territorialidad** realizadas en los eventos académicos donde participaron miembros de la comunidad universitaria y personas del entorno próximo a ésta. Estos eventos sirvieron para reconocer la complejidad de la noción de territorialidad, establecer los diversos ámbitos, escenarios y registros que caben en la definición de esa noción, y trazar los lineamientos conceptuales que permiten reconocer el carácter transversal del CAI Espacio y Territorio.

En la tarea de determinar las exigencias conceptuales y metodológicas que impone el abordaje del problema-tema de investigación y reflexión *Espacio y Territorio*, el grupo gestor partió del planteamiento de que las nociones de espacio y territorio eran ámbitos de significación múltiple. De los encuentros constantes del equipo, surgieron las consideraciones conceptuales que a continuación se presentan.

El término **espacio** hace referencia a algo más que una mera porción física con características biológicas particulares; aludiría principalmente a un escenario relacional entre naturaleza, sociedad y cultura donde se realizan múltiples construcciones en virtud de las diferentes formas de adaptación al medio que practican los sujetos. El espacio además de expresión de los dones de la naturaleza se referencia como escenario de múltiples espacialidades que se interceptan con lo territorial a partir de la historia construida, las identidades y pertenencias que señalan la existencia de múltiples territorialidades incluso simultáneas en un mismo continuo espacio-temporal.

La palabra **territorio** remite a un constructo en cuya configuración intervienen los elementos de la cultura, la naturaleza y la sociedad, teniendo en cuenta, con respecto a esta última, el papel del Estado, las regulaciones que éste establece y el papel

de las comunidades locales, las empresas y demás actores sociales. Entendido como constructo social, el territorio aparece como una realidad significada; en él se objetivan los intereses que tienen los seres humanos en relación con lo otro y con los otros, es decir, en relación con la naturaleza y la sociedad. Para trazar las pautas de las acciones que van modelando el territorio, la sociedad suele tomar como punto de referencia las mismas dimensiones (Economía, Geografía, Medio Ambiente, Organización Social, Cultural) que el Estado y las empresas tienen en cuenta para trazar el camino hacia el desarrollo.

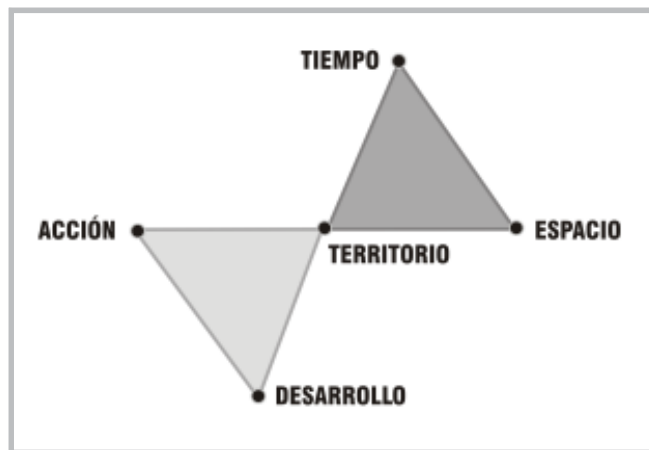
Parte de la dificultad para abordar la temática territorial se debe al divorcio entre la cultura científica y la filosófica, y una disputa sobre los modos de asumir conceptualmente el mundo; tratando de mantener el principio de la objetividad en el estudio de la realidad, muchos estudiosos han descartado de sus reflexiones las manifestaciones subjetivas del ser humano, por considerarlas motivadoras de dudas, y han dejado de lado una buena parte de los valores fundamentales en los que se basa la vida social. De igual forma, una circunstancia que ha influido en el surgimiento de visiones restringidas sobre lo espacio-territorial es la disociación entre el pensamiento y la acción en el ámbito académico y, además, la fragmentación progresiva de los ejes del pensamiento y en la fragmentación progresiva de los ejes de acción: los humanos han llegado a pensar y actuar sobre lo humano por un lado, y sobre lo no humano (lo otro)

por otro; han llegado a pensar y actuar sobre lo social, por un lado, y lo natural por otro. REVISAR ESTA IMPLICACIÓN CON EL GRUPO GESTOR Una de las implicaciones, muy relevante para la definición del CAI Espacio y Territorio, del desconocimiento sobre el fuerte vínculo que existe entre pensamiento y acción y, más específicamente, entre la subjetividad humana y el territorio, es la tendencia a no asumir lo territorial como un *proceso*, como el resultado, permanentemente renovado, de una serie de factores que se dan en el *tiempo*.

Con frecuencia, la falta de consideración sobre la variación en el tiempo de los procesos ha impedido encarar teóricamente el cambio, y en consecuencia, los constructos sociales, como el territorio, han sido tratados como si fueran a desarrollarse siempre de la misma forma, como si estuvieran subsumidos a un tiempo eterno y lineal y no a tiempos diferenciales. En una reunión llevada a cabo el 15 de mayo de 2001, y con base en lo dicho durante los eventos académicos externos e internos llevados a cabo en el marco de este trabajo, el grupo gestor del CAI Espacio y Territorio decidió incluir la dimensión temporal como un componente fundamental de ese eje temático.

El **tiempo** es planteado como dimensión ordenadora en tanto afecta al espacio y el territorio transformándolos a partir de diacronías y sincronías producidas desde una dinámica social y natural. En ese orden, el espacio afecta al territorio con cambios de la naturaleza, produciendo movimientos de los asentamientos, reorganizaciones, desapariciones y nuevas significaciones. El territorio al espacio con la acción social transformadora, movimientos sociales que lo conquistan, el manejo de los recursos que lo vulneran, lo protege o lo recupera. La complejidad del tema espacio y territorio requiere entonces de la articulación de la noción de tiempo, para abordar el tema de manera más completa. Es decir se requiere de un mapa conceptual «entretejido» y como punto de encuentro de saberes hoy formales y separados, sin plantear disyuntivas entre lo sectorial y lo integral sino la simultaneidad de ambas racionalidades. Ver MAPA CONCEPTUAL No.1 -ESPACIO-TIEMPO-TERRITORIO.

Los estudios sobre complejidad han mostrado a las ciencias sus falencias epistemológicas. En lo concerniente al concepto de espacio-tiempo, los estudios de complejidad han señalado que en la conciencia de los investigadores curiosamente cohabitan la noción de tiempo-espacio geopolítico o episódico (es decir, tiempo-espacios específicos), con la noción de tiempo-espacio eterno: se ignoran las diferencias de las coordenadas

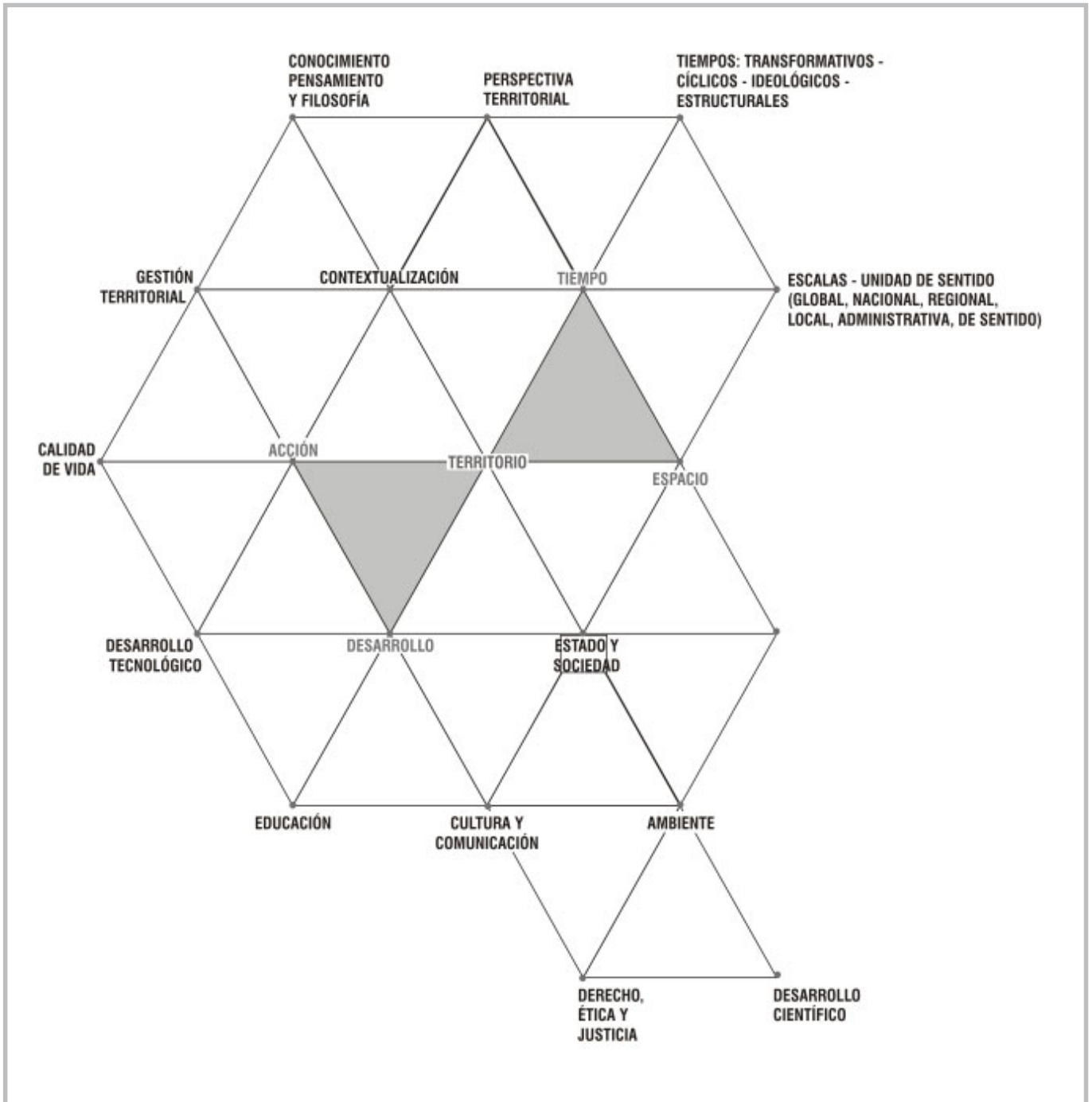


MAPA CONCEPTUAL 1

temporoespaciales de los procesos aun cuando se sabe que están allí. Pero sobre todo han alertado sobre lo poco comprensivas que resultan las interpretaciones fundadas en las nociones de tiempo-espacio eterno (referido a la eternidad) y tiempo-espacio geopolítico o episódico; la principal desventaja de estas nociones radica en que no sirven para asir conceptualmente el cambio social, no permiten asir el carácter dinámico de los procesos sociales, constituyen categorías insuficientes para enunciar las reglas que guían la regeneración constante de órdenes que se da al interior de los procesos sociales.

En relación con la concepción del tiempo, los estudios sobre complejidad, sin ninguna pretensión de romanticismo, le han señalado a las ciencias sociales que también existen nociones de tiempo-espacio que sirven para dar cuenta de los procesos en su dinamicidad; en el punto de vista de ¿?, por lo menos tres nociones de tiempo-espacio han sido desconocidas por las ciencias sociales: el tiempo-espacio cíclico e ideológico, el tiempo-espacio transformativo y el tiempo-espacio estructural. El tiempo-espacio transformativo es el escenario en que se dan las elecciones históricas con base en las visiones alternativas acerca de lo que es la buena sociedad; el tiempo-espacio transformativo conduce a un nuevo tiempo-espacio estructural. La categoría tiempo-espacio se define entonces como la variable en los procesos sociales que sintetiza lo estructural y lo transformativo del territorio, lo natural y lo social, lo local y lo global.

Según ¿?, ya existen paradigmas emergentes sobre los vínculos entre la triada espacio-tiempo-territorio y otros circuitos conceptuales, por ejemplo, aquel que presenta la noción de desarrollo como criterio de acción sobre el territorio. El mapa conceptual No.2 representa gráficamente este paradigma emergente.



MAPA CONCEPTUAL 2

III. METODOLOGÍA

El primer paso que se dió para cumplir con los los objetivos presupuestados, fue una búsqueda de información en dos sentidos; por un lado, se realizó un sondeo de la producción académica ligada a la temática espacio-territorial, que procediera de la Sede de Bogotá de la Universidad Nacional, y, por otro, se elaboró un panorama de los principales requerimientos de los municipios colombianos; para tales efectos, se crearon dos instancias de recolección de información: una de carácter interno, encargada de referenciar las actividades académicas de la sede en las que se aludiera a la cuestión de espacio y territorio; otra de carácter externo que tenía como finalidad registrar las apreciaciones de los funcionarios y alcaldes municipales, las necesidades que éstos reconocían en sus municipios.

3.1. INVESTIGACIÓN INTERNA: PRODUCCIÓN SEDE BOGOTÁ

Para cumplir con el objetivo de presentar el estado del arte acerca del tema de espacio y territorio en la Sede Bogotá, se tuvieron en cuenta diferentes ámbitos en los que se desarrolla la acción académica: trabajos estudiantiles, investigación docente, docencia, extensión.

Tesis y Trabajos de Grado

Con el propósito de reconocer las áreas de reflexión académica de los estudiantes de pregrado y postgrado de diferentes carreras de la Universidad, se hizo un seguimiento de los distintos tipos de documentos escritos por éstos -tesis, monografías, informes de pasantías, libros, resultados de investigaciones, artículos de revistas y publicaciones seriadas-, que se encontraban disponibles en la Biblioteca Central, las bibliotecas y los centros de documentación de las distintas facultades e institutos; se acordó consultar sólo los trabajos, estudios e investigaciones desarrollados entre 1991 y 2001. Para ello se elaboró un instrumento que permitía referenciar detalladamente la fuente consultada mediante el registro de los siguientes datos: el tema del estudio, el área geográfica donde el estudio fue desarrollado

o aplicado, el carácter disciplinario o interdisciplinario de éste, el énfasis temático, el enfoque metodológico, la ubicación de la fuente dentro de la Universidad y el año de realización.

Investigación Docente

A falta de un banco de información sistematizada, se implementaron diferentes estrategias para conocer las investigaciones de los docentes de la Sede. Una de estas estrategias consistió contactar directamente a aquellos docentes que se encuentran elaborando o han realizado trabajos de investigación o que por su labor académica tienen interés en el tema de espacio y territorio. También se acudió al Comité de Puntaje docente para indagar acerca de la producción académica e investigativa que le otorga mérito a la docencia; pero ante la ausencia de datos sistematizados, se presentaron inconvenientes en el momento de acceder a esta información. Por último, con el fin de identificar los proyectos de investigación del año 2000, se consultaron las bases de datos de la DINAIN y del DIB de la Universidad Nacional de Colombia.

Docencia

Con respecto a la línea de acción docente, la labor de precisión del estado del arte se concretó, por una parte, en el reconocimiento de los diferentes perfiles, profesionales y disciplinares, que los estudiantes de pregrado y postgrado podían asumir para abordar el tema de espacio y territorio - con este propósito se hizo una revisión del Mapa Curricular de la Universidad Nacional - Sede Bogotá-, y, por otra parte, en la identificación de las asignaturas (teóricas, prácticas, teórica-prácticas, nucleares), las líneas de profundización, los contextos y las electivas en las que se tratara dicho tema.

Extensión

Para evaluar la presencia del tema de espacio-territorio en el panorama de la producción académica de Extensión, se consultaron los resultados del Censo del año 1998 que la División de Extensión, a través del QUIPU, puso a disposición para la preparación del proyecto del acuerdo 004 de mayo 21 de 2001, por el cual se reglamentan las funciones de Extensión en la Universidad Nacional de Colombia.



3.2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LOS MUNICIPIOS

La información sobre las necesidades de los municipios pudo ser recogida en el evento de **EXPOGESTIÓN: «La Nación se reconoce en sus Territorios»**, durante el cual se adelantó un sondeo por encuesta a los alcaldes municipales. El evento, promovido por el Ministerio del Interior, se realizó entre el 28 y 30 de marzo de 2001.

El sondeo encerraba varios propósitos: conocer las carencias y problemas más sentidos en los municipios, hacer un inventario general de los servicios que eventualmente podría ofrecerles la Universidad Nacional de Colombia en la coyuntura de los cien días de gobierno de los alcaldes (por ejemplo, la concertación de los Planes de Desarrollo Municipal 2001-2003), indagar acerca de las asociaciones a las cuales podrían estar vinculados los municipios y que darían pie para el reconocimiento de tendencias supramunicipales y subdepartamentales de organización territorial y, por último, determinar las problemáticas regionales por dimensiones del desarrollo y por regiones.

El diseño del instrumento de recolección de información utilizado en EXPOGESTIÓN, (ver Anexo A) se inspira en un mapa conceptual que integra las dimensiones del desarrollo y los atributos del territorio propuestos en la ley 388 de 1997 para la elaboración, concertación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes y esquemas de ordenamiento territorial 2000 - 2008; los alcaldes encuestados encontraron en este instrumento una matriz de categorías que les ayudaban a discernir los aspectos problemáticos de carácter regional y las urgencias específicas del ente territorial de su competencia.

Con ocasión de EXPOGESTIÓN, la Vicerrectoría General de la Universidad Nacional de Colombia, con el lema «Apoyo a la Gestión Territorial UN Compromiso con la Nación», coordinó la elaboración de un catálogo que repartía en las siguientes categorías el apoyo en gestión territorial que la Universidad estaría en capacidad de brindar a los municipios:

Saneamiento básico y gestión ambiental

1. Desarrollo social y fortalecimiento institucional
2. Gestión del desarrollo rural
3. Desarrollo económico y generación de empleo productivo
4. Gobierno, gestión pública y transparencia
5. Desarrollo urbano, equipamiento,
6. infraestructura y obras públicas

3.3. ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL DOFA (Debilidades Oportunidades Fortalezas Amenazas)

El DOFA es una matriz de aspectos desde los cuales puede un diagnóstico sobre un objeto, indicando sus (D)ebilidades, (O)portunidades, (F)ortalezas y (A)menazas; los dos primeros corresponden a propiedades intrínsecas del objeto, mientras que los dos últimos se refieren a circunstancias exógenas que influyen en su desempeño. En el ámbito de la planeación estratégica, en la medida en que permite visualizar el modo en que una circunstancia/problemática relativa a uno de los cuatro órdenes de caracterización (por ejemplo, Debilidades) se puede cruzar con otra circunstancia/problemática relativa a un orden de caracterización distinto (por ejemplo, Fortalezas), la matriz DOFA sirve para trazar líneas de acción que avanzan en varios sentidos a la vez.

Las categorías de valoración de la matriz DOFA fueron utilizadas como herramientas conceptuales para evaluar y proyectar el desempeño de la Universidad Nacional-Sede Bogotá con respecto al abordaje de la temática espacio-territorial. Luego de la recolección y el procesamiento (taxonomía, organización, clasificación) de la información sobre el estudio sobre espacio y territorio en las distintas instancias de la Sede, se hizo un empalme entre esta información y las consideraciones derivadas del diagnóstico DOFA para hacer una propuesta de reformulación de los Programas Académicos Estratégicos (PRES) del CAI Espacio y Territorio planteados en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El instrumento de recolección de la información documental se construyó con base en los parámetros definidos en las normas ICONTEC para la identificación de textos y documentos escritos; este instrumento aparece en el Anexo B. El total de los documentos referenciados fue de 1226, incluidos libros, tesis, monografías, informes de pasantía, revistas, artículos de revista y memorias. Estos datos fueron digitados y procesados en Access 2000 y Excel 2000.

Cabe señalar que la información presentada corresponde a la Sede Bogotá con sus catorce (14) facultades, centros de documentación e institutos, pues, aparte de la escasez de tiempo, se presentaron dificultades para acceder a las fuentes bibliográficas relevantes para el sondeo.

3.5 CLASIFICACIÓN PARA EL ANÁLISIS.

Como parámetros para proceder a la recuperación de la información necesaria para establecer el Estado del Arte, se inició la discusión acerca de los «límites» de la temática y se definió el siguiente mapa conceptual como base para delimitar los trabajos académicos que se circunscribían a este CAI.

Este Mapa sufrió variaciones en el transcurso del desarrollo de la investigación. Inicialmente, las temáticas y subtemáticas en las que se fundamentó la clasificación de los datos, se relacionan directamente con la Ley 388 de 1997 por la cuál se establecieron los parámetros para el Ordenamiento Territorial de los Municipios en Colombia.

En el Mapa Conceptual No.1 se pueden observar las categorías iniciales de análisis de los documentos encontrados en la Sede, como se señaló anteriormente, a medida que se encontraban más trabajos relacionados con la temática de Espacio y Territorio, la categorización inicial se variaba y se transformaba de acuerdo a las investigaciones desarrolladas. Como conclusión del análisis final, se obtuvo un Mapa Conceptual Definitivo, donde se encuentran reseñadas todas las categorías de clasificación de la base documental.

De la Ley 388 de 1997 sobre Ordenamiento Territorial en Colombia se tomaron en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo: Ambiental, Social, Económica, Política, Institucional y Cultural; así como los atributos del espacio.

Esta clasificación original varió teniendo en cuenta las características de la información encontrada en la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá. Es el caso del cambio de la denominación de Atributos por el de Dimensión de Infraestructura y de la adición de una Dimensión del Desarrollo Territorial.

Estas categorías dimensionales son enmarcadas conceptualmente en las características físicas, sociales, económicas, políticas y culturales de todas aquellas acciones que ocurren sobre el Espacio y el Territorio, señalando en este punto que el Espacio no es tan solo una ubicación lineal y física, sino es aquel concepto donde se reúnen las manifestaciones de todos los seres sin tener límites geográficos, políticos ni administrativos, sino al contrario, fronteras moldeables y maleables, cambiantes con la influencia de otro concepto de indudable relevancia el tiempo¹. De la misma manera el Territorio no es una ubicación geográfica donde se localiza o señala la existencia de algún fenómeno. Su trascendencia esta relacionada con la apropiación de los seres que en el conviven y se desarrollan y el uso que le dan los recursos que de ese territorio provienen. Finalmente, del traspaso entre estos «conceptos» un tanto abstractos en el papel pero totalmente reales en la cotidianidad de la evolución, no sólo de la raza humana, sino del mundo y el universo.

IV. ESTADO DEL ARTE

Una de las tareas presupuestadas para revisar el estado del arte de los estudios sobre espacio y territorio en la Universidad Nacional-Sede Bogotá, fue la creación de un gran archivo de fuentes bibliográficas pertinentes dentro de la investigación; el propósito de tal labor, era, por una parte, crear una base de datos útil para la realización de futuras investigaciones en materia de espacio y territorio, y, por otra parte, reconocer algunos aspectos relevantes de la aproximación de la Universidad a temática en cuestión, con el fin de saber en qué sentido podrían hacerse propuestas renovadoras en caso de que fueran necesarias.

4.1. RESULTADOS GENERALES

De cada registro bibliográfico alusivo al tema de espacio y territorio fueron retenidos los siguientes datos:

- El tipo de documento (monografía, tesis, informe de pasantía, artículo de revista, capítulo de libro, libro, folleto, revista, publicación seriada)
- La fecha de realización del trabajo
- La ubicación del documento en la Universidad
- El tipo de investigación (investigación de carácter básico o investigación de carácter aplicado), en los casos en que el documento bibliográfico tuviera un soporte investigativo. Este dato fue precisado con base en los objetivos y la metodología referenciados en la fuente.
- El carácter unidimensional o el carácter multidimensional del estudio; bajo la primera rúbrica se incluyeron aquellas fuentes donde la temática espacio-territorial fue abordada desde una de las dimensiones de análisis antes mencionadas; bajo la segunda, se clasificaron aquellas fuentes donde se integraban varias dimensiones.
- Los temas tratados en cada una de las dimensiones del estudio sobre espacio y territorio.
- El total de fuentes bibliográficas de la Universidad Nacional-Sede Bogotá, editadas dentro del período 1991-2000, y consideradas pertinentes para el CAI Espacio y Territorio, fue de **1226**. Esta cifra reúne la cantidad de monografías, tesis, informes de pasantía, artículos de revista, capítulos de libro, folletos, libros, revistas y publicaciones seriadas. El siguiente cuadro corresponde a una relación detallada del porcentaje que cada uno de estos tipos de documento ocupa dentro del total del acervo bibliográfico sobre espacio y territorio con el cual cuenta la Sede.

Tabla 2. Relación de producción de material bibliográfico según tipo registrado en la base de datos (Parte 1)

AÑO	MONOGRAFÍA		TESIS		INFORMES DE PASANTIAS		ARTICULO DE REVISTA		CAPITULO DE LIBRO	
	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje
1991	31	11,9	32	6,3	0	0	10	6,4		
1992	35	13,4	32	6,3	1	4,5	6	3,8		
1993	17	6,5	44	8,7	0	0	12	7,7		
1994	28	10,7	39	7,7	3	13,6	10	6,4		
1995	31	11,9	46	9,1	4	18,2	9	5,8		
1996	24	9,2	38	7,5	5	22,7	6	3,8	3	18,8
1997	25	9,6	73	14,5	4	18,2	7	4,5		
1998	16	6,1	37	7,3	0	0	16	10,3	8	50
1999	29	11,1	50	9,9	1	4,5	33	21,2	3	18,8
2000	14	5,4	47	9,3	2	9,1	25	16		
2001	4	1,5	5	1	2	9,1		0		
OTRO*	7	2,7	61	12,1		0	22	14,1	2	12,5
TOTAL	261		504		22		156		16	
Porcentaje	21,3		41,1		1,8		12,7		1,3	

* Este ítem corresponde a trabajos realizados por fuera del período de tiempo establecido para la recolección de la información.

Tabla 2. Relación de producción de material bibliográfico según tipo registrado en la base de datos (Parte 2)

AÑO	FOLLETO		LIBRO		OTRO		REVISTAS		SERIADO	
	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje	Registro	Porcentaje
1991			8	5,0	1	1,6				
1992			14	8,8	2	3,2	2	6,3	1	9,1
1993			11	6,9	2	3,2	3	9,4	3	27,3
1994			21	13,1	6	9,7	1	3,1	2	18,2
1995	2	100	15	9,4	8	12,9	3	9,4	2	18,2
1996			18	11,3	6	9,7	1	3,1		0
1997			13	8,1	11	17,7	4	12,5	1	9,1
1998			12	7,5	7	11,3	5	15,6	1	9,1
1999			6	3,8	6	9,7	3	9,4		
2000			8	5,0	9	14,5	5	15,6		
2001			2	1,3	3	4,8		0		
OTRO*			32	20,0	1		5	15,6	1	9,1
TOTAL	2		160		62		32		11	
Porcentaje	0,2%		13,1%		5,1%		2,6%		0,9%	

Tipo de documento

De acuerdo con la información que esta tabla ofrece, la mayor parte de la producción bibliográfica sobre la temática espacio-territorial está consignada en tesis (41.1% de las fuentes) y monografías (21.3% de la fuentes); este dato señala una participación considerable del gremio estudiantil, lograda a través de trabajos de grados, en el tratamiento de dicha temática.

En la tabla que a continuación se presenta, aparece, en términos de porcentaje sobre el total de las fuentes registradas, la contribución anual, desde 1991 hasta el año 2000, en la producción bibliográfica sobre espacio y territorio.

Tabla 3. Producción bibliográfica por año

AÑO	TOTAL REGISTROS	PORCENTAJE
1991	82	32
1992	93	32
1993	92	44
1994	110	39
1995	120	46
1996	101	38
1997	138	73
1998	102	37
1999	131	50
2000	110	47
2001	16	5
OTRO*	131	61
TOTAL	1226	504

* Este ítem corresponde a trabajos realizados por fuera del período de tiempo establecido para la recolección de la información.

Con base en esta información, puede decirse que cronológicamente no se aprecian tendencias que, por ejemplo, hayan conducido a un incremento gradual en la cantidad de monografías y tesis relacionadas con el tema de espacio y territorio. El número de registros de un mismo documento fluctúa de un año a otro. Con respecto a las fechas de publicación, sólo es posible hacer generalizaciones en relación con los años en los que se produce un aumento sensible de los trabajos realizados. Los años en los que se elabora la mayor cantidad de monografías ligadas a la temática espacio-territorial son 1991, 1992, 1994, 1995, y 1999; el incremento de la cifra de tesis pertinentes para el presente CAI se da en 1993, 1995, 1997 y 1999; en el caso de los trabajos de pasantía, los mayores índices de producción bibliográfica corresponden al período 1994-1997.

Ubicación del documento

Las fuentes bibliográficas relacionadas se encuentran en los siguientes sitios de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional de Colombia: la Biblioteca Central, las bibliotecas de las facultades de Ingeniería, Agronomía, Artes, Ciencias, Veterinaria y Zootecnia, Derecho y Ciencias Económicas; institutos adjuntos a la Universidad como el IEPRI, el ICTA, el IEI, el IDEA y el SINDU; centros de documentación de la Facultad de Ciencias Humanas y bibliotecas personales de los profesores investigadores de la temática espacio-territorial.

Los sitios que cuentan con el mayor número de documentos de interés para el CAI Espacio y Territorio son la Biblioteca Central (202 documentos, i. e. el 16.48 % de las fuentes registradas), las bibliotecas de las facultades de Artes, la cual contiene las fuentes bibliográficas del departamento de Urbanismo (182 documentos, i. e. el 14.85 % de las fuentes registradas) y del Sindu (134 documentos, i. e. el 10.93 % de las fuentes registradas), y Veterinaria y Zootecnia (101 documentos, i. e. el 8.24% de las fuentes registradas). Poseen también un número considerable de documentos sobre el tema de espacio y territorio, las bibliotecas de las facultades de Economía (89 documentos), Geología (79 documentos) y Biología (77 documentos); las cifras aquí referenciadas equivalen respectivamente al 7.26 %, al 6.45 % y al 6.28 % de los trabajos consultados.

Clasificación cualitativa preliminar de las fuentes bibliográficas registradas

Con el propósito de hacer una indagación preliminar sobre los contenidos de los documentos referenciados en el sondeo bibliográfico sobre el tema de espacio y territorio en la Sede, las 1226 fuentes bibliográficas registradas fueron sometidas a una clasificación según la dimensión de análisis más sobresaliente en la reflexión sobre ese tema, sin tener en cuenta las otras dimensiones de análisis con las cuales ésta podría estar en conexión.

Luego de la clasificación de las fuentes de acuerdo a la dimensión de análisis privilegiada, el acervo bibliográfico sobre espacio y territorio en la Sede, teniendo en cuenta los grupos de frecuencia, quedó distribuido de la manera siguiente: en el primer grupo se ubicaron aquellos documentos centrados en la dimensión ambiental (22 % de las fuentes registradas) y la dimensión de infraestructura (17 % de las fuentes registradas); en el segundo grupo fueron situados los documentos que ponían el énfasis sobre el aspecto político

(14 % de las fuentes registradas), el aspecto institucional (12 % de las fuentes registradas), el aspecto económico (10 % de las fuentes registradas) y el aspecto del desarrollo territorial (10 % de las fuentes registradas); un tercer grupo quedó conformado por los trabajos interesados principalmente en los aspectos cultural (8 % de las fuentes registradas) y social (6 % de las fuentes registradas) de la temática espacio-territorial.

En aras de un estado del arte que diera cuenta del grado de complejidad en las aproximaciones de la Sede a la temática espacio-territorial, se trató de determinar en qué proporción los trabajos clasificados bajo la misma dimensión de análisis conservan una tendencia hacia los análisis unidimensionales o hacia los multidimensionales. Los datos a este respecto señalan una fuerte tendencia hacia el segundo tipo de análisis. La inclinación hacia las interpretaciones unidimensionales sobre lo espacio-territorial es visible en el 39% de los documentos que ponen el énfasis sobre la dimensión ambiental y en el 28 % de los documentos centrados en la dimensión económica. En contraste, la casi totalidad de los estudios clasificados bajo las rúbricas de desarrollo territorial y dimensión institucional (95 % y 93%, respectivamente) tienen un carácter multidimensional; también se observa este rasgo en la mayor parte de las fuentes asociadas con las dimensiones cultural y de infraestructura (90% y 88%, respectivamente).

Tabla 4. Carácter unidimensional o multidimensional de los estudios

TEMAS	PRODUCCION SEDE		DIMENSIONES QUE COMPRENDE	
			UNIDIMENSIONAL	MULTIDIMENSIONAL
Desarrollo Territorial	224	9.8%	4.5%	95.5%
Ambiental	498	21.7%	39.0%	61.0%
Social	150	6.5%	14.1%	85.9%
Económica	230	10.0%	27.8%	72.2%
Política	329	14.3%	17.6%	82.4%
Institucional	285	12.4%	7.0%	93.0%
Cultural	188	8.2%	10.1%	89.9%
Infraestructura	389	17.0%	11.8%	88.2%

Tipo de investigación

Con respecto al tipo de investigación en la cual se apoyan los estudios registrados, los resultados muestran el predominio de la investigación aplicada sobre la investigación teórica. A partir de este criterio pueden plantearse algunas diferencias en el tratamiento por dimensiones de lo espacio-territorial; para tal efecto, a continuación se presenta un tabla que da cuenta de los énfasis en el tipo de investigación según la dimensión de análisis privilegiada.

Tabla 5. Tipos de investigación según dimensión de análisis

TEMAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	
	TEÓRICA	APLICADA
Desarrollo Territorial	40.6%	59.4%
Ambiental	33.1%	66.9%
Social	36.2%	63.8%
Económica	31.3%	68.7%
Política	55.6%	44.4%
Institucional	51.9%	48.1%
Cultural	29.3%	70.7%
Infraestructura	33.2%	66.8%

Dos grupos de documentos pueden reconocerse con base en el tipo de investigación; por un lado estaría el grupo de estudios basados en investigaciones aplicadas, al cual pertenecen las fuentes bibliográficas clasificadas en 6 de las 8 dimensiones de análisis utilizadas para plantear el estado del arte de la cuestión espacio-territorial en la Sede Bogotá. Al interior de los grupos de trabajos correspondientes a estas 6 dimensiones, los porcentajes de trabajos basados en investigaciones de carácter aplicado oscilan entre el 71% y 59%. La mayor cantidad de este tipo de trabajos se concentra en la dimensión cultural; los proporciones son iguales para las dimensiones económica, ambiental, de infraestructura y social; el menor número de fuentes de este primer grupo se ubica en la rúbrica de desarrollo territorial.

Al segundo grupo, conformado por los textos en los que hay un ligero predominio de la investigación teórica sobre la aplicada,

2. RESULTADOS DE LOS ÉNFASIS TEMÁTICOS POR DIMENSIÓN

Para un conocimiento más preciso de los contenidos en los que se ha centrado la reflexión sobre el espacio y territorio en la Universidad Nacional-Sede Bogotá, se determinaron las áreas de estudio implicadas en cada una de las dimensiones de análisis del tema de espacio y territorio que han sido tenidas en cuenta en las fuentes registradas; además se precisaron las áreas sobre las cuales se ha puesto mayor énfasis. A continuación se presenta una lista de los temas o áreas de estudio contemplados en cada dimensión, y el porcentaje que corresponde a cada uno de éstos sobre el total de documentos clasificados bajo la misma dimensión.

Énfasis temático en los estudios de la dimensión de desarrollo territorial



Gráfica 1

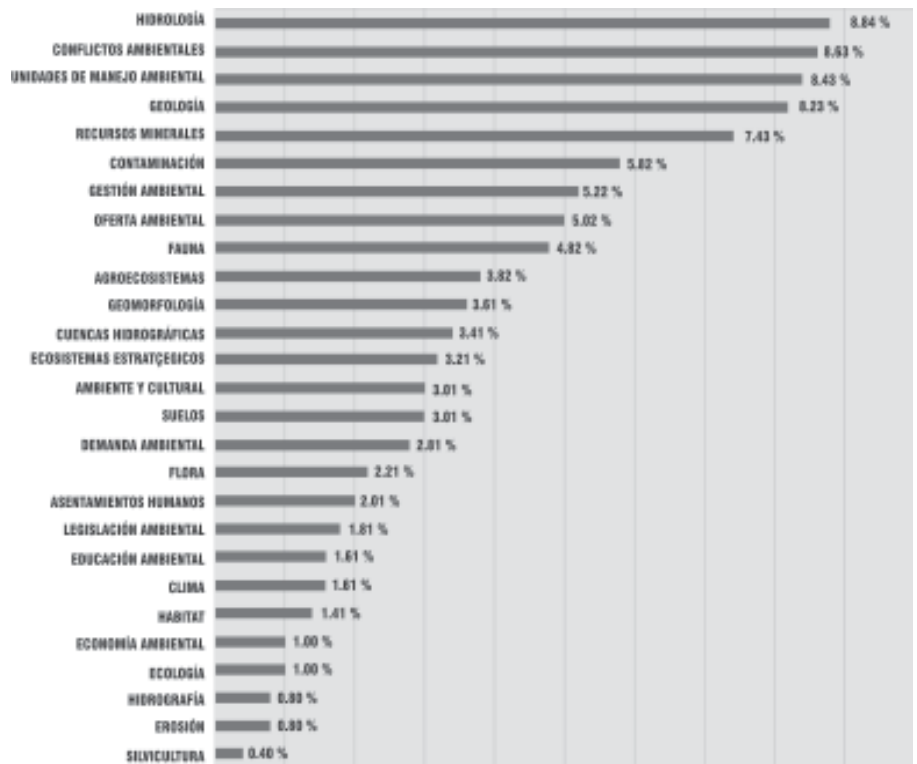
Dimensión de Desarrollo Territorial

Áreas de estudio tratadas: desarrollo regional (36,6% de los textos centrados en esta dimensión¹), desarrollo urbano (29,5 % T. D.), desarrollo rural (22,8% T. D.), ciencia y tecnología (10,3 % T. D.), tecnología (0,4% T. D.), y economía campesina (0,4% T. D.). Ver gráfica 1.

Dimensión ambiental

Áreas de estudio tratadas: hidrología (8,84 % T. D.), conflictos ambientales (8,63 % T. D.), unidades de manejo ambiental (8,43% T. D.), geología (8,23% T. D.). Entre el 7,43% y el 5,02% de los textos agrupados en torno a esta dimensión, se reparte el tratamiento de los siguientes temas: recursos minerales, contaminación, gestión ambiental y oferta ambiental. Otras áreas de estudio dentro de la aproximación a la problemática espacio-territorial desde la dimensión ambiental, cuyo abordaje se realiza entre el 4,82% y el 3,41% de los documentos registrados, son: fauna, agroecosistemas, geomorfología y cuencas hidrográficas. Ver gráfica 2.

Énfasis temático en los estudios de la dimensión ambiental



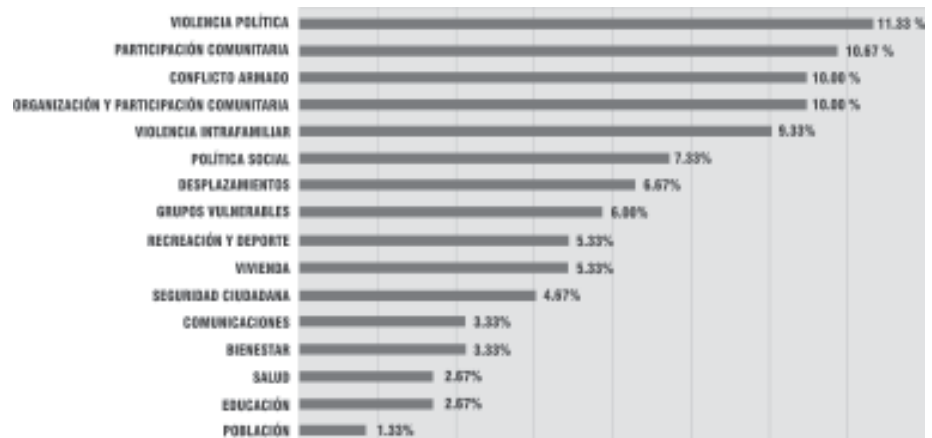
Gráfica 2

Dimensión social

Áreas de estudio tratadas: violencia política (11,33% T. D.), participación comunitaria (10,67% T. D.), conflicto armado (10% T. D.), violencia intrafamiliar (9,33% T. D.), política social (7,33% T. D.), desplazamiento (6,67% T. D.), grupos vulnerables (6% T. D.) y recreación y deporte (5,33% T. D.). Entre las áreas temáticas de la dimensión social cuyo estudio se ha realizado entre el 1,33% y el 4,67% de los documentos que privilegian la dimensión social en las reflexiones sobre lo espacio-territorial, habría que incluir las que se mencionan a continuación: vivienda, seguridad ciudadana, comunicaciones, bienestar, salud, educación y población.

Ver gráfica 3.

Enfasis temático en los estudios de la dimensión social



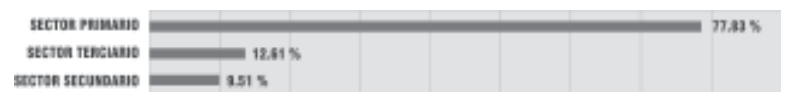
Gráfica 3

Dimensión económica

Áreas de estudio tratadas: sector primario (77,83% T. D.), sector terciario (12,61% T. D.), sector secundario (9,57% T. D.).

Ver gráfica 4.

Enfasis temático en los estudios de la dimensión económica



Gráfica 4

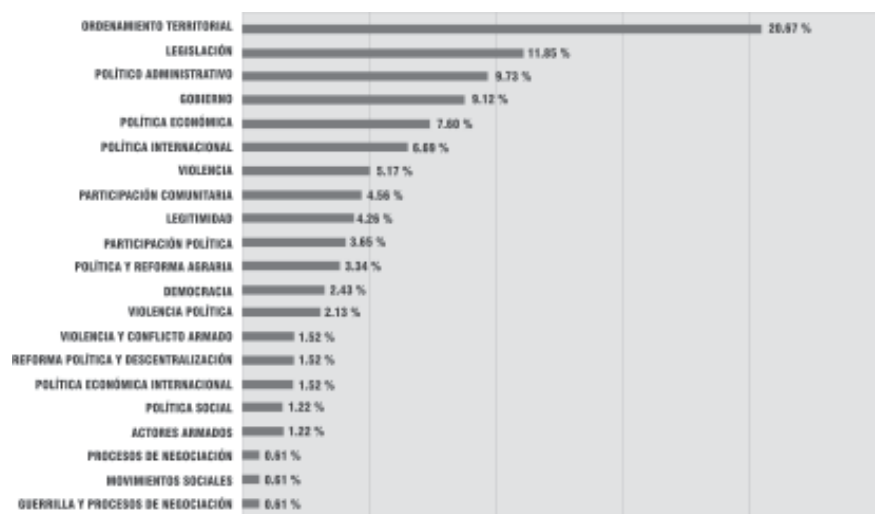
Dimensión política

Áreas de estudio tratadas: ordenamiento territorial (20,67% T. D.), legislación (11,85% T. D.), política administrativa (9,73% T. D.), gobierno (9,12% T. D.), política económica (7,6% T. D.), política internacional (6,69% T. D.). Son tratadas, cada una, en menos del 5% de los documentos clasificados bajo la dimensión política, las siguientes áreas temáticas:

violencia, participación comunitaria, legitimidad, participación política, política y reforma agraria, democracia, violencia y conflicto armado, reforma política y descentralización, política económica internacional, política social, actores armados, procesos de negociación, movimientos sociales, guerrilla y procesos de negociación.

Ver gráfica 5.

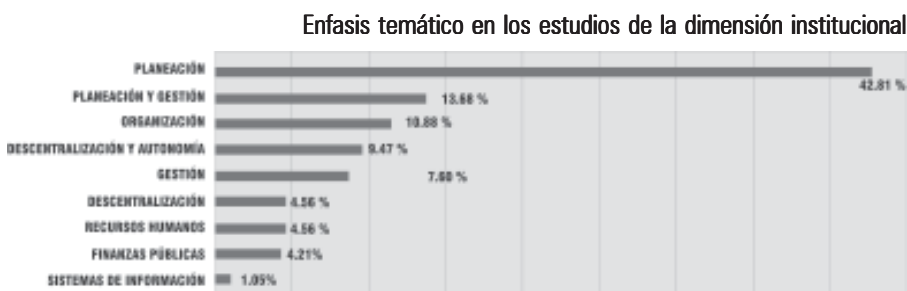
Enfasis temático en los estudios de la dimensión política



Gráfica 5

Dimensión institucional

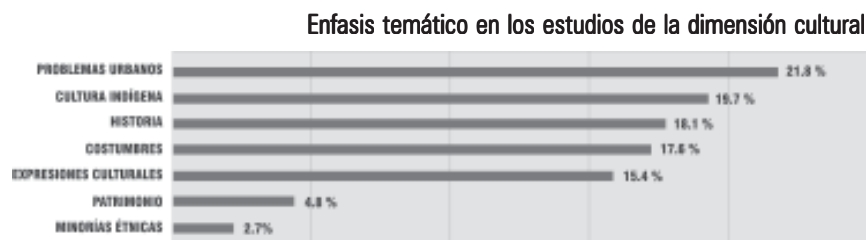
Áreas de estudio tratadas: planeación (42,81% T. D.), planeación y gestión (13,68% T. D.), organización (10,88% T. D.), descentralización y autonomía (9,47% T. D.). El porcentaje de textos que abordan otros temas pertenecientes a esta dimensión como los de gestión, descentralización, recursos humanos, finanzas públicas, sistemas de información, es inferior al 5%. Ver gráfica 6.



Gráfica 6

Dimensión cultural

Áreas de estudio tratadas: problemas urbanos (21,8% T. D.), cultura indígena (19,7% T. D.), historia (18,1% T. D.), costumbres (17,6% T. D.), expresiones culturales (15,4% T. D.), patrimonio (4,8% T. D.) y minorías étnicas (2,7% T. D.). Ver gráfica 7.

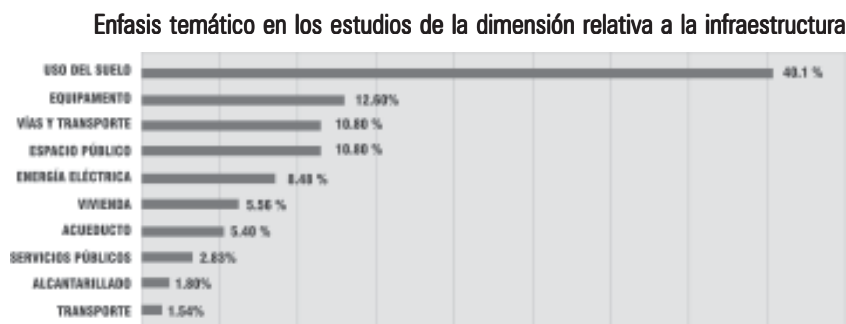


Gráfica 7

Dimensión relativa a la infraestructura

Áreas de estudio tratadas: uso del suelo (40,1% T. D.), equipamiento (12,6% T. D.), vías y transporte (10,8% T. D.), espacio público (10,8% T. D.). Temas como los de energía eléctrica, vivienda, acueducto, servicios públicos, alcantarillado y transporte, son desarrollados cada uno en menos del 10% de los trabajos en los que se ha penetrado en la problemática espacio-territorial a través del aspecto de la infraestructura.

Ver gráfica 8.



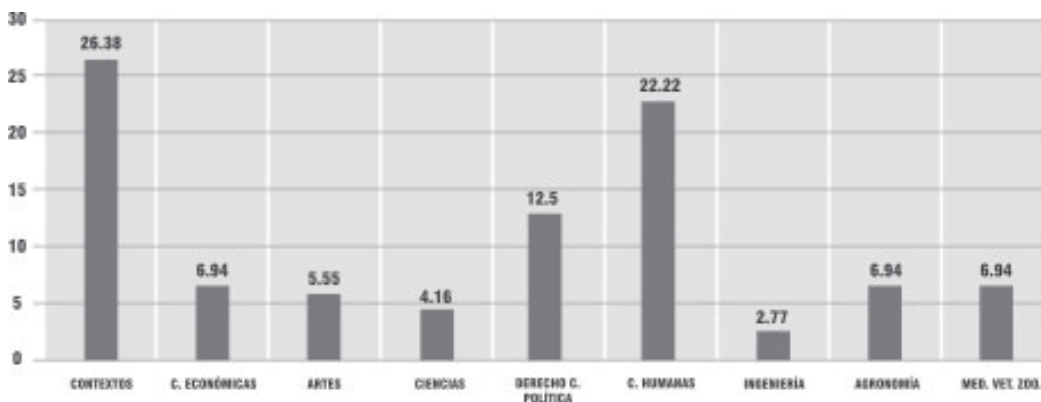
Gráfica 8

3. RESULTADOS SEGÚN LAS TRES INSTANCIAS DEL QUEHACER ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD (INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN)

DOCENCIA

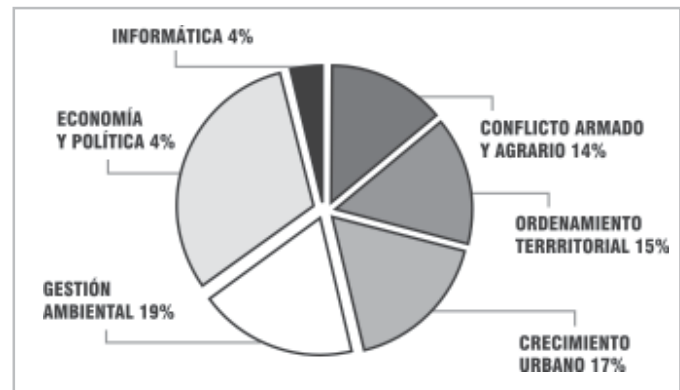
La facultades de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional que ofrecen el mayor número de cátedras relacionadas con la temática espacio-territorial son, en su orden, las siguientes: Ciencias Humanas, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, Agronomía, Veterinaria y Zootecnia, Artes, Ciencias y, por último, Ingeniería. Se encontraron que los estudios sobre lo espacio-territorial se desarrollan principalmente en la modalidad de cursos de contexto.

Gráfico sobre la cuota de cada facultad en el desarrollo de cursos ligados a lo espacio-territorial



Gráfica 9

Con base en el listado de áreas temáticas asignadas a cada una de las dimensiones de análisis utilizadas para dar cuenta del contenido de los registros bibliográficos del estado del arte, se determinó los temas pertinentes dentro de la temática espacio-territorial que han tenido el mayor desarrollo en los cursos de la Sede son los siguientes: economía política, gestión Ambiental, crecimiento urbano, ordenamiento territorial, conflicto armado y agrario. La siguiente gráfica informa acerca del porcentaje de cursos correspondiente al estudio de cada una de estas áreas. Ver gráfica 10.



Gráfica 10

INVESTIGACIÓN

Las cifras que a continuación se presentan en gráficos y tablas han sido obtenidas con base en los datos proporcionados por la DINAIN y la DIB sobre la totalidad de los proyectos de investigación de la Universidad Nacional presentados durante el período 1990-1999 y la mayoría de los proyectos presentados desde el año 2000 hasta marzo del 2001.

Tratando de precisar el grado de interés por la temática espacio-territorial en el componente investigativo del quehacer académico de la Sede, los proyectos de investigación de la Universidad Nacional que debían ser financiados en el año 1999 fueron clasificados según la lista de los diez CAI contemplados en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional 1999-2003². De un total de 923 proyectos, sólo 26 fueron considerados pertinentes para el CAI Espacio y Territorio, cifra que equivale al 2.8 de los proyectos registrados. La siguiente tabla permite establecer el contraste entre el CAI Espacio y Territorio y los otros CAI tomando como criterio la cantidad de proyectos de investigación que abarcan:

Distribución entre los CAI del total de proyectos de investigación de la Universidad Nacional que debían ser financiados en 1999

Sede	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Otro	TOTAL
Bogotá	30	74	57	45	15	77	172	168	9	106		753
Medellín	2	11	4	0	3	0	0	15	0	28		63
Manizales	1	2	2	4	3	5	0	15	0	1		816
Palmira	21	5	0	0	2	0	0	4	0	15		47
Leticia	0	7	0	5	2	6	0	0	0	0		20
San Andrés	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0		6
Arauca	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		1
Total	54	103	64	55	26	88	172	202	9	150		923

Fuente: Dirección Nacional de Investigaciones. Diccionario de Disciplinas, áreas y temáticas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1999. La codificación es la siguiente: (A) Desarrollo Rural, (B) Ambiental, (C) Cultura y comunicación, (D) Educación, (E) Espacio y Territorio, (F) Estado y Sociedad, (G) Calidad de Vida, (H) Desarrollo Tecnológico, (I) Derecho, ética y Justicia, (J) Desarrollo Científico.

En la indagación acerca la presencia de la temática espacio-territorial en la instancia académica relativa a la investigación de la Universidad Nacional de Colombia, también fueron tenidos en cuenta los grupos de investigación que podrían estar vinculados al CAI Espacio y Territorio.

Las convocatorias través de las cuales la DINAIN, la DIB y el CINDEC han intentado fomentar la creación de grupos de investigación en la Universidad son:

1. El Concurso de Apoyo a semillero de investigaciones, organizado por la DIB-Bogotá en el año 2000
2. El Concurso "grupos semilla de investigación", realizado por el CINDEC-Medellín en 1999
3. La convocatoria para la creación de los Grupos de Trabajo Académico (GTA), promovida por la Universidad Nacional de Colombia-Sede Manizales en los últimos años de la década de los 90
4. El Concurso "Proyectos Semilla" de la Universidad Nacional-Sede Palmira, cuyo propósito es estimular la conformación de grupos de investigación que vinculen a docentes y estudiantes
5. La "Convocatoria Dinain 2000" organizada por la DINAIN con el objetivo de promover la conformación de los grupos de investigación encargados de definir los Campos de Acción Institucional (CAI) y los Programas Estratégicos (PRES) propuestos en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia 1999-2003

Del total de grupos de investigación que han sido conformados gracias a estas convocatorias realizadas dentro de la Universidad Nacional, en sus sedes de Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira, el 6,9% podría estar vinculado al CAI Espacio y Territorio. El siguiente cuadro permite contrastar el CAI Espacio y Territorio con los demás CAI tomando como criterio el número de grupos de investigación que podrían contribuir a desarrollarlos:

² Tomado de: "Estadísticas e Indicadores de la Universidad Nacional de Colombia 2000", En: Revista de la Oficina de Planeación, No.4, Universidad Nacional de Colombia, 2001.

Distribución entre los CAI del total de grupos de investigación conformados gracias a las convocatorias en diferentes sedes de la Universidad Nacional de Colombia

CAMPO DE ACCIÓN INSTITUCIONAL											
Sede	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	TOTAL
(a) Bogotá											110
(b) Medellín	2	9	4	1	5	0	0	25	0	10	46
(c) Manizales	1	2	2	1	4	1	0	9	2	0	22
(d) Palmira											25
DINAIN	33	46	13	17	19	28	22	65	2	29	274

Fuente: Dirección Nacional de Investigaciones, Universidad Nacional de Colombia.

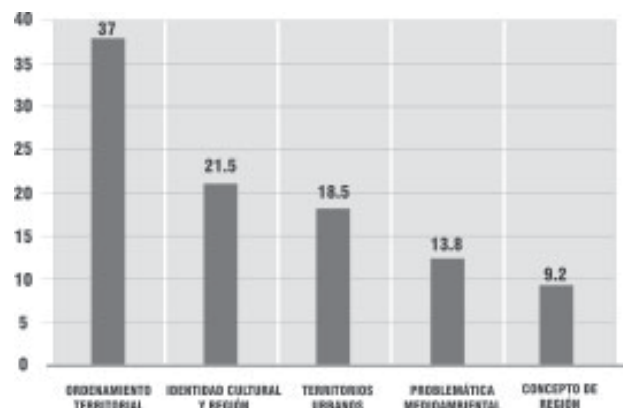
(a) Concurso de Apoyo a semillero de investigaciones, año 2000; (b) Concurso "grupos semilla de investigación", año 1999, CINDEC Medellín 1999; (c) Grupos de trabajo académico existentes en la sede Manizales en 1999; (d) Concurso "proyectos Semilla" en la sede Palmira. (e) Convocatoria Dinain 2000. En algunos casos los grupos se han clasificado de acuerdo a los Campos de acción Institucional: (A) Desarrollo Rural, (B) Ambiental, (C) Cultura y comunicación, (D) Educación, (E) Espacio y Territorio, (F) Estado y Sociedad, (G) Calidad de Vida, (H) Desarrollo Tecnológico, (I) Derecho, ética y Justicia, (J) Desarrollo Científico.

Gracias a la DINAIN, fue posible obtener una relación detallada de los proyectos considerados pertinentes para el CAI Espacio y Territorio; esta relación aparece en el Anexo D; en ella, los proyectos han sido agrupados en tres categorías, según se trate de proyectos presentados por docentes (categoría 1), estudiantes de pregrado (categoría 2) y estudiantes de postgrado (categoría 3). Con base en esta información, puede decirse que los docentes constituyen la población universitaria más interesada en abordar la temática espacio-territorial desde la investigación, contrario a lo que se constata con respecto a los estudiantes de pregrado y postgrado, a quienes se atribuye la autoría de un número ostensiblemente reducido de proyectos de investigación sobre dicha temática.

La relación de proyectos proporcionada por la DINAIN también informa acerca de la alta participación de la Facultad de Artes, más exactamente, de la carrera de Arquitectura, en la presentación de proyectos de investigación en torno al CAI Espacio y Territorio. Esta constatación, que también puede hacerse con respecto al conjunto de PRES asignados a este CAI en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad, ha planteado al grupo gestor la necesidad de discutir la sobrevaloración del urbanismo como área de estudio de lo espacio-territorial. Las consideraciones a este respecto han impulsado al grupo gestor a elaborar una propuesta para orientar el estudio de esa temática hacia un enfoque interdisciplinario que supliera las falencias de la perspectiva unidisciplinaria restrictiva, centrada en el urbanismo, que subyace a la selección de PRES que el Plan sugiere para el CAI Espacio Territorio.

De los proyectos catalogados dentro del CAI Espacio y Territorio encontramos que algunos de ellos no pertenecen a este, al igual que existen algunos que no están catalogados dentro de los PRES establecidos en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad. Dentro del enfoque de los PRES de Espacio y Territorio, el mayor cantidad se da hacia el ordenamiento y la ocupación del territorio.

Consecuentemente con las observaciones sobre la inclinación hacia la perspectiva urbanista de los proyectos de investigación sobre lo espacio territorial, los datos de la DINAIN muestran que los docentes y estudiantes que han formulado proyectos de investigación para desarrollar esta temática han concentrado su atención en el área de ordenamiento territorial. De acuerdo con los datos suministrados por la DIB y los recolectados durante un evento académico desarrollado por la RET en noviembre del 2000, tales proyectos se reparten entre varias áreas temáticas del modo en que se ilustra en este gráfico:



Gráfica 11

EXTENSIÓN

Los siguientes datos sobre el manejo de la temática espacio-territorial en las actividades de extensión de la Universidad Nacional- Sede Bogotá proceden de un censo realizado en 1998.

El número de profesores vinculados a las actividades de extensión que pueden ser de interés para el CAI Espacio y Territorio fue de 393,³ cifra que equivale al 25% del total de profesores de Sede Bogotá, sin contar los de la Facultad de Ciencias y ni los docentes ocasionales

En el siguiente cuadro, se expone una relación detallada sobre las actividades de extensión que revisten un interés para el CAI Espacio y territorio en estos términos: cantidad de proyectos correspondiente a cada modalidad de actividad, número de personas vinculada a cada modalidad, forma de vinculación de estas personas a la Universidad (profesores participante, personal externo vinculado, estudiantes participantes, asistentes).

La vinculación de los proyectos y programas de extensión de la Sede a los procesos territoriales regionales constituye, sin duda, una de las evidencias más significativas en materia de relaciones concretas entre la Universidad y la Nación. Esta vinculación se ha logrado a través de mecanismos como las asesorías y las consultorías ofrecidas por los miembros de la comunidad universitaria, o las pasantías y prácticas académicas desarrolladas por los estudiantes. Los datos a este respecto revelan que en Bogotá se concentra el mayor porcentaje (47.5%) de consultorías y asesorías, y el mayor porcentaje de prácticas académicas y las pasantías; las demás modalidades de actividad de extensión de la Sede están distribuidas de un modo menos heterogéneo en la geografía nacional, según la información registrada en estos dos cuadros:

Comportamiento de los proyectos de extensión por modalidades según personal vinculado y beneficiarios, Bogotá, 1998

Modalidad	Proyectos		Profesores Participantes		Personal Externo Vinculado		Estudiantes Participantes		Asistentes	
Asesorías	23	5.82%	59	12.16%	34	12.06%	0	0	0	0.00%
Congresos	3	0.76%	19	3.92%	14	4.96%	2	0,0128	330	2.57%
Consultorías	17	4.30%	37	7.63%	29	10.28%	2	0,0128	0	0.00%
Cursos De Extensión	121	30.63%	46	9.48%	34	12.06%	8	0,0513	7311	56.96%
Cursos Libres	22	5.57%	11	2.27%	10	3.55%	2	0,0128	301	2.35%
Educación Continuada	56	14.18%	114	23.51%	51	18.09%	11	0,0705	2141	16.68%
Interventorías	3	0.76%	8	1.65%	4	1.42%	0	0	0	0.00%
Pasantías	90	22.78%	45	9.28%	0	0.00%	90	0,5769	0	0.00%
Practica Académica	37	9.37%	58	11.96%	4	1.42%	37	0,2372	0	0.00%
Seminarios	23	5.82%	88	18.14%	102	36.17%	4	0,0256	2752	21.44%
Total(1)	395	100.00%	485	100.00%	282	100.00%	156	1	12835	100.00%

FUENTE: UNAL. División de Extensión Sede

(1) salvo el total de proyectos,, estos totales pueden sobrestimar o subestimar la cantidad de personas dado que hay profesores y profesionales externos que participan con proyectos de varias modalidades.

3. Algunos de ellos con proyectos simultaneos en la misma o en varias modalidades, lo que hace que el total de siguiente cuadro donde se ha descontado las repeticiones al interior de cada modalidad pero no entre las modalidades, sea igual a 485; sin hacerlo al interior de cada modalidad sumarían 495 participaciones de docentes. En ese sentido, en las tablas donde dicha situación aparece, se colocó el rotulo TOTAL (2) para identificar los totales descontando las repeticiones entre modalidades.

Distribución por departamentos de la cantidad de asesorías, consultorías, prácticas y pasantías viabilizadas a través de la División de Extensión de la Universidad Nacional-Sede Bogotá

DEPARTAMENTO	No. DE PROYECTOS	
	ASESORÍAS Y CONSULTARÍAS	PASANTÍAS Y PRÁCTICAS
AMAZONAS	1	
ANTIOQUIA	2	1
BARRANQUILLA	2	1
BOGOTÁ	19	65
BOLÍVAR	1	1
BOYACÁ	2	1
CALDAS	1	2
CAQUETÁ	1	
CASANARE	1	2
CAUCA	2	
CESAR	1	
CÓRDOBA	1	
CUNDINAMARCA	3	13
HUILA	3	
MAGDALENA		1
META		5
NARIÑO	1	
NORTE DE SANTANDER	1	
QUINDÍO		2
REGIÓN CUNDIBOYACENSE		1
REGIÓN DE LA MACARENA		1
SANTANDER	1	2
SUCRE		2
TOLIMA	3	1
VALLE DEL CAUCA	5	3
OTROS		23
Total Proyectos	40	127

FUENTE: UNAL. División de Extensión Sede

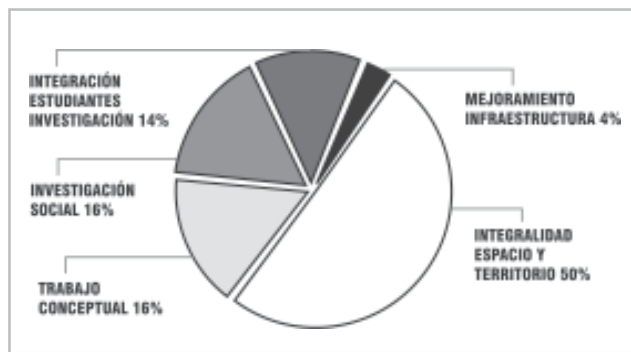
Con miras a obtener datos sobre las diferentes modalidades del trabajo de extensión en la Sede que podrían funcionar como puntos de articulación de diferentes CAI y, más específicamente, sobre el potencial de vinculación del CAI

Espacio y Territorio con los demás CAI, se realizó una encuesta para determinar el porcentaje de proyectos de una misma modalidad que corresponde a cada CAI; los resultados aparecen en los cuadros presentados enseguida:

Distribución de los proyectos de asesorías y consultorías entre los CAI

CAMPOS DE ACCIÓN	No. DE PROYECTOS	% / MODALIDAD
AMBIENTAL	4	10.00%
CALIDAD DE VIDA	4	10.00%
DESARROLLO CIENTÍFICO	1	2.50%
DESARROLLO RURAL Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	2	5.00%
DESARROLLO TECNOLÓGICO	18	45.00%
EDUCACIÓN	3	7.50%
ESPACIO Y TERRITORIO	6	15.00%
ESTADO Y SOCIEDAD	2	5.00%
Total de Proyectos	40	

FUENTE: UNAL. División de Extensión Sede



Gráfica 12

Distribución de los proyectos de pasantías y prácticas académicas entre los CAI

CAMPOS DE ACCIÓN	No. DE PROYECTOS	% / MODALIDAD
AMBIENTAL	12	9.45%
CALIDAD DE VIDA	23	18.11%
CULTURA Y COMUNICACIÓN	4	3.15%
DERECHO, ÉTICA Y JUSTICIA	5	3.94%
DESARROLLO CIENTIFICO	2	1.57%
DESARROLLO RURAL Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	6	4.72%
DESARROLLO TECNOLÓGICO	33	25.98%
DESARROLLO Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	28	22.05%
EDUCACIÓN	3	2.36%
ESTADO Y SOCIEDAD	11	8.66%
Total de Proyectos	127	

FUENTE: UNAL. División de Extensión Sede

SUGERENCIAS

En el marco del seminario sobre el tema de espacio y territorio desarrollado en noviembre del 2000, se realizó una encuesta con el propósito de obtener algunas sugerencias sobre el modo en que podrían canalizarse las actividades de docencia, investigación y extensión de la Sede hacia el tratamiento óptimo de dicho tema. Los datos obtenidos han sido procesados y contextualizados a la luz de las de las relatorías de las mesas de trabajo del mencionado evento y de los aportes estudiantes y profesores han hecho llegar a la RET (V. Anexo C para consultar el programa de ponencias del seminario).

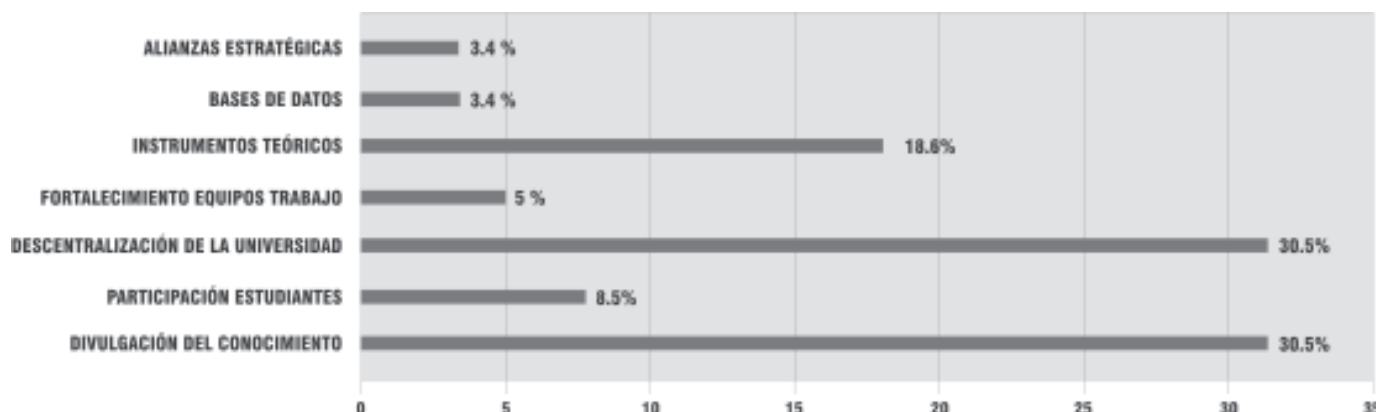
Sugerencias para replantear la docencia en favor del estudio de la temática espacio-territorial

De acuerdo con la encuesta, las sugerencias para replantear el abordaje de la temática espacio-territorial en el marco de la docencia están orientadas en su mayoría (50%) hacia el fortalecimiento de una perspectiva integral con respecto a dicha

temática y, en menor medida, apuntan hacia el incremento de la investigación social, el trabajo conceptual y la vinculación de los estudiantes en procesos de investigación; el siguiente gráfico ilustra estos resultados:

Sugerencias para poner las actividades de extensión en dirección de un tratamiento óptimo de la temática espacio territorial

Para que se consolide el reconocimiento de la temática espacio-territorial como un ámbito fundamental del trabajo de extensión de la Sede, en primera instancia, se sugirieron la descentralización de la Universidad y la divulgación del conocimientos (el porcentaje de sugerencias correspondiente a uno y otro item es el mismo: 38%) y, luego, la elaboración de instrumentos teóricos. La gráfica siguiente muestra el grado de importancia otorgado a los distintos items propuestos para hacer las sugerencias relativas a la extensión.



Gráfica 13

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALCALDES Y FUNCIONARIOS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES

Una de las principales fuentes de la información que se utilizó para saber en qué sentido podría orientarse el tratamiento del tema Espacio y Territorio fue el evento de Expogestión, en el cual se dieron cita funcionarios, principalmente alcaldes, de 309 municipios colombianos (el 28.38 % de los municipios del país). Esta ocasión fue aprovechada por el grupo gestor para preguntar a los funcionarios cuáles eran, desde su punto de vista, los principales problemas de sus municipios.

La tabla que aparece enseguida informa acerca del nivel de participación de los diferentes funcionarios municipales (alcaldes, secretarios, concejales, asesores municipales, entre otros) en el evento de Expogestión.

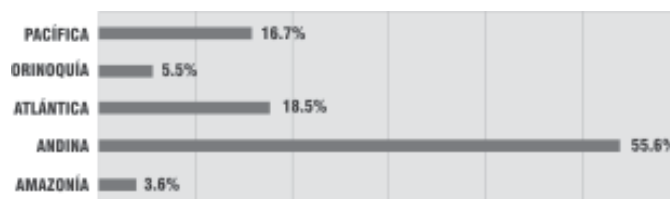
Distribución de la muestra por funcionario encuestado

TIPO DE FUNCIONARIO	PORCENTAJE (%)	MUESTRA
ALCALDE	80,2	264
ALCALDE ENCARGADO	0,6	2
SECRETARIOS	2,4	8
CONCEJALES	5,5	18
ASESORES MUNICIPALES	4,3	14
DIRECTORES O JEFES DE ALGÚN INST. MUNICIPIOS	3,3	11
OTROS FUNCIONARIO	1,5	5
FUNCIONARIOS INDÍGENAS	0,6	2
PERSONEROS O TESOREROS	1,5	5
TOTAL GENERAL		329

Como se observa en la tabla, Expogestión contó sobre todo con la participación de los funcionarios que se supone pueden ofrecer la visión panorámica más completa sobre las problemáticas de los municipios, los alcaldes (el 80% de los 329 funcionarios asistentes ejercían esta función). El intercambio con los alcaldes constituyó para el grupo gestor de CAI Espacio y Territorio un primer ejercicio de indagación sobre el modo en que el territorio se ve determinado por lo que los actores sociales asumen como relevante dentro de su realidad concreta, es decir, sobre la manera en que la visión que tienen los sujetos sobre los aspectos prioritarios del marco espacio-temporal con el cual interactúan. Su universo problemático particular influye en la construcción del territorio.

Si se considera el grado de representación de cada una de las cinco regiones del país en la determinación preliminar de los problemas prioritarios que aquejan a los municipios, se observa que la región andina fue la zona del país a la cual corresponde el mayor número de funcionarios encuestados (55% de los asistentes a Expogestión) y que la Orinoquía y Amazonía son las regiones menos representadas en las encuestas; a estas regiones corresponden, respectivamente, el 5,5% y el 3,6% de los asistentes. Estos resultados se explican, en parte, por la distribución de los municipios en la geografía nacional: en las costas y en el centro del país se presenta un fenómeno de superpoblación, mientras que las zonas selváticas o de llanura presentan un índice de ocupación muy bajo con respecto al resto del país.

Las dos regiones restantes, atlántica y pacífica, obtuvieron porcentajes similares sobre el total de municipios considerados en la encuesta, a saber, 18,5% y 16,7% respectivamente. El siguiente gráfico ilustra la distribución por regiones de los municipios tenidos en cuenta en la encuesta.



Gráfica 14

La distribución por departamentos de los municipios tenidos en cuenta en la encuesta de Expogestión aparece en el cuadro siguiente:

Distribución por departamentos de los municipios tenidos en cuenta en la encuesta

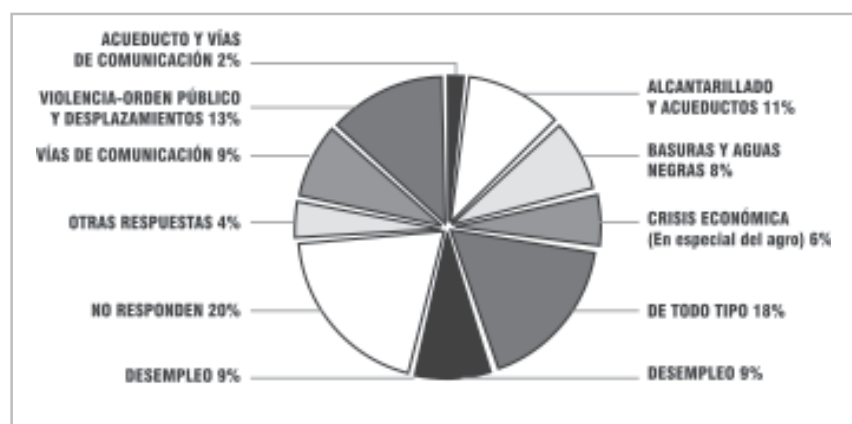
DEPARTAMENTOS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
BOYACÁ	36	11,65
ANTIOQUIA	28	9,06
CUNDINAMARCA	23	7,44
TOLIMA	26	8,41
CAUCA	21	6,8
SANTANDER	22	7,12
BOLÍVAR	16	5,18
HUILA	13	4,21
VALLE DEL CAUCA	12	3,88
NARIÑO	12	3,88
MAGDALENA	11	3,56
SUCRE	9	2,91
ATLÁNTICO	10	3,24
NORTE DE SANTANDER	9	2,91
CASANARE	8	2,59
META	8	2,59
RISARALDA	7	2,27
CAQUETÁ	6	1,94
CESAR	6	1,94
QUINDÍO	5	1,62
CHOCÓ	4	1,29
CÓRDOBA	3	0,97
GUAJIRA	3	0,97
PUTUMAYO	3	0,97
CALDAS	2	0,65
AMAZONAS	1	0,32
ARAUCA	1	0,32
GUAINÍA	1	0,32
GUAVIARE	1	0,32
SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	1	0,32
VAÚPES	1	0,32
Total	309	100

Tal como se observa en este cuadro, la cobertura de la muestra es amplia en relación con el total de departamentos colombianos; se cuentan con datos de municipios pertenecientes a 31 de los 32 departamentos que conforman el país; el Vichada ubicado en la Orinoquía, región que tuvo uno de los menores índices de representación en Expogestión, fue el único departamento no considerado en la encuesta. Boyacá, con un total de 37 municipios encuestados, fue el departamento del cual se obtuvo el mayor volumen de información en el sondeo. Por último, cabe llamar la atención sobre el hecho de que los departamentos que ocupan los seis primeros lugares en la tabla pertenecen a la región andina y abarcan el 51% de las entrevistas.

JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS MUNICIPIOS

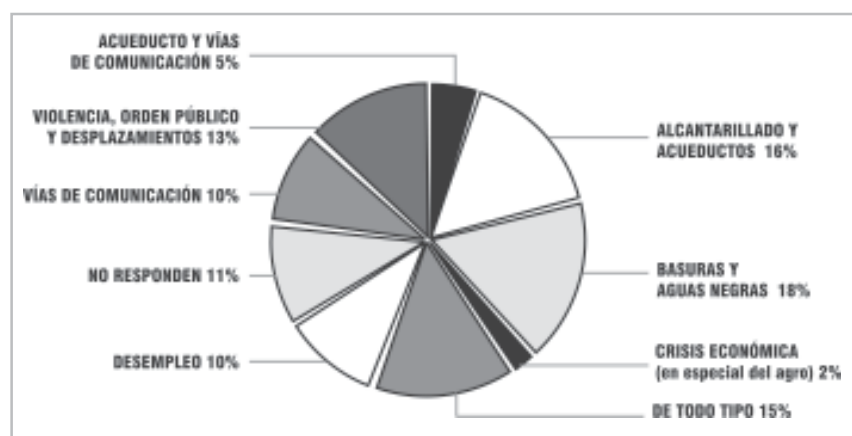
En este segmento de los resultados se informa acerca de la jerarquización de las problemáticas municipales que realizaron los asistentes al evento Expogestión. Los resultados han sido interpretados de manera que fuera posible saber cuáles son, teniendo en cuenta el punto de vista de los funcionarios municipales, las problemáticas consideradas más relevantes en las cinco regiones del país.

PROBLEMAS COMUNES A LA REGION ANDINA



Gráfica 15

PROBLEMAS COMUNES A LA REGION ATLÁNTICA



Gráfica 16

Región andina

Haciendo una interpretación de los resultados por región, con respecto a la Región Andina, el 13% de los funcionarios de esta región considera que la violencia y el orden público constituyen los principales problemas; el 11 %⁴ considera que el problema más grave está en las deficiencias de los servicios públicos (acueducto y alcantarillado); el 9% opina que la mayor dificultad de la región radica en el sistema de vías; para 8 % de los representantes de los municipios de la región andina, la mayor preocupación radica en el manejo de los residuos sólidos o líquidos y el tratamiento de las aguas negras, mientras que el 9% sitúa el desempleo en primer lugar; para el 6%, la crisis económica constituye el problema más grave. Finalmente, el 18% del grupo de funcionarios andinos opina que en sus municipios existe una problemática compleja, imposible de ser localizada en un aspecto particular, que afecta a los afectos destacados por los otros funcionarios.

Región Atlántica

Las cifras para la Región Atlántica, muestran que los representantes de esta región en Expogestión sitúan en primer orden, dentro de las prioridades de sus municipios, los problemas relacionados como el medio ambiente: el 18 % de los encuestados considera que la principal dificultad está en el manejo de las basuras y el saneamiento ambiental, mientras que el 16 % identifica al ofrecimiento de servicios públicos (acueducto y alcantarillado) como la falencia que en sus municipios debe ser suplida con mayor urgencia; para el 13%, los problemas de orden público y desplazamientos forzados constituyen la principal preocupación de esta región; el problema vial y el desempleo, fueron escogidos uno y otro, por el 10% de los entrevistados. Por último, el 15 % piensa que su municipio tiene una problemática generalizada que afecta al conjunto de factores prioritarios reconocidos por los demás funcionarios.

1 Las cifras referenciadas en el segmento **JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS MUNICIPIOS** corresponden a porcentajes, no sobre el total de funcionarios encuestados, sino sobre el total de funcionarios procedentes de la región en cuestión.

Región Pacífica

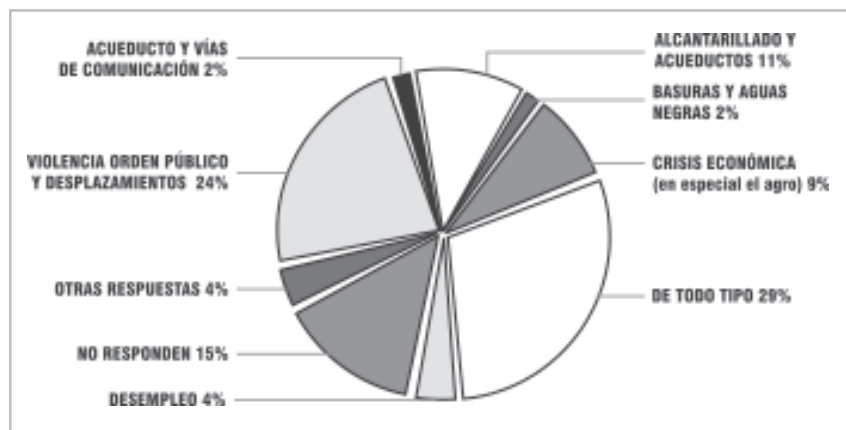
Los resultados para la Región Pacífica difieren radicalmente de los resultados relativos a las dos regiones anteriores; el 24% de los representantes de esta región en Expogestión dio a la problemática de orden público y desplazamiento forzado el estatus de dificultad más grave que afronta su municipio; según la proporción de funcionarios que les hayan conferido este mismo estatus, los demás problemas de la región quedarían jerarquizados de la manera siguiente: servicios de acueducto y alcantarillado (destacado por el 15% de los encuestados), saneamiento básico (destacado por el 15% de los encuestados), crisis económica (destacado por el 9% de los encuestados). Contrario a lo que sucede en relación con las otras regiones del país, el desempleo fue poco destacado como problema urgente de resolver en la región del Pacífico; sólo el 4% de los entrevistados lo consideran un problema grave. Por último, el 29% de los representantes de esta región en Expogestión expresa que su municipio adolece de una problemática generalizada que induce las otras dificultades consideradas.

Región Orinoquia

La problemática de orden público y la de saneamiento básico y servicios sanitarios (acueducto y alcantarillado) constituyen la mayor preocupación con respecto a la Región Orinoquia; estas problemáticas fueron destacadas como las más graves por el mismo porcentaje de los alcaldes y funcionarios provenientes de esta región: el 25 %.

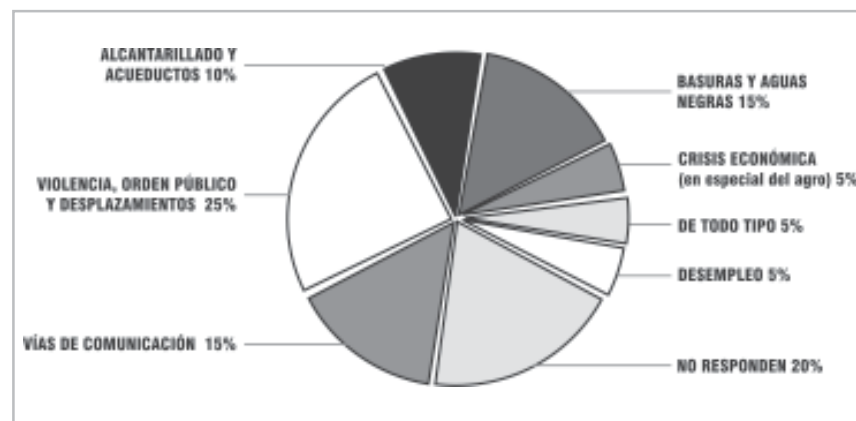
En el punto de vista del 15 % del grupo de encuestados de la Orinoquia, la problemática vial, relativa a la insuficiencia o a la falta de mantenimiento, es el factor que más afecta de modo negativo a toda la región, éste es el mayor porcentaje que ha tenido el tema vial en todas las regiones. El resto de problemas, a saber, el desempleo, la crisis económica, y la problemática generalizada, tuvieron el mismo porcentaje de reconocimiento por parte de los alcaldes y funcionarios municipales de la Orinoquia: el 5 %.

PROBLEMAS COMUNES A LA REGION PACÍFICA



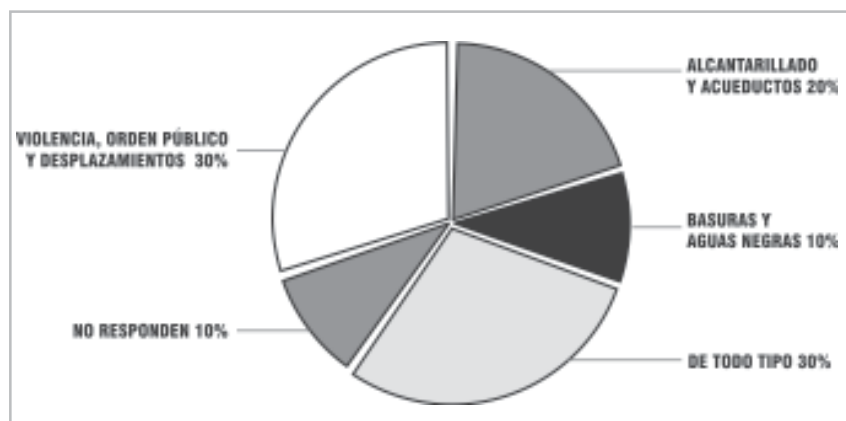
Gráfica 17

PROBLEMAS COMUNES A LA REGION ORINOQUÍA



Gráfica 18

PROBLEMAS COMUNES A LA REGION AMAZONIA



Gráfica 19

Región amazónica

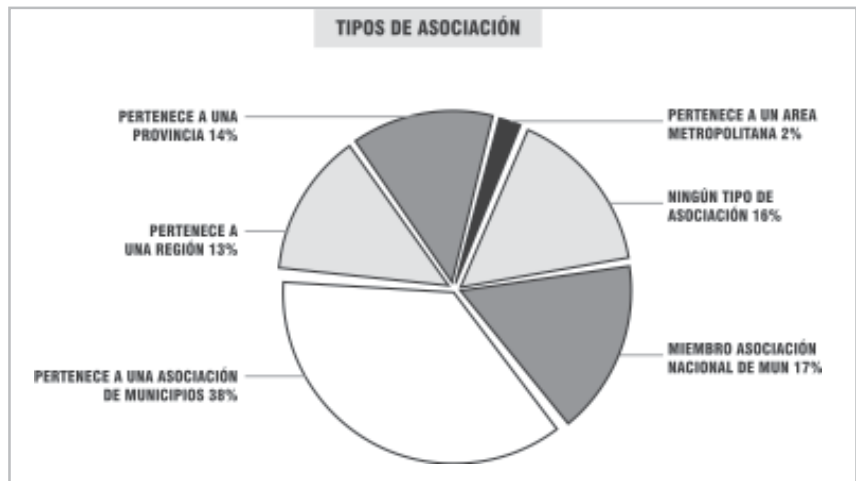
Para el 30 % de los funcionarios de la Amazonia encuestados en Expogestión, el principal foco problemático de la región está en el manejo del orden público y de violencia; la misma proporción de este grupo de encuestados considera que existe una problemática generalizada que causa las demás deficiencias consideradas en la encuesta. Los servicios sanitarios (acueducto y alcantarillado), ocupan el segundo lugar en importancia (destacados por el 20% de los encuestados), y les siguen los problemas de basuras y saneamiento básico (destacados por el 10% de los encuestados).

Con miras a identificar los aspectos problemáticos de la realidad colombiana que estarían en estrecho vínculo con el CAI Espacio y Territorio, puede hacerse el siguiente balance de la información aportada por los funcionarios y alcaldes encuestados en Expogestión. La violencia y el orden público sobresalen como factores problemáticos en el nivel regional, con una tendencia a ser más destacados en las regiones del sur del país que en las regiones del norte. La problemática de los servicios de acueducto y alcantarillado se presenta, con altos porcentajes de reconocimiento, en todas las regiones; casi siempre ocupa el segundo lugar dentro de las problemáticas regionales consideradas más graves. Igualmente, según la apreciación de muchos de los encuestados, no es posible localizar las problemáticas municipales en un sólo aspecto; habría que pensar en una problemática compleja que afecta al conjunto de aspectos referenciados en la encuesta.

INFORMACIÓN SOBRE LA VINCULACIÓN DE MUNICIPIOS A ASOCIACIONES

En la encuesta, se preguntó a los funcionarios si los municipios que representaban pertenecían a la Asociación Nacional de Municipios, a cualquier otra asociación de municipios, a una región, una provincia, un área metropolitana o un territorio indígena. A estas modalidades de vinculación intermunicipal corresponden las proporciones sobre el total de municipios representados en Expogestión que aparecen ilustradas en la siguiente gráfica:

DISTRIBUCIÓN ENTRE LOS MUNICIPIOS DE LAS MODALIDADES DE VINCULACIÓN INTERMUNICIPAL



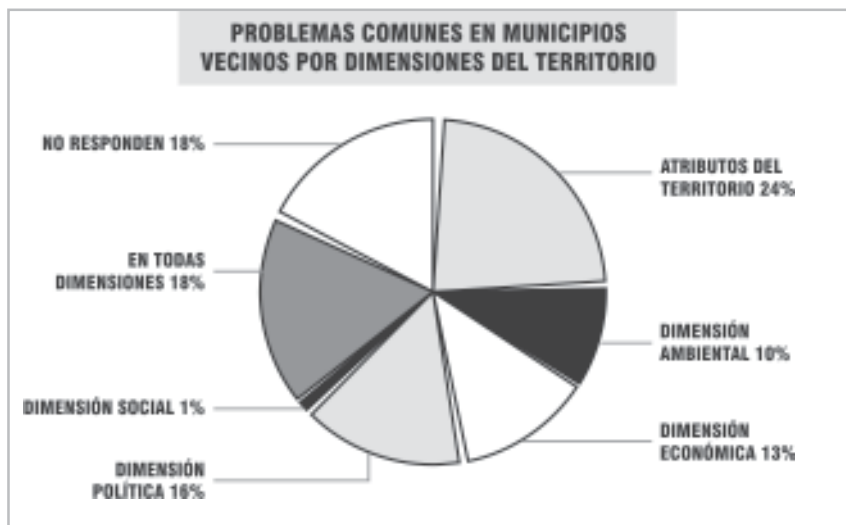
Gráfica 20

Según esta tabla que, como antes se ha dicho, ha sido elaborada con base en la información proporcionada por funcionarios de las administraciones municipales. Sobre todo alcaldes, la modalidad de vinculación intermunicipal que más se impone en el grupo de municipios representados en Expogestión es la de asociaciones regionales de municipios; entre las asociaciones de este tipo que fueron mencionadas por las personas encuestadas se encuentran: ASONORTE, ASOCENTRO, AMA (Alto Ariari), MAZORA, MASER, AMSURC (Sur del Cauca), ASOCIPAZ, AMOSUR (Sur de Bolívar), Cuenca Carbonífera, Plan Patía, Corpochivor, ASONORDESTE y Corfarallones. Sólo el 13% de las personas entrevistadas declaró que su municipio pertenece a alguna región activa como el Suroeste antioqueño, el Occidente Lejano, la Sub-región Bajo Cauca, San Martín de Loba, el Valle de Tenza, el Guavio, Gualivá o la Sabana Norte.

Dentro del 16% de encuestados que manifestaron que su municipio no estaba asociado en ninguna de las modalidades propuestas, se incluyeron los funcionarios que no tenían ningún tipo de conocimiento a este respecto y los que declararon que su municipio acababa de desvincularse de alguna asociación o estaba en proceso de asociarse.

Otro punto sobre el cual fueron indagados los funcionarios se refería al tipo de problema de más urgente solución que, desde su punto de vista, el municipio para el cual trabajaban comparte con los municipios vecinos; para llevar a cabo este sondeo, los problemas fueron agrupados por las dimensiones incluidas en el mapa conceptual No 1 que aparece al comienzo de este informe. Según los datos, la dimensión en la cual la mayoría de los representantes municipales (23%) situó la dificultad más grave de su municipio y de los municipios aledaños fue la relativa a la infraestructura. El resto de datos a este respecto se ilustran en el siguiente gráfico:

ÉNFASIS DE LOS FUNCIONARIOS SOBRE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO MÁS DESCUIDADA EN SU MUNICIPIO Y LOS MUNICIPIOS CERCANOS

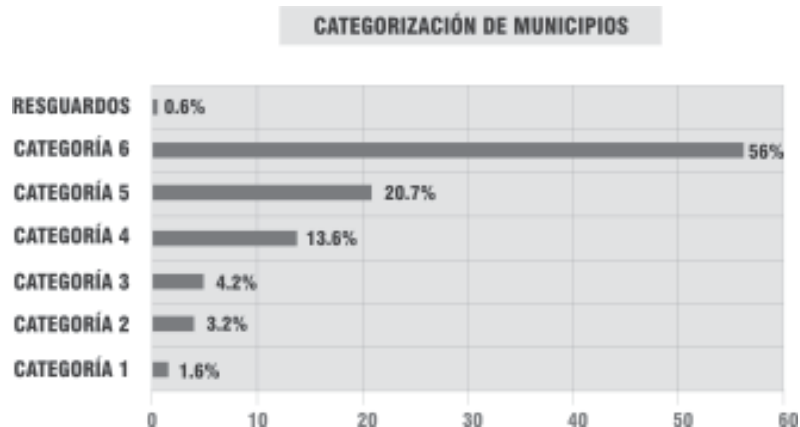


Gráfica 21

CLASIFICACIÓN DE LOS MUNICIPIOS DEL SONDEO SEGÚN LAS CATEGORÍAS DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN (DNP)

Con el fin de tener un perfil más claro del tipo de municipios tenidos en cuenta en la encuesta, se fijó como parámetro de comparación y diferenciación entre éstos la categorización municipal definida por la ley 617 del 2000, en la cual se distinguen seis clases de municipios según el tamaño de la población y los recursos recibidos por transferencias, siendo la categoría 1 aquella que abarca los municipios más grandes y con mayores transferencias y la categoría 6 aquella que comprende los

Distribución del grupo de municipios encuestados entre las categorías de municipios establecidas en la ley 617 del 2000



Gráfica 22

municipios más pequeños y con menores transferencias. En el instrumento de comparación entre los municipios de la encuesta se añadió una séptima categoría correspondiente a los territorios indígenas.

Como lo indica el gráfico que sigue, la encuesta fue contestada principalmente por funcionarios de municipios ubicados en la categoría 6, es decir, de municipios pequeños; en cambio, son muy pocos los municipios grandes, como las capitales de departamento, considerados en el muestreo (V. Anexo E para conocer en detalle los municipios considerados en la encuesta y la categoría a la cual pertenecen)

A partir de esta información, se realizó un cruce entre los datos relativos a la categorización de los municipios incluidos en el muestreo y los datos sobre los aspectos problemáticos destacados en cada categoría de municipio. El siguiente gráfico ilustra los resultados de este cómputo de información.

La violencia y el orden público destacan como el aspecto problemático más reconocido por los funcionarios de los municipios de categoría 1 y de los resguardos, mientras que es visible en el grupo de funcionarios de municipios de categoría 2 una ligera tendencia a no poner el énfasis sobre ninguna problemática en particular. Los problemas ambientales han merecido la mayor consideración por parte de los funcionarios de municipios de categorías 3 y 4, mientras que el desempleo es un problema resaltado en los municipios con mayor población, es decir, los de las categorías 1, 2 y 3.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se ha señalado en el segmento que habla de la metodología del estudio sobre el CAI Espacio y Territorio, para precisar en qué estado se encontraba la reflexión sobre ese eje temático en la Universidad, los distintos procesos y productos académicos de la investigación, la docencia y la extensión, fueron clasificados según: 1) la dimensión desde la cual abordaban el campo de espacio y territorio (ambiental, social, económica, política, institucional, cultural, de infraestructura), 2) el nivel territorial estudiado (local, regional, nacional), 3) la tendencia hacia la interpretación mono-disciplinar o hacia la interdisciplinaria. En la etapa exploratoria inicial, la determinación del estado del arte, el grupo gestor se acogió a los criterios clásicos de distinción entre lo natural y lo social; por esta razón recurrió a las dimensiones mencionadas, tanto para analizar los énfasis temáticos de las actividades académicas como para conocer las necesidades prioritarias de los municipios, asumiendo que en cada una de ellas el tiempo y el espacio constituían variables latentes, es decir, dejando de lado el problema de las sutilidades conceptuales que deben entrar en las nociones de espacio y territorio.

Aun cuando las dimensiones de análisis utilizadas para plantear el estado del arte imponen ciertas restricciones o limitaciones en la aproximación al eje temático Espacio y Territorio, resultaron muy útiles para evaluar la manera en que la Universidad ha venido trabajando en sus diversas misiones sobre este CAI. Gracias a la matriz de dimensiones empleadas puede decirse que:

- El tema Espacio y Territorio está presente, de manera latente, en todos los escenarios de la academia (investigación, docencia y extensión); no obstante, se constata sobre todo una aproximación sectorial hacia el tema; éste ha sido tratado al margen de cualquier esfuerzo por llegar a interpretaciones sintéticas que permitan asirlo en toda su complejidad.
- Existe dentro de la Universidad una cantidad significativa de trabajos pertinentes para el CAI Espacio y Territorio: 1226. La importancia de definir este eje temático radica justamente en que ello permitiría establecer criterios para determinar cuáles son los aportes y avances que hay en cada trabajo. Una fortaleza que muestra el estado del arte es la prelación que se ha dado en los estudios al enfoque cualitativo; a partir de tal evidencia puede inferirse que también han sido foco de interés los actores sociales de los distintos territorios, es decir, que la

atención también se ha dirigido hacia la forma en que los sujetos-referentes crean y recrean las territorialidades.

- En la comunidad universitaria, el eje temático Espacio y Territorio es asociado de manera unilateral con el problema del ordenamiento territorial y con las discusiones sobre lo urbano provenientes de las facultades de arquitectura y urbanismo; esta circunstancia ha limitado la participación activa de otras áreas y disciplinas académicas que también podrían hacer aportes en teoría y práctica sobre el campo Espacio y Territorio, que lo abordarían como un eje temático prioritario para un país como Colombia que está en formación, que necesita resolver problemas estructurales de su vida social, económica, política, cultural y ambiental. La consecuencia de la falta de articulación con otros aspectos es que no se dispone de una visión integradora que, por ejemplo, tenga en cuenta las percepciones de los sujetos involucrados en los estudios, que tenga en cuenta la ordenación de procesos espacio-temporales que éstos inducen en un territorio.
- En los estudios específicos, y particularmente en los de ciencias naturales, es muy visible la tendencia a no relacionar ni las acciones políticas ni los entornos inmediatos, mediatos y externos que se contruyen y deconstruyen en la vida cotidiana; tales estudios parecen estar fundados sobre una noción del Espacio-Territorio en la que las coordenadas espaciotemporales se consideran un mero componente de la administración del territorio. Aunque estos trabajos se muestren sólidos en el nivel del saber especializado al que corresponden, son débiles en la contextualización integral de los problemas.
- Los trabajos académicos tienden a registrar o explicar lo ya sucedido y, en el caso en que planteen soluciones, éstas responden a situaciones problemáticas del pasado o del presente y no a situaciones problemáticas previsibles para el futuro.
- Las reflexiones sobre los problemas políticos nacionales recientes, aun cuando tienen en cuenta los diferentes niveles territoriales (local, regional, global) y aun cuando establecen relaciones con el pasado y con el futuro, se apoyan en un panorama contextualizador restringido para el análisis del campo Espacio y Territorio.

Luego de que el grupo gestor llegó a estas apreciaciones generales sobre la manera en que el Campo Espacio y Territorio ha venido siendo tratado en la Universidad, planteó un orden de referencia (hizo una propuesta sobre los parámetros que tendrían que incluirse en la investigación sobre el CAI en cuestión), distinto al primer orden utilizado en la configuración del estado del arte, inspirándose en las preguntas que permanentemente circularon a lo largo del proceso investigativo adelantado por el equipo de profesores y estudiantes; estas preguntas fueron: ¿Cuál es la dimensión de análisis predominante en las actividades académicas de la Universidad ligadas al campo de espacio y territorio?, ¿Cómo debe entender el grupo gestor estas nociones luego de las búsquedas realizadas?, ¿Es factible que desde la Universidad pueda construirse y ampliarse permanente el saber sobre el campo Espacio y Territorio?, Si es así, ¿Qué dimensiones habría que integrar?

Uno de los principales resultados de las discusiones del grupo gestor fue la toma de conciencia acerca de la pertinencia de las nociones de espacio y territorio dentro de varios campos de acción académica; también se llegó a la conclusión de que ellas dan pie para la politización de la reflexión y la polarización de intereses disciplinares. Por consiguiente, cualquier consideración sobre espacio y territorio implicaría tomar posición con respecto a los siguientes puntos: 1) la posibilidad de una jerarquización de intereses o aproximaciones disciplinares, 2) el inventario de dimensiones de análisis que el CAI Espacio y Territorio comparte con otros campos, 3) los lugares de convergencia de disciplinas diversas, 4) la conveniencia de construir un marco de referencia común, de carácter interdisciplinario.

Sobre la base de la lectura del estado de arte, de los interrogantes y comentarios críticos realizados en cada encuentro del grupo gestor, y de las precisiones conceptuales que constituyen el segundo orden de referencia (precisiones que serán presentadas en el siguiente segmento), el grupo gestor sugiere que la Universidad podría optimizar su misión académica frente al tema de Espacio y Territorio si pusiera el acento sobre:

Una aproximación hacia ese campo que integrara tanto los conocimientos del investigador (con los sesgos teórico-metodológicos que tiene por su formación académica) como el conocimiento territorial que los mismos los actores sociales estudiados han producido; para ello se requeriría observar permanentemente la manera en que la mirada académica y la mirada de los actores sociales se influyen mutuamente. En este punto, la sugerencia apunta a que en la producción de conocimiento sobre el territorio se involucre la dimensión sujeto-sujeto.

El reconocimiento de las problemáticas suscitadas por los criterios que tiene la Universidad para pensar y actuar sobre campo de Espacio y Territorio.

Las variaciones que la dimensión temporal induce en los procesos de territorialización. El CAI de Espacio y Territorio debe constituir un eje de reflexión sobre el futuro,; este campo no sólo potencia un conocimiento de carácter reactivo (relativo las circunstancias que se dieron o que se están dando), pues en la medida en que constituye un terreno propicio para la previsión de las necesidades y los retos inéditos que la Nación enfrentará en el porvenir, también potencia un conocimiento de carácter prospectivo.

El establecimiento de un ámbito central desde el cual se coordinara el diálogo entre disciplinas para la realización de análisis comprensivos sobre las territorialidades.

V. ANÁLISIS DOFA

MATRIZ DOFA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CON RESPECTO AL TEMA DE ESPACIO Y TERRITORIO

FORTALEZAS

- a. La Universidad cuenta con un gran potencial, en recursos físicos, humanos y académicos. Que son altamente cualificados.
- b. La diversidad y flexibilidad académica universitaria, le permite un abordaje integral de la realidad.
- c. El prestigio y reconocimiento con el que cuenta la Universidad Nacional a nivel nacional e internacional, le otorga confianza y credibilidad académica.
- d. La existencia de las diferentes sedes: Santa Fe de Bogotá, Medellín, Palmira, Leticia, Arauca y San Andrés, le permiten ubicar su trabajo con estrategia regional
- e. Convenios ya establecidos por la Universidad Nacional con otras instituciones públicas y privadas, que le permiten tener un mayor radio de acción.
- f. Su función social reflejada en la docencia, investigación y extensión por medio de la cual influye en la realidad nacional
- g. Algunos miembros de la comunidad universitaria, reconoce sus debilidades y limitaciones. Lo que permite generar cambios proyectivos, en bien de la universidad.
- h. Autonomía universitaria y el sentido público de la Universidad.

OPORTUNIDADES

- a. Existencia de principios constitucionales y normativos, que promueven la participación y organización democrática y la creación de Entidades Territoriales distintas de las tradicionales, desde una visión local comunitaria.
- b. La gran demanda municipal de asesoría por parte de la universidad, abre un campo de acción importante, en materia de extensión y de compromiso territorial.
- c. Entes gubernamentales o privados a nivel nacional o internacional con interés de afianzar la temática de espacio y territorio, en alianza con la Universidad Nacional.
- d. Interés Latinoamericano por propiciar una integración entre países, dados entre otros aspectos por las similitudes que poseen entre sí, en diferentes campos.
- e. Riqueza de recursos naturales. Diversidad y complejidad de nuestra geografía y cultura.
- f. Avances en el proceso de paz en el país.
- g. Avances tecnológicos en los medios de comunicación

ESTRATEGIAS POSIBLES

1. La cualificación de la Universidad, su flexibilidad y diversidad académica, además del reconocimiento nacional e internacional que posee, le permitiría fortalecer alianzas estratégicas entre entes territoriales y otros estamentos que demanden la presencia de ésta en el tema de espacio y territorio.
2. La gran demanda de los municipios frente a la asesoría por parte de la Universidad le impone el reto de fortalecerse y cualificarse en sus diferentes líneas de acción.
3. La Universidad a través de su componente flexible académico, podría fortalecer, enriquecer y difundir el discurso constitucional y normativo de democracia participativa respecto al tema de espacio y territorio.
4. Los avances en los procesos de paz en el país permitirían dinamizar los convenios de extensión y ampliar la cobertura de los mismos, para poder hacer presencia en territorios donde el conflicto armado lo ha impedido.
5. La existencia de diferentes sedes a lo largo del país y su ubicación en puntos estratégicos se muestra como una situación favorable frente a la posibilidad de fortalecer en dichos puntos, observatorios investigativos y participativos acerca de nuestra riqueza natural, complejidad cultural y geográfica.
6. La autonomía y el sentido público de la Universidad posicionan a esta dentro del conflicto actual desde una visión neutral, que podría fortalecer los procesos de paz

MATRIZ DOFA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CON RESPECTO AL TEMA DE ESPACIO Y TERRITORIO

DEBILIDADES

- a. Desarticulación entre docencia, investigación y extensión, que da como resultado trabajos dispersos, investigaciones inconclusas, áreas geográficas sobre -investigadas y otras sin investigación.
- b. La Universidad Nacional no cuenta con una base de datos completa y actualizada de sus recursos físicos, humanos y académicos, que comprenda las diferentes sedes, además no hay un análisis de la información existente.
- c. Falta de políticas claras frente al tema de espacio y territorio, lo que hace que los esfuerzos de las Universidad sean difusos.
- d. La comunicación entre las sedes y al interior de ellas (profesores, alumnos, personal administrativo), es precaria lo que hace que el trabajo sea ineficiente.
- e. Aunque el trabajo interdisciplinario se ha promovido en la Universidad los trabajos e investigaciones realizados hasta el momento no reflejan esta situación
- f. Entre la comunidad universitaria no refleja un compromiso real de toma de decisión frente a la problemática nacional actual.
- g. No existen canales de comunicación entre la Universidad, las comunidades y otras instituciones
- h. El Presupuesto universitario es insuficiente para las actividades de investigación
- i. Pérdidas de materiales y equipos de la Universidad Nacional.
- j. Baja capacidad de gestión de los profesores, alumnos y personal administrativo en general.

OPORTUNIDADES

- a. Existencia de principios constitucionales y normativos, que promueven la participación y organización democrática y la creación de Entidades Territoriales distintas de las tradicionales, desde una visión local comunitaria.
- b. La gran demanda municipal de asesoría por parte de la universidad, abre un campo de acción importante, en materia de extensión y de compromiso territorial.
- c. Entes gubernamentales o privados a nivel nacional o internacional con interés de afianzar la temática de espacio y territorio, en alianza con la Universidad Nacional.
- d. Interés Latinoamericano por propiciar una integración entre países, dados entre otros aspectos por las similitudes que poseen entre sí, en diferentes campos.
- e. Riqueza de recursos naturales. Diversidad y complejidad de nuestra geografía y cultura.
- f. Avances en el proceso de paz en el país.
- g. Avances tecnológicos en los medios de comunicación

ESTRATEGIAS POSIBLES

1. La demanda municipal de asesoría universitaria impondría a la Universidad el reto, en materia de espacio y territorio, de afianzar los canales de comunicación o abrir espacios comunicativos con las comunidades y otras instituciones, además motivaría la capacidad de gestión de la comunidad universitaria.
2. Frente al escaso presupuesto universitario para la investigación, existe la posibilidad de gestionar recursos dada la acogida que entes gubernamentales y no gubernamentales tienen de la Universidad por su calificación académica.
3. Si bien el trabajo interdisciplinario es aún precario, el panorama territorial del país diverso y complejo, necesariamente inducirá a una articulación disciplinar, para poder apoyarlo integralmente.
4. La amplia demanda municipal frente a la presencia universitaria, exige de esta, establecer un sistema documental de información coherente y estratégicamente orientado en el tema de espacio y territorio. Además tendría que establecer políticas de articulación reales entre docencia, investigación y extensión que se conecten a lo espacio territorial.

**MATRIZ DOFA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
CON RESPECTO AL TEMA DE ESPACIO
Y TERRITORIO**

FORTALEZAS

- a. La Universidad cuenta con un gran potencial, en recursos físicos, humanos y académicos. Que son altamente cualificados.
- b. La diversidad y flexibilidad académica universitaria, le permite un abordaje integral de la realidad.
- c. El prestigio y reconocimiento con el que cuenta la Universidad Nacional a nivel nacional e internacional, le otorga confianza y credibilidad académica.
- d. La existencia de las diferentes sedes: Santa Fe de Bogotá, Medellín, Palmira, Leticia, Arauca y San Andrés, le permiten ubicar su trabajo con estrategia regional
- e. Convenios ya establecidos por la Universidad Nacional con otras instituciones públicas y privadas, que le permiten tener un mayor radio de acción.
- f. Su función social reflejada en la docencia, investigación y extensión por medio de la cual influye en la realidad nacional
- g. Algunos miembros de la comunidad universitaria, reconoce sus debilidades y limitaciones. Lo que permite generar cambios proyectivos, en bien de la universidad.
- h. Autonomía universitaria y el sentido público de la Universidad.

AMENAZAS

- a. Competitividad educativa en desigualdad de condiciones, dada la heterogeneidad en calidad de la educación a nivel de los entes territoriales
- b. Recorte presupuestal por parte del Estado a las entidades territoriales.
- c. Agudización del conflicto armado y de orden público
- d. Privatización de la Universidad y pérdida de su función social
- e. Procesos de inserción GLOBAL entre países, en desigualdad de oportunidades.
- f. Deterioro ambiental progresivo
- g. Corrupción administrativa y demagogia discursiva de la constitución

ESTRATEGIAS POSIBLES

1. Ante la privatización y el recorte presupuestal la Universidad hace un uso más eficiente de todos sus recursos y busca nuevas alianzas estratégicas que le permiten conservar en gran parte su función social y de esta manera continuar con su papel de promotor regional.
2. Ante la agudización de los problemas de orden público la Universidad aprovecha su división en sedes y su flexibilidad académica para amortiguar los problemas originados por el conflicto.
3. Aprovechando se diversidad, flexibilidad académica y todos sus recursos la Universidad propone y promueve alternativas, que progresivamente recuperan el medio ambiente.
4. Por medio de las diferentes sedes y apoyándose en sus otras fortalezas, la Universidad realiza análisis y propuestas regionales que permiten asumir con el menor impacto los procesos de globalización y hacer uso de las ventajas comparativas regionales, en todos los aspectos.
5. La comunidad universitaria consiente de su función social rechaza la corrupción y fomenta dentro de su campo de acción procesos claros y eficientes.

VI. MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON RESPECTO AL TEMA

ESPACIO Y TERRITORIO

Con el propósito de intentar una caracterización del CAI Espacio y Territorio pertinente para la realidad colombiana, los resultados de Expogestión fueron conjugados con las lecturas sobre los problemas nacionales que los distintos miembros del grupo gestor han realizado desde sus respectivas áreas disciplinares; de esta forma, en el universo problemático de este CAI se ha dado cabida, por una parte, a las circunstancias destacadas por los alcaldes y funcionarios municipales y, por otra, a algunos temas de total interés para la Nación reconocidos y abordados desde la reflexión académica. Si se tiene en cuenta los datos de Expogestión, en la lista de tales problemas estaría encabezada por la problemática general, la violencia y la dificultad en el manejo del orden público y por el tema de los servicios públicos. Sin embargo, en aras de un trabajo académico en materia de Espacio y Territorio que contribuya a la ejecución de la estrategia Presencia Nacional de la Universidad, es preciso ampliar la cartografía de problemas genéricos de la Nación colombiana, incluyendo los siguientes ejes problemáticos que están relacionados con la coyuntura actual, tanto a nivel nacional como a nivel internacional:

- Ordenamiento territorial; planeación del desarrollo nacional, regional y local.
- La ciudad y el hábitat: conflictos urbanos, formas y características del crecimiento urbano en Colombia, la construcción del espacio público; la infraestructura rural y urbana.
- Problemática de la vivienda
- Poblamiento y tenencia de la tierra en áreas rurales, conflictos por posesión de tierras, crisis agrícola y reforma agraria.
- Problemática ambiental y deterioro progresivo de los recursos y los ecosistemas; conflicto ambiental y biodiversidad en la constitución del territorio.
- Descentralización, autonomía territorial y administración pública del territorio.

- Conflicto armado y su influencia sobre el territorio: migraciones, desplazamiento, conflicto socio-económico que la violencia y la pobreza generan tanto en el ámbito urbano como en el rural.
- Influencia del narcotráfico sobre el territorio: concentración de tierras, cultivos ilícitos, rutas para el tráfico de drogas, precursores químicos y armas.
- Reflexión filosófica en torno a las categorías de espacio - tiempo y territorio, territorios virtuales, ciberespacio e identidad territorial, construcción cultural del territorio.
- Reordenamiento geopolítico del planeta e integración territorial de las naciones: globalización, fragmentación, internacionalización e identidades regionales y locales, fronteras, políticas de integración, y, finalmente, localización estratégica de regiones, ciudades y países.
- Autonomía territorial y minorías étnicas; formas de territorialización del espacio (procesos y pautas de asentamiento como respuesta de adaptación al entorno); relación sociedad-naturaleza: manejo del medio, de los recursos, manifestaciones religiosas y sacralización de los espacios.

Esta es una visión genérica ya que según la unidad territorial de referencia y/o unidad de sentido se presentan diferencialmente todas o algunas problemáticas, lo que requiere de un esfuerzo de caracterización que precise las problemáticas y logre que el conocimiento de lo territorial sea realmente un aporte serio en la búsqueda de soluciones y alternativas.

A la pregunta por el tipo de rol que la Universidad debe asumir en materia de espacio y territorio, conforme a su especificidad histórica y jurídica, el grupo gestor contesta diciendo que Universidad está llamada a actuar, desde los distintos tipos de misión académica (docencia, investigación y extensión),

como un agente articulador y orientador de procesos de desarrollo, como un dispositivo de alerta sobre conflictos y problemáticas sociales, o como un sistema que opera en favor de la interdisciplinariedad identificando, reconociendo, decodificando y articulando los diferentes lenguajes y saberes disciplinares. Para hacer más patente esta diversidad de funciones, en el seminario-taller llevado a cabo el 10 de mayo del 2001 fueron propuestas varias metáforas. Puede decirse que la Universidad trabaja a la manera de una tejedora, creando redes humanas que buscan el beneficio de la comunidad, o a la manera de un faro, proporcionando una luz de amplio alcance que guía en la interpretación de la realidad de la nación; también puede comparársela con un destornillador que ajusta las tuercas y los tornillos de una estructura; en este caso se trataría de una estructura de disciplinas. También puede decirse que la Universidad podría trabajar como un termostato que indica la inminencia de ciertas situaciones problemáticas. El grupo gestor considera que la Universidad Nacional debe proyectar el debate sobre el espacio-territorio en el marco del debate sobre la construcción de un Estado-Nación; para tal efecto, dentro de la serie de puntos que vienen siendo tratados en relación con el espacio-territorio (el cuestionamiento de nociones como soberanía territorial y fronteras, el poder político, la visión devastadora frente a las riquezas naturales, el conflicto social y político que de ella deriva, la división administrativa del país y la identidad colectiva de la población frente a su entorno) habría que incluir la posibilidad de que se generen nuevos territorios y nuevas territorialidades. En la **misión educadora**, este planteamiento conduce a la necesidad de formar sujetos competentes para responder a las demandas cambiantes que surgen en la construcción de espacialidad y territorialidad a partir de un compromiso ético y político fundado en principios de equidad, respeto, confianza y democracia participativa. Como puede verse en los resultados sobre el estado del arte, el trabajo académico en torno al tema de espacio y territorio ha tenido lugar sobre todo en la docencia; esta fortaleza indica que se cuenta con una cantidad considerable de personas capacitadas conceptualmente para hacer frente, desde las instituciones sociales y públicas a las cuales han de vincularse, a los problemas que se expresan en el territorio.

En el tratamiento del tema espacio y territorio desde el diálogo conjunto entre los distintos tipos de trabajo académico de la Universidad, la **investigación** viene a erigirse como la principal fuente de aquellos conocimientos novedosos que obligan a replantear convenientemente los contenidos y las metodologías presentados por los docentes. Puesto que el CAI Espacio y Territorio se refiere sobre todo a un conjunto de realidades de carácter dinámico y orgánico, ligadas al universo humano, no es conveniente que las investigaciones enmarcadas en él tomen a los sujetos informantes como meros objetos de estudio que en nada determinan las apreciaciones que el investigador hace sobre ellos; el grupo gestor toma a la investigación sobre espacio y territorio como un proceso no-unívoco de construcción del saber, que llega a ser polifacético y flexible, en la medida en que el investigador replantea sus

líneas de interpretación apoyándose en la retroalimentación constate tanto en un circuito interno (comunicación con la comunidad universitaria) como en un circuito externo (comunicación con los entes territoriales).

El interés que tiene la Universidad en hacer que sus labores académicas tengan continuidad en los ámbitos regionales y locales no sólo se percibe en la apertura de 7 sedes en distintos territorios del país; también se perciben en el fortalecimiento de la **misión de extensión** en la Sede Bogotá. A través de la extensión, el saber construido participativamente en torno al espacio y territorio puede proyectarse en el escenario de los hechos. Existen varios frentes de acción propios de la extensión por los cuales la Universidad ha venido ratificándose como ente promotor de alternativas de desarrollo para los distintos ámbitos espacio-temporales del país; dentro de tales frentes de acción habría que mencionar: a) el fortalecimiento de los procesos de democracia local, b) la promoción de procesos administrativos, culturales y sociales de carácter participativo y comunitario, respetuosos de los principios de equidad social, medio ambiente y convivencia, c) la colaboración en el diseño de políticas públicas y sociales, d) la asesoría que recientemente se ha prestado en la formulación tanto de planes de desarrollo local, planes y esquemas de ordenamiento territorial, como de programas y proyectos de gestión territorial.

En conclusión, la incursión en el CAI Espacio y Territorio por las rutas de la docencia, la investigación y la extensión hace que la Universidad aparezca como un sofisticado sistema nervioso que a través de sus conexiones establece un contacto con el mundo al cual pertenece, la Nación colombiana, un contacto enfocado hacia el estudio de aspectos problemáticos. En virtud de los estudios, la Universidad se convierte en un gran archivo donde se deposita el acervo de conocimientos destinados a ser divulgados y a ser objeto de la discusión crítica; también se convierte en una conciencia visionaria en el medida en que sugiere a la sociedad, por el recurso de la escritura, alternativas para que sepa cómo plantearse y organizarse, cómo sacar beneficio de sus acciones, cómo soñarse, para que sepa, en últimas, cómo proyectarse hacia el futuro.

VII. ESPECIFICIDAD (ENFOQUE) DEL CAI ESPACIO Y TERRITORIO

Uno de los resultados más notables de las discusiones sobre el tema Espacio y Territorio fue la revisión de los conceptos espacio-tiempo y territorio desde la perspectiva epistemológica, pues gracias a ella se avivó la creatividad del grupo para hacer propuestas sobre las líneas de acción que podrían integrar ese CAI.

La interpretación de los resultados del estado del arte muestra que dentro del trabajo académico de la Universidad que podría considerarse pertinente dentro del CAI Espacio y Territorio, aun cuando se realizad una consideración de los temas-objetos de estudio desde diversas dimensiones del desarrollo (en la bibliografía analizada 1226 fuentes) se percibe una marcada tendencia hacia las interpretaciones multidimensionales), no se establecen conexiones entre dimensiones de análisis; así, si con respecto al territorio se hacen consideraciones sobre el aspecto político pocas son las ocasiones en las que examinan las implicaciones de estas consideraciones en el resto de dimensiones (económica, infraestructural, ambiental o cultural).

Antes se ha señalado que si el territorio se entiende como un constructo social, como el resultado o la objetivación de procesos impulsados por los intereses humanos, entonces los otros CAI presentados en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad, en la medida en que se refieren a procesos que se expresan sobre o que están determinados por el territorio (procesos sobre de desarrollo rural, de educación, de desarrollo tecnológico, de cultura y comunicación, etc.), potencian un vínculo con el CAI Espacio y Territorio; dicho de otro modo, la mayor parte de los horizontes problemáticos del entorno, tienen que ver con el tema del espacio y el territorio.

De la definición de territorio como construcción determinada por las dinámicas sociales en el plano de lo cultural, lo político, lo económico, etc., dinámicas que se desarrollan en el espacio-tiempo, se infiere que el tema de Espacio y Territorio está implicado en los otros ejes temáticos definidos en el Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional define para hacer una lectura de la realidad de la Nación colombiana; en este sentido cabría decir que el CAI Espacio y Territorio tiene un perfil **transversal**.

El carácter transversal del Campo introduce la necesidad de un diálogo interdisciplinario, un intercambio de ideas y experiencias, que conduzca a una visión comprehensiva de

los distintos factores involucrados en la configuración del territorio, que garantice que las acciones académicas desarrolladas en este campo tengan un impacto favorable sobre las acciones de otros CAI; el éxito de este diálogo dependería en parte de revisar constantemente la interpretación de la realidad que ofrece cada saber especializado. De acuerdo con esto, las aproximaciones al CAI Espacio y Territorio tendrían que partir del presupuesto de que, en la medida en que éste es un **campo aglutinador** de saberes diversos, se convierte en un **campo contextualizador** de procesos sociales complejos.

De igual forma, El CAI Espacio y Territorio puede entenderse como un marco de referencia que permite ajustar las percepciones e imaginarios colectivos a las **dinámicas** de los procesos, para responder a los requerimientos inmediatos con **perspectiva estructural**. También puede entenderse como un **eje articulador** entre los diferentes centros por medio de los cuales la Universidad cumple con su misión de extensión, pues plantea la posibilidad de que se establezcan alianzas operativas entre las Sedes y entre éstas y otras entidades, publicas o privadas, preocupadas por atender a las necesidades del país.

La proyección del CAI Espacio y Territorio como un marco referencial útil para el estudio de los procesos sociales, la posibilidad de que este CAI pueda operar como un eje articulador implica que debe facilitar un ámbito conceptual propicio para la contextualización de los procesos a distintos niveles. El CAI Espacio y Territorio está llamado a servir de plataforma para:

Contextualizar los procesos en tiempo presente y en diferentes escalas espaciales: sincronizar los tiempos de investigación con la realidad, es decir, evitar que se trabaje con tiempos de investigación tan largos que para cuando la investigación se termina, la realidad ya no corresponde con lo investigado; esto supone simultaneidad de procesos, recursos e institucionalidades.

Contextualizar los procesos las unidades de sentido (analítico-sintético): involucrar en tiempo presente no sólo las racionalidades científicas (analítico) sino también los saberes de los actores que construyen el territorio (sintético), lo cual permite conocer no sólo las cartografías científicas sino también las cartografías sociales.

Contextualizar los procesos en tiempos transformativos, episódicos y estructurales (finito e infinito): diferenciar aquellos procesos que tendrán carácter transgeneracional y de muy largo plazo (primer orden) de aquellos que tienen un carácter de mediano y corto plazo pero que deben ser discernidos en su carácter transformativo, episódico y estructural.

Contextualizar los procesos en tiempo futuro: promover la discusión de nuevas territorialidades, territorios posibles y proyectos de futuro, es decir, describir, analizar, interpretar y proponer en aras de un conocimiento de carácter estratégico y no simplemente repetitivo.

Contextualizar los procesos en tiempo real : relacionar la investigación con las necesidades sociales de tal manera que el conocimiento llegue en el momento oportuno y pueda cualificar la participación, iluminando, alertando, decodificando y sugiriendo alternativas para las decisiones sociales.

Un primer paso para avanzar en el propósito de reducir la brecha entre las dinámicas internas de la Universidad Nacional de Colombia y dinámicas sociales de la Nación Colombiana, es la determinación, para cada uno de los tipos de misión académica (docencia, investigación y extensión), de las rutas por las cuales la comunidad universitaria podría responder de manera efectiva y concreta a las demandas de su entorno; y ello no sería posible sin un cruce entre las dinámicas sociales que descuellan en el panorama de la sociedad colombiana [la cartografía de los problemas de la sociedad colombiana], por un lado, y las coordenadas conceptuales que han sido propuestas para abordar el tema de Espacio y Territorio. Por consiguiente, para la Universidad Nacional de Colombia, el reconocimiento del carácter contextualizador del Campo de Acción Institucional Espacio y Territorio significa contar con un espacio de discusión para dar pertinencia a sus actividades.

Así, para la investigación el camino a seguir está en: hacer seguimiento de las fluctuaciones de la configuración territorial colombiana y del entorno colombiano, precisar las categorías de análisis que den cuenta de las tendencias en la construcción y deconstrucción de tejidos sociales y ambientales, sugerir soluciones a los problemas territoriales a partir del conocimiento de las prácticas de apropiación del territorio a las cuales recurren los actores sociales, ayudar a la construcción de paradigmas para hacer propuestas en materia de ordenamiento territorial, atender a los problemas urbanos (p. ej. la segregación social y económica en las grandes zonas periférica y marginales o el sobrepoblamiento), ofrecer luces sobre el desarrollo sostenible del medio ambiente.

En ámbito de la docencia, el carácter aglutinador y contextualizador que se ha atribuido a CAI Espacio y Territorio, invita al desarrollo de cursos desde una perspectiva interdisciplinaria y al diálogo con las distintas instancias de

la sociedad y del Estado interesadas en el tema de la territorialidad. Para tal efecto una pauta a seguir estaría en la lectura desde las aulas de los procesos sociales apoyada en la revisión permanente de las nociones de espacio-tiempo y territorio y en la debida contextualización por escalas (local, regional, nacional, internacional y local). Otro recurso para que el trabajo académico tenga una continuidad en acciones concretas es el fomento de trabajos de campo que hagan posible el contacto directo entre comunidades y estudiantes y docentes.

Por último, en lo concerniente a la extensión, el CAI Espacio y Territorio se plantea como un resorte para que los estudiantes lleven a cabo prácticas y pasantías que les permitan desplegar los saberes acopiados y al mismo tiempo reevaluar, con base en la evidencia empírica, las categorías conceptuales restringidas. La mirada hacia el CAI Espacio y Territorio que en el presente documento se ha realizado invita al fortalecimiento de la labor de extensión en lo relativo a la gestión, ordenación y planificación territorial a través de asesorías y consultorías en materia de construcción social del territorio.

A manera de síntesis de lo planteado, puede decirse que para que la Universidad sea consecuente con su especificidad histórica y jurídica, en lo relativo al tema de Espacio y Territorio, se propone sobre todo una mirada hacia este tema basada en la integración de consideraciones sobre las diferentes dimensiones del desarrollo y en la redefinición de los conceptos-clave de ese temático a la luz de la epistemología; y ello porque la noción de territorio como constructo social implica que cualquier pensamiento o cualquier acción respecto al tema de la territorialidad debe estar fundado en una interpretación integral de los procesos en su dinamicidad, es decir, debe apoyarse en una contextualización completa de los tejidos sociales que se construyen y se deconstruyen en el espacio-tiempo. Por esta vía es posible que la Universidad pueda ratificarse, desde los distintos tipos de su misión académica (docencia, investigación y extensión), como un agente articulador y orientador de procesos de desarrollo, como un dispositivo de alerta sobre conflictos y problemáticas sociales.

VIII. PRES Y POSIBLES PROYECTOS

Los macroproyectos y proyectos previstos dentro del CAI Espacio y Territorio han sido planteados teniendo en cuenta:

- La cartografía de problemáticas estratégicas de la Nación colombiana
- Las estrategias que puede adoptar la universidad frente al tema Espacio y Territorio, si se examinan las conexiones que hay entre sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenaza. Tales estrategias aparecen detalladas en la parte correspondiente al diagnóstico DOFA.
- La organización, en tres instancias, de las actividades académicas de la Universidad, a saber: investigación, docencia y extensión
- Las consideraciones conceptuales tendientes a explicar las dinámicas involucradas en la configuración del territorio

En este segmento de Programas y Proyectos, que corresponde al componente propositivo de la definición del CAI Espacio y Territorio, se presenta una articulación entre las estrategias pertinentes dentro del CAI, la líneas para la formulación de PRES, organizadas por el tipo de instancia académica-, y los PRES.

Las estrategias globales en las cuales se insertan las líneas de trabajo y los PRES referenciados a continuación, son por un lado, el trabajo interdisciplinario y, por otro, el contacto entre la Universidad y las entidades territoriales de la Nación, sobre todo las de carácter municipal. Con respecto a la primera, habría que decir que si bien el trabajo interdisciplinario es aún precario, el panorama territorial del país diverso y complejo, necesariamente inducirá a una articulación disciplinar, para poder apoyarlo integralmente. En relación con la segunda, cabe decir que la gran demanda de los municipios frente a la asesoría por parte de la Universidad le impone a ésta el reto de fortalecerse y calificarse en sus diferentes líneas de acción.

INVESTIGACIÓN

En el tratamiento del tema espacio y territorio desde el diálogo conjunto entre los distintos tipos de trabajo académico de la Universidad, la **investigación** se erige como la principal fuente de aquellos conocimientos novedosos que obligan a replantear convenientemente los contenidos y las metodologías presentados por los docentes. Puesto que el CAI Espacio y Territorio se refiere sobre todo a un conjunto de realidades de carácter dinámico, no es conveniente que las investigaciones enmarcadas en él tomen a los sujetos informantes como meros objetos de estudio que en nada determinan las apreciaciones que el investigador hace sobre ellos; el grupo gestor toma a la investigación sobre espacio y territorio como un proceso no-unívoco de construcción del saber, que llega a ser polifacético y flexible, en la medida en que el investigador replantea sus líneas de interpretación apoyándose en la retroalimentación constate tanto en un circuito interno (comunicación con la comunidad universitaria) como en un circuito externo (comunicación con los entes territoriales).

Desde el punto de vista estratégico, la cualificación de la Universidad, su flexibilidad y diversidad académica, además del reconocimiento nacional e internacional que posee, le permitiría fortalecer alianzas estratégicas entre entes territoriales y otros estamentos que demanden la presencia de ésta en el tema Espacio Territorio. Por otro lado, la existencia de diferentes sedes a lo largo del país y su ubicación en puntos estratégicos se muestra como una situación favorable frente a la posibilidad de fortalecer en dichos puntos, observatorios investigativos y participativos de nuestra riqueza natural y nuestra complejidad cultural y geográfica; tales observatorios permitirían, además, revisar la manera en que lo espacio-territorial influye en la actualización del discurso constitucional y normativo de democracia participativa. Además, frente al escaso presupuesto universitario para la investigación, existe la posibilidad de gestionar recursos dada la acogida que entes gubernamentales y no gubernamentales tienen de la Universidad por su cualificación académica.

Finalmente, aprovechando su diversidad, su flexibilidad académica y todos sus recursos, la Universidad propone y promueve alternativas que progresivamente recuperan el medio ambiente.

Con base en estas consideraciones estratégicas, podrían trazarse los siguientes PRES para el CAI Espacio y Territorio.

PRES MEDIO AMBIENTE Y ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO

El propósito de las investigaciones sobre esta línea es reconocer los territorios en sus diferentes escalas (local, regional, nacional, continental y global), con base en un análisis que ponga en relación al entorno biofísico con el componente sociocultural, con el económico, y con las nuevas dinámicas impuestas por el reordenamiento geopolítico del planeta y el fenómeno de la globalización.

Una particularidad de esta línea de investigación es el interés por tratar el tema del medio ambiente una órbita integradora de lo humano y lo no humano, es decir, desde una noción de lo ambiental que implique tanto lo biofísico y lo ecológico como lo que corresponde a las relaciones entre ecosistema y cultura.

Los estudios de esta línea de investigación apuntan a hacer un seguimiento de los cambios de la territorialidad en Colombia y en su entorno, en la construcción de perspectivas eficaces para analizar las tendencias en la construcción y la deconstrucción de tejidos sociales, ambientales, económicos... en los territorios; en este sentido se dice que estos estudios tendrían un carácter retrospectivo (lectura de los procesos del pasado que explicarían el estado actual de la territorialidad) y prospectivo (lectura de la situación presente de las territorialidades con miras a establecer las territorialidades que podrían generarse en el futuro) a la vez.

Propuesta de proyectos:

- Lo territorial considerado desde la perspectiva de lo sostenible y lo sustentable
Biodiversidad territorial: su importancia estratégica para la construcción del desarrollo sostenible
- Transformaciones del medio ambiente: efectos en las economías campesinas
Estrategias y políticas ambientales en el contexto local
- Educación ambiental para zonas de alto potencial de recursos naturales

PRES POLÍTICA, ADMINISTRACIÓN E INSTITUCIONALIDAD EN EL TERRITORIO

Los trabajos pertinentes dentro de esta línea de trabajo académico están centrados en los procesos de democratización que hacen parte del fenómeno de la territorialidad; por consiguiente, su interés está en dar cuenta de los modos en que los actores sociales participan de las tomas de decisiones alrededor de las políticas públicas relacionadas con la construcción del territorio. Cabe señalar que el trabajo en esta línea temática no está restringido a las labores de investigación; en la medida en que comprende el fortalecimiento de los procesos participativos en las administraciones locales y la formulación de políticas para la construcción de lo público en lo territorial, esta línea temática también constituye una alternativa para el trabajo de extensión.

Propuesta de proyectos:

- Balance de la descentralización: avances y retrocesos
- Gobernabilidad y desarrollo territorial
- Importancia del entorno territorial para la gestión social en el ámbito local
- Papel de la administración territorial en la construcción de la cultura ciudadana
- Aplicación de políticas para la atención humanitaria a población desplazada por la violencia u otros conflictos
- Saneamiento fiscal financiero e institucional: nuevas perspectivas de la administración y gestión territorial

PRES CONFORMACIÓN DEL ESPACIO EN EL TERRITORIO

Fragmentación y desarticulación urbana en las ciudades colombianas

El espacio abierto como frontera urbana: una nueva valoración de la relación campo-ciudad

Planeación, proyecto urbano y participación ciudadana: el urbanismo como proyecto social

Nuevos modelos de territorialidad: hacia una nueva configuración urbano-regional

Lectura e imagen del espacio público para los diferentes sectores sociales en la ciudad

Periferias urbanas, habitabilidad y sostenibilidad

Revalorización y recualificación de los espacios abiertos del campus universitario y su interacción en la vida universitaria con miras al desarrollo futuro de la sede

Relación de la ciudad universitaria con la ciudad

La propuesta a este respecto apunta a proyectar la discusión sobre el tema Espacio y Territorio en el marco del debate sobre la construcción de un Estado-Nación; para tal efecto, dentro de la serie de puntos que vienen siendo tratados en relación con el espacio-territorio (el cuestionamiento de nociones como soberanía territorial y fronteras, el poder político, la visión devastadora frente a las riquezas naturales, el conflicto social y político que de ella deriva, la división administrativa del país y la identidad colectiva de la población frente a su entorno) habría que incluir la posibilidad de que se generen nuevos territorios y nuevas territorialidades. En la **misión educadora**, este planteamiento conduce a la necesidad de formar sujetos competentes para responder a las demandas cambiantes que surgen en la construcción de espacialidad y territorialidad a partir de un compromiso ético y político fundado en principios de equidad, respeto, confianza y democracia participativa. Desde el punto de vista estratégico, habría que reconocer que por medio de las diferentes sedes y apoyándose en sus otras fortalezas, la Universidad realiza análisis y propuestas regionales que permiten asumir con el menor impacto los procesos de globalización y hacer uso de las ventajas comparativas regionales, en todos sus aspectos.

Para el CAI Espacio y Territorio, el macroproyecto concerniente a la docencia busca la creación de cátedras y ámbitos interdisciplinarios abiertos a la comunidad universitaria y a los distintos estamentos de la sociedad y el Estado interesados en los problemas relacionados con el espacio y el territorio. Las líneas temáticas para la creación de PRES que se inscriben en este marco son las siguientes:

PRES CULTURA, SOCIEDAD Y TERRITORIO

Esta línea de docencia comprende varios aspectos de la territorialidad: problemáticas regionales, tendencias en la construcción de territorio, historia del poblamiento; su objetivo es brindar marcos prospectivos que ayuden a evaluar la viabilidad de las alternativas de solución a los problemas encontrados. Para tal efecto se propone hacer un reconocimiento de los sujetos que habitan y construyen las regiones y ciudades en la actualidad, concretamente,

un reconocimiento de su manera de asumir el espacio-tiempo (qué es para ellos lo rápido, lo lento, lo grande, lo pequeño, lo local y lo global), de sus saberes, de sus prácticas de apropiación, de su historia, de las interrelaciones que establecen y de los conflictos generados por la contraposición de sus lógicas de apropiación.

Propuesta de proyectos:

- Colombia: construcción de la identidad nacional a partir de la diversidad regional y cultural
- Minorías étnicas y derechos territoriales
- Desplazamiento forzoso: un aspecto de cambio en la posesión de la tierra
- Ocupación del espacio en asentamientos subnormales: conflictos sociales y culturales
- Macroproyectos urbanos y dinámicas sociales en ciudades capitales
- Apropiación social de los avances tecnológicos y su incidencia en la construcción del espacio-tiempo
- Universidad pública: educación y presencia territorial

El objetivo previsto para estos proyectos es hacer que los profesores y las cátedras relacionados con el tema del territorio se constituyan en promotores de discusiones que sirvan de escenarios preparatorios para la realización de acciones. Así, una ciudad o una región podrían ser tomadas como territorios-laboratorio, donde los estudiantes y profesores podrían hacer reconocimiento de campo y proponer trabajos que involucren a las comunidades en los procesos investigativos, como se plantea en el enfoque de la IAP (Investigación-Acción Participativa).

Por otra parte, se propone la creación de cátedras, con docentes de diferentes disciplinas, que insistan en la necesidad de contextualizar de manera integral los procesos ligados a la construcción del territorio; por consiguiente, es preciso que en estas cátedras se revise la relación entre territorialidad y problemas agrarios, urbanización, desplazamiento forzado, conflicto armado y control territorial, desarrollo y deterioro ambiental, planificación urbano-regional... Con esto se espera garantizar que quienes participen en los cursos asumirán el planteamiento y/o desarrollo de trabajos de síntesis territorial desde el referente territorial o unidad de sentido concreto que se escoja (Caribe, CAN, Localidad, Nacional, étnico, administrativo etc.)

PRES TEORIZACIÓN SOBRE LAS DINÁMICAS DEL ESPACIO-TIEMPO EN EL TERRITORIO

Con esta línea se busca organizar cátedras semestrales sobre la relaciones entre las categorías de espacio, tiempo y territorio, que cuenten con la participación de los académicos, investigadores y expertos en el tema, así como de los actores sociales estudiados. Aquí también se insiste en la necesidad de armar grupos interdisciplinarios que atiendan a la diversidad de expectativas generadas por el tema de Espacio y Territorio. Las cátedras de esta línea obrarían a favor de una interpretación integral de la problemática territorial y avanzarían hacia la creación de modelos lógicos y de epistemologías que serían útiles para hacer propuestas en torno al ordenamiento del territorio en la medida en que permitieran reconocer procesos alternativos de desarrollo prevaleciente.

Propuesta de proyectos:

- Enfoques epistemológicos para abordar la temática espacio-territorial
- Influencia de la globalización en las concepciones de tiempo, espacio y territorio
- Modernidad y desarrollo: cambios de paradigmas territoriales
- Impacto de la modernización del Estado en el territorio
- Papel de la Universidad Pública en la reconfiguración de los territorios
- Estrategias interinstitucionales sobre la teorización del espacio-tiempo
- Nuevas poéticas de la ciudad contemporánea

PRES FENÓMENOS TERRITORIALES VISTOS DESDE LA PERSPECTIVA ECONÓMICA

Propuesta de proyectos:

- Diversidad territorial desde el punto de vista de la Nueva Geografía Económica: pobreza, desigualdades socioespaciales y desarrollo
- Crecimiento y desarrollo regional
- Pertinencia de las políticas de reactivación económica
- Consecuencias de los procesos de urbanización en los cambios de la productividad

PRES DIMENSIONES TERRITORIALES DE LA GUERRA Y LA PAZ EN COLOMBIA

Esta línea de la actividad docente se concreta en el desarrollo de un ciclo de talleres, coordinado por la Red de Estudios de Espacio y Territorio -RET-, en el cual se aborda la temática de espacio y territorio en relación con algunos problemas relevantes de la realidad nacional. Con estos talleres se busca dar a conocer las investigaciones sobre la manera en que el conflicto armado repercute en la territorialidad colombiana a distintas escalas (local, regional, nacional y global). Los ejes temáticos del ciclo de talleres son:

- **Taller 1:** La internacionalización del conflicto colombiano y la búsqueda de la paz: Contextos, Dinámicas y Alternativas.
- **Taller 2:** Características físicas del territorio, concentración de poder, guerra y paz.
- **Taller 3:** Estrategias territoriales de los actores armados.
- **Taller 4:** Conflictos y desigualdades socio-espaciales.
- **Taller 5:** Cuestión agraria y conflicto en Colombia.
- **Taller 6:** Avances y retrocesos de la política territorial desde la constitución del 91.

EXTENSIÓN

El interés que tiene la Universidad en hacer que sus labores académicas tengan continuidad en los ámbitos regionales y locales se percibe en el fortalecimiento de la **misión de extensión** en la Sede Bogotá. A través de la extensión, el saber construido participativamente en torno al espacio y territorio puede proyectarse en el escenario de los hechos; existen varios frentes de acción propios de la extensión por los cuales la Universidad ha venido ratificándose como ente promotor de alternativas de desarrollo para los distintos ámbitos espacio-temporales del país; dentro de tales frentes de acción habría que mencionar: a) el fortalecimiento de los procesos de democracia local, b) la promoción de procesos administrativos, culturales y sociales de carácter participativo y comunitario, respetuosos de los principios de equidad social, medio ambiente y convivencia, c) la colaboración en el diseño de políticas públicas y sociales, d) la asesoría que recientemente se ha prestado en la formulación tanto de planes de desarrollo local, planes y esquemas de ordenamiento territorial, como de programas y proyectos de gestión territorial.

En el marco del presente CAI, de la misión de extensión se espera el establecimiento de núcleos interdisciplinarios de intercambio, investigación y acción social, que ayuden en cualificación de la participación ciudadana y en la planificación del territorio; estos núcleos apoyarían a las comunidades en el reconomiento y la recuperación de su historia, su tradición, sus formas de ocupación del espacio... El CAI Espacio y Territorio proyecta una extensión dispuesta para la coordinación eficiente de prácticas y pasantías, de tal manera que haya retroalimentación permanente en el circuito Entidad-Estudiante-Universidad, todo esto con miras a llevar a cabo proyectos e investigaciones que beneficien a las comunidades, las que se ubican en áreas rurales y en sectores marginales de las grandes ciudades; beneficiar a las comunidades quiere decir, en este contexto, ayudar a suplir las falencias en materia de gestión local, territorial, ambiental y fortalecer procesos culturales.

Las consideraciones estratégicas a este respecto ponen de relieve que: 1) la cualificación de la Universidad, su flexibilidad y diversidad académica le permitiría fortalecer, además del reconocimiento nacional e internacional que posee, algunas alianzas estratégicas entre entes territoriales y otros estamentos que demanden la presencia de ésta en el tema Espacio Territorio; 2) ante la privatización y el recorte presupuestal, la Universidad hace un uso más eficiente de sus recursos y busca nuevas alianzas estratégicas que le permitan conservar en gran parte su función social y de esta manera continuar desempeñando su papel de promotor regional; 3) a través de su componente flexible académico, la Universidad podría fortalecer, enriquecer y difundir el discurso constitucional y normativo de democracia participativa respecto al tema de Espacio y Territorio; 4) los avances en los procesos de paz en el país permitirían dinamizar los convenios de extensión y ampliar la cobertura de los mismos, para poder hacer presencia en territorios donde el conflicto armado lo ha impedido; 5) la comunidad universitaria, consiente de su función social, rechaza la corrupción y preve el fomento de procesos claros y eficientes dentro de su campo de acción.

De lo anterior derivan las siguientes líneas temáticas para la creación de PRES:

PRES PLANEACIÓN Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL

La propuesta de una actividad académica de la extensión dentro de esta línea consiste en adelantar asesorías y consultorías sobre planeamiento y desarrollo territorial y, en general, sobre la construcción social del territorio, con las distintas entidades territoriales y comunidades que lo soliciten.

A través de convenios con diferentes instituciones del Estado, así como con diferentes entidades territoriales, se espera fomentar programas de capacitación y difusión, que garanticen la llegada del conocimiento hasta las comunidades marginales. Esto contribuiría a enriquecer el conocimiento y las perspectivas del CAI y a encontrar elementos para propiciar una mayor cobertura y difusión de su quehacer.

Propuesta de proyectos:

- Nuevas tendencias del ordenamiento territorial
- Obstáculos del ordenamiento territorial y de la planeación en Colombia
- Participación ciudadana en la planeación local y el ordenamiento territorial en Colombia
- Producción de material pedagógico acerca de los procesos de descentralización y ordenamiento territorial en Colombia
- Parque agrario y proyecto Sabana: modelo de ordenamiento territorial

PRES HABITAT, VIVIENDA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Esta proyección de la actividad académica está fundada en la necesidad de enfrentar los problemas más graves que aquejan a la ciudad en la actualidad: crecimiento desordenado, segregación social y económica en las grandes zonas periféricas y marginales que no cuentan con espacio público, redes de servicios, accesibilidad y transporte, sobrepoblamiento, pauperización y degradación de las viviendas, hacinamiento e inseguridad. Estos problemas están relacionados con problemas genéricos como la crisis de la ciudad y de la ciudadanía, la falta de integración de las ciudades entre sí y la ausencia de un proyecto de ciudad (Fernando Viviescas); la investigación a este respecto pondrían el énfasis sobre lo físico-espacial y lo económico, es decir, dependerían en gran medida de una racionalidad objetivizante que diera cuenta de las lógicas materiales funcionales y económicas presentes en los procesos de construcción del territorio.

Con base en lo anterior, puede decirse que el trabajo de esta línea se encamina a favorecer la puesta en marcha de programas sobre urbanismo propositivo, pues a partir de una lectura técnica urbanística de las ciudades y sus regiones de influencia, pueden extraerse los lineamientos más pertinentes para proyectos de desarrollo y de ordenamiento de los territorios que las componen.

Propuesta de proyectos:

- Vivienda de emergencia: un modelo urbano por desarrollar
- Marginalidad e integración de áreas urbanas
- La vivienda de interés social (VIS): utopías y realidades
- Hábitat urbano y calidad de vida
- Condiciones del desarrollo comunitario en la vivienda colombiana
- Privatización de los servicios públicos y su injerencia en la planificación de la ciudad

DIVULGACIÓN

Para abrir escenarios de discusión interinstitucional sobre los temas y problemas contemplados dentro del CAI Espacio y Territorio, resulta pertinente la implementación de un proyecto de comunicación que vincule en el debate tanto a quienes hacen parte de la Universidad y como a quienes están por fuera de ella. La estrategia Presencia Nacional invita al desarrollo de acciones académicas pertinentes para la Nación colombiana; para que se logre esta articulación entre saber universitario y saber de la comunidad, es necesario que la comunidad extrauniversitaria conozca las acciones del CAI; sin esta labor de divulgación, resulta imposible proyectar el desarrollo de un trabajo conjunto que promueva cambios y soluciones a los problemas identificados.

En relación con lo estratégico a nivel de divulgación de las actividades implicadas en el CAI Espacio y Territorio, la demanda de asesoría universitaria impondría a la Universidad el reto, en materia de Espacio y Territorio, de afianzar los canales de comunicación o abrir espacios comunicativos con las comunidades y otras instituciones, además motivaría la capacidad de gestión de la comunidad universitaria. La amplia demanda municipal de la presencia de la Universidad, exige de ésta, establecer un sistema documental de información coherente y estratégicamente orientado en el tema Espacio y Territorio. Además tendría que establecer políticas de articulación reales entre docencia, investigación y extensión que se conecten con lo espacio-territorial.

PUBLICACIONES Y FOROS DE DISCUSIÓN

Este proyecto de divulgación se materializaría en publicaciones periódicas y documentos de estudio - libros, artículos, vía internet -, y en la organización de seminarios foros, congresos, talleres y otras actividades académicas donde se contara con la participación de expertos nacionales, internacionales en el tema de Espacio y Territorio y de los actores territoriales.

CONDICIÓN ESTRATÉGICA DEL SABER

Esta línea de divulgación se dirige a la construcción de una red para la presencia institucional que permita el intercambio de saberes e información sobre los problemas que trata el CAI que circulan al interior y por fuera de la Universidad.

El objetivo es configurar un sistema de actualización y almacenamiento de datos para la consulta y el análisis; este sistema sería un punto de confluencia de la información procedente de las sedes, las facultades y los institutos de la Universidad, y de las instancias gubernamentales y no gubernamentales.