

## TRABAJO EN GRUPOS

- TEMARIO :**
- I. TRABAJO EN GRUPOS
  - II. MANERA DE ORGANIZARLO
  - III. ANALISIS DE LOS TRABAJOS EN GRUPO
  - IV. COMO SE REALIZA EL APRENDIZAJE EN GRUPOS
  - V. CONCLUSIONES.

### DESARROLLO DEL TEMARIO

#### I. TRABAJO EN GRUPOS .

Llámase trabajo en grupos a un nuevo sistema de enseñanza que la SI-COPEDAGOGIA ha descubierto y que consiste en el estudio del educando dentro de la cooperación y ayudas mutuas, cuyo objetivo es el de llevar al máximo el aprendizaje de una materia.

#### II. MANERA DE ORGANIZARLO.

Después de hacer una mediana explicación al alumnado se propone el plan de estudio que generalmente es una aplicación de la teoría anteriormente explicada. Observando la realidad vamos a analizar este ejemplo, una vez terminado el estudio de los fraccionarios en 1o. Bto. se propone una semana de trabajo en grupos para su aprendizaje total.

Entonces se ordena al alumnado reunirse en grupos formados voluntariamente por cuatro, cinco o seis estudiantes y distribuidos de manera que cada grupo esté separado, si la amplitud del salón lo permite.

Una vez que entre en funcionamiento este plan, aparentemente se rompen los procedimientos de la disciplina formal, porque se establece el

diálogo entre los alumnos.

Los alumnos empiezan a trabajar con camaradería y este hecho satisface al profesor que ve a sus alumnos trabajando con entusiasmo, corrigiéndose unos a otros y consultando, bien sea en sus libros, en sus apuntes o en última instancia al profesor y así rectifican sus errores en el planteamiento de los problemas acerca de sumas, multiplicaciones, divisiones, etc.

En cursos donde hay hombres y mujeres, los grupos deben ser mixtos, pues esto significa un gran estímulo en el aprendizaje para ambas partes, constituyendo además un medio culto de relaciones humanas entre los alumnos.

### III. ANALISIS DE LOS TRABAJOS EN GRUPOS.

Es necesario hacer los siguientes planteamientos:

- a) En algunos grupos surge un estudiante que quiere imponer su voluntad al grupo, entonces él hace sus operaciones rápidamente y bien hechas, deseando que sus compañeros se las copien y así ayuda a los demás y se sacrifica por ellos. Entonces cuando este es inteligente, el grupo lo acepta y todos sus integrantes se sienten satisfechos.
- b) En otros grupos sobresale un estudiante que se quiere imponer por la fuerza; corrige mala los otros, comete errores y no los admite porque cree que solamente sus operaciones son las correctas. Entonces el grupo trata de hacer aparte sus problemas, sin tener en cuenta los resultados de éste y así empieza a aislarlo; como también él se siente inútil, accede y se sale del grupo.
- c) Una vez que se sale del grupo, este elemento humano admite su derrota y busca una nueva oportunidad de imponerse, valiéndose

de la ayuda del profesor. El profesor debe, en este caso, pasar el alumno a un grupo que esté trabajando lentamente.

d) Dentro de algunos grupos se puede acelerar el trabajo de dos maneras :

1. Cada integrante del grupo lee los problemas matemáticos y empieza a resolver en que más se le facilite y luego lo explica al grupo en esta misma forma hacen los demás.
2. Los alumnos más capacitados de cada grupo una vez que han comprendido este problema explican el planteamiento a sus compañeros, les piden que hagan las operaciones con el fin de poder comprender y plantear el siguiente problema ganando tiempo.

e) Algunos alumnos prefieren voluntariamente mantenerse aislados, bien sea porque no quieren compartir con los demás sus conocimientos, o bien creen que los otros saben más que ellos, dejándose vencer por este complejo. Acerca de la situación de este alumno, hablaremos más adelante.

#### IV. COMO SE REALIZA EL APRENDIZAJE EN GRUPOS.

Debido a que el trabajo lo hacen ellos, corrigiéndose y ayudándose entre sí con consultas de unos a otros, mientras tratan de solucionar sus problemas, ellos ven que esa solución es fruto de su inteligencia y experimentan gran satisfacción. Esta satisfacción se debe a que el aprendizaje es total, o sea que se sienten felices aprendiendo. Al finalizar cada trabajo, los delegados de cada grupo se reúnen y comparan sus respuestas. Si ven que estas no coinciden por fallas en las operaciones, ellos rectifican sus problemas y los corrigen. Luego de la relación entre los problemas de ellos, va cada uno a su grupo y hace las observaciones correspondientes, llegando así el aprendizaje al ciento por ciento.

Esto lo he comprobado por medio de evaluaciones, dándome los alumnos llamados "malos" un rendimiento asombroso.

El profesor solamente da orientación al principio del trabajo y luego indicación a los grupos que lo soliciten, cuando uno de sus miembros levantan la mano. Así el aprendizaje no se hace forzado por la imposición del profesor como sucede en las clases comunes donde el alumno toma una aptitud bastante pasiva y está completamente condicionado por la disciplina y las enseñanzas del profesor.

Viendo esto y debido a que cada ser humano es un universo diferente a los demás, cualquier norma que conlleve a igualarlo a los demás, es una barrera, un límite que se le impone en su conciencia, disminuyendo su capacidad de aprendizaje. En el trabajo en grupos no hay limitación y cada alumno es una persona importante, necesario dentro de su grupo, lo cual es un estímulo para ellos mismos. Y ya sabemos que el estímulo es uno de los principales factores del aprendizaje.

A los elementos aislados a quienes me referí anteriormente y que llamo rebeldes, se les hace un análisis psicológico que en mi experiencia ha sido así: llamarlos a solas, preguntarles con sinceridad y respeto por sus problemas, hasta llegar a la conclusión de que su situación depende directamente de problemas hogareños.

## V. CONCLUSIONES.

Las siguientes conclusiones nos demuestran que el trabajo en grupos es el mejor medio de aprendizaje.

- Mira al estudiante como persona capaz de comprender y saber las cosas por sí mismo.
- Estimula al educando ya que ellos se sienten necesarios dentro de su grupo.
- El profesor basado en el conocimiento de este comportamiento subconsciente puede orientar a sus alumnos con mayor precisión.

- d) No hay limitación en la mente de los estudiantes ni imposiciones ; desarrollando así su personalidad
- e) Convierte al estudiante en un ser útil y sociable atenuando las diferencias económicas y sociales que existen entre ellos
- f) La disciplina de la comprensión profesor alumno, aumenta debido a que no hay necesidad de gritar, regañar o castigar a los alumnos porque estos se comportan correctamente, es decir, al contrario de como generalmente sucede
- g) Despierta la tendencia hacia una orientación nueva y revolucionaria en la educación actual, donde la dictadura profesor tablero es un mito y la cambia por un sistema de trabajo propio para beneficio de ellos mismos
- h) Se pueden evitar las contradicciones de clases sociales entre los educandos, debido a que dentro del trabajo en grupos, solo impera la inteligencia.

Al terminar este trabajo, les manifiesto señores Delegados, que en este momento estoy probando la veracidad de esta ponencia, porque mis alumnos están trabajando en grupos.

**JORGE AUGUSTO MORALES M**

Delegado por el colegio ANTONIO RICAURTE de Santana.