

NOTICIAS

Editora : CLARA E. SANCHEZ

Estas páginas del Boletín están destinadas a la difusión regular de noticias relacionadas con la actividad matemática en el país.

Se mencionarán oportunamente los planes existentes en las diversas instituciones del país para realizar seminarios, conferencias, cursillos, congresos, etc. a nivel medio y universitario, así como informes acerca de sus resultados. También se publicarán toda clase de sugerencias al respecto.

Agradeceremos todas las comunicaciones en este sentido, las cuales deben dirigirse a la editora de esta sección.

II Coloquio Colombiano de Matemáticas y VII Congreso Nacional de Matemáticas (a nivel universitario).

Entre el 19 de Junio y el 15 de Julio se llevará a cabo en la Universidad del Quindío (Armenia) el II Coloquio Colombiano de Matemáticas durante el cual se dictarán los siguientes cursos :

Algebra Lineal (Prof. R. Ruiz)

Cálculo de Probabilidades (Prof. V. H. Prieto),

Sucesiones y Series (Prof. Y. Takeuchi)

Topología General (Prof. J. M. Muñoz)

Variable Compleja (Prof. A. Takahashi).

Con sede en la misma Universidad Nacional y durante los días comprendidos entre Jul. 31 y Ag. 5 se celebrará el VII Congreso Nacional de Matemáticas (a nivel universitario). Además de la presentación de resultados específicos de investigación se dictarán algunas conferencias generales entre las cuales figuran

Lazos algebraicos (C. Vasco)

K - Teoría (C. Ruiz) ,

Teoría de la representación (A. Takahashi)

Sobre la Teoría de grupos (M. Parra)

Relaciones entre la Física teórica y la Matemática Moderna (Y. Takeuchi).

Evolución del problema de Cauchy (C. Lemoine)

Seminario de Metodología de la enseñanza en la Universidad de los Andes.

Desde el mes de Febrero del presente año, se viene desarrollando en

la Universidad de los Andes un seminario de Metodología de la Enseñanza, para los profesores de la misma, dirigido por el doctor Joaquín Pérez, en colaboración con el doctor Armando Vargas. No es, ciertamente, el primero de éste género que se realiza en la Universidad, **pues** en años anteriores se hicieron otros con resultados tan provechosos, que se vió la necesidad de efectuarlos con **mayor frecuencia**.

Este seminario, que pretende básicamente mejorar la calidad de la enseñanza universitaria, se inició con un laboratorio vivencial, a fin de que los participantes se conocieran entre sí y adquirieran simultáneamente una dinámica de grupo, que facilitase el desarrollo de los trabajos posteriores. El laboratorio con una duración intensiva de tres días, tenía además el objetivo de sensibilizar a los participantes en las nuevas técnicas de evaluación y crítica del trabajo académico, para facilitar así la comprensión de los errores de parte del profesor y con ello su posible solución.

La capacitación del profesor se realiza mediante la práctica de diversos ejercicios, todos ellos tendientes a desarrollar las habilidades que componen una clase como por ejemplo su iniciación, las preguntas y el manejo de las **respuestas**, la adecuada utilización del tablero, la presentación general del tema, etc..

Para evaluar el desempeño del profesor se realizan prácticas televisadas de corta duración -cinco o diez minutos- luego de las cuales se procede a un análisis crítico, con participación de todo el grupo, a fin de que cada profesor tenga la oportunidad de auto-valorarse, verse y analizarse, tal como lo harían los propios estudiantes .

De este modo los profesores asistentes al Seminario pueden confrontar su propia metodología y corregir adecuadamente sus deficiencias naturales, en beneficio personal pero sobre todo, en procura de mejorar permanentemente su calidad académica.

María Isabel Trujillo

Universidad de los Andes

Departamento de Matemáticas

* * *

Simbolismo Matemático

A la mente profana no le resulta fácil comprender la importancia del simbolismo para el examen de los fundamentos de las matemáticas, y la explicación tal vez le parezca raramente paradójica. El hecho es que el simbolismo es útil porque complica las cosas. (Esto solo vale para los primeros pasos de las matemáticas, no para sus partes superiores). Lo que deseamos saber es qué puede deducirse de qué. Ahora, al principio, todo es autoevidente y es muy difícil ver si una proposición autoevidente se deduce o no de otra. La evidencia es siempre enemiga de la exactitud. De ahí que inventemos algún simbolismo nuevo y difícil en el cual nada parezca evidente. Luego sentamos ciertas reglas para operar con símbolos, y toda la cosa se torna mecánica. Así descubrimos qué debe tomarse como premisa y qué puede ser de - mostrado o definido.

Bertrand Russell

Misticismo y Lógica