

Estudios del Caribe en Colombia:

Las tesis de la Maestría en Estudios del Caribe (Universidad Nacional de Colombia, Sede Caribe)
Los Seminarios del Instituto Internacional de Estudios del Caribe (Universidad de Cartagena)

PRESENTACIÓN

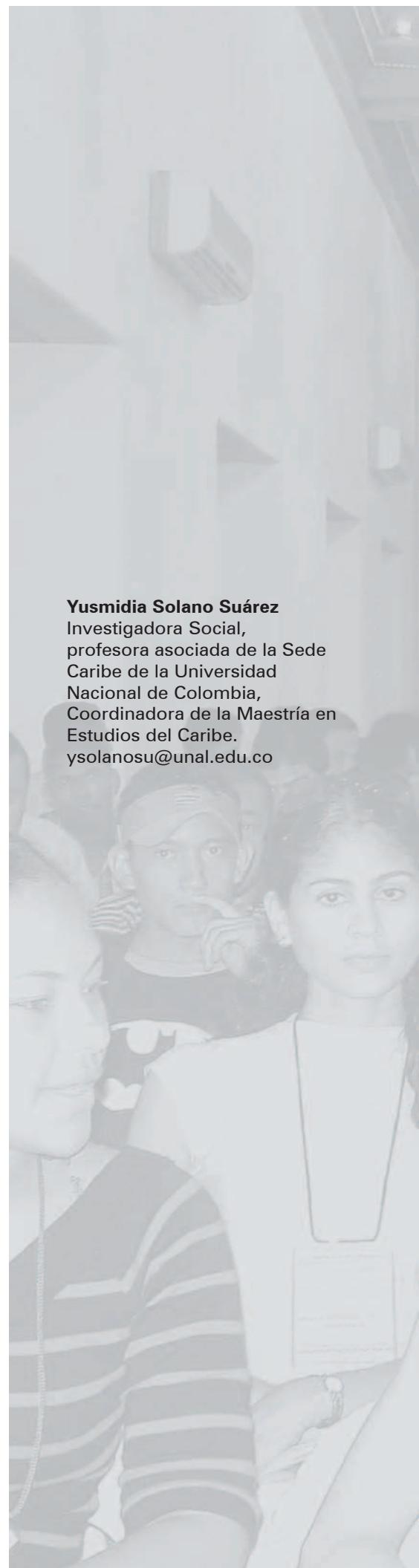
Reconozco que mencionar tantas veces las palabras “Estudios” y “Caribe” en los nombres y artículos de este Cuaderno, parece a primera vista repetitivo, pero no es casual: obedece al énfasis que queremos hacer en nuestro eje y centro de actividad académica, el Caribe, tomado como espacio geográfico y territorio marítimo y continental, pero también como paradigma aún no terminado de definir, campo de estudio, categoría y unidad de análisis, síntesis de muchas identidades y múltiples procesos de bricolaje no solo humano sino material e inmaterial que se originaron a fines del siglo XV y continúan hasta nuestros días.

Porque ciertamente el Caribe fue, es y seguirá siendo parte de la historia ambiental y humana que se abre paso como resultado de las imposiciones de los imperios, pero también de la creatividad de su gente que nunca ha dejado de resistir y aportar con ingenio y alegría una cosmovisión optimista de la vida, conjugada con gestas audaces por la libertad y la dignidad humanas como la independencia de Haití en 1804 y la revolución cubana en 1959.

La idea de reconstruir la nación Colombiana desde sus regiones y la búsqueda de recuperar la pertenencia del Caribe colombiano al Gran Caribe, surgieron como propuestas frente al fracaso de su fundación con los criterios clásicos de Estado-nación europeo, que durante casi 200 años, “...ha buscado la homogenización cultural, étnica y religiosa en cada escenario, y la centralización del poder dentro de éste...” (Fals Borda, 2003). Son el resultado de la comprensión de Colombia como república multifacética, multicultural y pluriétnica y “...que una nación

Yusmídia Solano Suárez

Investigadora Social,
profesora asociada de la Sede
Caribe de la Universidad
Nacional de Colombia,
Coordinadora de la Maestría en
Estudios del Caribe.
ysolanosu@unal.edu.co



(postmoderna) puede construirse, de verdad, cuando interioriza, reconoce y goza con la unidad en la diversidad de sus habitantes y de sus entornos geográficos, y cuando encuentra los mecanismos culturales y humanos adecuados para combinarlos dentro de espacios específicos..." (Fals Borda, 2003).

A partir de la necesidad de construir un país unitario con autonomías descentralizadas, desde mediados de los años setenta se busca establecer cuáles son las mejores formas de relacionamiento del entramado social de las muchas naciones que somos, para lo cual muchas propuestas novedosas surgieron en un intenso debate de dos décadas que se plasmó de manera distorsionada e incompleta en la Constitución de 1991, intentando corregir 105 años después, el centralismo a ultranza de la Constitución de 1886. En todo caso, procurando desarrollar las políticas de reconocimiento de derechos individuales, regionales, étnicos y de género adquiridos en la carta magna, múltiples iniciativas académicas surgieron en el país para hacerlas posibles.

La Región Caribe colombiana ha sido pionera intermitentemente de propuestas descentralizadoras y autonómicas durante todo el siglo XX, convertidas en reivindicaciones políticas a partir de 1981, cuando se realiza el primero de siete foros del Caribe, el último de los cuales, en 1997, se dio el lujo de legitimar el entierro del mayor logro institucional de ese esfuerzo, el CORPES, sin tener una alternativa que lo reemplazara como coordinador de las propuestas regionales. Retomando esa experiencia, de la cual algunas personalidades como Gustavo Bell y Adolfo Meisel habían sido protagonistas, y el éxito parcial obtenido en la Constitución de 1991, varias corrientes de académicos se dan a la tarea de promover eventos y conformar centros de estudios que tuvieran al Caribe y al colombiano en especial, como su materia principal de investigación y trabajo.

En 1993 se realizó el primer Seminario Internacional de Estudios del Caribe concebido y hecho posible a partir de la iniciativa del historiador cartagenero Alfonso Múnera Cavadía, que en sus ocho versiones realizadas ha contribuido a *"responder a la necesidad que tiene el país de reconstruir su pertenencia y sus relaciones con el mar Caribe"*. En 1995, la Universidad Nacional de Colombia crea el Instituto de Estudios Caribeños, como centro de investigaciones, que posteriormente se convierte en la unidad académica de la Sede San Andrés, fundada en 1997 y redefinida como Sede Caribe en 2004.

En 1997 también se crean el Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER), del Banco de la República, seccional Cartagena y el Observatorio del Caribe colombiano. De acuerdo con Avella (2007), las coincidencias para que ello ocurriera no son fortuitas y correspondía al interés creciente de algunas instituciones del nivel nacional que creían en la necesidad de estudiar el Caribe colombiano en un contexto nacional e internacional.

Cuando definimos el contenido de esta edición de Cuadernos del Caribe teníamos la pretensión de hacer un balance de todas estas apuestas y experiencias, a propósito de los diez años que la mayoría cumplió el año pasado, pero las condiciones concretas del

equipo de trabajo de la Sede Caribe, disminuido a partir de la realización de estudios de doctorado de dos de sus integrantes, no nos dieron para tanto y solo alcanzamos a mostrar los resultados de dos de ellas, los aportes de las tesis de la Maestría en Estudios del Caribe y el Seminario Internacional de Estudios del Caribe.

Una primera precisión se hace necesaria: los aportes a los Estudios del Caribe por parte de la Maestría en Estudios del Caribe que presentamos en el artículo de Raúl Román no tienen por objetivo recoger el quehacer de la Universidad Nacional de Colombia en el Caribe, tampoco tenía pretensiones de recopilar lo que hace la Sede Caribe y el Instituto de Estudios Caribeños en el territorio insular. En realidad, desde hace por lo menos tres décadas, profesores de distintas sedes tienen como temática de sus investigaciones y trabajo académico, aspectos relacionados con el Caribe. La investigación marina por ejemplo, se consolidó con la creación en 1979 del programa de Postgrado en Biología Marina en la Facultad de Ciencias, al firmarse un convenio entre COLCIENCIAS/INVEMAR y la Universidad, que ha estado a cargo de un grupo de profesores en Santa Marta, que posteriormente fueron reconocidos oficialmente como Centro de Investigaciones Marinas, CECIMAR en el 2001.

Pero a principios de la década de los noventa, como viene dicho, la visión de directivos y profesores se inclinó por fortalecer redes académicas regionales, nacionales e internacionales, a partir de la creación de las sedes llamadas en principio “de frontera”. Esta era, debemos reconocerlo, una visión desde el centro a la periferia, complaciendo de alguna manera al gobierno en su intención de ejercer soberanía en territorios tradicionalmente descuidados por la intervención estatal. Como misión del Instituto y la sede Caribe se estableció el “incorporar la dimensión Caribe en la construcción y consolidación de la nación colombiana a partir de sus regiones y espacios periféricos sobre la base de una nueva institucionalidad y concepción del Estado”.

En los primeros años de funcionamiento de la Sede Caribe se definieron tres campos de acción: Ambiental, Estado y Sociedad y Espacio y Territorio, que en 2004 fueron redefinidos como Estudios Ambientales del Caribe, Formaciones Culturales del Caribe y Espacios, Territorios y Sociedades del Caribe que se han trabajado principalmente a partir de dos grupos de investigación “Estudios Ambientales del Caribe” y “Estados y Sociedad del Caribe”, que ostentan a partir del 2006 el reconocimiento en categoría A por parte de Colciencias. Estos grupos han desarrollado varios proyectos de investigación, cuyos resultados se reflejan en la producción de 32 capítulos en libros, 35 artículos en revistas, 22 libros, 11 Cuadernos del Caribe, videos y presentaciones en congresos y simposios nacionales e internacionales. También se ha hecho un esfuerzo en la traducción del alemán y del inglés al español de obras de connotados autores extranjeros sobre aspectos culturales e históricos de la región Caribe. Se cuenta con un centro de documentación con más de 7500 registros sobre el Caribe y un edificio dotado con la infraestructura necesaria para el trabajo de un equipo docente y administrativo comprometido en ello.

Los proyectos de investigación suman más de 30 ejecutados o en ejecución. La mayoría de ellos ha recibido apoyo financiero de varias entidades del orden nacional

(Colciencias, Inpa, Pronatta) o local (Gobernación departamental, Coralina, Sena, entre otros) y algunos se han realizado en asocio con otras instituciones académicas (Universidad del Valle, Universidad de La Guajira, Universidad de Louisiana, por citar algunas). En asocio con la Facultad de Ciencias de la Sede Bogotá, la Sede Caribe ha adelantado dos cohortes de la Maestría en Biología Marina, la especialización en Derecho Constitucional, con el apoyo de la Facultad de Derecho y la Especialización en Gestión Ambiental, en convenio con la Facultad de Minas de la Sede Medellín.

La Sede-Instituto ha realizado cursos, seminarios y ciclos de conferencias para dar respuesta a la solicitud del sector público y privado y a la necesidad de mejorar el nivel de la educación media y básica del Archipiélago. Estos cursos y seminarios se han dirigido a estudiantes de pregrado, docentes, profesionales e investigadores. Entre los tópicos de los cursos se destacan la ecología, biodiversidad marina, botánica marina, pesquerías, cátedra afrocolombiana, educación ambiental, nutrición infantil, educación etnolingüística y sociolingüística, pedagogía del inglés, estadística y arquitectura.

La movilización de estudiantes (programa Trabajos Académicos), en la modalidad de pasantías, trabajos de grado y/o profundizaciones es uno de los programas estratégicos, que ha permitido la realización de más de 110 estudios monográficos. Fue concebido como una nueva propuesta pedagógica para reforzar la formación integral de estudiantes de los últimos semestres de las distintas sedes de la Universidad.

En el año 2003 se logra la apertura de un Programa de pregrado en la modalidad de Ingreso por Áreas que matriculó 28 estudiantes y que finalmente estabilizó 19, cuatro de los cuales se han graduado y este año los demás terminan exitosamente sus carreras. Actualmente se inicia un programa de especial al pregrado, pero ya no por áreas, sino bajo el nombre de Programa de Admisión y Movilidad, en donde se busca captar los mejores bachilleres para ingresar a las distintas carreras, que ofrecen en total 40 cupos para la Sede Caribe. La formación propuesta tiene una especie de ciclo básico de 3 semestres que se desarrolla en San Andrés, para ser transferidos luego a las Sedes Históricas a completar sus estudios y regresar a realizar su trabajo de grado en la Sede Caribe.

Hace parte de la Sede Caribe, el Jardín Botánico, recientemente inaugurado, que consta de un predio de ocho hectáreas, y posee una muestra representativa de la flora natural de las islas, adelantando actividades educativas, de extensión e investigación relacionadas con esta área.

La Maestría en Estudios del Caribe fue planeada durante dos años (1997-1999) por el equipo de profesores del Instituto de Estudios Caribeños conformado por Santiago Moreno, como director, Francisco Avella, Adriana Santos, Petter Lowy y Jaime Polanía, que partiendo del conocimiento acumulado que existía a nivel nacional e internacional en programas de estudios similares, diseñaron el primer plan de estudios, que se desarrolló en la primera cohorte de la Maestría en San Andrés isla, entre 2000 y 2002, contando con la contribución generosa del maestro Gerard Sandner de la Universidad

de Hamburgo, de Socorro Ramírez y Luis Alberto Restrepo del Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Sede Bogotá de la Universidad Nacional, del Observatorio del Caribe, la Universidad del Atlántico y la Universidad de Cartagena. En ella participaron 12 estudiantes.

La segunda cohorte, se realizó con 20 estudiantes entre el 2003 y el 2005 también en San Andrés. El equipo de profesores de planta fue ampliado con la participación de Raquel Sanmiguel y Yusmídia Solano, y contó, como la primera, con expertos internacionales y nacionales en los temas estudiados, como el profesor Peter Wilson, fallecido en 2005, y al cual le rendimos un tributo de reconocimiento. La tercera cohorte, realizada entre 2005-2007 y la cuarta, actualmente en desarrollo, (2007-2009) fue resultado del feliz encuentro de los dos procesos de institucionalización de los estudios del Caribe en Colombia que en esta publicación presentamos. Juntar estas fortalezas constituye parte de la estrategia de formar, fortalecer y dinamizar redes sociales y académicas que en el Caribe colombiano pretenden recobrar los lazos y relaciones que antes de la independencia se tenían con el resto del Gran Caribe y que se perdieron o debilitaron a lo largo de los siglos XIX Y XX.

En el artículo de Raúl Román Romero, denominado “Aportes y perspectivas de la maestría de Estudios del Caribe al fortalecimiento académico de la región” se enuncia que los propósitos de su estudio son tres: analizar cualitativa y cuantitativamente los trabajos de grado que se han realizado para obtener el título de magíster en Estudios del Caribe; establecer el impacto de los trabajos de tesis en la construcción del conocimiento y saberes que se vienen construyendo del Caribe y examinar las tendencias y las líneas de investigación que se han fortalecido a partir de ellos.

Román divide su balance en dos líneas específicas de análisis: los aspectos institucionales y los aspectos generales de los contenidos de las tesis. En los aspectos institucionales centra su atención en la labor adelantada por el Instituto de Estudios Caribeños y la Sede Caribe a partir de los campos de acción en los que se ha orientado y que ya comentamos,

Román termina afirmando que (...) *Todo parece indicar que los intereses por los temas del Caribe en la maestría se diversificarán y que se incorporaran otros campos del saber y otros análisis que incluirán la historia, la geografía, la sociología, el arte, la literatura entre otras.* Con lo cual demuestra el compromiso asumido en esta maestría por ofrecer posibilidades creadoras para quienes preparan sus proyectos de investigación, estimulando particularmente a sus egresados a enriquecer el acervo de investigaciones sobre la región Caribe.

Muriel Vanegas, centra su interés en el Seminario Internacional de Estudios del Caribe, organizado por el Instituto Internacional de Estudios del Caribe y la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Cartagena, que desde 1993, se ha destacado como uno de los eventos académicos más importantes de la cuenca, y quizás el más relevante sobre este campo en Colombia. La investigación de la autora se enmarca en el proyec-

to Estudios del Caribe: Tendencias contemporáneas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe.

Vanegas reconstruye la historia de los seminarios, que un año antes de su tercera versión, en 1996, ve nacer el Instituto Internacional de Estudios del Caribe que demuestra su consolidación y proyección como espacio académico. Así, por medio de tablas explicativas, la autora muestra que los seminarios se han celebrado bianualmente, con la participación de investigadores de las más prestigiosas instituciones académicas de la cuenca del Gran Caribe, Norteamérica y Europa. Conforme cada versión del seminario, el Instituto se ha insertado en redes de estudios del Caribe, que incluye a las universidades de Puerto Rico, Cuba, República Dominicana, Jamaica, Venezuela, Brasil, entre otros. A través de cada encuentro, el seminario ha contado entre sus participantes a personalidades que han jalónado desde sus cátedras en Estados Unidos, los estudios del Caribe, como Antonio Benítez Rojo (Amherst College) y Silvio Torres-Saillant (Syracuse University, así como a núcleos de investigadores del Caribe, de la Universidad de Puerto Rico, de la Universidad del Zulia, Universidad de Sevilla y la Universidad Pablo de Olavide.

Sobre sus desafíos y metodología, Vanegas precisa que (...) *es resultado de la lectura sistemática de cada una de las conferencias publicadas en las memorias (impresas o digitales) de cada evento, siguiéndole la pista a los desarrollos teóricos y metodológicos más destacados por su rigurosidad académica y por sus contribuciones a la construcción de conocimiento.* Con las cifras de las conferencias dictadas y el registro de las mismas en publicaciones impresas y memorias digitales, se demuestra los alcances de la proyección de conocimiento logrado por el Seminario.

Invitamos pues a leer con espíritu crítico esta primera aproximación de los aportes de las tesis de la Maestría en Estudios del Caribe y el Seminario Internacional de Estudios del Caribe a los Estudios del Caribe en general, esperando que nuestros esfuerzos puedan ser valorados dentro de su contexto y con la rigurosidad que caracteriza a la comunidad académica de nuestro Gran Caribe.

BIBLIOGRAFÍA

- Avella, Francisco. La Universidad Nacional y el Caribe Colombiano: Notas Para Una Reflexión. En: La Universidad Nacional De Colombia En El Caribe. Taller De Prospectiva. Diciembre de 2007.
- Fals Borda, Orlando. Ante la Crisis del País. Ideas – acción para el cambio. El Ancora Editores. Panamericana Editorial. Bogotá, 2003.