

El sistema educativo insular

Abstract

An analysis of the historical and cultural factors that affect school students' academic performance between the years 1980-2003, resulting from a post-graduate thesis developed by the author within the Master of Caribbean Studies curricular program, helps us understand that apart from familiar and socio-economical aspects, students' achievements are affected by the educational system itself, which, just as many other aspects of the life of the island, has been subject to political decisions of the nation. In fact, the sudden entrance of a peaceful little island into the dynamics of a modern society where trade and tourism have abruptly taken the lead has brought about radical changes with advantages for some and disadvantages to others. Appraising the historical, institutional, cultural, familiar and educational contexts of these years, should help us have a better understanding of some of the causes that do not allow students of the island to reach higher academic standards.

Introducción

La educación en San Andrés isla ha sido estudiada desde diversos puntos de vista, pero en especial desde el de la política educativa del gobierno colombiano y la acción de las iglesias en el terreno educativo, ético y moral, realizado por Clemente 1994, aspectos que, han producido lo que hoy se podría denominar un sistema "educativo híbrido", abierto a variadas influencias. A pesar de las reformas educativas que insisten en darle una mayor importancia a los problemas locales, concretos, reales de la comunidad, conformando Proyectos Educativos Institucionales (PEI's) adaptados "al aquí y al ahora", en la actividad cotidiana poco se ha logrado avanzar sobre el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación en la isla.

En cuanto a los desempeños está el estudio que realicé para mi tesis de maestría "Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003", el cual permite observar que los factores que influyen en los desempeños académicos finales de los estudiantes de la educación básica y media no son solo familiares o socio-económicos sino que también dependen del sistema educativo actual ya que la educación también se ve afectada por las decisiones políticas de un país. Los factores histórico-culturales que afectan la familia, la escuela, la situación socio-económica, los cambios en la vida apacible de una pequeña isla que entra en la sociedad moderna a través del comercio como Puerto Libre y a través del turismo, son

Por: Luz Amparo Sanabria James
Magíster en Estudios del Caribe
Universidad Nacional de Colombia,
sede Caribe, San Andrés isla
rosames@hotmail.com

actividades que cambian radicalmente los parámetros y las costumbres a las que estaba acostumbrada la isla, para bien de unos y para mal de otros.

Un análisis de los factores que afectan el Sistema Educativo Insular de San Andrés, aunque no logra evaluar en su totalidad la calidad de la educación, sí puede, desde los fundamentos del aprendizaje, dar una visión de las condiciones históricas y los contextos institucionales, culturales, familiares, y escolares de la educación que limitan a los estudiantes de la isla en el proceso de alcanzar sus logros con niveles más altos.

Factores que afectan el sistema educativo insular

Factores institucionales y culturales

Cambios administrativos

El periodo comprendido entre 1980 y 2003 estuvo marcado por una serie de cambios que se iniciaron desde mediados de la década de 1970. El principal cambio fue el *administrativo* pues la educación pasa de la tutela de la Prefectura Apostólica Católica que por ley venía administrando la comunidad Capuchina desde el 17 de abril de 1927, a la dirección e inspección escolar de las autoridades intendenciales, introduciendo la modalidad de los *colegios oficiales* que no era conocida en la isla. Al mismo tiempo el nuevo Concordato firmado entre la Santa Sede y el gobierno de Colombia, dio lugar a otra modalidad que en cierto modo continuaba la de la Prefectura Apostólica y que consistía en poner este sistema bajo el título de *educación contratada*, con una vasta experiencia en la educación. Además continuó la modalidad de la *educación privada* que venía siendo liderado por los adventistas y hoy incluye no solo colegios de primaria y bachillerato de la iglesia bautista, sino también de la comunidad de los Hermanos Franciscanos de la iglesia católica y el colegio particular de la caja de compensación familiar CAJASAI. Esta nueva estructura administrativa planteó una serie de retos a la educación que se asumieron con un buen éxito para la educación contratada, heredera de la experiencia administrativa de la Prefectura Apostólica, seguida de la educación privada y con pocos avances en la educación oficial de la isla en los últimos años.

Crecimiento poblacional

Otro de los cambios fue el *social* motivado por el gran *crecimiento de la población* en la isla como resultado de las fuertes migraciones de colombianos del continente y extranjeros, el cual llevó a la creación de más escuelas y colegios sin las debidas condiciones para el adecuado desarrollo de las actividades escolares, y a *nuevas dinámicas económicas* en la isla.

La falta de un Plan de Ordenamiento Territorial para el *crecimiento urbanístico* llevó a que no se contemplaran normas para la cobertura escolar de tal forma que se tuviesen instituciones amplias, confortables y con la capacidad para albergar la población. Se creó la *doble y triple jornada* que brindó albergue a más estudiantes pero la infraestructura no siguió el crecimiento, generando problemas de espacio, falta de iluminación, ventilación y lugares adecuados a la actividad pedagógica. Esto representó una reducción en el tiempo dedicado al estudio, en detrimento del manejo de las actividades escolares y de la dedicación a las mismas. Por otra parte los estudiantes dejaron de asistir todo el día a la escuela o colegio para ir únicamente medio día perdiendo ese espacio para el desarrollo de múltiples actividades. Así mismo se perdió el apoyo y la supervisión del adulto en la etapa inicial de su formación, puesto que las nuevas dinámicas económicas de la isla

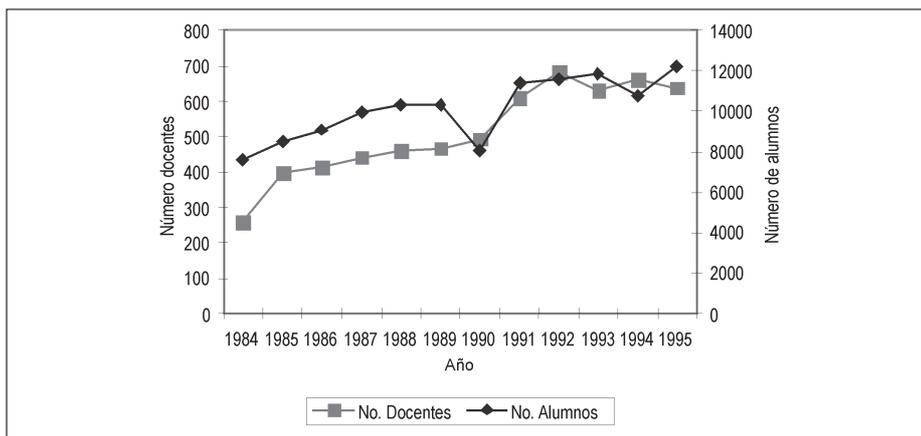
habían llevado a la gran mayoría de las madres a trabajar fuera de casa en el sector comercial y turístico.

En cuanto a *la expansión del sistema educativo* que se inicia en el continente y llega a la isla a partir de 1975, se realizó en buena parte sin que se tuviera en cuenta desarrollar los correspondientes ajustes a los planes y programas escolares, al igual que en ampliar la *dotación pedagógica* de los planteles consistentes en creación y actualización *bibliotecas* y *laboratorios* e incluso en contemplar el mejoramiento de las plantas físicas de las instituciones que permitiera albergar cómodamente a la población estudiantil. Facundo y Rojas (1990) afirman que todo indica que utilizando simples criterios de eficiencia económica de corto plazo, se impusieron las *dobles y triples jornadas* en un mismo plantel, sin tener en cuenta los grupos numerosos en cada clase, llevando al problema de la *poca atención personalizada*. Ante la necesidad de *más docentes* se procedió entonces a la contratación de los *catedráticos de tiempo parcial* y finalmente se decidió aplicar la promoción automática como forma de evitar el desperdicio académico que para San Andrés se da a partir de 1988. Como consecuencia de lo anterior se redujo no sólo el tiempo de estudio para los estudiantes, las oportunidades de interrelación pedagógica fuera del aula de clase y las exigencias académicas, sino en general, la calidad de la formación. Es decir, la expansión así concebida tuvo un efecto perverso sobre la calidad de la educación.

En cuanto al *número de docentes* con los que contaba la isla al inicio de este proceso (1975) según la Secretaría de Educación del Departamento, se disponía de 418 docentes laborando en los establecimientos oficiales y 100 docentes que pertenecían al sector privado, con mucha frecuencia algunos dictaban clases en dos o tres jornadas o establecimientos, con el fin de completar la planta de docentes para atender a la población estudiantil y mejorar también la tabla salarial, debido al costo de vida en la isla. Esta situación ha llevado a *minimizar el tiempo de atención al estudiante* para su formación integral.

Cobertura

in embargo la *oferta escolar* en la isla permite cubrir la totalidad de estudiantes matriculados, igualmente la relación docentes estudiantes como se pudo observar en la figura 1 se ha sostenido

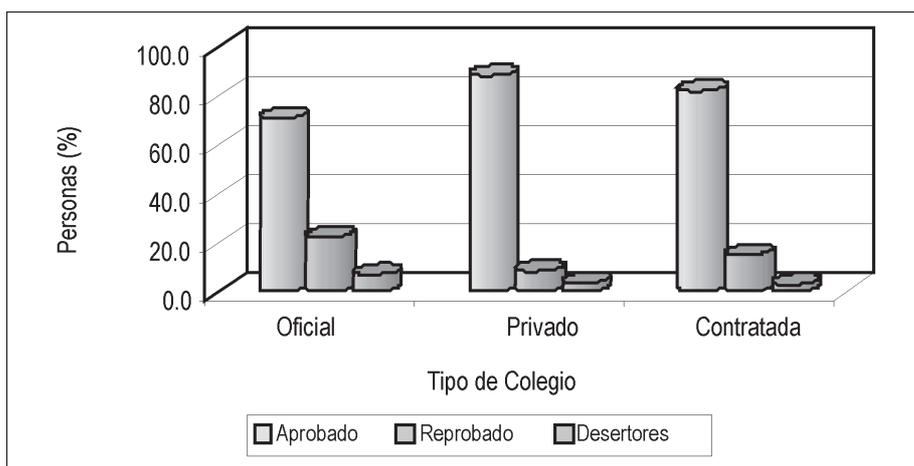


Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Figura 1. Comparación entre el número de estudiantes y número de docentes en la isla de San Andrés.

casi pareja a lo largo de los años. *La formación del docente* ha sido un factor que se ha mejorado considerablemente en la isla, para el año 2000 un 41% de los docentes de primaria y un 67% de los docentes de secundaria y media se encontraban entre los grados 9 y 14 del escalafón docente.

En datos obtenidos en la Secretaría de Educación se pudo observar que para el año 2003 se reduce el número total de establecimientos de Educación oficial y al mismo tiempo se incrementan los privados contando así la población escolar con 39 oficiales incluyendo los 4 del convenio entre el Ministerio y la Conferencia Episcopal (Educación Contratada) y 13 privados, en las cuales se atiende a 13.662 personas en edad escolar. El sector oficial atiende aproximadamente el 85% de la población en comparación con el 15% del sector privado. A partir de la *reestructuración escolar* y con las fusiones de los colegios y la creación de los centros escolares el número de centros educativos en el sector oficial es de 7, 2 en la educación contratada y 4 en la educación privada. Es el sector oficial el que alberga el mayor porcentaje de población estudiantil en la isla ya que representan el 68% de los establecimientos escolares, se puede observar una relación entre los ingresos familiares y la opción por el colegio oficial en relación al número de personas en el hogar y costos educativos (Véase figura 2)

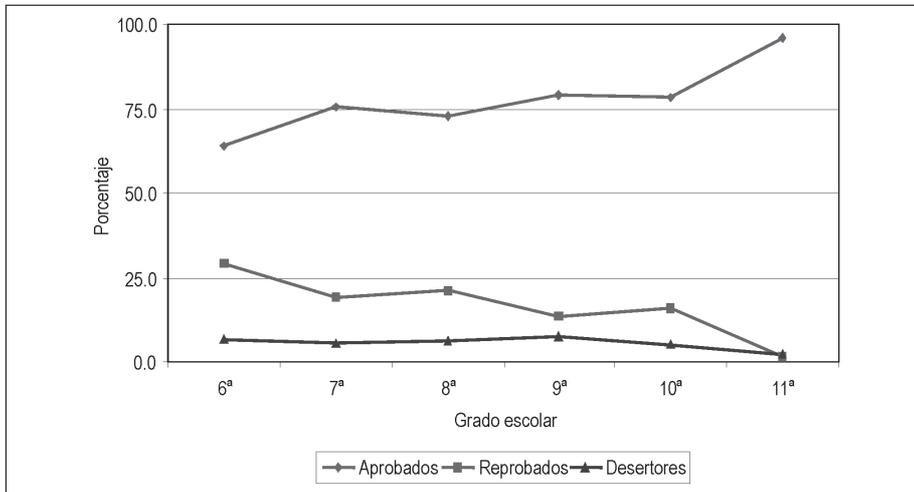


Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Figura 2. Oferta escolar respecto al número de estudiantes aprobados, reprobados y desiertos en la isla de San Andrés.

La oferta de colegios privados en la isla cubre el 33.3% de los centros educativos a donde acuden el 15% de la población escolar. Hay sin embargo una característica a resaltar y es el hecho de que todos los estudiantes matriculados en la educación básica no culminan sus estudios en la educación media presentándose mayor número de deserción en los colegios oficiales un 12% como se pudo observar en la Figura 3.

Las estrategias que buscaban elevar la *cobertura* junto con la nueva dinámica social, económica y multicultural fueron afectando el sistema educativo de la isla, en detrimento de la calidad que se tenía hasta los años de 1980, en vez de mejorarla. Las propuestas de trabajo académico centradas únicamente en el desarrollo de la memorización de la clase sin los insumos lúdico culturales que ayudan a darle sentido al aprendizaje de los estudiantes en la isla, acompañados de la falta



Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Figura 3. Porcentaje de estudiantes de los grados 6-11, aprobados, reprobados y desertores.

de proyectos personales y de utilización del tiempo libre, han llevado a que se propicien nuevos espacios y actividades que le han robado el interés de los estudiantes a las actividades desarrolladas en las instituciones. Estos nuevos espacios de una gran importancia para la formación de una nueva cultura adolescente de la isla, se fueron ligando a las zonas turísticas como en el caso de las discotecas, de los sitios de reunión y de exhibición de los jóvenes ("El Paso", "Stone Crab", la "Birrería", etc), con todo lo que significan estos cambios en la personalidad, la socialización y la sexualidad en las condiciones de una isla pequeña y multiétnica.

La deficiente atención y seguimiento a los estudiantes de parte de los docentes ha afectado también la calidad de la educación. Otra consecuencia de las políticas aplicadas ante el mayor número de estudiantes y jornadas fue la recarga del trabajo de los docentes con la atención en dobles jornadas, dificultando la dedicación total a un grupo de estudiantes debido al gran número de estudiantes que se vio obligado a tener cada colegio en sus aulas. Se decidió también hacer la contratación de docentes catedráticos de tiempo parcial que solo disponían de las horas acordadas para el desarrollo de sus actividades académicas sin poder disponer de tiempo para la orientación necesaria en estos procesos de educación. Finalmente se decidió aplicar la promoción automática que se inició en la isla en 1988 cuya estrategia pretendía mejorar la calidad de la educación, pero la promoción de 1999 resultado de esta estrategia, no mejoró esos desempeños que habían decaído notablemente.

En resumen se cubrió la población en edad escolar pero se ha visto afectada la calidad del servicio ya que se redujo no sólo el tiempo de estudio para los estudiantes, sino también las oportunidades de interrelación pedagógica fuera del aula de clase y las exigencias académicas, por lo cual la calidad de la formación, lleva a los resultados bajos.

Cambios en el rol de la iglesia

Ante el cambio social y económico producido por el comercio y el turismo, las familias se fueron desvinculando de las actividades religiosas, haciendo que *la iglesia y el templo*, que anteriormente eran fundamentales en la orientación de las familias, ya no lo sean en el mismo grado, pues hoy

día, prácticamente, solo se asiste a la misa y al culto. Antes, por tradición, la iglesia educaba en las virtudes, valores y normas, enseñaba la asistencia y la puntualidad no solo en el culto sino en la escuela, desarrollaba la participación activa en la liturgia, en la lectura y en los comentarios de la Biblia. Se promovía así mismo el desarrollo de personalidades individuales firmemente definidas y con dotes de liderazgo. Además promocionaban las salas de lectura que también eran utilizadas como centros de enseñanza, brindándoles la oportunidad a los jóvenes de tener otros espacios de orientación además de la familia y la escuela, ya que la iglesia se había convertido en el principal centro de cultura y de vida social. Pero la población aumentó desmedidamente, la planificación no siguió el crecimiento, la vida social cambió y la orientación también. El proceso de acompañamiento a los estudiantes disminuyó y los modelos a seguir de los jóvenes en la isla fueron los estereotipos brindados por los nuevos medios de comunicación y el desinterés por el estudio apareció. San Andrés se convirtió entonces en una cultura de las 4 "S", (*sun, sand, sea, and sex*). El atractivo económico desorienta a los jóvenes quienes, movidos además por el dinero fácil, empiezan a ocasionar problemas sociales no vistos anteriormente en la isla como los grupos de delinquentes juveniles organizados en pandillas o dedicados a oficios delictivos.

Pérdida de escenarios deportivos y culturales

Los pocos espacios en los que se impartían otras actividades lúdicas y culturales tampoco fueron suficientes y en el peor de los casos escenarios para desarrollar actividades de interés para los jóvenes no solo en los aspectos académicos sino también los culturales, tales como el deporte, la música, la danza, el teatro y otras actividades que se habían heredado en las costumbres de la iglesia fueron desapareciendo. Algunas de estas actividades les ofrecían oportunidades no solo de salir de la isla sino de continuar con sus estudios, tanto a nivel escolar como universitario pues eran favorecidos con becas. Pero dichos espacios en los colegios fueron cedidos para abrir otra jornada escolar y atender a estudiantes solo en las actividades académicas dejando de lado las lúdicas y formativas pues no había suficientes cupos para la población. En cuanto a las actividades deportivas, se fueron convirtiendo en jornadas esporádicas acabando con una tradición de importantes campeonatos a nivel nacional e internacional, con brillantes actuaciones en torneos de béisbol, fútbol, boxeo y basketball, sobre todo en este campo en donde los jóvenes isleños eran reconocidos a nivel nacional e internacional.

En relación con la dimensión artística, una de las fortalezas de la población sanandresana afectada por la falta de teatros en los colegios que no promueve el desarrollo de las actividades lúdicas, y que como se puede observar hoy día en competencias laborales y expresivas, pueden servir de pilar para orientar la formación profesional y abordar nuevas dimensiones intelectuales, interpersonales y personales que ayudan no solo en el campo académico sino también en los nuevos perfiles laborales, retos del desarrollo insular: turismo, manejo de recursos, comunicación. Los estudiantes no tienen tampoco la oportunidad de prepararse para inmigrar generándose un círculo vicioso que retiene el talento en la isla ya que no está preparado para aplicarlo en otras condiciones. No están dadas por tanto ni las condiciones políticas, ni culturales, ni locativas en los establecimientos para el desarrollo de estas dimensiones.

Acciones

Reflexiones en foros educativos

Muchos de estos temas se han hecho públicos en los *Foros Educativos* (1997, 1998) en donde se inició un proceso de concientización que permite la reflexión en torno a los factores que han

llevado a los resultados actuales en los desempeños, claro no como un criterio de medir la calidad de la educación, sino como una manera de saber si estas responden a las necesidades y a las expectativas de los estudiantes en las condiciones multilingües, multiétnicas y multiculturales. Entre otros factores se señalan la falta de motivación, apoyo de los familiares, falta de líderes representativos, indiferencia y descuido del entorno, lo mismo que el poco compromiso de la población con su cultura como aspectos que llevan a los estudiantes a perder las iniciativas. En los profesores se ha criticado la mediocridad al evaluar las actividades escolares, la inadecuada interpretación de la Ley General, el deficiente cumplimiento del Manual de Convivencia en algunas instituciones, el poco uso de los recursos didácticos disponibles y finalmente clases demasiado pobres y sin alma. En los directivos de los planteles educativos se critica el descuido irreversible en la promoción de los estudiantes y el desconocimiento al derecho de participación de los líderes de los centros educativos. Al gobierno se le critica la displicencia en general, el incumplimiento de las promesas hechas, la falta de inversión suficiente en planta física, equipos y dotación en general, la falta de atención financiera y la selección errónea y precipitada de docentes. Estos Foros permiten tener una radiografía del sistema educativo que deberá ser analizado en trabajos posteriores para poder explicar cómo inciden los factores institucionales y la visión política del Departamento en la estructuración del sistema educativo y evidentemente en los desempeños académicos de sus estudiantes como manera de tener una idea de su calidad en el contexto político nacional.

Marco normativo

La actual Constitución Política Nacional, La Ley General de Educación y otras leyes que regulan importantes asuntos relacionados con la educación como el Plan Decenal de Educación, y el informe de la Misión de Educación, Ciencia y Desarrollo, le han permitido a los colombianos hacerse a una nueva visión de la educación más comprensiva, más estratégica y más social. Se ha alcanzado un primordial consenso acerca de la importancia de la educación como factor de desarrollo económico, social y cultural como medio para mejorar la calidad de vida de la población, en especial de los grupos excluidos de la riqueza. La Constitución establece que con la educación se busca entre otras el acceso al conocimiento y demás bienes y valores de la cultura que se ratifica en los lineamientos para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, donde se puede hacer este énfasis primero en lo propio para luego aprender lo nacional y en este caso seguir con lo Caribe que en nuestro caso llevaría al joven isleño (nacido aquí de padres isleños o no) a tener una visión más amplia. Con esta visión se puede conocer y reconocer lo propio para complementarlo con lo que llega de fuera y prepararse para desenvolverse en cualquier lugar. Igualmente le permite valorar la diversidad y la interculturalidad que como un elemento de enriquecimiento de los aprendizajes debe estar en los procesos pedagógicos teniendo en cuenta las diferencias sociales, culturales, de género, de capacidad y de interés, con el fin de favorecer un mejor aprendizaje, la comprensión mutua y la convivencia.

Para nuestro contexto es necesario potenciar las dimensiones multicultural e intercultural del currículo y de las prácticas educativas para que permita que esa valoración sea aceptada por las distintas culturas así como se anota en las recomendaciones sobre políticas educativas hacia el siglo XXI en la Declaración de Cochabamba, 2001, como aparece claramente definido en la propuesta del *Plan Educativo Intercultural Bilingüe* para el Archipiélago de San Andrés y Providencia, en la Gaceta Departamental del año 2002, cuyo objetivo es el de mejorar significativamente la calidad de la educación para los habitantes del departamento en un periodo de 10 años utilizando como base la educación intercultural bilingüe, en aras a fortalecer la lengua y la cultura nativa.

Sugerencias

El Plan Educativo debe primero que todo darse a conocer a la comunidad sanandresana de forma dinámica para que sus objetivos que llevan al desarrollo de una serie de proyectos puedan ser coordinados de tal forma que cada uno de los colegios, sectores productivos de la isla, familias y comunidad en general puedan generar estrategias metodológicas debidamente planeadas, estructuradas y analizadas para permitir el desarrollo de todas estas habilidades en el estudiante y su buen desempeño no solo en las Pruebas de Estado, sino también en su progreso académico cultural para enfrentar exitosamente su ingreso a la universidad y los demás roles que le permitirán responder a las exigencias sociales.

Otro de los aspectos fundamentales es la necesidad de tener unas *políticas claras en el Departamento en cuanto a educación, involucrando la administración pública y las entidades privadas en torno al desarrollo y la preparación de las personas*, generando expectativas, esperanza y credibilidad en los jóvenes y padres de familia para retomar el rumbo de la educación que se ha salido de su cauce, por la falta de calidad. Para llegar a ser coherentes con lo que se pretende a diario en la vida escolar es necesario recrear en los barrios y cada uno de los sitios de la ciudad un ambiente de cultura y educación. La educación ciudadana, cultura ciudadana, aportes olvidados de la antigua cívica, la urbanidad son temas que se deben observar en el ambiente de la isla, deben ser políticas locales. La conciencia de educación en comunidad ayudaría a los niños y jóvenes que se tienen que quedar solos en casa mientras sus padres trabajan para el sustento del hogar. Los salones de las Juntas de Acción Comunal que tienen casi todos los barrios pueden ser utilizados también como centros de estudio y recreación, convirtiéndose así en espacios que congregarían a los jóvenes en torno a actividades sanas, guiados y orientados por personas preparadas en cada una de las acciones a tratar, académicas, orientación social, espiritual, moral, deportiva, entre otras.

La isla es Reserva de Biosfera y con el crecimiento poblacional y el desconocimiento de los daños a la naturaleza se generaron una serie de problemas de carácter ambiental que se debe aprovechar los esfuerzos que al respecto se hace desde Coralina, La Universidad Nacional, los proyectos de los colegios, la Universidad Cristiana, SENA, INFOTEP, Trash Busters, los grupos independientes, entre otros para desarrollar campañas masivas que vayan generando esa educación. El papel que puede jugar el Bienestar Familiar en la educación ciudadana en la isla sería muy importante, puesto que posee espacios, profesionales y centros que apoyarían una actividad de esta índole. No quedando atrás el trabajo que se puede aportar desde los grupos juveniles de la policía, revivir los Boy Scouts como se conocía grupos grandes que lideraban procesos entre los jóvenes.

Factores familiares y escolares

Al abordar el estudio de los factores culturales en mi estudio se tuvo en cuenta los correspondientes a la familia y la escuela como instituciones directamente relacionadas con los estudiantes. Estas instituciones en su diario quehacer producen su propia cultura que influye sobre los aprendizajes tanto prácticos, a partir de las experiencias, como los académicos que repercuten en los desempeños de los estudiantes.

A la escuela le corresponde indudablemente una de las facetas de la educación que se generan en cada una de las prácticas diarias de la convivencia. Como relata Clemente (1989) la familia *“le atribuía un alto valor social a la educación y se convertía en uno de los rasgos más notables de la*

Tabla 1. Distribución parcial de los alumnos encuestados según nivel educativo del jefe del hogar por tipo colegio. San Andrés, 2003

Tipo colegio	Nivel educativo del jefe del hogar										Total	
	Primaria		Secundaria		Técnico		Universitario		Sena		Obs.	%
	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%		
Educación contratada	6	2,4	31	12,3	8	3,2	29	11,5	10	4,0	84	33,3
Oficial	10	4,0	54	21,4	6	2,4	8	3,2	6	2,4	84	33,3
Privado	2	0,8	21	8,3	12	4,8	39	15,5	10	4,0	84	33,3
Total	18	7,1	106	42,1	26	10,3	76	30,2	26	10,3	252	100,0

Fuente: datos de la investigación "Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003".

cultura isleña", pues educar a sus hijos era una de las preocupaciones principales, ya que la sociedad isleña le atribuía una posición respetable a quien hubiese completado sus estudios. La educación superior representaba para las familias la culminación de ese proceso y por tanto el acceso a la cima de una jerarquía social que igualmente valoraba esos logros académicos. Por lo tanto no es fortuito el alto porcentaje de padres de familia con educación secundaria completa y educación superior que poseen hoy los colegios en la isla (véase tabla 1). Sin embargo se puede observar con gran preocupación cómo ese interés ha disminuido en los jóvenes y aún en familiares a quienes aquejan toda otra serie de problemas económicos y sociales.

No obstante, el valor de la familia como primer referente sigue siendo fundamental y en la isla está representando en su mayoría por los padres aunque hay un buen número de hogares que está siendo liderado por las madres (véase tabla 2). La familia como institución es fundamental para el desarrollo de la comunidad y su papel es vital en el manejo de las actividades escolares de los niños que se refuerzan al llegar al aula, con el intercambio realizado con los otros compañeros, los docentes y todas y cada una de las actividades que allí se llevan a cabo.

Los resultados del contexto familiar muestran que a mayor nivel de educación del padre la tendencia es a matricular a los hijos en colegios privados. Si el jefe del hogar es la mujer y con un nivel de educación bajo la escogencia es hacia educación en colegios oficiales. Si el jefe del hogar es

Tabla 2. Distribución de de la jefatura del hogar según tipo. San Andrés, 2003.

Tipo colegio	Madre		Padre		Otro		Total	
	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%
Educación contratada	32	12,7	46	18,3	6	2,4	84	33,3
Oficial	36	14,3	44	17,5	4	1,6	84	33,3
Privado	26	10,3	53	21,0	5	2,0	84	33,3
Total	94	37,3	143	56,7	15	6,0	252	100,0

Fuente: datos de la investigación "Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003".

hombre y con un nivel de educación no muy bajo no es clara la escogencia entre educación privada y contratada, donde un muy bajo porcentaje de estas familias hacen un esfuerzo por matricular a sus hijos en los colegios privados. Aunque no es clara la selección, la tendencia pareciese ser buscar el colegio por las condiciones socioculturales y los resultados en sus desempeños.

El clima escolar, las condiciones sociales y económicas de la familia, el nivel de escolaridad del jefe del hogar sobre todo de la madre, el compromiso ocupacional que tiene la familia, la atención educativa temprana que reciben los niños y la disponibilidad de libros de textos y materiales de trabajo con que cuentan para desarrollar sus actividades académicas tanto en casa como en el colegio, son aspectos básicos que se deben tener en cuenta para mejorar la calidad de la educación en la isla.

Relación hogar – escuela

Aunque cada cultura tiene su manera particular de transmitir los conocimientos y saberes a los individuos a la cual pertenecen, existen códigos determinados, espacios y condiciones específicas que la educación en la isla debe retomar desde su práctica pedagógica y recrear apropiadamente para que el estudiante participe activa y críticamente en el proceso educativo, mejore su sentido de pertenencia, su rol como estudiante y motive a los padres a integrarse al proceso de educación de los hijos, puesto que aunque se envía los hijos o acudidos al colegio, no parece que entendieran el proceso educativo. Es aquí en donde el docente debe tener en cuenta las condiciones de multiplicidad cultural para el mejor logro de los desempeños pues se trata de adquirir competencias iguales con estilos diferentes que están marcados por *las prácticas en el hogar más las prácticas escolares*. Por esto la calidad del desempeño debe involucrar alumnos, docentes, familia, instituciones escolares que interactúan y se interrelacionan en la actividad educativa.

Se percibe un *interés solo por los resultados finales*, pues la expectativa gira en torno a si finalizado el año su hijo/a pasa al siguiente curso generando una imagen de seguridad en el imaginario del padre y del estudiante mismo. Muchos padres no saben que los estudiantes pasan automáticamente de un año a otro, sin mayores problemas. Así se crea una cadena de vacíos y de negligencias que llevan a resultados bajos, a conformarse con pasar sin importar cómo. Creándose entonces una situación de poco interés hacia el estudio pues con muy pocos esfuerzos se logra cursar de un año a otro, por tanto no se genera un nivel de conocimientos tales que permita abordar responsablemente unas pruebas con desempeños buenos.

La falta de visión productiva y laboral que señalan los actores del sistema educativo, genera incertidumbre y falta de interés en algunos estudiantes sumado a las pocas posibilidades de acceso a educación superior por situaciones económicas difíciles, pues como ya se había señalado, los incentivos por desempeños deportivos o de otras aptitudes han descendido notoriamente en la isla.

El problema de *falta de motivación, orientación* de parte de padres de familia y *estímulos* para continuar después sus estudios crea el sentimiento de unas expectativas insatisfechas, hace que muchos estudiantes acudan a las aulas únicamente por tener un sitio donde hacer amigos, sentirse bien tratado, tener un espacio para jugar entre otras, y donde el joven valora mucho el modelo que representa el maestro pues al indagar por el valor de las relaciones interpersonales en la percepción que este tiene de su escuela es marcada la relación entre el apoyo del profesor y la actitud de este y la importancia de unas buenas relaciones docente-estudiante. Finalmente si no se cumplen con los logros en algunos casos el estudiante resuelve abandonar la escuela y dedicarse

a otros menesteres. Pues se ha ido generando un inconformismo entre los jóvenes al sentir que no se ofrecen garantías de igualdad en calidad de vida para todos.

En este contexto, puesto que la iglesia y las actividades complementarias deportivas, lúdicas, comunicativas desaparecieron, la escuela y la familia se convierten en los únicos lugares en donde se puede sensibilizar y estimular a los jóvenes para desarrollar la suficiente motivación con el fin de que asimilen valores, costumbres, actitudes y aptitudes de un ámbito multicultural que les permita adquirir los conocimientos que lo integren a su propia cultura. Y así de ésta manera puedan aprender a interrelacionarse con otras reafirmando su identidad, apropiándose de sus conocimientos y generando otros nuevos.

Idioma y lectura

El idioma que más utilizan los estudiantes en la isla es el español pero los bajos resultados en los desempeños académicos permite atribuir el problema a dos aspectos: una limitante idiomática por bajo nivel de léxico, y problemas en la comprensión lectora por falta de hábito en la lectura (véase tabla 3) donde efectivamente los resultados de las Pruebas Saber en competencia comunicativa lo demuestran. El manejo del idioma inglés y el criollo muestra un descenso en su uso entre la población joven en la isla que plantea la necesidad de mejorar o generar otras dinámicas en torno al desarrollo del bilingüismo en la isla puesto que esta debería ser la ventaja comparativa más importante de la población para acceder a oportunidades de estudio y/o empleo fuera de la isla ya que en ésta, definitivamente, el nivel de desarrollo actual no permite creación de empleos, sino que mas bien están desapareciendo.

Los estudiantes de la isla carecen de referentes imaginarios para asociarlos a conceptos que requieren un alto grado de competencia comunicativa. Esto se puede observar en los resultados de las distintas Pruebas en todos los niveles. El porcentaje de estudiantes que manifestaron acceder a otras lecturas distintas a las escolares en su casa es bajo, lo que permite entender que *la cultura de la lectura no es una fortaleza de los hogares ni las escuelas en la isla*. Se convierte esto también en una de las razones de los bajos desempeños que se debe mejorar a través de políticas institucionales que lleven a generar dinámicas motivadoras a los niños, jóvenes y adultos para retomar la lectura como actividad diaria tanto en el aula como en las costumbres de los hogares. Apoyando de esta manera el proceso académico de los jóvenes, ya que la lectura es una de las riquezas que permitirían elevar el nivel de los desempeños escolares y por ende aportaría a la calidad de la educación en la isla.

Tabla 3. Distribución por colegio en San Andrés Isla, del tipo de lectura de los estudiantes que manifestaron leer

Tipo colegio	Revista científica		Otra revista		Libro		Documento informativo	
	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%	Obs.	%
Oficial	7	2,8	28	11,1	53	21,0	27	10,7
Ed. contratada	19	7,5	47	18,7	42	16,7	21	8,3
Privado	11	4,4	29	11,5	60	23,8	28	11,1
Total	37	14,7	104	41,3	155	61,5	76	30,2

Fuente: datos de la investigación "Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003".

Factores académicos

Los factores académicos involucran muchos aspectos que no se abordaron en este análisis y deberán ser materia de estudios posteriores. Aspectos tales como métodos y modelos de enseñanza y aprendizaje ayudarían a esbozar un modelo de trabajo tanto en el aula como fuera de éste que aporte a la calidad de la educación en la isla con las características que a esta le acompañan.

En el contexto de este estudio se sugiere que uno de los mecanismos para mejorar las actividades académicas sea prestar una mayor atención a la lectura mejorando la competencia lectora en las personas. Desafortunadamente la poca práctica de la lectura que se pudo percibir desde los hogares y la poca dotación en algunos casos y desactualización en otros de las bibliotecas de algunas instituciones, no facilitan las actividades que lleven a despertar ese gusto por la lectura.

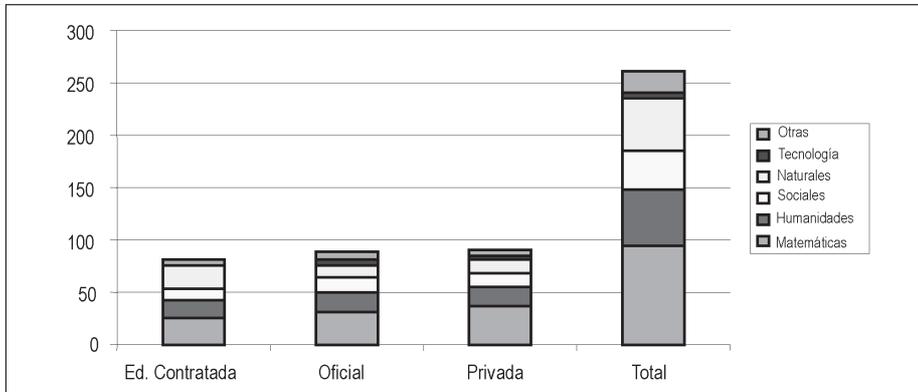
Para el desarrollo de las competencias comunicativas y el mejor desempeño en las ciencias, lo mismo que de las matemáticas es necesario el trabajo en laboratorios. De éstos tampoco están bien dotados los planteles por tanto se deben crear los espacios y las condiciones para que las prácticas pedagógicas tengan mejores resultados y se pueda optimizar el tiempo de dedicación que los estudiantes dedican a estas materias en especial. Una historia del uso de los materiales que existen para dotar estos laboratorios y en muchos casos siguen guardados, pues nunca han sido utilizados por falta de locales adecuados o de profesores que organicen la actividad, debería ser un capítulo aparte en un estudio del sistema educativo.

Otro factor académico es el del estudio de las competencias ciudadanas, que no se adquieren solo leyéndolas sino que es necesario llevarlas a la práctica, pues promocionan ¡en hora buena! un manual de convivencia ciudadana para la isla. Sin embargo esta práctica plantea serios problemas pues en el ambiente de la isla se carece del acompañamiento que anteriormente se recibía en la casa, en el colegio y en la iglesia y que se perdió. Por lo tanto hace falta que nuevamente se combinen la labor de esas tres instituciones, aunque como se ha señalado las dificultades son enormes por el cambio de valores de los jóvenes.

Pruebas externas

Al comparar *los resultados entre los tipos de colegios* en la isla la tendencia a los resultados bajos y/o inferiores está en los colegios oficiales, mientras que los colegios privados y de educación contratada oscilan entre los valores medios y alto. En general, los estudiantes expresan percepciones positivas respecto a sus relaciones con profesores y directivos, y los contextos pedagógicos; y en menor proporción, sobre las instalaciones. De parte de docentes y directivos, se percibe insatisfacción con respecto a los niveles de interés de los estudiantes, sus problemas de lectura y falta de dotación completa en los establecimientos.

Al observar los *intereses académicos de los estudiantes* prevalecen precisamente las materias básicas objeto de las evaluaciones del Estado tanto en la básica como en la media y no marcan una diferencia entre las otras materias. Hay entonces un manejo emotivo en torno a al estudio en donde *le dan valor a ciertas asignaturas* dedicándoles más tiempo en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y sería perder tiempo estudiarlas. Esas elecciones las hacen independiente de los resultados pues ese imaginario de un después se convierte en la opción que permite darle solución al problema. Hay un alto porcentaje de estudiantes que dedican mayor tiempo a las matemáticas sobre todo en el grado (7) pero no está acorde con los resultados en las pruebas lo que amerita una revisión a los esquemas metodológicos con que se aborda el trabajo



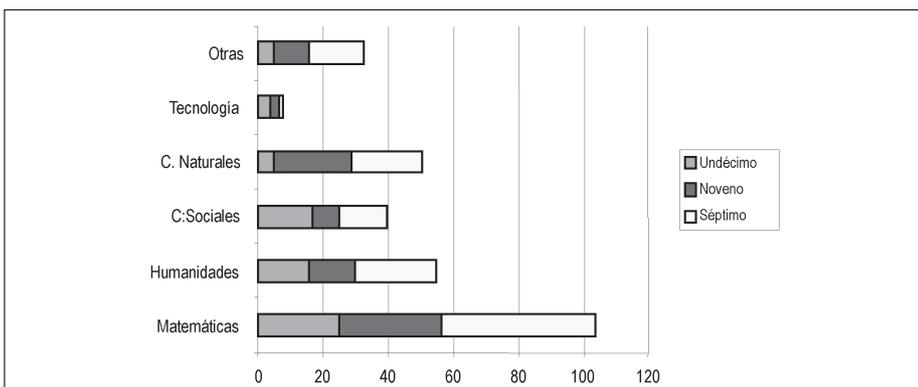
Fuente: datos de la investigación "Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003".

Figura 4. Áreas de estudio a las que dedica mayor tiempo, según tipo de colegio, San Andrés 2003.

tanto en clase como en casa. El porcentaje de estudiantes que no le dedica tiempo a ninguna de las materias es realmente bajo lo que muestra un problema de método de trabajo y estudio que se debería abordar desde el aula y de parte del maestro como estrategia para mejorar los desempeños.

En cuanto a las *características cognitivas* en la isla, con tendencia a los modelos colectivos y cooperativos desarrollados a partir de la educación impartida por la Iglesia Bautista, se crea un problema frente a las pruebas desarrolladas para estilos cognitivos individualistas (como son las pruebas de los niveles nacionales y andinos), generándose así una alta probabilidad de falla frente a estos exámenes de parte de los estudiantes en una isla Caribe.

El desempeño o la forma en que se cumplen las responsabilidades académicas en la isla de parte de los estudiantes de la educación básica grados 7 y 9 y media grado 11 involucran las características culturales antes mencionadas y ameritan cambios de actitud de parte de los involucrados



Fuente: datos de la investigación "Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003".

Figura 5. Áreas de estudio a las que dedica mayor tiempo, según curso. San Andrés 2003.

(comunidad educativa) puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades que se requieren no se pueden transferir sino que se deben construir y desarrollar teniendo en cuenta el contexto social, familiar y escolar en el que se encuentre inmerso el estudiante.

Conclusiones

Estos y otros cambios socioculturales que se han venido presentando en la isla han venido determinando los bajos desempeños académicos en la isla en estos últimos 23 años, situación que justificaría plenamente desarrollar un estudio en torno a la condición social actual de los habitantes en la isla para analizar los intereses que motivan a los jóvenes en la isla hoy día. Quienes tienen la tarea de llevar adelante la gestión (es decir la toma de decisiones) de la organización educativa en la isla, deben tener la capacidad de concebir, percibir y conducir el cambio teniendo en cuenta que estas maneras obedecen a la multiplicidad de formas de percibir el mundo marcado por la diversidad de los orígenes, de las lenguas, religiones y formas de “pensarse” cada uno en el Caribe.

Estas decisiones “aquí y ahora” deben tener claro el problema del manejo de la escuela dentro de la diversidad, de las acciones que hay que tomar para tener en cuenta la diferencia como criterio central con el cual se puede educar en un ambiente multicultural de una escuela en donde lo plural es lo constante. Para el manejo cotidiano de estas escuelas se debe disponer de habilidades cognitivas, metodológicas y sociales que permitan, a quien las guíe, ayudar a quienes forman parte de ella. En primer lugar, sabiendo qué es lo propio, cuáles son las pertenencias de los diferentes alumnos que dentro de un mismo salón de clase expresan tantas afinidades distintas y selectivas no solo en lo individual sino en lo social y en lo político, como si el salón fuera toda una Nación. En segundo lugar, tomando distancia de la cultura conocida para incursionar en las desconocidas, la educación debe preparar para el salto al vacío de una globalización que promete mundos de riqueza a los que han sido preparados para competir. En tercer lugar, siendo conscientes de las prácticas docentes, de las creencias que las sustentan, de los valores que las impulsan y de las relaciones que el docente, consciente o inconscientemente transmite tanto dentro como fuera de una escuela sometida a multiplicidades lingüísticas, religiosas y a una conflictividad latente diaria por temor al choque cultural en una pequeña isla de solo 27 Km.2 en donde conviven más de 60.000 personas. Y, en cuarto lugar implementando estrategias que permitan superar las deficiencias que se manifiestan en la educación tradicional monocultural, monolingüe y monoreligiosa a la cual no se adapta fácilmente el Caribe y menos una isla sometida a las tensiones de la multiculturalidad.

Es en este contexto en el que el proceso educativo debe promover el desarrollo de las capacidades, los conocimientos y las inteligencias múltiples propios de ámbitos diversos para obtener desempeños académicos y personales satisfactorios. Hay que considerar todos estos aspectos particulares de la conformación social del Caribe; aspectos que San Andrés comparte pese a pertenecer a un país Andino como Colombia, que hasta ahora se empieza a reconocer como Caribe. De esta forma la Escuela como una de sus instituciones debe responder a las necesidades de sus habitantes pero también a las expectativas que se deben satisfacer cuando se parte de la isla a vivir en el continente colombiano o se interna más en el Caribe como es el caso de muchos de los isleños obligados a trabajar en los cruceros o en los países de Centro y Norteamérica. Hay que comprender, como dice Nieves (1999), que los nexos culturales, las alianzas económicas, los sueños compartidos y los esfuerzos por la integración no se hacen únicamente a través de los seminarios y eventos similares anuales, sino de manera permanente y consolidada, a través de acciones que permitan atravesar el espacio múltiple de lo Caribe interactuando con las ideas

cultura/mundo, cultura/nacional y cultura/local. De esta forma las acciones desarrolladas pueden permitir una integración dinámica de la producción cultural que lleve a generar un conocimiento de "lo Caribe" no solo entre los Caribe, sino frente a las demás áreas socioculturales del mundo.

Algunas actividades a desarrollar con el fin de iniciar ese proceso de conocimiento del Caribe, sobre todo en el caso de San Andrés en donde las relaciones no son únicamente con el Caribe colombiano sino con el resto del Caribe (sobre todo el occidental), son las siguientes:

- Promover mayor participación de las provincias del Caribe continental e insular colombiano en eventos como seminarios internacionales.
- Estimular y patrocinar, a nivel de universidades e institutos, encuentros de estudiantes para abordar temáticas de común interés.
- Trazar un plan de intercambios estudiantiles, artísticos e intelectuales a la manera de los programas de intercambio internacional y constituir canales de distribución operativos para los libros y revistas que se publican especialmente en el área de la educación en donde los problemas parecen acumularse, sin que nuevos análisis permitan entenderlos.
- Generar dinámicas de cambio en torno a los diseños metodológicos en las aulas con el fin de propiciar espacios de intercambio escolares tanto a nivel interno como nacional, incentivando a los estudiantes.
- Involucrar de manera directa y activa a los padres de familia en los procesos educativos con políticas claras orientadas a mejorar las escuelas de padres, movilizándolas a través de las asociaciones en cada una de las instituciones.
- Potenciar el recurso humano aprovechando las fortalezas en los distintos niveles de preparación de los docentes y no atribuir asignaciones académicas solo para cumplir con los requisitos de intensidad horaria.
- Facilitar las jornadas pedagógicas mensuales como los espacios de reflexión, apoyo y actualización de estrategias pedagógicas, disciplinarias que permitan la evaluación de los procesos y la toma de correctivos durante el año escolar.

Solo de esta manera se podrá sentar las bases de lo que sería un sistema educativo que no solo asegure la cobertura como meta política de su labor, sino especialmente la calidad como meta social en las condiciones del Caribe insular. Este cambio es mucho más urgente en una época en donde la cultura adolescente ha estado sometida a presiones que requieren seriamente pensar en un nuevo tipo de educación, adecuado a las condiciones de insularidad en que se desarrolla la actividad educativa; además sometida a las tensiones propias de las culturas múltiples que viven en la isla, de las lenguas que hablan dichas culturas y de la significación y valoración de la educación para cada uno de los múltiples grupos étnicos que la habitan.

El desarrollo de estas actividades orientadas en la dirección adecuada permitirá un mejoramiento radical de los desempeños académicos como producto que son de un sistema educativo, que por

sus resultados, parece políticamente correcto al nivel de la cobertura, pero completamente inadecuado al nivel de su calidad, como se ha mostrado en las páginas anteriores.

Y las razones son histórico-culturales pues tal vez el modelo educativo regido por la iglesia Católica, y contrapuesto a la educación de las iglesias Adventistas y Bautistas con una experiencia de más de 50 años, se adaptó a las condiciones del Puerto Libre y sobrevivió con éxito la transición hacia la educación oficial actual. Así lo demuestran los desempeños académicos de la educación contratada y con menor éxito los de la privada a partir de 1980 hasta hoy día. En cambio, la educación oficial que se suponía resolver los problemas de la permanente tensión religiosa que atravesó la educación en el período entre 1923 y 1980 (Clemente, 1994) y afrontar el reto del paso de la isla a una era moderna consecuente con su apertura comercial, parece estar destinado al fracaso, como lo muestran los desempeños de la educación oficial. Sin embargo, este fracaso no parece ser generalizado solo al nivel de la educación pública en la región del Caribe colombiano, sino en muy buena parte del país. Desafortunadamente, los estudios comparativos sobre los desempeños no son abundantes, lo mismo que los estudios sobre la calidad de la educación en el país.

En este impase de la información y desde el punto de vista del estado de la investigación educativa en la isla es clara la situación de la isla en materia de desempeños y de los factores histórico-culturales asociados. Menos clara la situación de la familia (padres e hijos) y de la escuela (estudiantes), pues a pesar de que en términos generales valoran positivamente la educación como en el período de 1923 a 1980, no parecen dispuestos a mejorarla. Y es oscura en la parte de responsabilidad del sistema educativo insular al no afrontar las élites isleñas el reto de mejorar la calidad de la educación oficial como proyecto político al sacrificar la calidad por la cobertura y en cierta manera el futuro de buena parte del 85% de los estudiantes de la educación oficial en lugar de afrontar los dos retos en forma simultánea. Se hace necesario abordar estudios en torno al:

- *Sistema Educativo* en la isla
- Factores psicológicos, pedagógicos que enmarcan la educación básica y media.
- Las condiciones sociales actuales de los habitantes de la isla y los nuevos intereses familiares.
- Cultura de los adolescentes
- Políticas en torno al bilingüismo en la educación

Referencias bibliográficas

Clemente, Isabel (1989). *San Andrés y Providencia. Tradiciones culturales y coyuntura política*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Clemente, Isabel (1994). El Caribe Insular, San Andrés y Providencia. **En:** *Historia Económica y Social del Caribe Colombiano*. Santafé de Bogotá: Ediciones Uninorte – ECOE Ediciones.

Facundo D., Ángel y Rojas C., Carlos (1990). *La calidad de la educación: cómo entenderla y evaluarla*. Bogotá: Fundación para la educación superior, FES

Nieves O., Jorge (1999). Dinámicas de campo en el Caribe colombiano. **En:** Instituto Internacional de Estudios del Caribe. *IV Seminario Internacional de Estudios del Caribe*. Universidad de Cartagena –Facultad de Ciencias Humanas.

PROMEDLAC VII (2001). *Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. Cochabamba, Bolivia. (octubre de 2006)

Sanabria James, Luz Amparo (2005). *Educación Básica y Media en San Andrés, isla: factores histórico-culturales y desempeños académicos 1980-2003*. Tesis del programa Maestría en Estudios del Caribe. Universidad Nacional de Colombia, Sede Caribe. San Andrés, isla: documento de tesis en Centro de Documentación

Secretaría de Educación Departamental (1998). *Foro Educativo: síntesis, recomendaciones y acciones*. San Andrés, isla. Informe.

Secretaría de Educación Departamental. *Documentos históricos de educación 1980-2004* - sin editar. San Andrés, isla.