

El análisis discursivo evidencia la manera como se presenta, en el plano de la coherencia, el desarrollo ilocutivo al interior del discurso expositivo.

A partir del análisis de los diferentes tipos de actos comunicativos, el tercer capítulo hace énfasis en la estructura retórica de los tipos de textos y la identificación del punto de vista del autor bajo la perspectiva de la coherencia textual y la configuración de las funciones del discurso.

En el análisis global, presente en el cuarto capítulo, se examina la organización de la información en los textos expositivos de ciencias naturales y sociales.

La identificación de la organización informativa de los textos determina los elementos que constituyen el funcionamiento interno y externo del texto, situación que permite contribuir a la apropiación de nuevas estrategias respecto a los procesos de comprensión y adquisición de conocimientos.

Finalmente, el quinto capítulo se encuentra dirigido hacia una propuesta pedagógica que permita dinamizar el enfoque de la lecto-escritura a través de una pedagogía de carácter interactivo destinada a la construcción de conocimiento.

La lectura de este trabajo permite a los profesores de colegios y universidades encontrar nuevos mecanismos pedagógicos en torno a la enseñanza del español. Podríamos decir con Van Dijk, en su prefacio a este libro, que:

“Para enseñar lectura y escritura necesitamos saber, de manera normativa o descriptiva, cómo estarán o deberían estar organizados los textos reales para que sean de fácil comprensión, efectivos o de otra manera comunicativamente apropiados y pertinentes en sus contextos sociales” (Martínez, 1994: 13).

MARCELA ALONSO REY

Universidad Nacional - exalumna
Universidad Central

LÓPEZ MORALES, Humberto. *Métodos de investigación lingüística*, Salamanca, Ediciones Colegio de España, 1994.

Un hombre que se contenta con conocer, sin pensar,
no es un hombre verdadero: sólo es la imitación de lo
humano, sólo es la máscara de un hombre viviente.

Crítica del juicio. Kant.

Tras tan sugestivo título, el libro del profesor Humberto López Morales —catedrático de lingüística en la Universidad de Puerto Rico y de múltiples universidades norteamericanas y europeas, así como incansable y prolífero investigador— presenta una fascinante faceta de

lo que puede llegar a ser la labor de quienes incursionan en las ciencias del lenguaje, señalando los avatares que se recorren cuando se asume la importante tarea de investigar.

En prosa tersa, precisa, cautivadora y muy didáctica expone paso a paso los fundamentos epistemológicos y las estrategias que son necesarias en el proceso de indagación científica, asumiendo que la renovación y profundización continuas constituyen la condición **sine qua non** para el avance de la disciplina.

Se propone no sólo presentar los fundamentos de la investigación lingüística y sus técnicas, sino muy particularmente las especificidades **de la investigación empírica**.

El primer capítulo dedicado a "Fundamentos de la investigación" precisa cómo, a través de la observación, los hechos se traducen en datos, los cuales son susceptibles de ser organizados y jerarquizados en matrices para formular las primeras generalizaciones descriptivas, que puestas a la luz de la teoría científica posibilitan, por una parte, abstraer, establecer relaciones y clasificaciones, y por otra, integrar, predecir y complementar saberes.

La interdependencia entre la teoría y los datos genera posturas metodológicas que conducen al investigador a que transite de la teoría a los datos, y de éstos a la teoría; o a que elabore teorías independientes de los datos.

Los capítulos 2 y 3, dedicados a los objetivos de la investigación y la justificación del tema, proponen parámetros teóricos y estrategias conducentes a iniciar los procesos de indagación con los elementos de juicio previos al compromiso investigativo en sí mismo. Aporte muy importante para los nuevos investigadores es, en este acápite, la presentación amplia y muy desglosada de las fuentes bibliográficas especializadas.

El capítulo "Técnicas de muestreo" revisa e ilustra minuciosamente los distintos tipos: demográficas, empíricas, mixtas, muestras trabajadas con técnicas algorítmicas informatizadas y muestras textuales, caracterizándolas y señalando su aplicabilidad, sus alcances y limitaciones en la investigación con el lenguaje.

Los tres capítulos siguientes están centrados en los instrumentos de la investigación: la entrevista, los cuestionarios y los tests, instrumentos desde los cuales se obtiene información de carácter lingüístico; en todos los casos señala el autor, desde ilustraciones en el español de América, cómo las distintas técnicas permiten tratamiento cualitativo y cuantitativo acorde con los diferentes fines de la indagación. Se presentan las distintas formas de entrevistas, cuestionarios y tests, sus procedimientos, los logros posibles de ser alcanzados y los problemas que se derivan de aplicar dichos instrumentos.

Mediando la reflexión sobre los instrumentos, está el capítulo dedicado a "El corpus", definido como el conjunto de textos que independientemente de su origen se constituyen en el objeto de análisis en la investigación. Puntualiza, para el corpus oral, tratamiento para el material grabado y procesos de transliteración y transcripción.

Con ejemplos sencillos tomados de investigaciones reales, el profesor López Morales induce al estudio cuantitativo en lingüística, señalando desde los procedimientos manuales más simples hasta la tabulación electrónica, de manera que los datos en concordancia con el procedimiento

escogido sean susceptibles de tabularse y graficarse para su interpretación. Estudia la importancia de la estadística descriptiva por cuanto ayuda al lingüista a determinar parámetros de posición y de dispersión, e integra la estadística interpretativa, para poner de relieve el grado de significación y viabilidad que deben caracterizar los datos empíricos en la investigación lingüística.

El penúltimo capítulo se dedica a la "Comprobación de hipótesis y preparación de conclusiones", en el cual diferencia trabajos estrictamente descriptivos de investigaciones más interpretativas, señalando que la comprobación de las hipótesis procede fundamentalmente de las relaciones que se establecen entre ellas, y de los procedimientos estadísticos aplicados, de forma tal que las conclusiones o los hallazgos de la investigación son el resultado de examinar rigurosamente los datos resultantes del procedimiento analítico.

En el último capítulo el autor se detiene para indicar cómo se estructura una monografía o informe de investigación que atienda los requerimientos formales para estos documentos.

El importante trabajo del profesor López Morales propone a los investigadores del lenguaje un proceso de indagación cuyo verdadero centro de discusión se origina en las diversas concepciones filosóficas, las cuales se constituyen en paradigmas, a veces polares, que van perfilando identidad epistemológica; de manera que, más allá de las técnicas, la explicación procede de las conceptualizaciones teóricas.

Dado que gran parte de las técnicas de análisis cuantitativo se trabajan hoy con programas de computador, resulta de gran valor el énfasis en la lógica del proceso y en la permanente correlación que el autor propone entre los objetivos de la investigación y los corpora, insistiendo en la relevancia que tiene conocer los procedimientos y las técnicas, las asociaciones entre variables, y la lógica subyacente a la indagación, ya que las operaciones estadísticas no exigen actualmente desarrollo para los investigadores.

A pesar de referenciar en distintos apartes de su libro las nuevas tendencias de indagación, en la que la epistemología y la metodología privilegian (el análisis de la interrelación entre los sujetos, la intersubjetividad de lo observado y del observador, la dinámica de los acontecimientos, la historia de los sujetos y sus comunidades y la situación de comunicación), no se ilustra, en este documento, un estudio reciente que permita examinar de cerca las nuevas alternativas de investigación en las ciencias humanas y en particular en las ciencias del lenguaje.

NEYLA GRACIELA PARDO ABRIL
Universidad Nacional
