

La finalidad de este libro es proporcionar al lector interesado acerca de arcaísmos y neologismos lingüísticos de reciente recibo recientemente. El autor se ha basado en los trabajos de otros sobre novedades lingüísticas españolas, en particular en las disciplinas filológicas, para seleccionar los términos que se proponen para difundirse y servir de guía a los lectores interesados.

El autor desea agradecer a los señores D. José María Barja y D. Juan José Martínez de la Cruz, por haberse interesado por el presente libro.

Este libro ha sido financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Programa de Apoyo a la Investigación Científica.

## *Solapas y contracarátulas*

En el presente artículo se trata de dos neologismos que se han introducido en el léxico de la lengua española. Los términos *solapas* y *contracarátulas* se refieren a los documentos que se utilizan para la presentación de los trabajos de investigación científica. En el presente artículo se trata de los términos *solapas* y *contracarátulas*, que se refieren a los documentos que se utilizan para la presentación de los trabajos de investigación científica. En el presente artículo se trata de los términos *solapas* y *contracarátulas*, que se refieren a los documentos que se utilizan para la presentación de los trabajos de investigación científica.

2. La existencia del término *solapas* se debe a los trabajos metodológicos de Luis Flores, profesor de la Universidad de Sevilla. En la presentación de un trabajo de investigación en el Minor del Instituto Caro y Céspedes de Sevilla, el profesor José Joaquín Muñoz presentó un trabajo de investigación de Luis Flores, sin duda el primer trabajo de investigación de la investigación científica en España. El término *solapas* inscribe permanentemente en el léxico de la lengua el lenguaje en su estructura lingüística, que se utiliza para mejorar la educación superior en España. El término *solapas* en la cátedra, ya en sus trabajos de investigación científica, para mejorar la docencia superior en España. El término *solapas* siempre una vía de investigación científica en España. El término *solapas* idiomática. Por eso, este trabajo de investigación científica en este trabajo del lenguaje de Sevilla, que se utiliza para mejorar la docencia del Instituto Caro y Céspedes de Sevilla, que se utiliza para mejorar la docencia del Instituto Caro y Céspedes de Sevilla.

La finalidad de esta sección es ofrecer al lector información acerca de artículos y libros sobre temas lingüísticos que hayan aparecido recientemente. Pretendemos así informar a nuestros lectores sobre novedades lingüísticas; esperamos que los ensayistas sobre las disciplinas lingüísticas nos hagan llegar sus libros y artículos para difundirlos a través de esta sección. **La dirección.**

1. **Generative Studies in Spanish Syntax**, editado por Ivonne Bordelois, Heles Contreras y Karen Zagona.

Los estudios de este volumen representan los trabajos recientes sobre la sintaxis del español dentro del marco de la "teoría de la rección y el ligamento" de Noam Chomsky. Este modelo pone un mayor acento en los sistemas de principios de la gramática universal y en las posibles formas como las propiedades universales del lenguaje se han 'fijado' como gramáticas particulares por la exposición a los datos lingüísticos (parametrización). Los autores de los artículos Ivonne Bordelois, Heles Contreras, Violeta Demonte, Carlos Otero, Susan Plann, María Luisa Rivero y Margarita Suñer, entre los autores conocidos, examinan una amplia gama de construcciones en relación con problemas teóricos de interés como licencias de las categorías nulas, parámetros del orden de los constituyentes de la cláusula, categorías neutralizadas, predicación y cláusulas pequeñas, reestructuración, tipos de clíticos y correferencia, y dominios del ligamiento.

2. **La enseñanza del español en Colombia**, legado metodológico de Luis Flórez por Siervo Mora Monroy. En la presentación de esta obra de las series Minor del Instituto Caro y Cuervo, el profesor José Joaquín Montes escribe lo siguiente: "El Dr. Luis Flórez, sin duda el máximo representante de la hispanística colombiana en este siglo, se inscribe plenamente en esta tendencia que estudia el lenguaje en su estructura sistémica como medio de mejorar la educación idiomática. Ya directamente en la cátedra, ya en sus numerosos escritos dirigidos a mejorar la docencia del idioma materno, mantuvo siempre una viva preocupación por la buena educación idiomática. Por eso juzgo de importancia y utilidad este trabajo del colega del Departamento de Dialectología del Instituto Caro y Cuervo, Siervo Mora M., que colecta y presenta ordenadamente una serie de juicios

y recomendaciones de Luis Flórez sobre la lengua española y su enseñanza”.

### 3. Cuadernos de Lingüística Hispánica U P T C.

Nº 1, de junio de 1988. Este segundo número de la revista del programa del magister en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia nos trae entre otros artículos los siguientes: “Función del nivel retórico en el uso y adquisición de la lengua” por Jorge E. Porras; “Dos tratamientos de los verbos auxiliares” por Nicolás Polo Figueroa; “Ser y estar con atributos adjetivales. Estudio semántico sincrónico”, por María T. Forero, Julio Niño y Ana Belén Sáez “Estructura y función de los compuestos sintácticos en la lengua española” por Manuel R. Motta, Humberto Motta y Siervo Pineda; y “Armonía Nasal en la lengua Koreguaje” por Carlos Dupont.

### 4. Métodos probatorios en gramática científica

(separata de Thesaurus Nº 3, septiembre-diciembre de 1987). En esta versión reelaborada del trabajo aparecido en Chile en 1971, el profesor Rabanales en la introducción escribe: “Después de tantos siglos de enseñanza de la gramática como técnica (texné y pammátike, ars grammatica), la enseñanza, hoy día, como ciencia, requiere, entre otras cosas, que el profesor empiece por probar que ésta es tal, y por esto no sólo tiene que dar a conocer a sus alumnos una teoría coherente, exhaustiva y lo más sencilla posible, según el principio del empirismo de Hjemlev sino también verificar y falsar, del modo más objetivo y convincente que sea dable, cada una de sus aseveraciones. Para ello, como se sabe, la gramática científica cuenta con diversos procedimientos y recursos, y es a los más usuales de entre éstos a los que me referiré sucintamente en este artículo: 1º) La definición, 2º) Los postulados, 3º) Las leyes, 4º) La implicación, 5º) La reducción al absurdo, 6º) El método de residuos, 7º) La concordancia, 8º) La oposición, 9º) La conmutación, 10º) La permutación, 11.) La pasivización, 12.) La activación, 13.) La catalización, 14.) La supresión, 15.) La interpolación y 16.) La estadística”.

5. “Acercamiento semiológico a una clase de mensaje de los Mass: los lemas publicitarios radicales en Colombia (1981)”, escrito por la profesora Thomas Florence de la Universidad Nacional en **Revista de Psicología**, vol. XXV, Nos. 1 y 2. Como lo consigna expresamente en las consideraciones preli-

minares la profesora Thomas, el fin esencial de este trabajo fue el proponer "una vía concreta de trabajo en lo que se refiere al análisis del discurso de los medios masivos de comunicación entre nuestro medio. Al mismo tiempo, se trataba de recoger preocupaciones de orden metodológicos en el seno de la sección de Psicología y Sociedad, así como también intereses nacidos durante el seminario de sociolingüística en el que participé activamente durante tres semestres".

**6. Narratológicas. El relato: focalización.** Boletín N° 2, agosto de 1988. El grupo de investigaciones narratológicas del Seminario de Semiótica de la Universidad Nacional, dirigido por el profesor Juan Gómez pretende con estos boletines mostrar en forma didáctica cuál es la estructura de las narrativas de ficción, constituida por tres niveles: 1º) Nivel de la historia (eventos y participantes), 2º) Nivel del relato (temporalidad, caracterización y focalización), 3º) Nivel de la narración (narradores y representación del discurso). Es en el segundo nivel en donde se sitúa la temática de este boletín N° 2 que contiene, además de la propuesta "Focalización" del profesor Rimmonkenan, Shlomith, traducido por Claudia Parisi, dos aplicaciones: 1º) "La Focalización en el 'Hombre de la esquina rosada'" de Mireya Astrid Bogotá y Julio César López, 2º) "Emergiendo del Laberinto Borgia-no" de Claudia Parisi.

**7. Filosofía analítica y Lenguaje cotidiano.** Introducción a la filosofía del lenguaje de J. L. Austin y sus desarrollos posteriores del profesor de la Universidad del Valle Adolfo León Gómez. La Universidad de Santo Tomás acaba de publicar, como parte de su biblioteca colombiana de Filosofía, esta obra que consta de tres partes: 1º) La filosofía del lenguaje de Austin, 2º) Una extensión y corrección de las teorías austinianas y 3º) Tres ensayos filosóficos.

El profesor Gómez se propone proporcionar una "obra comprensiva sobre la filosofía de Austin, sobre todo, su filosofía del lenguaje, inexistente, según mi limitado conocimiento, en lengua española y dirigirse a un público universitario de lingüistas y filósofos del lenguaje y, en general, al público culto". ... "Pero aun en el caso que de mi trabajo no aporte nada nuevo, creo que puedo reivindicarlo como una síntesis de problemas muy variados en el campo de la filosofía del lenguaje que puede servir a nuestros jóvenes estudiantes que se inician en estos problemas filosóficos".