

RUBEN ARDILA

Universidad Nacional de Colombia

BERTRAND RUSSELL COMO PSICOLOGO

Bertrand Russell (1872-1970) ha sido considerado por algunos como el filósofo más destacado del siglo 20. Su labor como matemático, educador, crítico social, moralista, autor de ensayos y novelas, líder pacifista, y especialmente filósofo de la ciencia, ha sido estudiada en numerosas obras. Sin embargo, su labor como psicólogo no ha sido nunca antes analizada en forma sistemática. Algunos filósofos han considerado los libros en los cuales Russell trata con temas psicológicos (Brown, 1944; Laird, 1944), pero no lo han hecho desde el punto de vista de la psicología.

Como psicólogo Bertrand Russell tiene importancia por sus estudios del conductismo y su análisis de la "mente". Escribió sobre cualidades sensoriales, percepción, imágenes y significados. Propuso una psicología del lenguaje y una lógica de la psicología, dentro del marco de referencia de su filosofía. Creó una escuela, Beacon Hill, en la cual puso en práctica las ideas de psicología pedagógica y de psicoanálisis que acababan de ser propuestas. Sus principales contribuciones a la psicología son: haber tomado en serio el conductismo, y haber propuesto un sistema psicológico basado en su análisis de la mente y su funcionamiento.

Russell escribió tres libros en los cuales trata específicamente temas psicológicos: *The Analysis of Mind* (1921), *An Outline of Philosophy* (1927), y *An Inquiry into Meaning and Truth* (1940). El primero de ellos es especialmente importante, y es una mezcla de atomismo lógico y conductismo. El segundo libro se opone a la interpretación hecha por C. D. Broad de la teoría emergente, y trata de definir la mente en forma física y en forma mental. En su tercer libro, *An Inquiry into Meaning and Truth* se refiere al positivismo lógico, e insiste, entre otras cosas, en una nueva teoría del lenguaje.

Además de estos libros Russell ha escrito varias docenas más, y en muchos de ellos trata específicamente con temas psicológicos. En el Apéndice presento la lista de las obras de Bertrand Russell tanto libros como artículos que tratan con

temas psicológicos. Es interesante notar que la primera publicación de Russell, hecha en 1895, cuando contaba 23 años, fue una crítica del libro *Die Gesetze und Elemente des Wissenschaftlichen*, de G. Heymans, y la publicó en *Mind*, la revista más antigua del mundo dedicada específicamente a publicar trabajos de psicología.

La influencia de Bertrand Russell se ha dejado sentir en varias generaciones de filósofos y científicos en todo el mundo. Su influencia en los psicólogos, especialmente los experimentalistas, ha sido decisiva. El más importante de los conductistas contemporáneos, B. F. Skinner, insiste en la importancia que las ideas de Russell tuvieron en la evolución de su pensamiento. En su autobiografía (Skinner, 1967) cuenta que leyó la *Philosophy* de Russell, en la cual se estudiaba en detalle el conductismo de Watson y sus consecuencias epistemológicas. Debido a esto Skinner leyó el libro original, *Behaviorism* de Watson, y se orientó definitivamente hacia el enfoque objetivo en psicología experimental, en el cual iría a realizar contribuciones de importancia decisiva para la ciencia psicológica.

En este artículo analizaré la labor de Russell como psicólogo, que se centra principalmente en el sistema presentado en su *The Analysis of Mind*, en sus libros sobre aplicaciones de la psicología a los problemas filosóficos, y en sus trabajos sobre psicología educacional que se concretaron en la escuela progresista de Beacon Hill.

El sistema psicológico.

En su *The Analysis of Mind* Russell presenta una teoría psicológica derivada principalmente del conductismo de J. B. Watson. Las investigaciones para este libro las comenzó en 1918, mientras estaba en prisión por sus actividades pacifistas durante la primera guerra mundial, inmediatamente después de terminar de escribir su *Introduction to Mathematical Philosophy*. Watson había propuesto su enfoque psicológico en 1913, o sea solo 5 años antes.

El libro de Russell (1921) afirma que mente y materia son construcciones lógicas similares, que no se distinguen por su objeto; las leyes psicológicas se distinguen por su subjetividad y su carácter anímico. Russell dedica mucho esfuerzo a refutar la creencia de que todo lo que es "mental" se caracteriza por algo llamado "conciencia". Insiste en que la conciencia no es una característica universal de los fenómenos mentales; y que la mente es un asunto de grado, y se caracteriza por el número y la complejidad de los hábitos (Russell, 1921, pp. 307-308).

Según Russell, física y psicología se refieren a lo mismo, los eventos, una clase de los cuales son las sensaciones o imágenes. Algunos eventos los trata solamente la física, y otros los trata sólo la psicología, las sensaciones o imágenes (Russell, 1921, pp. 25-26). Pero no hay razón para creer que su naturaleza intrínseca no sea la misma. Tanto el físico como el psicólogo están interesados en sus propios perceptos, el psicólogo en los perceptos en sí mismos y en sus relaciones, el físico en los perceptos y en lo que puede inferirse a partir de ellos acerca del mundo físico. En este sentido tiene importancia su conocida frase: "Lo que el fisiólogo ve cuando mira un cerebro es parte de su propio cerebro, no del cerebro que está examinando" (Russell, 1927 b, p. 383). O sea, como dice Fritz (1952) que lo que vemos son perceptos localizados en nuestro cerebro. Nuestro conocimiento del mundo externo es nuestra propia percepción de estos perceptos junto con las inferencias que extraemos de ellos.

Su crítica de la introspección (Russell, 1921) debe mucho a Watson, y se llevó a cabo con la brillantez literaria que caracteriza los escritos de Bertrand

Russell. El capítulo sobre los "instintos" y su relación con los hábitos es bastante deficiente, pero es preciso recordar que el libro fue escrito antes de que Lorenz, Tinbergen y los demás etólogos entraran en escena. Su tratamiento de las leyes causales psicológicas y físicas es muy acertado, incluso según los estándares contemporáneos. Su tratamiento de la sensación y las imágenes está de acuerdo con su sistema filosófico y en realidad es simplemente una aplicación de su "atomismo lógico" a los problemas de la psicología. El libro trata además otros temas, tales como los sentimientos y deseos, la percepción, la memoria, palabras y significados, ideas generales y pensamiento, creencias, verdad y falsedad, emociones y la voluntad, y finalmente las características de los fenómenos mentales.

Russell dice (1921, p. 308) que la psicología está más cerca de la realidad que la física. Como los datos sensoriales son realmente percepciones, es preciso reconocer que desde un punto de vista lógico Berkeley tenía buena parte de razón.

Con el fin de estudiar cómo percibimos el mundo y cómo puede actuar la mente en él, Russell se basa en la física, la fisiología y la psicología. Estudia el órgano sensorial, los procesos cerebrales y la imagen. El enfoque más sencillo sería, claro está, el del realismo ingenuo. Pero "...el realismo ingenuo conduce a la física y la física, si es verdadera, prueba que el realismo ingenuo es falso" (Russell, 1940, p. 15).

Las percepciones están integradas unas con otras, y con hábitos. La vista de cierto animal está asociado con el sonido del mismo (este animal ladra, no maúlla), con el tacto (es suave), y con ciertos patrones de comportamiento (es mejor no tocarlo porque me puede morder). Los perceptos están "en la cabeza". Pero las imágenes son casi siempre suficientemente vagas como para poder asociarse con una clase mal definida de perceptos reales o posibles (Russell, 1940, p. 301). Las situaciones representadas por los términos "experiencia perceptiva", "imagen", "idea", "palabra" y "significado", tienen en común el hecho de poseer una base sensorial y unas creencias asociadas con ella, en el curso de experiencias pasadas. En el caso de la imagen se pone énfasis en el elemento sensorial; en el caso de la idea, en el significado.

La teoría de la mente que presenta Russell en sus tres libros está en íntima relación con su *teoría del lenguaje*. Se pregunta qué podemos inferir acerca de la estructura del mundo a partir de nuestro conocimiento de la estructura del lenguaje. En forma similar se pregunta después a qué se debe que los científicos descubran leyes matemáticas en el universo, y responde: el universo es matemático porque el hombre lo describe en términos matemáticos debido a las leyes lógicas que están en su mente. Según esto la estructura de la mente humana nos ayudaría a entender la estructura del universo.

El problema del "yo" y su relación con la experiencia y con el mundo externo ha preocupado a Bertrand Russell, y en diversos libros ha tratado de solucionarlo en varias formas, con mayor o menor éxito. Hace notar que cuando se habla de un dolor o de un color se implica que "yo soy consciente de este dolor" o "yo soy consciente de este color". Sin embargo, la diferencia entre el yo y sus actos es un problema nunca resuelto por psicólogos ni filósofos, según Russell. Insiste en que no es necesario suponer que el análisis de la sensación requiera un "acto de ver" ni un "ego" que perciba la cualidad sensorial. El único hecho importante, en su opinión, es la ocurrencia del dato sensorial. El *monismo neutral* es un intento muy refinado de integrar las cualidades físicas y psicológicas en el proceso cognoscitivo.

El sistema psicológico de Bertrand Russell presentado en los tres libros antes enumerados, y especialmente en *The Analysis of Mind*, no es una teoría psicológica completa. Sin embargo, es una aproximación a ella, sobre todo si se considera en

perspectiva histórica. En muchos otros libros Russell ha estudiado las contribuciones que la psicología puede hacer a la lógica, la política, la ética, la organización social, etc. No se trata en este caso de formular una teoría psicológica sino de escuchar lo que la psicología tiene que decir acerca de problemas que tradicionalmente se consideran como parte de la filosofía.

Psicología y Filosofía.

En opinión de Russell la matemática es una rama de la lógica que trata con sus aplicaciones cuantitativas (Russell, 1919). Matemática y lógica son grados distintos de evolución de la misma disciplina: la lógica es la juventud de la matemática, la matemática es la madurez de la lógica. Como la lógica está en la "mente" del hombre, la psicología puede realizar importantes contribuciones a los problemas lógicos. De aquí a afirmar la íntima relación existente entre lógica y psicología (aunque sin confundir las dos disciplinas) no hay más que un paso.

El sistema epistemológico de Bertrand Russell parte de la diferencia existente entre la experiencia diaria y los datos proporcionados por las ciencias. Según sus propias palabras: "es el problema de la relación existente entre los datos de los sentidos y el espacio, el tiempo y la materia de la física matemática" (Russell, 1914). Se preocupa del problema de las cualidades "primarias", inherentes a la materia, y las cualidades "secundarias" que están en el observador. El conocimiento surge de la interacción entre estos dos tipos de cualidades. Cuando se trata de estudiar los datos sensoriales Russell hace amplio uso de la psicología.

El problema de una ética que sirva al hombre en vez de oprimirlo, y le ayude a vivir en armonía con sus semejantes, ha sido una perenne preocupación de Russell, que ha aparecido periódicamente en sus libros a lo largo de medio siglo. Esa ética, según él, debe fundamentarse en nuestro conocimiento de la naturaleza humana. Russell dedica un libro a este tipo de ética psicológica y a sus implicaciones sociales (Russell, 1955). En el prólogo dice (p. XVIII): "El moralista se siente tentado a ignorar las exigencias de la naturaleza humana; si lo hace es probable que la naturaleza humana ignore las exigencias del moralista".

Las aplicaciones de la psicología y su valor potencial llevaron a Russell a escribir en su libro sobre el futuro de la ciencia (1959): "Más sensacional que las pruebas de inteligencia es la posibilidad de controlar la vida emocional con las secreciones de las glándulas endocrinas. Será posible producir gentes coléricas o tímidas. Si aceptamos una organización oligárquica de la sociedad, el Estado podrá suministrar a los hijos de los poderosos las disposiciones y condiciones necesarias para el mando, y a los hijos del proletariado las condiciones necesarias para la obediencia. Contra las inyecciones... la más elocuente oratoria socialista carecerá del más mínimo poder...".

Psicología educacional.

En 1921 Bertrand Russell se divorció de su primera esposa y se casó con Dora Russell. No tuvo hijos del primer matrimonio pero sí del segundo. En 1921 nació John, su primogénito, y esto llevó a Russell a interesarse profundamente en la educación, el desarrollo de la personalidad y otros temas semejantes. Por los 14 años siguientes, hasta su divorcio de Dora Russell, trabajó en problemas de psicología educacional y de educación. Sus libros más conocidos al respecto son: *On Education* (1926), *Marriage and Morals* (1929) y *Education and the Social Order* (1932).

Russell reflexionó mucho acerca de las condiciones necesarias para hacer hombres sanos, física, moral e intelectualmente. Y de estas reflexiones surgió la idea de fundar una escuela progresista, en la cual los niños se criaran sin restricciones, en un ambiente medio roussoniano. Bertrand y Dora Russell fundaron finalmente esta escuela en Beacon Hill, Harting, cerca de Petersfield (Inglaterra), en 1927. La escuela comenzó con 20 niños de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre 4 y 11 años. En esa escuela, que escandalizó a mucha gente de espíritu victoriano, los niños podían preguntar lo que quisieran y se les respondía con entera franqueza. Podían ir donde quisieran, leer lo que quisieran, bañarse juntos, correr desnudos en los días de calor. No había castigos físicos ni educación religiosa. Se les enseñaban muchos juegos pero no fútbol ni cricket ni hockey.

Es preciso insistir en que Russell no creía en una escuela en la cual los niños pasaran el tiempo sin asistir a cursos formales. En Beacon Hill los pequeños aprendían que cada persona tiene deberes para con las demás personas y para con la sociedad. Existían ciertas reglas relativamente estrictas sobre limpieza personal y horarios, especialmente sobre la hora de irse a dormir.

Russell en sus libros y en Beacon Hill insistió en que el "carácter ideal" o sea el carácter que debería tratar de formarse en los niños tenía cuatro características: 1º Vitalidad, que era consecuencia de la salud, y tenía un sustrato fisiológico. 2º Valor, o coraje, que implicaba una combinación de respeto por uno mismo y cierto enfoque hacia la vida, cuyo fundamento residía en estar libres del miedo. 3º Sensibilidad, que era ante todo educación de las emociones, basada principalmente en una capacidad de sentir simpatía y de ser receptivos a los estímulos abstractos. 4º Inteligencia, fundada en hábitos de observación y de comprensión.

A pesar de estas ideas y a pesar de la buena acogida de algunos intelectuales, la escuela de Beacon Hill fracasó. Russell atribuye este fracaso a mala organización interna. Había demasiados gastos y el pago de cada niño (150 libras esterlinas al año) no era suficiente. Russell se separó de su esposa en 1934, y dejó al mismo tiempo de interesarse en Beacon Hill y en los problemas de la educación. Dora siguió con la escuela, hasta 1939, a comienzos de la segunda guerra mundial.

Las ideas de Bertrand Russell sobre educación, sobre cómo hacer hombres sanos y mejores, se fundamenta en una psicología educacional muy propia, y en realidad en toda su teoría de la naturaleza humana. En el fondo es un reconocimiento de la bondad del hombre, pero también de la necesidad de ciertas normas y orden en la vida. Sus libros sobre psicología educacional y su escuela de Beacon Hill lograron que se llevara a cabo un cambio en la actitud pública hacia la educación. Este cambio estaba centrado en torno a un mayor respeto por el niño y sus potencialidades. Las ideas de Russell sobre educación moral (que debe comenzar en el momento de nacer, y que pone mucho énfasis en el primer año de vida) fueron recibidas con gran interés en todo el mundo. En cambio sus ideas sobre libertad sexual, expresadas especialmente en *Marriage and Morals* (1929) causaron una tormenta, le trajeron innumerables problemas, y fue preciso esperar varias décadas para que fueran aceptadas.

La contribución de Russell a la psicología educacional, que se reflejó en la escuela de Beacon Hill y en sus libros sobre estos temas, habrían bastado para colocarlo junto a Rousseau, Montessori, y otros innovadores de similar importancia.

Conclusión.

Bertrand Russell es un hombre multifacético que ha realizado importantes contribuciones en diversos campos, especialmente en filosofía de la ciencia. En

el presente artículo he intentado mostrar sus contribuciones a la psicología, que se reflejan en su sistema psicológico, en su libros sobre aplicaciones de la psicología a los problemas filosóficos, y en su labor como psicólogo educacional.

Russell considera que es necesario volver "científica" la filosofía, o sea hallar respuestas definitivas, sólidamente fundamentadas, aunque tengan poca amplitud. El instrumento de su filosofía es la lógica matemática. Su enorme respeto por la ciencia, por las posibilidades del método científico para conocer el mundo y para cambiar la vida humana, lo han convertido en un filósofo del siglo 20, uno de los más representativos y destacados.

Sin embargo, Russell ha sido mucho más todavía. Ha sido un hombre público, que sale a las calles a predicar sus ideas y reúne grupos de seguidores, tiene que ir 6 meses a la cárcel por defender sus creencias. Según Erich Fromm, uno de los principales psicólogos contemporáneos, Russell representa junto con Einstein y Schweitzer, la respuesta dada por la humanidad occidental ante las amenazas a su existencia. Russell simboliza igualmente el derecho y el deber que tiene el hombre de desobedecer (Fromm, 1967, pp. 69-70). Esta seguramente es una de las funciones que ha cumplido Russell con más esmero. Junto a su figura de iconoclasta y de hombre multifacético podrá escribirse que fue un verdadero testigo de nuestro tiempo.

OBRAS DE BERTRAND RUSSELL QUE TRATAN CON TEMAS PSICOLOGICOS

- Crítica del libro de A. Meinong *Untersuchungen zur Gegenstandstheorie und Psychologie*. *Mind*, 1905, 14, 530-538.
- The philosophy of William James. *Living Age*, 1910, 267, 52-55.
- The Problems of Philosophy*. London: Williams & Norgate, 1912.
- The nature of sense-data - A reply to Dr. Dawes Nicks. *Mind*, 1913, 22, 76-81.
- Our Knowledge of the External World*. London: Allen & Unwin, 1914.
- The relation of sense-data to physics. *Scientia*, 1914, 4.
- Sensation and imagination. *Monist*, 1915, 25, 28-44.
- On the experience of time. *Monist*, 1915, 25, 212-233.
- Crítica del libro de C. D. Broad *Perception, Physics and Reality*. *Mind*, 1918, 27, 492-498.
- The Analysis of Mind*. London: Allen & Unwin, 1921.
- Physics and perception. *Mind*, 1922, 31, 478-485.
- On vagueness. *The Australian Journal of Psychology and Philosophy*, 1923, 1, 84-92.
- What constitutes intelligence. *Nation and Athenaeum*, 1923, 33, 330-331.
- Icarus or the Future of Science*. London: Kegan Paul, 1924.
- Psychology and politics. *Outlook*, 1924, 53, 200-202.
- Machines and the emotions. *Outlook*, 1924, 53.
- On Education*. London: Allen & Unwin, 1926.

- Crítica del libro de C. D. Broad *The Mind and its Place in Nature*. *Mind*, 1926, 35, 72-80.
- Crítica del libro de Ogden y Richards *The Meaning of Meaning*. *Dial*, 1926, 81, 114-121.
- Behaviourism: its effect on ordinary mortals should it become a craze. *Century*, 1926, 113, 148-153.
- An Outline of Philosophy*. London: Allen & Unwin, 1927.
- Education without sex-taboos. *The New Republic*, 1927, 52, 346-348.
- Sceptical Essays*. London: Allen & Unwin, 1928.
- Marriage and Morals*. London: Allen & Unwin, 1929.
- Introducción al libro de R. W. G. Hingston *Insect and Intelligence*. New York: Macmillan, 1929. Título de su introducción: ¿Are insects intelligent?
- Mental health and the school - A teacher's view. En N. A. Crawford & K. A. Menninger (Eds.), *The Healthy-Minded Child*. New York: Coward-McCann, 1930, 77-88.
- Education and the Social Order*. London: Allen & Unwin, 1932.
- Religion and Science*. London: Butterworth-Nelson, 1935.
- Power: A New Social Analysis*. New York: Norton, 1938.
- The relevance of psychology to logic. *Proceedings of the Aristotelian Society*, 1938, 17, 42-53.
- An Inquiry into Meaning and Truth*. New York: Norton, 1940.
- The Impact of Science in Society*. New York: Simon & Schuster, 1953.
- Human Society in Ethics and Politics*. New York: Simon & Schuster, 1955.
- ¿What is mind? *Journal of Philosophy*, 1958, 55, 5-12.
- Wisdom of the West*. London: Rathbone, 1959.
- The Future of Science*. New York: Wisdom, 1959.

REFERENCIAS

- BROWN, H. C. A logician in the field of psychology. En P. A. Schlipp (Ed.), *The Philosophy of Bertrand Russell*. Evanston & Chicago: Northwestern University, 1944, 445-474.
- FRITZ, C. A. *Bertrand Russell's Construction of the External World*. London: Routledge & Kegan Paul, 1952.
- FROMM, E. Prophets and priests. En Schoeman, R. (Ed.), *Bertrand Russell, Philosopher of the Century*. London: Allen & Unwin, 1967, 67-79.
- LAIRD, J. On certain of Russell's views concerning the human mind. En P. A. Schlipp (Ed.), *The Philosophy of Bertrand Russell*. Evanston & Chicago: Northwestern University, 1944, 293-316.

- RUSSELL, B. Crítica del libro de G. Heymans *Die Gesetze wand Elemente des Wissenschaftlichen Denkens*. *Mind*, 1895, 4, 245-249.
- *Our Knowledge of the External World*. London: Allen & Unwin, 1914.
 - *Introduction to Mathematical Philosophy*. London: Allen & Unwin, 1919.
 - *The Analysis of Mind*. London: Allen & Unwin, 1921.
 - *On Education*. London: Allen & Unwin, 1926.
 - *An Outline of Philosophy*. London: Allen & Unwin, 1927.
 - *The Analysis of Matter*. London: Kegan Paul, Trench, Trubner & Co., 1927.
 - *Marriage and Morals*. London: Allen & Unwin, 1929.
 - *Education and the Social Order*. London: Allen & Unwin, 1932.
 - *An Inquiry into Meaning and Truth*. New York: Norton, 1940.
 - *The Future of Science*. New York: Wisdom, 1959.
- SCHOEMAN, R. (Ed.), *Bertrand Russell, Philosopher of the Century*. London: Allen & Unwin, 1967.
- SKINNER, B. F. Autobiography. En E. G. Boring & G. Lindzey (Eds.), *A History of Psychology in Autobiography*. Vol. 5. New York: Appleton-Century-Crofts, 1967, 385-414.