

EDITORIAL

Actividades extracurriculares y formación profesional

Germán Gutiérrez

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Esta revista es producto del trabajo de un grupo de estudiantes, que con el nombre de LABERINTO, viene realizando actividades académicas extracurriculares en el Departamento de Psicología. Si bien los estudiantes han cumplido un papel de vital importancia en el desarrollo del Laboratorio de Comportamiento Animal, la conformación del Grupo hace dos años ha cumplido un importante papel organizativo de la actividad estudiantil en el laboratorio. El grupo retomó las actividades académicas académicas, divulgativas y editoriales que se venían realizando desde hace años y asumió el papel de gestión de dichas labores.

Las actividades de grupos como Laberinto constituyen la esencia de una forma de relación entre los estudiantes y la Universidad. Superan el nivel formal de las actividades básicas del desarrollo del currículo y permiten, mediante el desarrollo de proyectos extracurriculares, la formación de los estudiantes en un sinnúmero de importantes habilidades que con frecuencia no son abordadas en forma explícita en cursos y seminarios. Habilidades de planeación, gestión, liderazgo, trabajo en grupo, colaboración con otros profesionales, habilidades de escritura y evaluación de manuscritos, diseño, diagramación, etc.

Este tipo de actividad tiene una expresión en semilleros de investigación y en grupos de extensión. La participación de estudiantes, profesores y otros profesionales en estos equipos provee un ambiente único de aprendizaje y hace a estos grupos más productivos en la formación de nuevos investigadores y profesionales y en la capacidad de generación de nuevos proyectos.

El apoyo a iniciativas de trabajo extra-curricular es fundamental en la construcción de la universidad. Este apoyo, sin embargo, no puede ser irrestricto, un "cheque en blanco". Debe estar acompañado de exigencias de cumplimiento, calidad, transparencia, que en sí mismos, son elementos vitales de la experiencia que queremos imprimir en nuestros estudiantes.

Otras iniciativas en direcciones similares, pueden igualmente generar una dinámica muy positiva en el trabajo extra-clase del estudiante: concursos académicos,

experiencias de intercambio, reconocimientos de diverso tipo, constituyen todas estrategias que favorecen la integración de habilidades académicas y prácticas que realzan la calidad de la educación impartida por una universidad.

No conocemos aún el impacto de estas modalidades de trabajo en la calidad de la formación profesional de nuestros psicólogos; apenas lo podemos intuir. Es necesario empezar a dar una mirada sistemática a posibles efectos de tales experiencias. Con ello, seremos capaces de incorporar este conocimiento en los programas asociados. Evidencia anecdótica de egresados que han estado vinculados a laboratorios y otros programas, han mostrado una flexibilidad y eficacia en su desempeño profesional, que sugiere que las actividades extracurriculares son más que actividades complementarias a la educación que los estudiantes reciben en la universidad. Quisiera sugerir que pueden constituir un elemento central, si bien no formal, de dicha educación, y que las múltiples oportunidades de este tipo que nuestro programa y la universidad en general ofrecen, pueden constituirse en un elemento definitorio de la calidad de nuestro programa de Psicología y la Universidad Nacional de Colombia.

En los últimos años ha incrementado el reconocimiento del valor de estas experiencias por parte de otras instituciones. Ello ha conducido al desarrollo de programas de pasantías individuales y grupales en variados contextos de trabajo, como psicología experimental, medición y evaluación y otras áreas de desarrollo.

Es claro que estos desarrollos y el optimismo que los acompaña, nació de una relación maestro-alumno, que de manera intuitiva o estudiada (más probablemente lo primero), concibieron la educación en su sentido más universal y comprendieron que el trabajo libre, altamente motivado, centrado en proyectos, era esencial para la educación de los jóvenes psicólogos que nos comprometimos a formar. Esperemos que estas formas dinámicas se consoliden como espacios formativos de investigadores, profesionales expertos y mejores seres humanos.