

ENTREVISTA

PATRICIA MONTAÑES : INVESTIGACION EN NEUROCIENCIAS

Luis Alberto Quiroga B.

1. Profesora, hábenos acerca de sus estudios y su desarrollo profesional.

Inicié los estudios de Psicología en la jornada nocturna de la Universidad Católica y recuerdo con cariño y agradecimiento a mis profesores de esa época, que me enseñaron las bases de la Psicología científica, de la metodología, la estadística y las bases biológicas de la conducta. Cuando a mitad de carrera dejé de trabajar para dedicarme de lleno al estudio, hice la transferencia a la Universidad de los Andes, que a su vez tenía excelentes profesores y que me brindaba otras oportunidades con mayor número de cursos tanto de Psicología como de otras facultades. Desde que entre a los Andes trabajé como auxiliar de investigación del profesor Alfredo Ardila, inicialmente en un trabajo sobre "Memoria ecoica y reconocimiento del lenguaje". Aunque disfruté y aprendí mucho de todas las materias, particularmente de Clínica, prácticamente desde este momento supe que mi camino dentro de la Psicología era el de las neurociencias. Progresivamente me fuí involucrando cada vez más en esta área, en la cual la profesora Eugenia Guzmán con su curso de neuropsicología también contribuyó a mi entusiasmo. Realicé mi práctica en el Instituto Neurológico de Colombia, con el Dr. Ardila y la tesis de pre-grado bajo su dirección fue una experiencia maravillosa. Fué un estudio experimental con presentaciones taquistoscópicas, para evaluar asimetría funcional cerebral en controles normales.

Luego de graduarme, me gané una beca para realizar la maestría en Neuropsicología en París, bajo la dirección de uno de los grandes neuropsicólogos del mundo: Henri Hecaen. Fué una experiencia muy enriquecedora desde el punto de vista académico y personal. Desafortunadamente el Dr. Hecaen falleció poco tiempo después de finalizar mi tesis, así que regresé a Colombia y dado que se me presentó la oportunidad de vincularme en Neuropsicología tanto al Instituto Neurológico como al Hospital Militar Central, me quedé en Colombia y trabajé en estas instituciones por más de 10 años, en los que obtuve una enorme experiencia clínica y de investigación.

Solo hasta 1991 regresé a París con el objetivo de realizar el Doctorado. Trabajé en la Unidad de Investigaciones sobre Envejecimiento Normal y Patológico bajo la dirección de otro reconocido investigador: el Profesor Francois Boller. En su laboratorio, trabajé con un equipo de investi-

gadores que aportó enormemente a mi formación, aprendí los rigores de una sólida investigación científica, tuve acceso a toda la bibliografía existente en neuropsicología en una maravillosa biblioteca en los predios del Hospital Sta Anne en París y asistí a muchos congresos internacionales.

En este período gané el premio de la Fundación France-Alzheimer. Desarrollé un trabajo sobre sub-grupos de pacientes con Enfermedad de Alzheimer y alteraciones de la memoria semántica, que llevó a dos publicaciones internacionales pero no culminó en la entrega de la tesis. Aunque tenía la beca para quedarme en Francia, cuando la familia debió regresar en 1993, decidí regresar con ellos, pues los hijos estaban muy pequeños.

En 1997, con el concurso "Generación 125 años", ingresé como docente a la Universidad Nacional de Colombia. En julio del 2002, con el apoyo de la Universidad, que me aprobó una comisión de estudios de 9 meses que dediqué casi las 24 horas a la redacción del documento, entregué la tesis y obtuve el título de "Doctora en Neurociencia Cognoscitiva".

2. Cuales fueron las motivos por los cuales usted se interesó por esta área de estudio?

El trabajo en enfermedad de Alzheimer, lo inicié en el Hospital Militar, donde era prácticamente "territorio de nadie". Dado que son pacientes que en la mayoría de los casos su única alteración es en la esfera mental, pero estas alteraciones mentales se originan en daños en la corteza cerebral, no eran claramente asumidos ni por Neurología ni por Psiquiatría. Para Neuropsicología, fue un gran terreno a nivel de asistencia, asesoría a médicos y familiares e investigación. La evaluación de las funciones cognoscitivas es (aún) el método más confiable para detectar la demencia desde etapas iniciales, evaluar el grado de pérdida en el tiempo y ayudar a establecer el diagnóstico diferencial entre las diferentes entidades demenciales. Inicié entonces un programa con la población de pacientes que consultaban por problemas de la memoria y poco a poco, el tema de la memoria fue convirtiéndose en mi principal foco de interés. Tanto desde el punto de vista de su utilidad en el diagnóstico como en los modelos teóricos en torno al fraccionamiento de la memoria, este ha sido uno de los principales desarrollos.

Hemos realizado investigaciones experimentales acer-

ca de la memoria episódica, de la memoria semántica, de la memoria implícita, de la memoria procedural y de la memoria remota cultural y autobiográfica.

3. Actualmente, en qué temas se basan sus investigaciones?

Desde hace ya más de 10 años, mis investigaciones se han centrado en el inagotable tema en torno a las demencias. Con el crecimiento paulatino de la población senil, el problema es cada día mayor y se constituye en uno de los motivos de consulta más frecuentes. Por los costos tanto económicos como sociales que tienen los estudios diagnósticos y el manejo, se requiere de la aproximación integral de un equipo multidisciplinario. La "Clínica de Memoria" es un programa interdisciplinario e interinstitucional de atención y estudio de las demencias. Permite desarrollar un servicio eficiente de atención y cuidado de las personas con demencia, que requiere una evaluación cuidadosa y exhaustiva, la elaboración de un plan detallado y una atención especializada de los rasgos únicos de la demencia.

Fuí pionera del trabajo que iniciamos en 1994 en la Fundación Instituto Neurológico de Colombia y dado que ésta cerró sus puertas en 1996, se trasladó al Hospital Universitario de San Ignacio, donde funciona hasta nuestros días, bajo la dirección del Dr. Carlos Cano, director del instituto de Envejecimiento. El objetivo general es realizar una evaluación clínica integral de pacientes con demencia, estableciendo y tipificando (a través de un proceso diagnóstico interdisciplinario) los compromisos que presentan. Se realiza un informe diagnóstico, con pautas de tratamiento, se evalúa el impacto socio-familiar de la enfermedad y se efectúa una retroalimentación social y cultural adecuada para el paciente y su familia, con el fin de optimizar la calidad de vida del paciente y su familia en todas las etapas de la enfermedad. Hoy en día contamos con una completa base de datos de más de 1000 pacientes. Hemos realizado múltiples investigaciones en diversos campos: Clínico, molecular, social, antropológico, neuropsicológico y neuropatológico. Hemos presentado los resultados en diversos congresos internacionales, hemos recibido premios de investigación y hemos publicado artículos en revistas nacionales e internacionales. Se ha cumplido un papel tanto de asistencia como de docencia, de investigación y de trabajo en el reconocimiento social de la enfermedad.

Bajo mi dirección, en la Clínica de Memoria, realizan sus prácticas estudiantes de post-grado y de pre-grado de la Universidad Nacional. Desde 1997, se han desarrollado 3 tesis de pre-grado que han sido meritorias. Actualmente se desarrollan 3 tesis de maestría y 3 tesis de pre-grado.

4. Durante los últimos semestres se ha observado una notable gestión por parte suya para crear el Laboratorio de Neurociencias en el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional, cuéntenos un poco acerca de esto.

Es una idea, que tiene un largo recorrido por delante.

El "laboratorio" en el área de la neuropsicología clínica en la cual me he desarrollado y tengo experiencia, es el hospital, son los pacientes.

El laboratorio que queremos montar en el Departamento sería para realizar estudios de Neuropsicología experimental en controles sanos, para realizar estudios experimentales sobre procesos de memoria, atención, percepción, emoción y pensamiento. Los modelos de la neuropsicología cognoscitiva nos permite generar una serie de interesantes hipótesis que es importante contrastar en pacientes y en controles sanos. A su vez, un objetivo es desarrollar trabajos de "redes" y "modelos computacionales" de procesos psicológicos, que se derivan en gran parte de modelos de las arquitecturas funcionales de los modelos de la neuropsicología cognoscitiva.

A corto plazo, se espera poder realizar la convocatoria para un nuevo profesor en el área de Neurociencias. Para este profesor, que debe ser del área básica, el contar con el laboratorio de neurociencias sería una herramienta de gran utilidad para realizar ejercicios prácticos de correlatos biológicos que afiancen el aprendizaje de los estudiantes de la materia "Cerebro y Comportamiento". Este es un curso muy difícil, pues requiere aprendizajes muy precisos y actualmente incluye una gran cantidad de contenidos importantes, pues es el único curso obligatorio en neurociencias. Este curso debería estar fragmentado: El primero con neuroanatomía y neurofisiología básica y el segundo, con Psicofisiología, ambos con prácticas en el laboratorio de neurociencias.

5. Qué relación se podría establecer entre el Laboratorio de Neurociencias y el Laboratorio de Aprendizaje y Comportamiento Animal?

Si la persona que se vincule en el área de neurociencias trabaja en el área básica, evidentemente existiría una gran posibilidad de relación. Muchos estudios neurobiológicos sobre la memoria y otros procesos son realizados en laboratorios experimentales, con animales de laboratorio. Para realizar este tipo de investigación, se requiere de una gran experiencia en el manejo de los procedimientos y técnicas.

6. Cree usted que la creación de este Laboratorio puede contribuir al fomento de la investigación básica en la Universidad Nacional?

Evidentemente, pero son estudios que requieren de tecnología, de equipos de alta precisión, de elementos de laboratorio y de un montaje costoso, que dependerá del apoyo que el Departamento y la Facultad le asignen y del mantenimiento que se logre tener de aquello que se obtenga.

7. Cree usted que existe alguna relación entre la Neuropsicología y el Análisis Experimental del Comportamiento?

Nunca he trabajado personalmente en esta relación. Hay principios del AEC que se han utilizado en estudios experimentales, para evidenciar correlatos neuroanatómicos de ciertos aprendizajes o para realizar correlaciones clínico-anatómicas de los procesos de diversos tipos de conductas y a su vez principios del AEC se han aplicado en algunos tratamientos de rehabilitación no-farmacológica en pacientes con daño cerebral, pero a nivel de la explicación cognoscitiva de los procesos, considero que los niveles de explicación son diferentes en el AEC y en la Neuropsicología Cognoscitiva. Cada campo aporta elementos que pueden ser complementarios, que no se contraponen.

Hay muchos puntos de análisis y aún al centrarnos en el campo de la neuropsicología, hay quienes aportan enormes conocimientos acerca de las correlaciones clínico-anatómicas, otros que realizan interesantes estudios sobre áreas cerebrales activadas en realización con diferentes tareas cognoscitivas, utilizando los métodos ultra-modernos de imágenes con positrones, resonancia fun-

cional, magnetoelectroencefalografía etc., otros se dedican a generar modelos cognoscitivos derivados de las disociaciones que evidencian los pacientes, otros se dedican al estudio de los cambios biológicos, moleculares o genéticos, que probablemente explican los cambios evidenciados en la clínica, etc. Ninguno excluye al otro o es más importante que el otro. Cada cual aporta un elemento fundamental. La integración de varios niveles de análisis será la única clave para la comprensión de estos complejos procesos que constituyen objetos de estudio de la Psicología: Memoria, Percepción, Lenguaje, Emoción, Pensamiento, etc. El AEC, aporta elementos importantes a esta red compleja de conocimientos.



Sitios recomendados en Internet

- * **Glosario de términos del análisis del comportamiento, Universidad de Iowa**
<http://www.psychology.uiowa.edu/Faculty/Wasserman/Glossary/index%20set.html>

El objetivo de este glosario es presentar los términos básicos del análisis del comportamiento y mostrar cómo se relacionan con la vida diaria.

Autores: Brittan Barker, Joy Kreider, Jessie Peissig, Greta Sokoloff, Maura Stansfield

- * **Página electrónica de la Revista The Behavior Analyst Today**
<http://www.behavior-analyst-online.org/NEWBAT/Frameless%20BAT/BATissues.html>

Este sitio nos ofrece de manera gratuita y en línea los artículos de los últimos cuatro volúmenes de esta prestigiosa revista.

Frase Célebre
«Lo que sabemos es una gota de agua; lo que ignoramos es el océano». Isaac Newton (1642-1727); físico y matemático inglés.