

OPINIONES Y ENSAYOS

¿Cuál es el estilo de aprendizaje más común en los estudiantes de los primeros semestres de las ciencias de la salud que ven la cátedra de Morfología?

Cristian David Benavides Riveros. Estudiante de la Maestría en Morfología humana. Universidad Nacional de Colombia
crbenavidesr@unal.edu.co

¿CUÁL ES EL ESTILO DE APRENDIZAJE MÁS COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD QUE VEN LA CÁTEDRA DE MORFOLOGÍA?

Resumen

Los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que cada estudiante posee (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016) y cada uno de estos rasgos en general le permite al individuo percibir y organizar nueva información de varias formas posibles (Fortoul, Varela Ruis, Avila Costa, López Martínez & Nieto, 2006).

En varios estudios y a lo largo del tiempo, se ha planteado el perfil ideal del estudiante que ingresa a las ciencias de la salud. En este perfil se han destacado las características y los estilos de aprendizaje que debería poseer. Algunos autores plantean que el estudiante debe ser activo, pues corresponde con el auto-aprendizaje y su relación con el pensamiento lógico y creador, reflexivo y analítico conducentes a la independencia cognoscitiva (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016). El objetivo de este artículo es realizar una revisión sistemática de la literatura en la que se indaga sobre la caracterización y estilos de aprendizaje de los estudiantes de las ciencias de la salud.

Resultados: Se evidenció una gran variedad de estudios en los que sus resultados en gran medida demuestran una preponderancia de un estilo de aprendizaje reflexivo y una mínima prevalencia por un estilo activo. Sin embargo, en varios estudios se relacionaron los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. El resultado demostró que era poco significativo según sus calificaciones.

Conclusión: Al identificar distintos estilos de aprendizaje, factores externos como la preparación preuniversitaria e incluso el origen demográfico de los estudiantes son de vital

importancia para que cada docente pueda generar herramientas en pro de un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea totalmente efectivo

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, Caracterización, Estudiantes, Ciencias de la salud.

Introducción

Los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que cada estudiante posee (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016). Pero cada uno de estos rasgos en general le permite al individuo percibir y organizar nueva información de varias formas posibles (Fortoul, Varela Ruis, Avila Costa, López Martínez & Nieto, 2006).

Desglosando la definición para realizar la caracterización de los estudiantes en general, los rasgos cognitivos se relacionan con la forma en que el estudiante estructura los contenidos, interpreta la información y selecciona algún medio de representación ya sea visual, auditivo o entre otros. Los rasgos afectivos influyen directamente en la motivación y las expectativas del estudiante y por último, los rasgos fisiológicos se relacionan con el biotipo y el biorritmo de los estudiantes (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016). El estilo se forma con los gustos, tendencias, patrones conductuales y experiencias de cada persona (Fortoul, Varela Ruis, Avila Costa, López Martínez & Nieto, 2006), sin dejar de lado su completa relación con el entorno en el que encuentran rodeados (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016).

Algunos modelos señalan (como los propuestos por Gregorc) que todos los seres humanos contienen unos canales y gracias a ellos se logra recibir y expresar información. Dichos canales son: Aleatorio abstracto (AR) (tienden a procesar la información de manera metódica, instintiva y deliberada); secuencial abstracto (AS) (tienden a procesar la información de una manera intuitiva, impulsiva e independiente); aleatorio concreto (CR) (tienden a procesar información de manera intelectual, analítica, lógica y correlativa); y por último secuencial concreto (CS) (Parecen procesar la información de una manera emocional, perceptiva y crítica) (Harasym, Leong, Lucier & Lorscheider, 1995).

Estos canales requieren de habilidades tales como percepción (se ocupa del cómo se recibe la información), la habilidad abstracta (proceso de cómo se interpreta la información) y la capacidad concreta que le permite a un individuo interpretar dicha información dada por los sentidos (estímulos visuales, auditivos y táctiles) (Harasym, Leong, Lucier & Lorscheider, 1995). Sin embargo, Gregorc no es el único que describe y caracteriza a los estudiantes. También podemos encontrar a Peter Honey quien propone su propia teoría.

Según la teoría de Honey-Alonso el aprendizaje es un ciclo. Este proceso siempre inicia con la búsqueda y recolección de información que será analizada desde varios puntos de vista y luego, se construye una teoría y se aplican los conceptos en la práctica. (Martínez Pérez,

Carralero López, Falcón Diéguez, Guevara González & de la Cruz Peña Pérez, 2016). En su teoría y desde este mismo ciclo, se caracteriza a los estudiantes de la siguiente manera:

- **Activo (improvisadores):** Son creativos, protagonistas, líderes y descubridores. Por lo general son personas que se implican en realizar tareas nuevas sin tener un prejuicio de ello.
- **Reflexivo (analíticos):** Tienden a observar la situación, escuchan y revisan los puntos de vista y luego si actúan. Son receptivos, indagadores y pacientes; defienden la prudencia y analizan las situaciones desde diferentes perspectivas.
- **Teórico (metódico y objetivo):** Son sistemáticos, críticos, metódicos disciplinados. Establecen las relaciones entre las ideas de una forma lógica y son partidarios de las justificaciones coherentes bajo una teoría.
- **Pragmático (práctico y realista):** Son realistas, claros, directos, rápidos y solucionadores; siempre quieren aplicar lo aprendido en la práctica (Díaz Rojas, Angulo Zaragoza, Marrero Estrada & Leyva Sánchez, 2018).

Ahora bien, gracias a estos aspectos propuestos por Peter Honey se creó el test de Honey-Alonso que en la actualidad ha sido el más utilizado para la caracterización de los estudiantes de las ciencias de la salud.

La gran problemática en la preparación de profesionales en el sector salud es la gran diversidad de individuos que ingresan a dicha formación académica, pues en diferentes países la cobertura de la educación ha aumentado en comparación con años anteriores (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016). También cabe mencionar que en muchas universidades se ha presentado un rendimiento académico menor, lo cual es preocupante en relación con el perfil del egresado que cada institución quiere para sus alumnos (Díaz Rojas, Angulo Zaragoza, Marrero Estrada & Leyva Sánchez, 2018).

Es por esto que el objetivo principal de este artículo es realizar una revisión sistemática de la literatura en la que se indaga sobre la caracterización y estilos de aprendizaje de los estudiantes de las ciencias de la salud, con el fin de aportar una solución a la problemática expuesta anteriormente.

Desarrollo

Se ha mencionado en varios estudios que el perfil ideal del estudiante del área de la salud es que este sea activo (animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo), pues se relaciona con el auto-aprendizaje, el cual le brinda herramientas que pueden ser útiles dado que así se estimula la autoconfianza, la autonomía, la motivación y la disposición hacia un aprendizaje continuo. También se le apuesta a un perfil en el que el estudiante deba poseer un pensamiento lógico y creador, reflexivo y analítico conducentes a la

independencia cognoscitiva (Betancourt Gamboa, Soler Herrera, Colunga Santos & Guerra Menéndez, 2016). ¿Pero la verdadera caracterización de los estudiantes es similar o al menos concuerdan un poco con ese perfil soñado?

Solo en un estudio encontrado, el estilo de aprendizaje activo dominó en la población observada, acompañado del estilo teórico, lo cual se acercaría un poco a ese perfil que tanto se quiere lograr. Pero en el mismo estudio, se relacionaron los estilos con el rendimiento académico de los estudiantes y el resultado demostró que los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo eran quienes tenían mejores calificaciones (Rosales Gracia, Gómez López & Gómez Garz, 2010).

En los demás estudios, el resultado que más veces se repitió mostró que el estilo de aprendizaje predominante en la población era el reflexivo. (Bravo Hernández & Alfonso Romero, 2007); incluso en uno en el cual se caracterizó a los estudiantes por su sexo, el estilo de aprendizaje reflexivo era dominante tanto en hombres como en mujeres (Martínez Pérez, Carralero López, Falcón Diéguez, Guevara González & de la Cruz Peña Pérez, 2016). En otros estudios, en los que la variable del sexo se relacionó con los estilos de aprendizaje, se demostró que los hombres tendían a ser un poco más teóricos y las mujeres eran más pragmáticas (Fortoul, Varela Ruis, Avila Costa, López Martínez & Nieto, 2006).

Llama la atención que otra constante en los estudios era que el estilo de aprendizaje menos predominante en la población observada era el activo, al contrario de otros estudios mencionados anteriormente. Otras hipótesis sugieren que la caracterización del estudiante se relaciona con la formación académica inmediatamente anterior a su ingreso a la educación superior; hipótesis que fue demostrada por el predominio que se encontró en la población estudiantil (Fortoul, Varela Ruis, Avila Costa, López Martínez & Nieto, 2006).

Otra variable asociada a los estilos de aprendizaje fue la región o geografía donde se encontraba la población observada y el currículo que se tenía en la universidad. Siguiendo la denominación Kolb, se relacionó que el estilo de aprendizaje sí variaba dependiendo el área geográfica o región de la población; pero no fue significativamente estadístico con la variable del currículo (Díaz-Véliz et al., 2009).

Es importante recalcar que el estudio de los estilos de aprendizaje es una herramienta muy eficiente que el profesor puede emplear para crear, construir y enseñar un sinnúmero de conceptos sin importar la variabilidad de la población estudiantil (Díaz Rojas, Angulo Zaragoza, Marrero Estrada & Leyva Sánchez, 2018). Sin importar el estilo de aprendizaje por el que cada alumno optaba, en la mayoría de los estudios se evidenció que en relación con la variable de rendimiento académico, no había una diferencia significativa, lo que nos indica que no es malo tener un estilo predominante. Por el contrario, aquellos que eran

multimodales (manejan todos los estilos de aprendizaje) tenían un rendimiento realmente significativo. Esto demostraría la teoría propuesta por Peter Honey y el aprendizaje en ciclo (Martínez Pérez, Carralero López, Falcón Diéguez, Guevara González & de la Cruz Peña Pérez, 2016).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez Pérez, J., Carralero López, Y., Falcón Diéguez, Y., Guevara González, R., & de la Cruz Peña Pérez, I. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en morfofisiología. carrera de medicina. puerto padre, 2014 - 2016. Morfovirtual, 1-15.
2. Díaz Rojas, P., Angulo Zaragoza, A., Marrero Estrada, A., & Leyva Sánchez, E. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de medicina curso 2017-2018. Morfovirtual, 1-17.
3. Fortoul, T., Varela Ruis, M., Avila Costa, M., López Martínez, S., & Nieto, D. (2006). Factores que influyen en los estilos de aprendizaje en el estudiante de medicina. *Revista De La Educación Superior*, 2(138), 55-62.
4. Rosales Gracia, S., Gómez López, V., & Gómez Garz, A. (2010). Comparación del rendimiento académico de estudiantes de medicina según su estilo de aprendizaje predominante. *Archivos En Medicina Familiar*, 12(4), 128-134.
5. Bitran, M., Lafuente, M., Zúñiga, D., Viviani, P., & Beltrán Mena, C. (2004). ¿Influyen las características psicológicas y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina? Un estudio retrospectivo. *Revista Médica De Chile*, 132, 1127-1136.
6. Bitran, M., Zúñiga, D., Lafuente, M., Viviani, P., & Beltrán Mera, C. (2003). Tipos psicológicos y estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a Medicina en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Médica De Chile*, 131, 1067-1078.

7. Bravo Hernández, P., & Alfonso Romero, M. (2007). Comportamiento de actividades que desarrollan estilos de aprendizaje en las guías didácticas de la asignatura Morfofisiología Humana I. *Educación Médica Superior*, 21(4), 1-10.
 8. Díaz-Véliz, G., Mora, S., Lafuente-Sánchez, J., Gargiulo, P., Bianchi, R., & Terán, C. et al. (2009). Estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en universidades latinoamericanas y españolas: relación con los contextos geográficos y curriculares. *Educación Médica*, 12(3). doi: 10.4321/s1575-18132009000400008
 9. Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., Colunga Santos, S., & Guerra Menéndez, J. (2016). Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 8(3), 202-215.
 10. Harasym, P., Leong, E., Lucier, G., & Lorscheider, F. (1995). Gregorc learning styles and achievement in anatomy and physiology. *Advances In Physiology Education*, 268(6), S56. doi: 10.1152/advances.1995.268.6.s56
-