

## Accumulative index of published articles in *PROFILE* Vol. 15 (2013)

Number	Pages	Articles
		<i>Abad, J. V.</i>
1	97-108	<p><b>“Pedagogical Factors that Influence EFL Teaching: Some Considerations for Teachers’ Professional Development”</b></p> <p>[“Factores pedagógicos que influyen en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: algunas consideraciones para el desarrollo profesional de docentes”]</p>
		<i>Areiza Restrepo, H. N.</i>
2	165-183	<p><b>“Role of Systematic Formative Assessment on Students’ Views of Their Learning”</b></p> <p>[“El papel de la evaluación formativa en las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje”]</p>
		<i>Báez Dueñas, L. T., &amp; Chacón Vargas, L. M.</i>
2	69-84	<p><b>“Student-Teachers’ Teaching Techniques: Actors in Pupils’ Extrinsic Motivation as They Speak”</b></p> <p>[“Técnicas de enseñanza de los docentes practicantes: actores en la motivación extrínseca de los estudiantes a la hora de hablar”]</p>
		<i>Bautista Barón, M. J.</i>
1	139-169	<p><b>“Building ESP Content-Based Materials to Promote Strategic Reading”</b></p> <p>[“Diseño de materiales basados en contenidos para fomentar estrategias de lectura en un curso de inglés con propósitos específicos”]</p>
		<i>Becerra Cortés, X.</i>
2	11-33	<p><b>“Using the Dictionary for Improving Adolescents’ Reading Comprehension of Short Scientific Texts”</b></p> <p>[“Uso del diccionario para mejorar la comprensión lectora de textos científicos cortos en inglés con adolescentes”]</p>
		<i>Cárdenas B., M. L.</i>
1	7-10	<p><b>“Editorial”</b></p> <p>[“Editorial”]</p>
		<i>Cárdenas B., M. L.</i>
2	7-9	<p><b>“Editorial”</b></p> <p>[“Editorial”]</p>
		<i>Castellanos Jaimes, J.</i>
1	195-206	<p><b>“The Role of English Pre-Service Teachers’ Beliefs About Teaching in Teacher Education Programs”</b></p> <p>[“El papel de las creencias de los profesores de inglés en formación sobre la enseñanza en los programas de formación docente”]</p>

- Chala Bejarano, P. A., & Chapetón, C. M.*
- 2      127-147      **“The Role of Genre-Based Activities in the Writing of Argumentative Essays in EFL”**  
 [“El papel de actividades basadas en géneros en la escritura de ensayos argumentativos en inglés como lengua extranjera”]
- Chaves, O., & Hernández, F.*
- 1      61-80      **“EFL Teaching Methodological Practices in Cali”**  
 [“Prácticas metodológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera en la ciudad de Cali”]
- Correa Pérez, R., Martínez Fuentealba, M., Molina De La Barra, M., Silva Rojas, J., & Torres Cisternas, M.*
- 2      149-163      **“The Impact of Explicit Feedback on EFL High School Students Engaged in Writing Tasks”**  
 [“El impacto de la retroalimentación explícita en tareas de escritura en lengua inglesa de estudiantes de secundaria”]
- Cota Grijalva, S. D., & Ruiz-Esparza Barajas, E.*
- 1      81-95      **“Pre-Service Teachers’ Beliefs about Language Teaching and Learning: A Longitudinal Study”**  
 [“Creencias de profesores principiantes acerca de la enseñanza y aprendizaje de lengua: un estudio longitudinal”]
- Cruz Corzo, C.*
- 2      215-224      **“Formal Grammar Instruction: Theoretical Aspects to Contemplate Its Teaching”**  
 [“Instrucción formal de la gramática: aspectos teóricos para considerar su enseñanza”]
- Díaz Larenas, C., Alarcón Hernández, P., Vásquez Neira, A., Pradel Suárez, B., & Ortiz Navarrete, M.*
- 2      85-97      **“Beliefs of Chilean University English Teachers: Uncovering Their Role in the Teaching and Learning Process”**  
 [“Creencias de profesores universitarios de inglés: descubriendo su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje”]
- Durán Narváez, N. C., Lastra Ramírez, S. P., & Morales Vasco, A. M.*
- 2      35-47      **“Autobiographies: A Way to Explore Student-Teachers’ Beliefs in a Teacher Education Program”**  
 [“Autobiografías: una forma de explorar las creencias de docentes en formación en un programa de Licenciatura en Inglés”]

- Escobar Almézciga, W. Y.*
- 1      45-60      **“Identity-Forming Discourses: A Critical Discourse Analysis on Policy Making Processes Concerning English Language Teaching in Colombia”**  
 [“Discursos que forjan identidades: un análisis crítico de discursos en la formulación de políticas sobre la enseñanza del inglés en Colombia”]
- Espitia Cruz, M. I., & Kwinta, A.*
- 1      207-221      **“‘Buddy System’: A Pedagogical Innovation to Promote Online Interaction”**  
 [“Sistema de amigos: una innovación pedagógica para fomentar la interacción en línea”]
- Hernández-Ocampo, S. P., & Vargas, M. C.*
- 2      199-214      **“Encouraging Students to Enhance Their Listening Performance”**  
 [“Cómo animar a los estudiantes para que mejoren su desempeño en comprensión oral por sí mismos”]
- Lopera Medina, S.*
- 2      115-126      **“Diary Insights of an EFL Reading Teacher”**  
 [“Apreciaciones de un profesor de lectura en lengua inglesa escritas en un diario de clase”]
- Macías, D. F.*
- 2      99-114      **“An Exploration of EFL Teachers’ Awareness of the Sources of Pedagogical Knowledge in a Teacher Education Program”**  
 [“Una exploración del nivel de conciencia de docentes de inglés como lengua extranjera respecto a las fuentes del conocimiento pedagógico en un programa de formación de docentes”]
- Méndez López, M. G., & Peña Aguilar, A.*
- 1      109-124      **“Emotions as Learning Enhancers of Foreign Language Learning Motivation”**  
 [“Las emociones como potenciadoras de la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera”]
- Olaya, A., & Gómez Rodríguez, L. F.*
- 2      49-67      **“Exploring EFL Pre-Service Teachers’ Experience with Cultural Content and Intercultural Communicative Competence at Three Colombian Universities”**  
 [“Indagación sobre la experiencia con el contenido cultural y la competencia comunicativa intercultural de docentes de inglés en formación, en tres universidades colombianas”]

- Pasupathi, M.*
- 1      125-138      **“Analyzing the Effect of Technology-Based Intervention in Language Laboratory to Improve Listening Skills of First Year Engineering Students”**  
 [“El uso de la tecnología en el laboratorio de idiomas para el mejoramiento de las habilidades de escucha de estudiantes de ingeniería de primer año”]
- Rativa Murillo, H. A.*
- 1      171-193      **“Adapting Features from the SIOP Component: Lesson Delivery to English Lessons in a Colombian Public School”**  
 [“Adaptación de las características del componente de SIOP: Desarrollo de clase, en las clases de inglés en un colegio público colombiano”]
- Rivas Rivas, L.*
- 2      185-197      **“Returnees’ Identity Construction at a BA TESOL Program in Mexico”**  
 [“Construcción de identidad de retornados en un pregrado en enseñanza del inglés para hablantes de otras lenguas en México”]
- Valencia, M.*
- 1      27-43      **“Language Policy and the Manufacturing of Consent for Foreign Intervention in Colombia”**  
 [“La política lingüística y la fabricación del consentimiento para la intervención extranjera en Colombia”]
- Yate González, Y. Y., Saenz, L. F., Bermeo, J. A., & Castañeda Chaves, A. F.*
- 1      11-25      **“The Role of Collaborative Work in the Development of Elementary Students’ Writing Skills”**  
 [“El papel del trabajo colaborativo en el desarrollo de las habilidades de escritura de estudiantes de primaria”]