

## **Formar en la Psicología a través del ciclo vital\*\***

La primera vez que escuché hablar del libro que se reseña en estas páginas, fue el 20 de noviembre de 1997 a la salida del Auditorio Alfonso López Pumarejo de la Universidad Nacional de Colombia, finalizado el acto académico con el cual la comunidad de psicólogos celebraba medio siglo de vida institucional. La persona que me habló de él fue la profesora Rebeca Puche, colega a la que me unen estrechos vínculos afectivos e intelectuales, y por quien siento una especial admiración. Lo curioso fue que horas más tarde descubrí que el libro estaba en mi casa, en un estante donde reposan varios libros de la que fuera la biblioteca de la casa paterna de Felipe Rojas, el hombre de mis afectos.

Aún sin haberlo leído, era fácil reconocer su valor para la historia de la Psicología colombiana, pues en él se recogen las primeras lecciones dictadas por Mercedes Rodrigo en la Universidad Nacional de Colombia, entre agosto y octubre de 1946, a estudiantes de la Facultad de Medicina del curso de Fisiología orientado por el profesor Alfonso Esguerra Gómez. La expresión “primeras lecciones de Psicología” es utilizada por la misma autora en la nota dirigida al lector, a pesar de haber dictado varias conferencias en años anteriores, señalando con ello un nuevo momento de la presencia de nuestra disciplina en la Universidad.

Dicha presencia se había iniciado en 1939, con la creación de la Sección de Psicotecnia, dedicada al diseño y aplicación de pruebas psicométricas para la selección de estudiantes a la Universidad. Al respecto, llaman la atención las palabras al comienzo de la primera lección: *“Confieso francamente que me produce viva emoción el hecho de presentarme nuevamente ante ustedes en este salón, no como otras veces para escudriñar sus capacidades y ponerles en apuros cronómetro en mano, sino por el contrario para colocarme en la difícil situación de que ustedes sean quien me juzguen a mí”* (pág. 9).<sup>1</sup>

Las lecciones de 1946 marcan así el inicio de la enseñanza de la Psicología en la Universidad Nacional y en la universidad colombiana; un importante antecedente para la posterior creación del Instituto de Psicología Aplicada (1947) y la puesta en marcha del primer programa de formación de psicólogos en el país (1949); todo ello bajo la orientación de la autora de este libro.

La psicóloga española Mercedes Rodrigo llegó al país a finales de la década de los 30 y permaneció en Colombia un poco más de diez años, período durante el cual desarrolló una importante labor profesional y académica. Su visión de la psicología, de la cual este libro es una clara expresión, revela una sólida formación intelectual enraizada en la tradición de la Psicología de habla francesa. Prueba de ello es el permanente reconocimiento a lo largo del libro, al pensamiento de Claparède, su maestro.

A medida que avanzaba en la lectura, fui comprendiendo cómo este libro es una fuente muy importante en el estudio del pensamiento de Mercedes Rodrigo, estudio que puede contribuir al esclarecimiento del episodio político que condujo a su expulsión del país en 1950, cuando se le acusó de marxista. Hecho histórico que no ha sido analizado suficientemente, ni valorado en sus implicaciones para la constitución de la comunidad psicológica nacional.

De acuerdo con el índice, el libro está integrado por seis capítulos, cada uno dedicado a una lección y un tema particular, a los cuales se agrega una bibliografía general. Finalmente el lector descubre un error en el índice pues las lecciones fueron realmente siete. Los capítulos están organizados siguiendo las fases del desarrollo ontogenético, pues a juicio de la autora se trata de aproximarse a la Psicología analizando la conducta humana a través del transcurso de la vida. Por tratarse de conferencias, el texto conserva algunas características del discurso oral y la referencia explícita al auditorio, dando al libro un estilo ágil y agradable sin que se pierda el rigor conceptual.

El primer capítulo, de carácter introductorio, busca delimitar el objeto de estudio de la Psicología así como su campo de trabajo. Antes de entrar en materia, la autora hace algunas consideraciones sobre la conveniencia de *“iniciar a los estudiantes*

\* Docente Departamento de Psicología.

\*\* Reseña del libro *Introducción al estudio de la Psicología*, profesora Mercedes Rodrigo, prensas de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1949.

1. Todas las citas textuales del libro aparecen en letra cursiva y al final se indica la página.

de medicina en las técnicas psicológicas ... y dedicar (en las Facultades de Medicina) por lo menos unas cuantas horas al año ... a la exposición, meditación y todavía mejor investigación sobre temas de orden psicológico” (págs. 10 y 11). Su argumento es el papel que puede cumplir la Psicología en la formación integral del médico.

A continuación se centra en un esfuerzo por definir la psicología como área de conocimiento; para ello se vale del análisis del punto de vista de diferentes autores representativos de los primeros cincuenta años de desarrollo de la psicología en este siglo: Claparède y Janet, para luego remontarse a sus orígenes como disciplina experimental a finales del siglo XIX con Wundt, Galton y James, entre otros.

Se refiere también a las psicologías que existen en la actualidad (pág. 18): escuela de Wurzburg, Psicología de la forma, conductismo y psicoanálisis. La autora revela un conocimiento suficiente y actualizado de los desarrollos de la investigación psicológica, aun cuando ella misma reconoce su rápido crecimiento.

En su descripción de los logros alcanzados por la Psicología, la autora dedica una parte de la primera conferencia al enorme desarrollo alcanzado por los test mentales (pág. 20), destacando el trabajo de Binet en el campo de la medición de la inteligencia así como otros desarrollos. Para finalizar la lección, y partiendo de que (la Psicología) es la ciencia de la conducta humana (pág. 24), enumera las diferentes áreas y temas de la investigación psicológica así como sus campos de aplicación.

Los siguientes dos capítulos están dedicados a los primeros momentos o etapas del ciclo vital: la infancia, período que a juicio de la autora se extiende desde el nacimiento hasta los dos años de edad, y el desarrollo del niño durante la edad preescolar, esto es al desarrollo de la conducta normal de los 3 a los 7 años de edad (pág. 42). En estos capítulos se expresa, además de un conocimiento muy actualizado de las investigaciones en Psicología del niño, la preocupación de la autora por otros asuntos relacionados con lo que hoy llamaríamos la situación social de la infancia: los índices de mortalidad infantil, la incidencia de la pobreza y la guerra en la salud de los niños, la responsabilidad ética y social del médico, entre otros.

Al abordar estos temas, la autora advierte: “Y esto lo hago aún corriendo el riesgo de que me acusen de apartarme del terreno puramente psicológico” (pág. 44). Este comentario, y otros similares a lo largo del libro, hacen suponer al lector que ya se había iniciado la controversia sobre las implicaciones políticas de su discurso académico. Asunto que no le impide expresar claramente sus puntos de vista, como se verá más adelante.

Para comenzar sus reflexiones sobre los niños la autora introduce algunas consideraciones de Claparède a propósito de

la pregunta de Rousseau por el significado de la infancia, para luego describir el desarrollo infantil a través de cuatro áreas: reacciones motoras-sensoriales, intelectuales, emocionales y sociales. Esta descripción se apoya en su conocimiento de las investigaciones de autores como Buhler, Claparède, Gesell, Wallon y Piaget; quienes representaban en ese momento, la vanguardia de la Psicología del niño.

El cuarto capítulo está centrado en dos problemas: las relaciones entre Psicología y educación y el desarrollo psicológico durante la edad escolar, tanto primaria como secundaria. Dedicada una especial atención al tema del juego, como la actividad verdaderamente específica del niño (pág. 63) a la vez que cuestiona los métodos de la escuela tradicional; así mismo plantea la importancia del médico escolar, señalando las relaciones entre las condiciones de salud del niño y su aprendizaje.

Por último se refiere a la colaboración entre psicólogos y educadores, mostrando la utilidad de aplicar test mentales a la población escolar. En ese contexto comenta los resultados preliminares de algunos estudios adelantados por la Sección de Psicotecnia de la Universidad: sobre la influencia de las condiciones de vida familiar sobre el desarrollo mental y rendimiento escolar en 20 niños de un colegio de Bogotá (pág. 67). Sería interesante conocer si estos estudios fueron publicados.

En el siguiente capítulo, la autora aborda el tema de los niños excepcionales o anormales. Pasa revista a algunas “tipologías” de individuos especiales, dedicando particular atención a las anormalidades de la inteligencia (pág. 74) tal como se definen a partir de los cálculos del C.I., para luego detenerse en el análisis de los dos extremos de la distribución: los superdotados y los deficientes mentales. Análisis que enriquece con la presentación de algunos casos clínicos tomados de nuestra casuística personal en Colombia (pág. 79).

El capítulo termina con algunas reflexiones sobre los niños y la guerra; para lo cual se apoya en el trabajo realizado por Ana Freud sobre los niños refugiados durante la segunda guerra mundial así como en sus propios escritos sobre los niños españoles en tiempos de guerra (pág. 86); de estos escritos transcribe algunos párrafos. Al describir el impacto psicológico de la guerra en la vida de los niños, la autora logra conmover al lector, pues no esconde sus sentimientos de dolor y rechazo frente a dicha realidad. Conmueve también su referencia a los Caprichos de Goya, quien ha representado mejor que nadie el horror de la guerra.

El capítulo sexto lleva por título: “La declaración de los derechos del niño y la delincuencia infantil” y se inicia con las siguientes palabras de la autora: Otra vez incurro con gusto en el pecado de salirme de los cauces psicológicos que se me han marcado, para unir mi débil voz, al coro que cada vez se hace oír con

más fuerza en todas partes y también en Bogotá, en estos momentos bajo la autorizada dirección del Dr. Bejarano, a favor de la infancia (pág. 89).


El tema de la primera parte del capítulo son los tratados y eventos internacionales sobre derechos de los niños y protección de la infancia, que caracterizan un verdadero movimiento mundial al comienzo de este siglo. En la segunda analiza el problema de la delincuencia y el papel del análisis psicológico en las decisiones de los tribunales de menores; aquí recoge su propia experiencia profesional en España y nuevamente incursiona en el tema de la guerra.

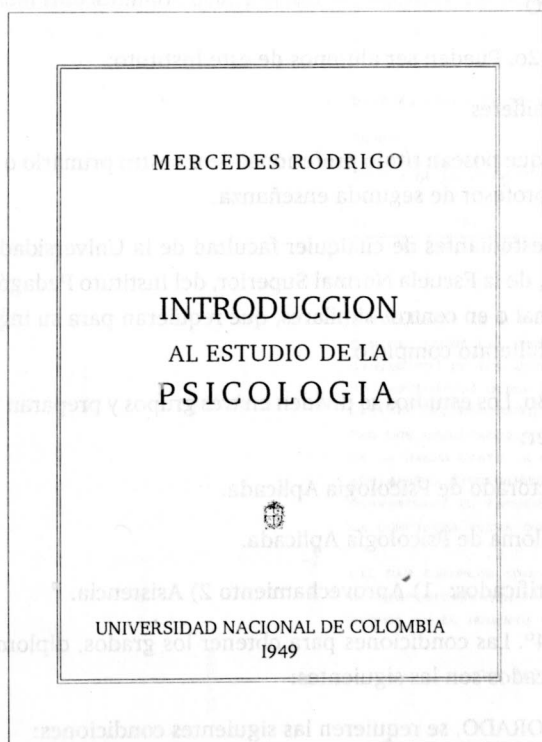
El capítulo final del libro se refiere a la orientación Profesional, como un asunto relacionado con un momento crítico de la adolescencia en la que busca *el camino que le lleve a encontrar el tipo de actividad futura que consiga poner en equilibrio sus propios medios con su actuación profesional* (pág. 107). Antes de caracterizar los problemas propios de este campo de actividad del psicólogo y de presentar algunos de sus trabajos, hace una revisión sobre los antecedentes históricos de la orientación profesional, deteniéndose en el análisis de algunos textos, uno de los cuales está fechado en 1575. Llama la atención el lugar que asigna al médico y al análisis de factores de salud en este campo.

No quisiera terminar esta reseña sin expresar lo que significa para mí su elaboración, significado que no dudo en calificar

de verdadero descubrimiento, pues por primera vez me acercaba directamente al pensamiento de Mercedes Rodrigo. Me sorprendió reconocer la imagen que, a través de la lectura de otros, había construido de ella: una psicóloga dedicada a los aspectos técnicos de la medición, además de una borrosa referencia a sus ideas políticas.

Sin duda esta imagen no hace honor a la verdad. El libro revela un horizonte mucho más amplio, así como un interés genuino por la investigación de problemáticas de relevancia social, desde la Psicología. Ello revela como el estudio de su producción académica merece un lugar especial dentro de la investigación histórica sobre el desarrollo de la Psicología en la Universidad Nacional de Colombia.

Con el ánimo de dejar abiertos algunos caminos para dicha investigación quiero transcribir, a manera de epílogo, una anécdota narrada por la profesora Rodrigo y que me ha dejado múltiples interrogantes. *Justamente en la época en que hacíamos nuestros estudios en Ginebra, el Profesor Piaget, genial investigador de la infancia, hoy conocido en el mundo entero, hacía sus primeros ensayos de su "Método Clínico" aplicado a los niños con el que ha esclarecido fundamentales problemas de la psicología infantil. Tuve la suerte y el honor de contarme entre sus primeras colaboradoras en sus trabajos sobre el animismo infantil* (p. 50). 



INDICE

I	Psicología. — Psicología y medicina. — Qué es la psicología. Bosquejo histórico. — Divisiones de la psicología. — La psicología en la actualidad. . . . .	9
II	Función psicológica de la infancia. — Desarrollo del ser humano desde el nacimiento hasta los dos años . . . . .	28
III	Psicología del preescolar. — Desarrollo de la conducta humana normal de los 3 a los 7 años de edad . . . . .	42
IV	Psicología y educación. — Años de escolaridad . . . . .	58
V	Tipos especiales de niños . . . . .	72
VI	"La declaración de los derechos del niño" y la delincuencia infantil . . . . .	107
	Bibliografía. . . . .	123