

CRONICA - INFORMACION

EL INSTITUTO DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

por *Julia Roncancio*
Secretaria del Instituto de Psicología.

El Instituto de Psicología se inició con trabajos de investigación en el Laboratorio de Fisiología de la Facultad de Medicina, siendo Profesor Titular de la Cátedra el Dr. Alfonso Esguerra Gómez, quien movido por el interés de conocer mejor a sus discípulos y estudiarlos, no solamente desde el punto de vista fisiológico, sino en una forma integral, puso todo su empeño en iniciar esta labor. Para que sus ideas fueran una realidad confió la dirección de esta tarea a la señorita Mercedes Rodrigo Bellido, psicóloga española, especializada en Suiza bajo la dirección de los profesores Claparede y Bovet. Con el decidido apoyo del entonces Rector de la Universidad, don Agustín Nieto Caballero, se hicieron los primeros ensayos con los alumnos del curso de Fisiología y algunos voluntarios particulares. Para la traducción de pruebas y adaptación de éstas al medio colombiano, la señora Sophy Pizano de Ortiz, con toda consagración y desinterés prestó su valiosa colaboración.

A partir del mes de enero de 1.940 los exámenes psicotécnicos se practicaron para seleccionar a los estudiantes que entraban por primera vez a las distintas Facultades de la Universidad. Con la ampliación de este servicio, surgió la nueva y discutida Sección de Psicotecnia, la que continuó en sus labores de selección universitaria hasta el año de 1.950.

Durante esta década, también se hicieron otros ensayos psicométricos, especialmente en colegios, como el Gimnasio Moderno, Instituto Pedagógico, Escuela de Enfermeras, Escuela Industrial, con fines de Orientación Profesional. También algunas empresas solicitaron estos servicios, tales como el Tranvía Municipal, la fábrica de Bavaria y otras. El Dr. José María Esguerra Samper elaboró en la Sección de Psicotecnia su Tesis para obtener el grado de Doctor en Derecho, con personal de la Policía Nacional. El Dr. Yezid Melo Rico recibió su Título de Médico con una Tesis sobre pruebas psicológicas, estudio hecho a los aspirantes a ingreso en la Universidad.

Al finalizar el año de 1.947 la Sección de Psicotecnia prestaba dos servicios más: psiquiátrico y psicológico para estudiantes universitarios. El primero fue atendido desde su fundación por el Dr. Alfonso Martínez Rueda, y actualmente está servido por el Dr. Alvaro Villar Gaviria. Las

consultas psicológicas eran atendidas por la señorita Rodrigo en colaboración con el Servicio Médico y muy especialmente con doña Cecilia de Brigard, quien con gran espíritu cristiano colaboró eficientemente en esta tarea. A esta consulta acudieron estudiantes con dificultades de adaptación al medio universitario, con problemas familiares, sociales y desorientación profesional.

Poco a poco la demanda de servicios psicológicos se hizo más numerosa y fue entonces cuando se tornó imposible la realización de esta tarea por la falta de un personal técnicamente preparado en Psicología. De esta necesidad surgió una sección docente con programas de estudio con el fin de preparar personal que más tarde prestara servicios de psicología en los establecimientos que tanto lo requieren, como son los Frenocomios, Tribunales de Menores, Hospitales, Oficinas de Investigación, Asistencia Social y establecimientos de Educación, ya sean estos de enseñanza primaria, secundaria y universitaria. De esta Sección de enseñanza nació el Instituto de Psicología, el que fue inaugurado oficialmente el día 9 de julio de 1948, cuando era Rector el Dr. Luis López de Mesa, quien presidió el acto cultural.

Por esta época visitó el Instituto de Psicología el Dr. Carney Landis, profesor de Psicología de la Universidad de Columbia y quien formaba parte de la Misión Médica enviada a Colombia por el Unitarian Service Committee. En el informe presentado por esta Misión pueden leerse las siguientes frases: «El Instituto de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia presenta un ejemplo destacado de organización, comprensión y objetivos múltiples; si recibe apoyo suficiente podrá cumplir un importante programa de Higiene Mental». Finalmente agrega: «El paso más prometedor hacia la Higiene Mental Preventiva del país lo debe dar el Instituto de Psicología de Bogotá». Las palabras del Dr. Landis no han perdido actualidad después de seis años, sobre todo en esta época en la que tanto se ha escrito y hablado de la Higiene Mental.

Otro ilustre visitante fue el Dr. Horacio Rimoldi, colaborador del eminente psicólogo Thurstone en la Universidad de Chicago, quien vino por solicitud del Instituto a dictar un curso de Psicometría a los primeros alumnos matriculados.

En la Dirección del Instituto, sucedió a la señorita Rodrigo el Dr. Hernán Vergara Delgado, profesional muy distinguido, no solamente en el campo de la Psiquiatría, sino también por sus profundos conocimientos en Psicología y Filosofía. Fue su preocupación primordial la buena formación intelectual y moral de los futuros psicólogos. Con este objeto elaboró un cuidadoso Plan de Estudios que correspondiera a las necesidades colombianas, programa que actualmente rige, aunque con las ligeras modificaciones que ha venido aconsejando la práctica. Introdujo asignaturas nuevas con el fin de dar al estudiantado conocimientos más amplios y que no se refirieran solamente a la parte de Psicología Experimental. Fundó un Seminario para Profesores, en donde se estudiaron hechos de actualidad y temas de Psicología Religiosa. Estableció una consulta con fines didácticos en tres especializaciones: Psiquiatría, Medicina Psicoso-

mática y Psicopedagogía, atendidas por profesores destacados en las respectivas materias: doctores Ariel Durán Solano, Hernán Mendoza Hoyos y señorita Victoria Bossio Herrera. El Dr. Vergara llevó la representación de la Universidad y especialmente del Instituto de Psicología en el Primer Congreso de Higiene Mental, celebrado en la ciudad de México, en donde pudo apreciar el gran interés de los participantes de Latinoamérica por la Psicología. Después de dos años de intensa labor docente, en la cual el mismo Dr. Vergara participó con gran espíritu de apostolado y erudición, confirió el Título de Licenciados en Psicología a los primeros once alumnos, quienes durante los cuatro años de estudio, no desmayaron un solo instante ante los obstáculos frecuentes que se presentaron, tanto al Instituto como a la nueva profesión. Se puede decir que ellos, además de ser pioneros de esta profesión en Colombia, han abierto paso a estudiantes interesados, haciendo que la carrera de Psicología sea ya una realidad.

Desde enero de 1.953 fue nombrado para dirigir el Instituto el Dr. Luis Jaime Sánchez, profesional muy destacado por su incansable espíritu de estudio y por ser uno de los más antiguos investigadores de las enfermedades mentales. Por esta razón, él ha comprendido muy bien la importancia y beneficio que pueden prestar los profesionales de la Psicología en la prevención de tantas anomalías mentales. El Dr. Sánchez estableció nuevamente la invitación a Profesores extranjeros para colaborar en la tarea docente; el primero de ellos fue el Dr. Enrique Solari, Psicólogo del Ministerio de Salud Pública de Lima, quien vino a la Universidad por recomendación muy especial del Dr. Honorio Delgado. Esta visita se logró realizar gracias al interés que tomaron el Dr. Julio Carrizosa Valenzuela como rector y el Dr. Carlos Holguín en su calidad Miembro del Consejo Directivo y luego como Rector Encargado. El Dr. Solari dictó a todo el personal del Instituto un curso intensivo de dos meses sobre Orientación Profesional, dejando bases seguras para futuros estudios de especialización en esta rama de la Psicología, la que merece ya ser implantada definitivamente como un hecho en nuestro país.

El año próximo pasado, el Instituto tuvo el honor de recibir como Profesor visitante al Dr. Oswaldo Robles, eminente científico mexicano y muy conocido en Hispanoamérica a través de sus publicaciones filosóficas y psicológicas. Sus conferencias sobre Psicología Clínica dejaron en sus oyentes una clara visión sobre la materia, como también la tarea de ésta, su objeto y entrenamiento profesional. Pero el Dr. Robles no se limitó a dictar su curso sino que promovió y presidió Seminarios con cada año de estudios con el fin de informarse acerca de la preparación de sus alumnos, resolver sus dudas y dar orientaciones. Practicó entrevistas a cada uno de los estudiantes, quienes recibieron su acertado consejo para solucionar sus dificultades personales relacionadas con la profesión. Dictó una conferencia en la Facultad de Medicina sobre «La importancia de los estudios de Psicología en la carrera de Medicina», tema que estuvo muy de acuerdo con las ideas del Dr. Jorge Vergara Delgado, quien tan pronto se posesionó de la Rectoría incluyó dentro del Plan de estudios de la Facultad de Medicina la Psicología como asignatura en el tercer año. Con el objeto de contar con un catedrático especializado para

dictar esta materia, como también para organizar y dirigir los trabajos prácticos en el Instituto de Psicología fue llamado para realizar esta tarea el Dr. Rafael Núñez Obando, uno de los más destacados discípulos del Dr. Oswaldo Robles, quien recibió el título de Master en la Universidad de Houston y posteriormente obtuvo el grado de Doctor en Psicología en la Universidad Autónoma de México.

El Instituto de Psicología cumple actualmente con la doble función de enseñanza y divulgación. Para intensificar la primera, el Dr. Sánchez ha promovido en el curso del presente año varias reuniones de profesores para elaborar conjuntamente un nuevo Plan con sus correspondientes programas, de manera que se ofrezca a los estudiantes, durante los cuatro años exigidos para obtener el grado de Licenciatura, un entrenamiento teórico y práctico con bases muy sólidas para seguir las especializaciones que estén más de acuerdo con sus aptitudes e intereses, tales como Psicología Clínica, Psicopedagogía, Psicología Industrial e Higiene Mental.

En la tarea de divulgación la Federación de estudiantes de Psicología ha contribuido en gran parte con la organización de conferencias dictadas por profesores colombianos y extranjeros. Con este mismo fin, el Dr. Luis Jaime Sánchez ha fundado esta Revista, nombrando como Director al Padre Mateo V. Mankeliunas, quien viene colaborando, desde hace varios años en la tarea docente con gran éxito y entusiasmo: gracias a él ha podido darse a la publicidad el primer número de la Revista de Psicología.

CATOLICOS EN EL MOVIMIENTO PSICOLOGICO ACTUAL

Desde que empezó en el siglo pasado el movimiento de la psicología científica los católicos entraron en este campo de investigación sin abandonarlo hasta el momento. Nuestra intención será suministrar algunas noticias acerca de los principales centros de investigación y docencia, organizaciones y revistas.

1.— Centros de investigación

El primer iniciador de la psicología científica entre los católicos fue el Cardenal *D. Mercier* (1851-1926); respondiendo al llamamiento de León XIII a restaurar los estudios de la filosofía tomista, fundó el famoso Instituto de Filosofía y más tarde el Instituto de Psicología en la Universidad Católica de Lovaina. El mismo entró en conexión con W. Wundt y O. Külpe, pero cuando se dio cuenta de que una sola persona no puede abarcar todos los campos de esta nueva ciencia, inmediatamente mandó a *A. Michotte* a especializarse en la psicología científica y lo nombró presidente del nuevo instituto.

a. *El Instituto de Psicología de Lovaina.*— El nuevo presidente del instituto buscó sus colaboradores y se dedicó a las investigaciones experimentales. Tenemos muchos trabajos dirigidos por el mismo presidente y publicados en siete tomos. Hoy día el Instituto de Psicología tiene sec-

ciones especiales para la psicología general y experimental, para los psicólogos profesionales, su aplicación a la educación, cursos especiales para los abogados y jueces, para los sacerdotes, sección de psicología religiosa y pastoral, psicología criminal, aplicada a la literatura y arte, aplicación de los últimos tests a las investigaciones de educación, clínica e industria (cfr. *JJ. Nuttin*, *L'Institut de Psychologie et de Pédagogie à l'Université de Louvain*, Louvain 1945).

Muchos discípulos de A. Michotte trabajan hoy día en todas las partes del mundo. Así: F. Aveling en University Colle (London); F. Roels en la Universidad de Utrecht; A. Galli, colaborador del P.A. Gemelli, en la Universidad Católica de Milán; A. Sampaio en la Universidad de San Paulo. En los Estados Unidos: J. W. Stafford y J. Van der Veldt en la Universidad Católica de Washington; J. Donceel —en Fordham University; G. Phelan — Notre Dame University; H. McNeill — en Nueva York; A. Schorsch —en University of Chicago; etc.

Actualmente el Instituto tiene entre sus profesores a: A. *Fauville* —psicología evolutiva y pedagógica (*Les réactions émotives chez les jeunes enfants*, 1939; *Eléments de psychologie de l'enfant et de l'adolescent*, 1948), es al mismo tiempo sucesor de A. Michotte en la presidencia del instituto. — *J. Nuttin* especialista en psicología clínica y psicología profunda (*Psychanalyse et Conception spiritualiste de l'homme. Une théorie dynamique de la personnalité normale*, 1950; obra traducida en cinco idiomas). — *G. de Montpellier* especializado en psicología comparada (*Conduites intelligentes et psychisme chez l'animal et chez l'homme*, 2 ed. 1949). — *R. Buyse* — psicología pedagógica y aplicación del plan Dalton). — *E. de Greeff* — *psicología criminal y dinámica*. (*La personnalité du débile mental: «Journal de Psychologie»* (1927) llamó la atención de psicólogos; *Nos enfants et nous; Notre destinée et nos instincts; Instincts de défense et de sympathie*; 1939-1947). — *R. Dellaert* —psicología médica (*Etude sur l'intelligence des anormaux du caractère*, 1932). Etc., etc.

b. *La Universidad Católica de Milán*. — Es otro centro de importancia para las investigaciones psicológicas. Desde su fundación dirige el departamento de psicología A. *Gemelli* con sus colaboradores Zunini, Galli y Gatti; esta escuela también tiene sus discípulos en todas partes del mundo (hasta en China). Aparte del estudio de la psicología general y experimental se especializa en la psicología aplicada a la industria y a la sección profesional (durante la Segunda Guerra mundial se dedicó al estudio de aptitudes para los aviadores); también se da mucha importancia al estudio psicológico de los delinquentes.

c. *El Instituto de Psicología Experimental* en la Pontificia Universidad Salesiana de Torino (desde 1938) se dedica no sólo al estudio de la psicología experimental sino especialmente a la psicología de la educación. Su director *G. Lorenzini* se dedica a la psicología educacional y al estudio de la tipología de la personalidad (cfr. *Curso di Psicologia*, 1948).

d. *La Pontificia Universidad Gregoriana* de Roma tiene estudios es-

peciales de psicología científica para los sacerdotes. Su departamento de psicología fue dirigido por *J. Frôbes*, *J. Lindworsky*, *P. Siwek*, *W. Willwoll* y actualmente está a cargo de *F. Gaetani*. Aparte de la psicología racional y experimental se estudia: psicología de la personalidad, psicología religiosa y pastoral, psiquiatría pastoral, etc.

e. *El Instituto Católico de París* también tiene su departamento de psicología, donde se destacaron sus directores *E. Peillaube*, *G. Dwelshauvers*, y otros.

f. *La Universidad Católica de Nijmegen* (Holanda) también tiene su Departamento de Psicología, que dirige *F. J. J. Buytendijk* (miembro de la Pontificia Academia de Ciencias) y especialista en psicología comparada (*Traité de psychologie animale*, 1952).

g. *La Universidad Católica de Friburgo* (Suiza) en su departamento de psicología experimental, tiene también secciones de psicología educacional y psicología clínica.

h. *The Catholic University of America* (Washington) tiene su sección «*Studies in Psychology and Psychiatry*», donde se destacaron sus directores y profesores: *A. Pace*, *Thomas Verner Moore* (*The nature and treatment of mental disorders*, 2 ed. 1951; *Personal Mental Hygiene*, 1944; *The driving forces of human nature and their adjustment*, 1950); *J. Van der Velde* (discípulo de *A. Michotte*), *R. Odenwald* (psiquiatría infantil).

j. *Fordham University* desde 1934 ya tiene «*Department of Psychology*» fundado por el *P. G. Summersy* se dedica especialmente al estudio de la psicología y psiquiatría infantil.

i. *Loyola University of Chicago* ya desde 1910 se dedica a las investigaciones psicológicas y psiquiátricas del niño normal y anormal. *P. Ch. Doyle* fundó «*Center for Child Guidance and Psychological Services*».

l. *St. Louis University* desde 1925 tiene su «*Department of Psychology*» que dirigió *H. Gruender* y últimamente *R. Mc Carthy*; se dedica a psicología clínica.

k. *Université de Montreal* con su Instituto de Psicología se dedicó al estudio con la publicación periódica «*Contributions à l'Etude des Sciences de l'Homme*».

m. *The University of Ottawa* en el año 1941 reorganizó su Instituto de Psicología poniendo cursos especiales para los post-graduados.

2.— Organizaciones

Aparte de institutos y universidades, los católicos tienen varias organizaciones nacionales e internacionales para el estudio de los problemas psicológicos y psiquiátricos.

En Francia existe la Asociación Católica para los Estudios de Problemas Psiquiátricos y Psicoterápicos presidida por *J. Lhermitte*. Los

psicólogos franceses, especialmente Mme M. Choisy, trabajaron mucho para reunir el Congreso Internacional de Psicoterapia, que se celebró en el año 1949, Congreso que fundó la asociación internacional, bajo la presidencia del P. King S.J. (Oxford).

En Holanda los católicos tienen la Asociación Católica de Higiene Mental.

En Alemania los psicólogos católicos organizaron una sección especial en la ya famosa organización católica de intelectuales bajo el nombre de «*Görres-Gesellschaft*»; esta sección se dedica al estudio de problemas psicológicos y psiquiátricos; la sección psicológica la dirigió *Gustav Kafka* (psicología) y *E. von Gebattel* (psiquiatría).

En Inglaterra desde 1936 se fundó «*The Catholic Psychological Society*» con intención de estudiar los problemas psicológicos relacionados con la religión, educación, medicina y otros problemas generales.

«*The American Catholic Psychological Association*» existe desde 1948, con intención de estudiar desde el punto de vista de la doctrina cristiana, los problemas de la psicología moderna, —y de aplicarlos nuevos adelantos a la vida práctica en armonía con la moral católica. En 1953 la asociación ya tenía 381 miembros.

«*The Guild of Catholic Psychiatrists in America*» reúne todos los psiquiatras católicos con el propósito de: 1) profesar la doctrina revelada tanto en su vida particular como en el ejercicio de su profesión; 2) de no entrar en ningún conflicto en su vida práctica con las normas de la moral católica; 3) de integrar los principios católicos en la teoría y práctica psiquiátrica; 4) de asistir a la jerarquía en la codificación de la moral médica y la psiquiátrica; 5) de prestar ayuda científica a los hospitales y clínicas católicas. Desde 1952 publican su boletín de información.

3.— Revistas

Los profesores de las instituciones docentes católicas publican estudios sobre sus materias, pero no es aquí nuestra intención dar esta información en detalle; esto se puede averiguar en la crítica o reseña de los libros, en revistas y otras publicaciones periódicas. Nuestra intención es suministrar los nombres de algunas revistas o boletines más importantes de tendencia católica.

«*Psyché*» (París VIIe, 19 rue Monsieur) es una revista internacional que se dedica al estudio de la psicología y psicoterapia profunda («*Revue Internationale des Sciences de l'Homme et de Psychanalyse*»), la dirige Mme M. Choisy, que es partidaria de incorporar el psicoanálisis como método terapéutico al campo católico. La Revista se dedica al estudio científico de los problemas psicológicos del hombre tanto adulto como del niño y del adolescente; la revista se edita desde 1945, pero después del Congreso internacional de psicoterapia se reorganizó como órgano internacional de psicología profunda representada por los católicos.

«*Etudes Carmelitaines*» se publica también para las cuestiones limítrofes entre la psicología y la vida religiosa y moral; colaboran muchos sacerdotes psicólogos y otros, procurando aclarar los problemas tanto desde el punto de vista teológico como científico; así entra en la vida religiosa y moral la persona integral con todas sus facultades. Cada número está consagrado a un problema especial, muchos de los cuales ya están traducidos a otros idiomas.

Además, en Francia para los problemas psicológicos tenemos «*Cahiers Lâenneck*» donde colaboran psicólogos y psiquiatras de fama mundial, y se tratan los problemas de acuerdo con la moral católica.

«Grupo Lionés de Estudios Médicos, Filosóficos y Biológicos» cada año tiene sus congresos y después de ellos se publican los problemas tratados. Así, por ejemplo, se trató el problema de culpabilidad, las cuestiones relacionadas con el matrimonio, relación entre el psiquismo animal y la inteligencia humana (1954), etc.

En Alemania los católicos tienen reunidas sus fuerzas en «*Jahrbuch für Psychologie und Psychotherapie*» desde octubre de 1952. Se publica cada tres meses y la dirigen: Víctor E. von Gebattel (psiquiatra) y Gustav Kafka (*W. J. Revers* reemplazó a este último en el año 1953). Colaboran psicólogos y psiquiatras de todo el mundo (A. Gemelli, A. Michitte, F.J.J. Buytendijk, etc.); se dedica mucho a los problemas de psicología profunda, sobre el dinamismo humano, psicología de la religión, psicología individual y social, psicología genética, varios problemas de psicoterapia (como psicoanálisis, narcoanálisis, higiene mental, etc.).

Los psicólogos ingleses publican sus artículos en «*Tablet*», los psiquiatras americanos tienen su «*Bulletin*» cada semestre, los asociados en E.U. a la asociación católica de psicólogos tienen su «*Newsletter*», etc.

También los católicos colaboran en varias revistas de filosofía, por ejemplo: «*Revue Philosophique de Louvain*», «*Revue de Philosophie*», «*Revista di Filosofia Neo-Scolastica*», etc.

Los psicólogos católicos tienen ya tanta importancia en el estudio de los problemas psicológicos que A.A. Roback en su reciente historia de la psicología americana (*History of American Psychology*, New York 1952; Library Publishers) habla de una escuela aparte llamada «psicología neoescolástica», la cual integra los nuevos datos con sus principios antiguos.

Mateo V. Mankelinas, Pbro.

Primer Congreso Interamericano de Psicología

Se llevó a cabo en la ciudad de Trujillo, capital de la República Dominicana, en el paraninfo de la Universidad Nacional entre el 10 y el 20 de diciembre de 1954.

Se trataron temas de gran interés para la Psicología americana y sobresalieron los trabajos de los profesores Herbert Langfeld de la Universidad de Princeton y Werner Wolff del Bard College de New York.

En Psicología Clínica fue de gran interés el trabajo sobre entrenamiento de los psicólogos clínicos presentado por el profesor Gustav Gilbert del Michigan State College y sobre la finalidad y tarea de los mismos psicólogos clínicos fue presentado un trabajo por el Dr. Oswaldo Robles, de la Universidad Nacional de México. La Dra. Yolanda Pola Torres sometió a la consideración del congreso un trabajo sobre el tema «Campo de actividad de los Psiquiatras y de los Psicólogos», la autora pertenece a la Universidad Nacional de México.

Síntesis de los trabajos principales

Trabajo del Dr. Gustav Gilbert.— Destacó la importancia que debe haber en la preparación de los psicólogos clínicos, el dominio que deben tener en los métodos diagnósticos y el aprendizaje que deben realizar en la terapia psíquica. Recalcó la importancia de hacer de la enseñanza una especialidad para aquellos que muestran una completa madurez.

Trabajo del Dr. Oswaldo Robles.— Este trabajo, bien documentado, se extendió en la crítica de las definiciones más difundidas de la Psicología Clínica y ofrece una nueva definición fundamentada en el análisis epistemológico del método clínico.

Trabajo de la Señorita Pola Torres.— Insiste sobre la urgencia de que los médicos que practican la Psicoterapia de recibir una formación más profunda en asuntos psicológicos y más alta formación en las disciplinas culturales antes de intervenir en terapias que se hallan muy alejadas de las técnicas y métodos naturalistas que son de corriente uso en Medicina.

Trabajo del Dr. Adolfo Mejía Ricart; jurista y académico de la lengua, de la República Dominicana, disertó sobre la aplicación de la psicología a los delincuentes, insistió en que la Psicología Jurídico-Penal, es en realidad una Psicología aplicada y no una aplicación de la Psicología General al estudio del delincuente.

Trabajo del Dr. Armando Cordero.— También de la República Dominicana, hizo una notable exposición sobre lo relativo a la Orientación Profesional, su importancia para el individuo y la trascendencia para la sociedad.

Otros trabajos.— El Dr. Daniel Oswaldo Avelino, de Santo Domingo, dejó fuerte impresión con un trabajo original en el cual elucidó en forma sistemática y sólida cuáles eran los fundamentos psicológicos y categoriales de la responsabilidad penal y civil.

El Dr. Andrés Avelino, de Santo Domingo, filósofo, un pensador original, planteó el complejo problema antinómico del psicologismo ético. Fue también de interés el trabajo del Dr. García Bacca de la Universidad Central de Caracas, sobre la «Fenomenología del Conocimiento», un estudio en el cual además de la elegancia se muestran la originalidad y la erudición. El Dr. Silvan Tomkins, especialista en asuntos clínicos de la personalidad, habló sobre el papel de los tests en los Estados Unidos. Theodora Abel, psicoterapeuta de New York, disertó sobre los problemas que se presentan al evaluar a los individuos y a los grupos en los cruzamientos culturales. Willard Olson, Director del Departamento de Psicología de la Educación en la Universidad de Michigan, habló sobre el niño y la cultura que forjamos.

Las comunicaciones de los doctores Arthur Bachrach y Franquiz, de instituciones universitarias de Virginia trataron temas de interés; Bachrach se ocupó de la importancia que tiene para el psicólogo y para el psiquiatría la fenomenología de la realidad y el Dr. Franquiz planteó el predicamento de la Psicología como ciencia Descriptiva.

De innegable valor fue la monografía que envió a la consideración del Congreso el Dr. Alberto Seguin, profesor de Medicina Psicosomática en la Universidad de Lima, sobre los fundamentos de la Psicoterapia. De la misma universidad el Dr. Emilio Majluf, envió un trabajo sobre la Psicología de Karl Jaspers, muy interesante en el dominio de la Psicología Teorética.

Conclusiones.— El Congreso se clausuró el día 19 de diciembre después de oír los informes sobre el estado actual de la Psicología en toda América. Un conjunto de 53 comunicaciones recibidas y las disertaciones que en él fueron hechas serían objeto de publicación. En las Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología, podrán encontrar los estudiosos de la psicología, todo este material de comunicaciones, trabajos y disertaciones de esta gran reunión científica interamericana. — E. M. A. B.

Congreso Internacional de Psicotecnia

Se llevó a cabo la reunión de este Congreso en París, del 27 de julio al 1º de agosto de 1951, que vino a ser el XI Congreso Internacional de Psicotecnia, con la asistencia de más de un millar de representantes de las cinco partes del mundo.

Fue Presidente honorario el Profesor Pieron, el doctor Bonardel el Presidente efectivo y el Dr. Gogulin el Secretario y fue organizado por el Dr. Pichot y el Dr. Zazzo todo lo relativo a la Psicología Clínica.

El XI Congreso de Psicotecnia tuvo éxito completo, no sólo por la cantidad de participantes sino especialmente por su organización y por sus programas, en los cuales los temas sobre la Orientación Profesional, sobre la Selección Profesional, la Psicología del Trabajo se vieron ampliamente completados con los temas de Psicología Clínica, dejando conclusiones de verdadero valor Psicotécnico dentro del actual desarrollo de la Psicología Aplicada. E. M. A. B.

Terminología Internacional para el Test de Rorschach

Esta terminología fue propuesta por la Psicología Suiza, con la colaboración de Madame Loosli-Usteri. La interpretación se refiere a todos los símbolos usados y es como sigue, tomada de su original:

T.....	Totum	Interpretación global
P.....	Pars	Interpretación de un detalle normal
Pp.....	Pars parva ext,..	Interpretación de un pequeño detalle del borde
Ppi.....	Pars parva interna	Interpretación de un pequeño detalle interno
Pim.....	Pars intermacularis	Interpretación del blanco
Pre.....	Pars recisa	Interpretación de una parte de lo que es habitualmente percibido como un todo. (Do del Dr. Rorschach)
F.....	Forma	Interpretación determinada por la forma
M.....	Motus	Interpretación determinada por el Movimiento
Mp.....	Motus pars parvae	Interpretación determinada por movimientos de una pequeña parte
Man.....	Motus animalis	Movimiento de animal
Mr.....	Motus rei	Movimiento de un objeto
C.....	Color	Interpretación determinada por el color

FC.....		
CF.....		
C.....	Coloris nomen ...	Nombrar el color
Cn.....		
Gr.....	Gradus.....	Interpretación determinada por los matices
FGr.....		
GrF.....	Clarum obscurum..	Respuesta Claro-oscuro
Gr.....		
Clob.....		
F Clob.....	Vulgaris responsio....	Respuesta vulgar.
Clob F.....		
Clob.....		
Vulg.....		
Orig.....	Originalis responsio	Respuesta Original
T. ap.....	Typus apprehensionis	Tipo de aprehensión
T. suc.....	Typus successionis	Tipo de sucesión
T.R.I.....	Typus resonantiæ intimæ	Tipo de resonancia íntima
T. perc.....	Typus percceptionis	Tipo de percepción
T. Repr.....	Typus repræsentationis	Tipo de representación

Unificación del Vocabulario Psicotécnico:

Interesa a los estudiantes de Psicología saber que con motivo de la VII Conferencia Internacional de Psicotecnia, la Comisión encargada de la unificación del vocabulario resolvió definir y precisar algunos términos que se indican a continuación:

CENTIL: Se debe utilizar en lugar de PERCENTIL, ateniéndose a la regla que ha hecho utilizar los términos DECIL y CUARTIL.

EDAD CRONOLOGICA: De acuerdo con convención matemática universalmente aceptada, la EDAD expresada en años debe corresponder a la MEDIANA de las edades comprendidas entre DOS escalones sucesivos. Por ejemplo, SIETE AÑOS, corresponderá a las edades que se dispersan entre los OCHO años, SEIS meses y UN DIA, y SIETE AÑOS, CINCO meses y VEINTINUEVE días.

DESVIACION: (En *francés*=ECART; *Inglés*=deviation; *Alemán*=Abweichung; *Italiano*=deviazione). Corresponde, en la caracterización de un grupo de sujetos se llama DESVIACION la diferencia entre un VALOR significativo del grupo o conjunto.

ERROR: (En *francés*=erreur; *Inglés*=error; *Alemán*=Fehler; *Italiano*=errore). Hay error cuando no se puede medir un VALOR desconocido sino con una aproximación, pero siempre es constante.

VARIACION: Se presenta cuando se mide un PROCESO dinámico, por ejemplo, el TIEMPO de Reacción de un sujeto. Además de los errores de medida, se presentan VARIACIONES, porque todo sujeto varía de una reacción a otra.

Para los Indices Estadísticos de los Test:

VALOR PRONOSTICO: Cuando la validez de las pruebas se dirige a una actividad posterior al momento de la aplicación del Test entonces mide el Valor pronóstico este Test.

VALOR DIAGNOSTICO: Un test psicotécnico tiene un buen valor Diagnóstico cuando su valor de DIFERENCIACION y su FIDELIDAD sean suficientes.

FIDELIDAD: (*Francés*=Fidélité; *Inglés*=reliability; *Alemán*=Zuverlässigkeit; *Italiano*=fedeltá). Los tres coeficientes: *Homogeneidad*, *Equivalencia* y *Constancia*, miden la FIDELIDAD del Test y se pueden denominar Coeficientes de Fidelidad. La Comisión recomienda NO EMPLEAR nunca los términos FIDELIDAD y COEFICIENTE de FIDELIDAD sin especificar de cuál de los TRES coeficientes se trata. Se debe evitar también el término COHERENCIA por prestarse a equívocos.

HOMOGENEIDAD: El Coeficiente de Correlación entre DOS MITADES de un test, por ejemplo entre las preguntas pares y las impares,

mide la **HOMOGENEIDAD** de un Test y debe llamarse **COEFICIENTE de HOMOGENEIDAD**.

CONSTANCIA: El Coeficiente de Correlación entre dos aplicaciones de un test, siendo siempre el mismo, se deberá llamar **COEFICIENTE de CONSTANCIA**, no importa el intervalo de tiempo transcurrido entre las dos aplicaciones.

EQUIVALENCIA: El Coeficiente de Correlación entre dos **FORMAS** de un Test, supuestas equivalentes y aplicados con intervalos breves se llamará **COEFICIENTE de EQUIVALENCIA**.

VALOR DE DIFERENCIACION DE UN TEST: Es la capacidad que tiene la prueba para dar una **CURVA** de repartición buena, para dar las diferencias individuales de los sujetos.

VALIDEZ: Se llama así al grado de relación que el test permite prever entre el rendimiento del sujeto en la prueba y su rendimiento en otra actividad. El **COEFICIENTE de VALIDEZ** es el Coeficiente de Correlación entre estas dos series.

VALOR SINTOMATICO: No debe utilizarse esta expresión, porque trata de suponer que por fuera del resultado de una prueba se pretende conseguir y precisar una aptitud psicológica desconocida e imposible de conocer.

Relación de enlace entre dos magnitudes:

COVARIACION: No debe utilizarse este término puesto que existe la palabra aceptada que es **CORRELACION**.

RELACION: Se encuentra Relación entre dos características en un grupo de sujetos si, al estar una de las características fijadas en uno de sus estados de magnitud, la disposición del otro resulta modificada.

CORRELACION: Cuando las magnitudes son mesurables la relación entre ellas toma el nombre de **CORRELACION** y se aconseja que el empleo de este término se **LIMITE** a los siguientes casos:

1.— El Coeficiente de **PEARSON** se llamará **COEFICIENTE de CORRELACION**, sin más, o **CORRELACION de MAGNITUDES**.

2.— El Coeficiente de Spearman, se denomina **COEFICIENTE de COORDINACION** o **COEFICIENTE de CORRELACION de rangos**. (En *francés*=*Coefficient de corrélation de rangs*; en *inglés*=*Rangcorrelation*; *Alemán*=*Rangkorrelation*).

3.— *Contingencia*. Cuando se presenta el caso de magnitudes no mesurables la Relación toma la denominación de **CONTINGENCIA**.

E. A. B.

**LICENCIADOS GRADUADOS EN EL INSTITUTO DE PSICOLOGIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

1.952.

- 1.— Fabiola Aguirre de Jaramillo
- 2.— Beatriz Carrizosa Umaña
- 3.— Beatriz de la Vega Vargas Vila
- 4.— Paulina Esguerra Fajardo
- 5.— Magdalena Fety de Holguín
- 6.— Cecilia Gómez Rodríguez
- 7.— Diva Montealegre Rodríguez
- 8.— Bertha Restrepo Flórez
- 9.— Julia Roncancio Mora
- 10.— Bernardo Tirado Plata
- 11.— Gabriel Ulloa

1.954

- 12.— Fanny Gómez de Pedraza
- 13.— Raquel Camero Cruz
- 14.— Magdalena Restrepo de Gutiérrez
- 15.— Lucila Villa Sánchez
- 16.— Guido Wilde

1.955

- 17.— Jaime Giraldo Angel
- 18.— Efraim Lesmes Rojas
- 19.— Luis H. Pérez Páez
- 20.— Pedro Miguel Ruiz Lara
- 21.— Gustavo Vargas Martínez
- 22.— Jaime Zabala Cubillos.

**ENSEÑANZA DE PSICOLOGIA EN LAS UNIVERSIDADES
LATINOAMERICANAS**

(Información tomada de **Biblioteca Universitaria Latinoamericana**,
Vol. II: Planes de Estudios de las Universidades Latinoamericanas,
Guatemala 1953).

INSTITUTO DE MEDICINA PSICOLOGICA DE RIO DE JANEIRO (Brasil).

Director: Dr. Tracy Doyle

**Dirección: Edificio Basilio. Av. Río Branco, 33, IIº andar
RIO DE JANEIRO, BRASIL.**

Programa del Curso Ordinario. - Cursos Básicos:

PRIMER AÑO:

Historia de la Psiquiatría (Pre-analítica) — Nociones básicas de
Psiquiatría Clínica — Introducción a la Psicología Experimental — In-
troducción a la Medicina Psicológica — Evolución de los conceptos di-
námicos en Psiquiatría — Desarrollo psicológico del niño y del
adolescente — Métodos de investigación Psicológica — Métodos psi-
cológicos de tratamiento.

SEGUNDO AÑO:

Estudio crítico de la bibliografía psicoanalítica — El lenguaje
onírico y su interpretación — Antropología Cultural (Introducción) —
Psicología Social.

Seminarios Prácticos:

Iniciación de la relación terapéutica — Evolución de la relación
terapéutica — Discusión analítica y sintética de casos.

TERCER AÑO — CURSOS COMPLEMENTARIOS

Manifestaciones psicósomáticas en los desórdenes de la Persona-
lidad — Medicina somato-psicológica — Orientación Psico-educacio-
nal — Higiene Mental — Psiquiatría Clínica — Psicología Experi-
mental.

UNIVERSIDAD DE CHILE

CURSO ESPECIAL DE PSICOLOGIA

Materias o Asignaturas:

Biología General — Introducción a la Filosofía — Anatomía — Fisiología — Sociología — Estadística Elemental — Psicología General — Antropología Cultural — Estadística Avanzada — Psicología del Niño — Psicología Fisiológica — Psicología de la Personalidad — Psicología del Aprendizaje — Psicoanálisis — Historia de la Psicología — Psicología Experimental — Psicología General Avanzada — Higiene Mental — Psicotecnia — Orientación Educacional y Vocacional — Construcción a Aplicación de Pruebas — Práctica Profesional — Reuniones Clínicas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Materias o Asignaturas

PRIMER AÑO:

Introducción a la Filosofía — Introducción a la Pedagogía — Introducción a la Historia — Introducción a la Literatura — Introducción a la Psicología — Idioma vivo I.

SEGUNDO AÑO:

Psicoanálisis — Psicología Experimental — Biología — Anatomía y Fisiología del Sistema nervioso — Historia de la Psicología — Estadística Psicoeducativa — Idioma vivo II.

TERCER AÑO:

Psicología de la Personalidad — Psicopatología General — Higiene Psíquica — Psicología Evolutiva — Biotipología — Didáctica General — Idioma vivo III.

CUARTO AÑO:

Psicopedagogía — Filosofía de la Educación — Selección y Orientación Profesionales — Escuelas Psicológicas Modernas — Psicología Jurídica — Psicología Social.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Director: Dr. Guillermo Dávila.

**Dirección: Facultad de Filosofía y Letras. - Ciudad Universitaria,
México, D. F.**

MAESTRO EN PSICOLOGIA

Materias o asignaturas - Primero y segundo semestres

FUNDAMENTALES:

Historia General de la Psicología — Fisiología Humana — Psicología General — Estadística aplicada a la Psicología — Técnica de Investigación Psicológica.

OPTATIVAS:

Introducción a la Filosofía — Ética (Curso General) — Estética — Sociología — Idioma.

Los estudios en los años siguientes se cursarán de acuerdo con la lista de materias que se presenta a continuación:

Psicometría — Psicología Evolutiva — Psicología Racional — Psicobiología — Psicobiología de la Educación — Psicología del Arte — Psicología Genética — Psicología Comparada — Caracterología — Psicología Patológica I — Psicología Patológica II — Psicología de la Adolescencia — Fisiología del Sistema Nervioso — Introducción a la Teoría Psicoanalítica — Higiene Mental — Psicoterapia — Psicología Experimental I — Psicología Infantil — Técnicas Proyectivas — Psicología de la Personalidad — Sexopsicología — Psicología Social — Psicología Industrial I — La Personalidad a través de Rorschach — Conceptos básicos en Psicología Clínica — Psicología Industrial II — Psicología Experimental II.

Práctica en un centro especializado, reconocido por la UNAM. Tesis recepcional. Examen recepcional.

DOCTORADO EN FILOSOFIA, ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA

Seminario de la Personalidad — Seminario de Psicopatología — Seminario de Psicología Clínica — Seminario de Psicología Industrial —

Seminario de Psicoendocrinología — Seminario de Psicoterapia —
Seminario de Técnicas Proyectivas — Seminario de Caracteroterapia,
etc., etc., etc.

Práctica en un centro especializado reconocido por la UNAM.
Tesis recepcional. Examen recepcional.

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA

Materias o asignaturas:

El Problema de la Libertad en la Sociedad Contemporánea —
Metodología de las ciencias Sociales — Gobierno de los Estados Uni-
dos o Sociedad y Gobierno de los Estados Unidos — Geografía Hu-
mana — Desarrollo de la Personalidad e Higiene Mental.

ELECTIVAS:

Psicología Social — Historia de Puerto Rico — Introducción a la
Psicología Experimental — Antropología Social — Cambio Social —
Sistemas Económicos Comparados — La Economía de Puerto Rico —
Gobierno de Puerto Rico — Seminario de Ciencias Sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

INSTITUTO DE PSICOLOGIA

Director: Dr. Luis Jaime Sánchez

Plan de Estudios para 1956 (proyecto):

PRIMER AÑO:

Psicología General — Historia de la Psicología — Propedéutica
Filosófica de la Psicología — Anatomía y Fisiología (semestral) —
Fisiología del Sistema Nervioso — Psicología del niño — Antropolo-
gía Física y Cultural — Metodología del Trabajo Científico (Teoría y
Práctica) — Estadística aplicada a la Psicología y a la Educación (I)
— Idioma Etranjero.

SEGUNDO AÑO:

Psicología y Filosofía de la Educación — Psicología Comparada—
Psicofisiología — Antropología Religiosa — Psicología de la Adoles-
cencia — Psicopatología (I) — Psicología Social (I) (Sociología) —
Psicometría (Técnicas de investigación Psicológica) — Estadística Apli-
cada a la Psicología y a la Educación (II) — Idioma Extranjero.

TERCER AÑO:

Psicología Profunda — Caracterología — Higiene Mental — Psi-
cología Industrial — Psicología de la Edad Adulta — Psicopatología
(II) — Psicología Social (II) — Técnicas Clínicas Proyectivas (I) —
Psicología del Lenguaje — Idioma Extranjero.

CUARTO AÑO:

Psicología Experimental — Psicología de la vida religiosa — Psi-
cología de la Personalidad — Psicología Racional — Técnicas Clíni-
cas Proyectivas (II) — Técnica de la Entrevista (Semestral) Ética Pro-
fesional (Semestral) — Métodos Psicológicos de Selección de Perso-
nal — Didáctica de la Psicología — Seminario sobre Tests de Aptitu-
des — Idioma Extranjero.

Después de haber aprobado las asignaturas de los cuatro años
de estudio se otorgará al alumno el Título de «Licenciado en Psicolo-
gía» mediante los siguientes requisitos:

- 1) 150 horas de trabajo práctico en una Institución reconoci-
da por la Universidad Nacional.
- 2) Un examen que compruebe el dominio de un idioma extran-
jero.
- 3) Una Tesis recepcional de investigación psicológica.
- 4) Un examen sobre la Tesis ante un Jurado examinador, des-
pués de un previo estudio sobre el Trabajo, hecho por un
Jurado de Tesis y que sea considerada con calificación a-
probatoria.