

BIBLIOGRAFIA

Ph. Lersch, *La Estructura de la Personalidad*. Revisión y estudios preliminares por el Prof. Dr. Ramón Sarró. Traducción del Dr. A. Serrate Torrente. Barcelona 1958-1959, I - II vol. Editorial Scientia. (648 pag. + XXIII).

Philipp Lersch (1898), psicólogo y filósofo alemán, perteneciente a la corriente moderada de la filosofía de la vida (*Lebensphilosophie*) dedicó casi todos sus estudios psicológicos al análisis de la personalidad humana desde diferentes puntos de vista. **La Estructura de la Personalidad** ya ha alcanzado siete ediciones originales y ahora sale en español. La obra de Ph. Lersch se caracteriza por la continuidad con todas las investigaciones anteriores; por eso encontramos la solidez y comprensión integral del hombre. Pero, la incorporación del pensamiento pasado no quiere decir que el autor haya abandonado las investigaciones actuales o que no haya aportado ninguna cosa personal. Sólo la lectura consciente de la obra demuestra con toda la claridad la actualidad de la doctrina resumida en la presente; porque para la comprensión integral de la doctrina de Ph. Lersch es indispensable completarla con las ideas expuestas en otras obras, como por ejemplo: *Gesicht und Seele* 1932 (3 1951), *Der Aufbau des Charakters*, 1937 edición VI ya se titula *Der Aufbau der Person*, 1954; *Das Problem der Vererbung des Seelischen*, 1942; *Vom Wesen der Geschlechter* 1947 (2 1950); *Der Mensch in der Gegenwart* 1947.

Ph. Lersch introduce la realidad del alma así como se presenta al sujeto con todas sus manifestaciones internas y externas; como el alma no se manifiesta sino en un ser vivo, por eso comienza el análisis de la personalidad por la descripción de estas manifestaciones llamadas tendenciales. Después de darnos una breve visión de los problemas de la psicología desde el punto de vista antropológico (pág. 1-69) para esquematizar el fondo vital (pág. 77-89). Desde este momento nos da una descripción breve pero clara e íntegra del fondo endotímico (pág. 90-314), donde encontramos en primer lugar las vivencias tendenciales, e-

mocionales y las tendencias transitivas (por otros autores llamados los sentimientos superiores), para terminar con el estado o temple estacionarios del fondo endotímico. A partir de este análisis ya se hacen comprensibles los sentimientos del Ego y el sentimiento cósmico. El autor en esta primera parte nos muestra la conducta activa del hombre con sus múltiples variaciones en el estado normal. El análisis es tan claro y tan penetrante, que cada uno encuentra una parte de su propia personalidad entremezclada con las manifestaciones ajenas.

En la segunda parte nos muestra el sector externo de la vivencia, que esencialmente se presenta en los procesos de la concienciación y orientación en el mundo (pág. 323-430), donde comienza el ser vivo a percibir el mundo, archivar las percepciones para poder, posteriormente, representarlas en el momento oportuno y hasta para penetrar en sus mismas esencias (la aprehensión intelectual). Pero el hombre no sólo entra en contacto con el mundo externo para apropiárselo, sino que también debe obrar, y obra en él; aquí el análisis de la acción o del comportamiento activo (pág. 431-462). Nunca el comportamiento se muestra como una parte aislada de la personalidad sino como un conjunto, que persigue un ideal y según las disposiciones innatas y adquiridas durante la vida.

La tercera parte nos presenta la estructura superior de la personalidad (pág. 463-496); esta estratificación se forma en los hábitos noéticos y en la acción libre. Sin embargo, estos estratos de la personalidad nunca se presentan como aislados, sino como incorporados en el fondo vital de cada uno; por aquí se comprenden las individualidades en la integración de la personalidad. Este aspecto nos explica el por qué en las ediciones anteriores el mismo estudio se llamará "La estructura del carácter". Se presentan las integraciones individuales de los estados normales (pág. 502-518), pero también los estados psíquicos anormales (pág. 560-596). Todos estos

problemas podemos encontrarlos brevemente expuestos en la obra clásica de Ph. Lersch.

Los conceptos básicos de la doctrina de Ph. Lersch son: el **circuito funcional de la vivencia** y el **principio de la estratificación**. Alrededor de estos principios básicos el autor agrupa toda la estructura de la personalidad así como se presenta en las diversas escuelas psicológicas. Ph. Lersch toma todo lo verdadero de cada una de las escuelas psicológicas, pero integra las ideas de tal manera, que el lector tiene la visión integral de la persona humana: De cada una de las escuelas psicológicas toma un punto, y a través de estos hechos pretende interpretar toda la estructura de la personalidad. Ph. Lersch se diferencia de las doctrinas parciales; no las niega, sino que integra los conocimientos parciales alrededor de los dos principios básicos de su doctrina. Esta integración de las visiones parciales da la verdadera imagen del hombre en sus múltiples manifestaciones, tanto en el campo puramente sensorial como también el intelectual, nos da la verdadera imagen de la personalidad.

Por esta originalidad de la exposición e integración, la obra de Ph. Lersch será de suma utilidad tanto para el psicólogo como para el médico; tanto para el filósofo como para el teólogo, y para todas aquellas personas que en una u otra forma tratan el problema humano.

La edición española hecha con verdadera precisión y acierto va precedida por los estudios preliminares del Dr. Ramón Sarró, que introduce la obra dentro del marco de las escuelas psicológicas y médicas, que facilita aún más la comprensión de la personalidad total.

Una felicitación muy sincera a los traductores de esta obra en la lengua española, que ayudará a muchos a comprender el núcleo de la personalidad.

MATEO V. MANKELIUNAS.

I. Schwidetzky, *Das Menschenbild der Biologie. Ergebnisse und Probleme der naturwissenschaftlichen Anthropologie*. Mit 81 Abbildungen. Stugart 1959. Gustav Fischer Verlag. Precio: DM 24, - 218 páginas.

Ilse Schwidetzky, profesor de antropología en la universidad Maiz, presenta en este libro los resultados y los problemas de la antropología científica. En forma distinta de la acostumbrada en esta clase de investigación. La visión del Dr. I. Schwidetzky

no es atomista sino integrativa, y por eso la visión del hombre es distinta de la de otros tratados de antropología biológica.

Comenzando por el análisis del puesto del hombre en el cosmos, lo clasifica en la escala zoológica correspondiente sin tomarlo aisladamente, sino en relación con su ambiente. La reacción del hombre a su medio ambiente tiene semejanzas con los demás animales, pero, al mismo tiempo, manifiesta reacciones distintas. De esta manera, se puede comprender el lugar que el hombre ocupa en la escala de los seres vivos mejor, que desde el punto de vista atomista. Luego, analiza el desarrollo del hombre y de la humanidad (capítulos IV, V, VI) para pasar al análisis de los factores que impulsan al hombre a obrar en esta y no en otra forma (capítulo VII), y los factores que rigen la dinámica social (capítulo VIII). De una manera especial el psicólogo se interesará por el contenido del capítulo IX "La cultura como expresión de la naturaleza humana", donde se pueden encontrar datos hasta hoy poco analizados por los antropólogos y hasta por los mismos psicólogos.

El libro termina con una selección de la bibliografía, donde el lector puede profundizar los temas tratados en los capítulos correspondientes. La bibliografía está dividida según los capítulos y según los temas tratados, lo cual ayudará al lector. Queremos subrayar una característica especial de la lista bibliográfica: no se contenta solo con la bibliografía alemana, sino que incluye siempre también la inglesa y la francesa. Esta visión internacional permitió al autor poner su investigación al día; por ejemplo, lo referente a los semicromos del hombre (46).

Como la psicología actual se preocupa de una manera especial de no aislar la actividad psíquica de la biológica, por eso el libro será de suma utilidad para los psicólogos. Porque si uno quiere comprender la vida psíquica, debe tomarla como una prolongación de la vida en general y de los aspectos biológicos en particular. La visión integradora de la vida biológica ayudará al psicólogo a conocer mejor el mismo desarrollo de la vida psíquica. Por esta razón, a nuestro modo de ver, la obra debe ser conocida por todos los psicólogos porque sólo así se puede estudiar y conocer el acontecer psíquico.

La presentación material y la distribución de los problemas hace la obra atrayente y fácil para la consulta, tanto de los interesados en la psicología como también de los estudiantes.

MATEO V. MANKELIUNAS

Norman R. F. Maier, *Psicología Industrial*, Madrid 1960, 634 páginas. Ediciones Rialp, S. A.

Traducida de la edición norteamericana *Psychology in Industry* por Fernando Ontiveros y prologada por Miguel Siguán, esta edición española presenta bien las aplicaciones que tiene la psicología en la industria. No se trata simplemente de **Psicología Industrial**, sino de lo que indicaba el título original inglés. No es este libro de **Psicología Industrial** en el sentido que le da León Walther y otros, que caracterizan a esta rama psicológica por una preocupación social que la hace inclinarse hacia los problemas psíquicos del tipo de vida propio de la población industrial, además de ocuparse de los problemas de psicología del trabajo y de relación humana en la empresa.

La obra de Maier parte de la psicología general y es de psicología aplicada al trabajo en las industrias, con una cierta tendencia enciclopedista.

En sus veinte capítulos están tratadas, sucesivamente, las cuestiones siguientes:

El puesto de la psicología en la industria: la psicología, ciencia de la conducta humana, fuentes de error en los juicios sobre la naturaleza humana, problemas psicológicos generales en la industria y problemas específicos.

La causalidad en la conducta: cómo la conducta varía con la naturaleza del estímulo, como la naturaleza del hombre determina la conducta, diferencias que deben esperarse entre la dirección y la mano de obra.

La psicología de las actitudes: efecto de las actitudes sobre la producción, factores que influyen sobre las actitudes, la medida de las actitudes, formas de mejorar las opiniones y las actitudes.

La frustración como factor de la conducta: naturaleza, síntomas de frustración, valorización de la conducta frustrada, relación entre la frustración y los movimientos sociales, cómo combatir la frustración.

La moral: investigaciones sobre los factores psíquicos que influyen sobre la moral, medida de la armonía del grupo.

La dirección de supervisión: autocracia y "laissez faire", adaptación de la decisión del grupo a las condiciones operantes, aplicaciones industriales de las decisiones del grupo.

Diferencias individuales: variaciones y desviaciones en las distribuciones normales de las actitudes humanas, aptitud y rendimiento.

Medida del rendimiento: en tareas de producción y en tareas que no implican producción, análisis de la tarea como ayuda para la medida de la productividad, valoración de tareas y valoración de méritos.

El uso de los "tests" psicológicos en la industria: cómo definen la aptitud y utilización de las puntuaciones mínimas en los "tests" para selección, factores que influyen en el valor de los "tests" psicológicos, naturaleza de las aptitudes humanas, tipos de "tests", zonas de aptitudes humanas, supervisión y aptitudes humanas.

La naturaleza general de los "tests" psicológicos: aptitudes mentales, coordinación motora, rasgos de personalidad, medida de las aptitudes sensoriales.

Análisis de tiempos y movimientos: principios generales de la economía de movimientos, problemas creados por el estudio de tiempos y movimientos, sistema de mejora del trabajo.

La formación en la industria: aprendizaje, procedimientos de formación, valoración de los métodos de formación.

Principios básicos en la motivación: estudio de las necesidades y de los incentivos, conducta de elección, resistencia al cambio, nivel de aspiración.

Motivación y trabajo: sistemas de salarios y valores que crean, métodos adecuados de remuneración, métodos no económicos y factores sociales en la motivación, lo que desean los trabajadores, la motivación y los métodos de aceleración.

La fatiga: estudios ergográficos y sus aplicaciones, número de accidentes por hora y producción por hora como medida de la fatiga industrial, pausas de descanso, efecto de la duración de la jornada de trabajo sobre la producción.

Fatiga psíquica y fenómenos que se relacionan con ella: fatiga, motivación y gasto de energía, disminución del trabajo en las operaciones mentales, la monotona y su relación con la eficiencia, efectos psíquicos de la repetición, métodos para eliminar el aburrimiento en la industria, efectos psíquicos de las tareas incompletas.

La seguridad: dispositivos psicológicos de seguridad, predisposición a los accidentes, "tests" de predisposición a los accidentes, el método clínico para medir la predisposición a los accidentes, papel del jefe en la seguridad.

El ambiente de trabajo: iluminación, condiciones atmosféricas, el ruido.

Factores psicológicos en la rotación del personal: corte de la rotación del personal, factores específicos del traslacionismo del

personal, descubrimiento de las necesidades del empleado, política del personal.

El consejo y la entrevista: principios del método no-directivo, realizaciones del consejo, principios fundamentales de la entrevista.

Hay, además, un apéndice de orientación bibliográfica en el que se aprecia un esfuerzo por recoger lo que se ha publicado en lengua castellana. Toda la obra parece preparada para quienes hayan de ocuparse, sin formación psicológica previa, de cuestiones de personal.

JOSE MALLART.

Sánchez-Hidalgo: Psicología Educativa. Ediciones de la Universidad de Puerto Rico. Piedras Puerto Rico, 1959 — 718 páginas.

Este distinguido Profesor de la Universidad de Puerto Rico nos presenta en el libro que reseñamos un amplio y detenido panorama de los principales aspectos que contempla la psicología de Orientación Educativa. No se contenta el autor con presentar una breve historia de la Psicología y un ajustado estudio del método propio de esta ciencia, sino que le da cabida a un amplio planteamiento del desarrollo humano, considerándolo en sus aspectos físico, motor, emocional social, mental y moral. Luego, el autor se extiende en el estudio de la personalidad y de higiene mental, terminando su obra con un estudio sobre el aprendizaje humano. No dudamos en considerar este libro como uno de los aportes más positivos en su campo. De extrema utilidad para los que se dedican a la educación en general, tales como maestros, profesores, directores espirituales y pediatras.

JORGE GIRALDO ANGEL.

Zavalloni Roberto O. F. M.: La Psicología Clínica en la Educación. Editorial Marfil, Alcoy. 1958. 278 páginas.

Esta obra es la traducción de una italiana que ha visto su luz dentro del ámbito de la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán, cuyo Director insigne lo fue por años el Padre Gemelli. Se dedica a quienes se interesan por los problemas de la psicología evolutiva y que, en la práctica, se orientan a la educación y reeducación de jóvenes adolescentes, de exactitud científica con cualidades positivas, lo superfluo ha sido descartado, reteniendo solo aquellos datos bien comprobados por la psicología moderna. El autor abarca tres aspectos o

esferas de la personalidad humana: 1 el intelectual, en el cual caen los problemas derivados de la deficiencia o superioridad mentales y del retraso escolar; 2 el afectivo volitivo, en el cual caen los muchachos así llamados difíciles (niños-problemas), y en especial los problemas de las anomalías de la personalidad y de la conducta; 3 el orgánico que está en relación con los desórdenes de carácter físico-somático.

Esta obra hace honor a la psicología italiana y a la ilustre Universidad de la que es Profesor el Padre Zavalloni.

J. G. A.

Lorenzini Giacomo S. T. B.: Psicopatología y Educación. Editorial Labor. Barcelona. 1960. 324 páginas.

Se encamina esta obra a los educadores de centros normales en los que no es raro el hallazgo de anomalías del comportamiento. El autor desarrolla su obra presentándonos en primer lugar las nociones generales sobre la psicopatología y la psicología evolutivas. Considera luego las anomalías funcionales, siguiendo la tradición metodológica de la psicología general. En la segunda parte el autor enfoca los problemas especiales de la psicopatología evolutiva y termina la obra con la exposición de la psicoterapia moderna y sus principales doctrinas. Esta es una obra que como la anterior, debe figurar en la biblioteca de todo educador.

J. G. A.

Parmentier-Beloux Marie: Guía para el médico de Orientación Profesional. Biblioteca Nueva. Madrid. 1959. 308 páginas.

Su autora, médica de los Centros de Orientación Profesional del Departamento del Sena (Francia) ha redactado esta guía con la colaboración de todo un equipo de especialistas de Orientación Profesional y con la asesoría de los consejeros de Orientación Profesional: D. Joslow y S. Pourdie. La obra está dividida en dos partes. En la primera, se exponen generalidades y se reservan capítulos especiales para la Orientación Profesional, Examen Médico, la Ficha de Orientación Profesional y uno especial en el que se recalca la necesidad de que el médico de Orientación Profesional conozca los oficios, acompañándose de algunos ejemplos de monografías médicas profesionales. En la segunda parte se estudian los exámenes médicos especiales de los diferentes aparatos y sistemas con su respectiva valoración para la Orientación Profesional. Así mismo se

estudian algunos aspectos de índole psiquiátrica y psicológica que intervienen en tal orientación. Consideramos que el capítulo dedicado a la Orientación Profesional, así como los dos apéndices de la obra dedicados uno al papel del médico en la orientación escolar, como en el otro sobre la necesidad de un consejo de orientación, antes de comenzar los estudios de medicina, son de interés particular. Este libro sirve para ilustrar al médico con relación a uno de los aspectos más importantes de la psicología.

J. G. A.

Hubert Rene: El Desarrollo Mental. Dos Tomos. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1959.

Esta obra representa un estudio de gran aliento sobre la línea psicogenética, remonta su lineamiento hasta los períodos remotos de la gestación embrionaria, aunando la filosofía y la ciencia experimental para la dilucidación de las leyes evolutivas del psiquista humano. El primer tomo está dedicado al planteamiento de las fases de gestación y de la niñez y el segundo, a la adolescencia. El planteamiento general del autor gira en torno a la idea de la síntesis total a que se encamina el ser humano por la evolución, apoyándose en datos científicos incontrovertibles y en autores de primera calidad, tanto en la psicología general, como de la genética y caracteriología y ciencias auxiliares. Es relevante la magnífica bibliografía del contenido. Esta es una obra de especial significación en el campo de la psicología genética y evolutiva.

J. G. A.

ENGLISH SPURGEON O. — Pearson G. H. J.: Problemas de la Conducta Humana. Editorial Barcelona 1959.

Nos llega vertida al español esta obra considerada ya en los Estados Unidos como particularmente importante en el campo de la psicopatología médica. La obra dividida en cuatro secciones, las cuales abarcan los temas conectados con la psicopatología médica evolutiva, se corona con un magnífico estudio de los problemas de la vida y su tratamiento. Consideramos especialmente interesante ser utilizada como libro de texto para un curso médico de psicopatología clínica de inspiración psicoanalítica. Esta obra debe ser conocida pro todo profesional que atienda al ser humano cuando se encuentra en circunstancias problemáticas.

J. G. A.

Stern Karl: La Tercera Revolución. Ediciones Criterio, Buenos Aires. 1959.

Este distinguido psiquiatra Profesor de la Universidad Católica de Montreal contribuye fundamentalmente en este estudio al esclarecimiento de las relaciones existentes entre el psicoanálisis y la religión (Católica). Habiendo sido asesorado por muy distinguidos teólogos y médicos que trabajan en esa Universidad, Pocas obras entre la enmarañada selva de temas psicoanalíticos que invaden las librerías contemporáneas, merecen ser cuidadosamente leídas y mucho menos meditadas, como ésta. Se tiene la impresión, una vez terminada su lectura de que existe la posibilidad de una asimilación del psicoanálisis por la filosofía cristiana, según lo anota Torres Nodet.

Recomendamos la lectura de este libro a teólogos, psicólogos y psiquiatras, animados por el espíritu de conocer la verdad.

E. B. Strauss. A B C de la psiquiatría. Traducción directa del inglés por el Dr. Ismael Antich. Barcelona 1960. Editorial HERDER. 101 Págs. Precio: \$ 5,50.

El autor, E. B. Straus, es profesor de medicina psicológica en la universidad de Londres y ha sido presidente de la Sociedad Británica de Psicología. El autor se propone dar el concepto del estado actual del conocimiento científico de las enfermedades psíquicas y su tratamiento. Aun cuando este libro está dirigido al público en general, sin embargo puede servir a los estudiantes de psicología y a otras personas cultas, que se interesan por estos problemas, porque el autor es una prestigiosa autoridad en la materia.

El autor divide la materia en cinco capítulos comenzando por delimitar el campo de acción del psiquiatra, luego pasa a analizar el concepto de las enfermedades psíquicas y sus múltiples causas, para terminar con el análisis de estas enfermedades en relación con la constitución del sujeto y con sus vivencias anteriores. El principio de la **causalidad múltiple** en las enfermedades psíquicas es tal vez la idea más interesante del autor, la cual desarrolla con más amplitud. De esta manera nos muestra la complejidad de los trastornos psíquicos y al mismo tiempo indica el camino obligatorio en su tratamiento.

La claridad de conceptos, la brevedad, el estado actual de las investigaciones científicas y la fácil comprensión, — son las cualidades que introducen al lector en estos problemas y acreditan la misma obra.

Fr. Schneider, Tus hijos y Tú. Traducción directa sobre la 5ª Edic. alemana por Cons-

tantino Ruíz Garrido. Barcelona — Bogotá (Calle 12 N° 6-89) 1959. Editorial HERDER 360 Págs. Precio: \$ 14,00.

El autor, Fr. Schneider, es uno de los pedagogos más experimentados y prestigiosos de Alemania, persigue con esta obra un fin: el adiestrar a los padres en la tarea de educar a sus hijos. Del fin se desprende fácilmente el método: el autor no sigue el camino de las exposiciones teóricas, sino que resume todos los problemas educativos en 83 casos, de los cuales deduce los métodos y los procedimientos que deben tomar los educadores en la tarea tan difícil. Tanto la presentación de los casos como el método que se indica en la educación es basado exclusivamente en los conocimientos de la psicología evolutiva y adaptados a la comprensión inmediata de los padres y los educadores en general. La casuística presentada por el autor puede ayudar mucho al mismo psicólogo a comprender algunos casos de la psicología educativa y aclarar las exposiciones de los tratados psicológicos.

La variedad de casos presentados abarca tan diversos problemas, que se puede decir sin ninguna exageración que el lector encontrará un verdadero compendio de la psicología del niño y del adolescente. Comienza el autor por indicar las relaciones que debieran existir entre los padres y sus hijos, luego pasa a los trastornos más frecuentes de la vida evolutiva, para instruir luego a los padres en la preparación de los hijos al ingreso a la escuela. Superada esta etapa, instruye al maestro sobre el trato de los niños difíciles. Mucha atención pone el autor en la instrucción de los padres y de los maestros sobre cómo observar el desarrollo defectuoso de los niños, y como norma pone en estos casos especiales la necesidad de acudir a los centros de consulta psicológica y pedagógica.

El método hace la lectura atrayente tanto a los padres de familia como a los maestros y psicólogos. El psicólogo podrá aprovechar mucho de este libro para su pedagogía curativa.