

BIBLIOGRAFIA

Ph. Lersch - F. Sander - H. Thomae - K. Wilde, **HANDBUCH DER PSYCHOLOGIE**, Göttingen 1959-1960, Verlag für Psychologie - Dr. C. J. Hogrefe. In 12 Bänden.

Bd. 3 - H. Thomae (herausgegeben), *Entwicklungspsychologie*, Göttingen 1959, 2., unveränderte Auflage. XVI 622 págs. Precio DM 48,00.

Bd. 4 - Ph. Lersch - H. Thomae (herausgegeben), *Persönlichkeitsforschung und Persönlichkeitstheorie*. Göttingen 1960. XVI + 612 págs. Precio DM 52,00.

Bd. 10 - H. Hetzer (herausgegeben), *Pädagogische Psychologie*, Göttingen 1959. XVI + 544 págs. Precio DM. 47,00.

El presente **HANDBUCH DER PSYCHOLOGIE** pretende reunir los materiales necesarios para la *investigación y práctica* psicológica. Desde hace años se sintió una necesidad apremiante de preparar un tratado de este género, donde se podría encontrar todo lo necesario tanto para la investigación como para la práctica del psicólogo. Esta idea estuvo madurando algún tiempo hasta cuando el difunto Kurt Wilde (Göttingen) se encargó de planear este gran **HANDBUCH DER PSYCHOLOGIE**; sin embargo, la muerte no dejó terminar el plan definitivo. Desde los comienzos se pensó en buscar la colaboración de los psicólogos alemanes y extranjeros para poder dar más profundidad a la obra. Definitivamente se planearon 12 tomos, que deben abarcar tanto los conocimientos de la psicología como también de la aplicada. En el transcurso de la publicación hubo que adaptar algunas partes —como era natural— dentro de cada uno de los volúmenes, pero el plan general de la obra se cumple de esta manera:

Tomo

- 1 **Psicología General:**
Parte 1: Aprendizaje y percepción.
Parte 2: Aprendizaje y pensamiento
- 2 **Psicología General:**
II. - Doctrina de la motivación.
- 3 **Psicología Evolutiva.**
- 4 **Investigación y Teoría de la Personalidad.**
- 5 **Diagnóstico Psicológico:**
II. - Conocimiento de la expresión.

- 6 **Diagnóstico Psicológico:**
Metódica y Teoría del Test.
- 7 **Psicología Social.**
- 8 **Psicología Clínica.**
- 9 **Psicología del trabajo industrial.**
- 10 **Psicología Pedagógica.**
- 11 **Psicología Forense y Criminal.**
- 12 **Psicología Económica y de la Propaganda.**

Del total del plan elaborado ya poseemos tres tomos (3, 4 y 10) de los cuales el primero en publicarse ya alcanzó la segunda edición. El éxito de la obra radica esencialmente en la universalidad de criterio tanto en los problemas tratados como en bibliografía utilizada en esta preparación tan concienzuda y extensa. Por primera vez en la literatura psicológica alemana encontramos tanta bibliografía en otros idiomas; especialmente las publicaciones en inglés alcanzaron una extensión hasta el momento desconocida. Este aspecto permitió a los autores de las partes abordar los problemas no solo desde el punto de vista unilateral, sino verdaderamente universal e integral.

1.—Comenzó la publicación del **HANDBUCH** con la "Psicología Evolutiva" dirigida por el Dr. Tomae, donde colaboran 12 autores encargados cada uno de un aspecto bien planeado por las directivas. Todos los colaboradores son profesores de la materia o psicólogos prácticos dedicados a esta rama. La *Psicología Evolutiva* está dividida en cuatro partes y cada una de ellas estudia un aspecto de problema tan complejo como es el desarrollo de la vida psíquica humana.

La primera parte (págs. 3-75) está dedicada a los *problemas introductorios*, de una manera especial al mismo concepto del desarrollo en la psicología contemporánea, como también a los problemas metodológicos de la investigación de este campo particular de la psicología. Es de advertir que el mismo concepto de desarrollo cuantitativo y cualitativo es tratado con precisión y basándose en investigaciones recientes. Para los autores del presente **HANDBUCH** el desarrollo significa los cambios sucesivos y dependientes de la conducta humana y su estructuración en funciones y contenidos propios del hombre; estos cambios no se presentan de una manera repentina, sino que toda la conducta preexiste potencialmente desde el comienzo

del sér vivo y sólo aparece posteriormente en un orden específico. Este desarrollo psíquico humano sigue ciertas normas en toda la humanidad, porque nadie puede salirse de su naturaleza; sin embargo, el ambiente moldea estas potencialidades según las predisposiciones individuales. Los distintos conceptos de desarrollo dan fundamento a las escuelas de psicología evolutiva; por eso encontramos la psicología evolutiva alemana, francesa y norteamericana. Sin embargo, los autores son partidarios de la psicología evolutiva genética e integral (págs. 30-32).

La segunda parte trata de la *psicología evolutiva general* (págs. 79-325), donde comenzando por las relaciones entre el crecimiento y desarrollo psíquico se consideran todos los problemas referentes a esta rama de nuestra ciencia. Esta comparación hace evidente diferencia entre el desarrollo humano y el animal, porque en el hombre desde muy temprana edad aparecen las funciones superiores. Tal vez el capítulo de más interés es el quinto, donde se analiza el problema de la sucesión de los grados del desarrollo. La sucesión de los grados del desarrollo es un problema algo descuidado por algunos autores; sin embargo, es un hecho tan evidente que muestra claramente la necesidad de introducir este aspecto en la psicología evolutiva y genética, para poder conocer con más perfección muchos aspectos del desarrollo psíquico. Los grados del desarrollo muestran especialmente la diferenciación de la vida psíquica humana de la de otros seres y nos explican las aptitudes que aparecen posteriormente en cada individuo. Cada uno de los grados impregna la vida psíquica de sus características específicas en tal forma, que sin ellos se hacen incomprensibles muchos aspectos de la vida infantil y especialmente de la adolescencia.

Este desarrollo no es una sucesión indefinida, sino que desde adentro se da una estructuración particular a cada uno de los individuos.

La tercera parte estudia la *psicología evolutiva especial* (págs. 329-582) donde se analizan los problemas específicos del desarrollo humano. Entre estos problemas queremos subrayar los siguientes: el paralelismo entre el desarrollo somático y psíquico y la diferenciación de las aptitudes específicamente humanas; luego vienen los problemas de desarrollo del conocimiento, del lenguaje, de la motivación, la importancia del juego y del trabajo en el desarrollo humano y el problema del desarrollo individual en la realidad social. De una manera especial resaltan los capítulos dedicados al proceso de la motivación y la maduración individual en la realidad social concreta.

Si el recién nacido se guía por las pulsiones, sin embargo estas disminuyen su influencia en las etapas del desarrollo y cada vez más obra la voluntad, que con la maduración interviene con más decisión en la motivación del ser que está en la etapa del desarrollo. A tra-

vés de las etapas genéticas la influencia de las pulsiones disminuye cada vez más hasta llegar al momento cuando el hombre se hace responsable de su propio destino. No se puede dudar que posteriormente influyen las vivencias reprimidas u olvidadas, pero esta influencia disminuye con la adquisición de razón y con la intervención de la voluntad. En este momento las mismas pulsiones se estructuran en tal forma, que ceden de intensidad y dan más lugar a las decisiones libres del sujeto. De esta manera se comprende mucho mejor la motivación de la persona adulta y muchas veces lo que atribuimos a la motivación inconsciente no es otra cosa que ciertos desequilibrios pequeños en la personalidad. El desarrollo de la motivación humana no se presenta en un ambiente abstracto, sino concreto; de aquí la importancia de la realidad social. Los aspectos fundamentales de esta realidad son: la familia, el trabajo, la profesión, la industria y la libertad. En este aspecto los padres y los educadores tienen particular importancia de introducir al ser humano en una forma sana y social.

Y, por último, en cuarta parte se trata el problema de la *antropología del desarrollo humano* (págs. 585-620), donde se subrayan las diferencias entre el desarrollo humano y el animal. Si no hay ninguna duda de esta diferencia, sin embargo el problema de la finalidad del desarrollo humano aclara muchos aspectos que son de suma importancia tanto para la psicología como para la pedagogía, verdaderamente humanas. Si el aspecto antropológico da un matiz a toda la psicología evolutiva; este mismo matiz muestra claramente las limitaciones y las posibilidades del desarrollo psíquico del hombre. Lo que encontramos en esta cuarta parte de la psicología evolutiva es completamente original, porque estos aspectos son desconocidos para muchos autores de psicología evolutiva.

En todo desarrollo de la psicología evolutiva se ve claramente el desconocimiento perfecto del estado actual de la ciencia, se conocen las doctrinas no solo de los autores alemanes, sino también de los americanos y se integran las tesis verdaderamente demostradas omitiendo las opiniones o las especulaciones de tipo filosófico, que no aportan nada nuevo, sino que pretenden tergiversar los datos experimentales.

Por estas razones la presentación de una psicología evolutiva verdaderamente humana e integral es un aporte muy particular de los autores, y por eso se hace el libro indispensable no solo a los psicólogos, pedagogos, sino a toda persona que de una u otra manera esté dedicada al estudio o a la educación del niño y del adolescente. La obra particularmente será útil a los psicólogos graduados, porque las personas sin preparación profesional no podrán aprovechar toda la riqueza del material, presentado

en una forma sucinta en el presente tratado.

2.—Los primeros cuatro tomos del HANDBUCH están dedicados a la psicología pura y por esto termina con el cuarto tomo, que es *Investigación y Teoría de la Personalidad*. La publicación del presente tomo fue dirigida por dos especialistas alemanes en la materia: el doctor Ph. Lersch y el doctor H. Thomae, y seguida de 11 colaboradores bien conocidos en el mundo científico.

En el plan desarrollado, después de tratar los problemas de la psicología general y de la evolutiva, es natural terminar la psicología pura con la psicología de la personalidad. Por eso el cuarto tomo es dedicado a este asunto; allí se tratan los problemas del sujeto psicológico y todas las cuestiones actuales de la estructura y la investigación de la personalidad.

Según el plan elaborado por los directores del presente tomo, la obra se divide en tres partes:

En la primera parte se tratan los *problemas introductorios* (págs. 3-84). Comenzando por los conceptos filosóficos de persona y personalidad se llega a los conceptos actuales de la personalidad en psicología y en derecho. Luego, se dan a conocer al lector los principales métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación de la personalidad. Lo que podemos encontrar en otros autores (especialmente, en los americanos) en una forma difusa y sin sistematización, aquí lo encontramos resumido y en una manera sistemática. Al mismo tiempo se presentan lo positivo y lo deficiente de cada uno de los métodos por separado. De la misma presentación de los métodos se impone la conclusión de la necesidad apremiante de no limitarse a un solo método en la investigación de la personalidad, sino que la investigación debe extenderse al trabajo común de los métodos mencionados, para que la investigación científica sea completa e integral. Esta parte será especialmente útil al estudiante de psicología, donde puede orientarse en la escogencia de los métodos para su preparación futura profesional.

La segunda parte investiga *Problemas Fundamentales de la Investigación de la Personalidad* (págs. 87-353). Todos los problemas se agrupan alrededor de cuatro puntos fundamentales: propiedades o rasgos de la personalidad (Eigenschaften), tipos de la personalidad, el problema fenogénético de la personalidad y el problema de constancia y variabilidad de las propiedades.

Llama poderosamente la atención el problema de las propiedades de la personalidad, donde encontramos las diversas maneras de caracterizar una persona (modo verbal, adverbial, adjetivo y sustantivo). Sin embargo, estas maneras de caracterizar nunca expresan la misma realidad de una personalidad; por consiguiente, se presenta el problema de buscar las correlaciones entre estas distintas maneras de ca-

racterizar una personalidad: la consistencia de las propiedades. De lo cual se desprende la necesidad de buscar una clasificación científica de las propiedades y según esto buscar una interpretación de la personalidad. Con el problema de las propiedades va íntimamente unido el otro, el de los tipos de la personalidad. En este capítulo se intenta buscar la clasificación de los tipos de la personalidad y delimitar el campo de la psicología de la personalidad de la caracterología; aun cuando no siempre se llega a las conclusiones deseadas, porque los dos campos se entremezclan mucho.

Para poder dar más bases somáticas a la investigación de la personalidad se procuró dar bases fenogénicas a la investigación psicológica. No cabe la menor duda de la importancia de este aspecto, pero la dificultad radica en dar las bases sólidas a este problema. El doctor Kurt Gottschaldt da una visión del conjunto del problema genético y los resultados resumidos de la investigación en el campo de la personalidad humana, especialmente su influencia en las aptitudes y en la conducta social. El problema de la constancia y la variabilidad de las propiedades de la personalidad pretende resolverse eligiendo los rasgos más o menos estables y buscando sus correlaciones mutuas. Parece que esta manera sería la única verdaderamente científica, pero se tropieza con la dificultad de escoger los rasgos verdaderamente representativos de la personalidad y muchas veces se incurre en ciertas contradicciones. Sin embargo, el doctor H. Thomae llega a conclusiones aceptables desde todo punto de vista.

En la tercera y última parte se analizan las *Teorías de la Personalidad* (págs. 357-586). Para no perderse en la variedad de las teorías, son presentadas por grupos en los siguientes capítulos: teorías gestaltistas de la personalidad, teorías behavioristas (donde encuadran las concepciones factoriales de la personalidad), para terminar con las teorías de la psicología profunda de la personalidad. Entre estas últimas se agrupan las tres principales corrientes de la psicología profunda (Freud, Adler, Jung) para llegar a las teorías integralistas o a las eclécticas (Szondi, Schulz-Kencke y otros). Si en las partes anteriores se limitan a resumir esquemáticamente las teorías propuestas y en hacer una valoración algo resumida, pero objetiva de ellas, esta parte es menos original en todo el tomo dedicado a la psicología de la personalidad.

El presente tomo se caracteriza lo mismo que los otros por una exposición clara y resumida de toda la psicología de la personalidad; tanto en la exposición de las doctrinas como en su valoración, los colaboradores se muestran objetivos en todas las opiniones presentadas por los investigadores; por eso al final de cada capítulo encontramos una bibliografía muy copiosa que remite al estudioso a la profundización de aquellos aspectos que puedan interesar

más al lector. El presente tomo es indispensable al psicólogo y al psiquiatra para poder tener una visión de conjunto de los problemas que plantea la psicología. La presentación de la obra es estética y clara, lo que ayuda a la lectura y el estudio.

3.—Si los primeros cuatro tomos del *HANDBUCH* son consagrados a los problemas de la psicología pura, los ocho restantes están consagrados a los distintos campos de su aplicación. El primero en aparecer es el tomo correspondiente a la *Psicología Pedagógica*, dirigido por el Profesor, Dr. H. Hetzer y con la colaboración de 29 autores distintos.

La finalidad del presente tomo es dar un panorama de la investigación psicológica en el campo educativo y presentar al mismo tiempo los resultados conseguidos en la aplicación práctica. Como el mismo campo de investigación es tan inmenso, por consiguiente hay que contentarse con el resumen más breve posible, para poder abordar todo lo necesario. Persiguiendo este fin los autores delimitan bien el campo de la investigación psicológica y dejan el campo de la pedagogía; pero declarándose como investigadores psicológicos sus trabajos no dejan de ser útiles para los pedagogos. Esta delimitación de los campos específicos permite a los autores no solo desarrollar los problemas educativos generales sino hasta sumergirse en los problemas especiales de la educación, muy importantes en esta época de especialización.

Con un método tan bien elaborado la primera parte desarrolla los problemas introductorios sobre el *lugar de la psicología pedagógica dentro de las ciencias de la educación y dentro de la psicología* (págs. 2-65), terminando con el resumen de esta rama de psicología tal como se ha desarrollado en los diversos países sobre la importancia que se le da en el momento actual.

La segunda parte trata de las *Bases Psicológicas Generales de la Educación* (págs. 69-169), donde se pueden observar nuevas orientaciones en la psicología educativa y del aprendizaje. Tanto la educación como el aprendizaje humanos no se desarrollan exclusivamente a base de la actividad sensorio motriz, sino que esencialmente intervienen las funciones específicamente humanas. Aquí es donde se puede observar una tendencia antropológica nueva en la misma concepción del proceso de la educabilidad y del aprender. En este sentido el presente tomo trae aportes nuevos en el modo de concebir la misma educación y el aprendizaje. Comienza esta parte con la comparación de la actividad animal con la humana y con sus diferencias fundamentales, tanto en el orden inmanente como en el trascendente. Como consecuencia, se hace evidente la especificación de la educación humana y sus posibilidades: si el animal vive sumergido en su ambiente el hombre, aun cuando depende del ambiente, sin

embargo, es capaz de apartarse de él y concebir las cosas en su interior. De aquí la base para el aprendizaje humano posterior, puesto que el hombre es capaz de formar los conceptos del ambiente donde vive y es capaz de crear la cultura. Y esto se comprueba actualmente con las experiencias de la psicología.

De estas investigaciones surgen nuevas orientaciones antropológicas del proceso del aprendizaje y un nuevo concepto de la situación educacional. Si en el aprendizaje animal no se observa ninguna finalidad implícita o explícita, en cambio, el aprendizaje humano esencialmente dirigido por la finalidad pre o consciente. No se puede desconocer esta situación de la educación humana, y por eso se debe dirigir en este sentido todo el proceso. En el aprendizaje humano fundamentalmente interviene la razón. Por eso la psicología pedagógica debe aprovechar de una manera especial este factor humano. Solo desde este punto de vista se debe dirigir todo el proceso de la maduración de la personalidad del educando. Este aspecto antropológico no lo encontramos en ningún tratado de psicología pedagógica, y es un aspecto de suma importancia en la educación actual.

La tercera parte está dedicada a los *presupuestos psicológicos de la educación en la familia, el jardín infantil y la escuela* (págs. 173-364). Al mismo tiempo, se analizan los problemas psicológicos de la educación en la primera infancia, pubertad y adolescencia, donde deben intervenir debidamente la familia y la escuela. Como la escuela es el período más extenso donde se desarrolla la educación de los futuros ciudadanos, por consiguiente se analizan los problemas educativos, en la escuela primaria, secundaria, y universidad. Los últimos años de la escuela secundaria y la universidad, necesariamente presentan los problemas psicológicos de la educación escolar y profesional; estos problemas encuentran su amplio análisis en los capítulos correspondientes. Tampoco se omite el problema de las dificultades que presentan algunos escolares para ciertas materias.

La cuarta parte está dedicada a los *problemas pedagógicos especiales* (págs. 367-451), grupos especiales pedagógicos, como la diferenciación de los niños atrasados, superdotados, con ciertos defectos sensoriales, etc. Si los autores dan un resumen de esta clase de investigaciones psicológicas en cambio la amplia bibliografía suple lo que debiera saber un psicólogo o un educador dedicado a esta clase de educación.

La quinta parte está dedicada a los problemas del *consejo psicológico en el campo educativo* (págs. 502-522) o sea, a las actuaciones prácticas del psicólogo en el campo pedagógico. Aquí uno puede encontrarse con el problema de los niños difíciles, con los problemas psicológicos de la juventud, con la manera de aconsejar a los educandos y los educadores y sobre el consejo educativo, como también sobre los méto-

dos terapéuticos de la psicología. De esta manera tanto el psicólogo como el educador tendrán un manual completo de psicología pedagógica y de la manera de actuar en este campo tan extenso y tan difícil. La presente *Psicología Pedagógica* será un instrumento muy útil no solo para el estudioso, sino también para las personas ya dedicadas a la educación práctica, que necesariamente deben conocer la psicología y no de cualquier manera, sino en una forma científica, y saber aplicarla no intuitivamente sino con toda la conciencia y la responsabilidad de un verdadero educador. Si los datos necesarios no se hallan en la misma obra encontrará por lo menos selecta bibliografía en alemán y en inglés.

Hojeando estos tres tomos del HANDBUCH DER PSYCHOLOGIE y leyendo los propósitos de los directores y autores cada uno puede darse cuenta de que los fines propuestos fueron cumplidos cabalmente. La obra tiene una presentación excelente desde todos los puntos de vista; y desde el punto de vista científico es una verdadera enciclopedia de los conocimientos psicológicos. Cuando se termine la obra completa (se han previsto dos tomos anuales) será un instrumento indispensable de cada estudioso profesional, porque en 12 tomos se resumen los datos necesarios tanto para el estudioso como para el ejercicio profesional. Deseamos a los directores y editores un éxito completo en este campo, porque en una sola obra uno puede tener el concepto perfecto de lo que es la psicología contemporánea.

H. MATEO V. MANKELIUNAS

- 1 *Carlos Alberto Seguin: "Existencialismo y Psiquiatría".* — Paidós. — Buenos Aires. — 1960.
- 2 *E. Minkoski: "La Esquizofrenia": Psicopatología de los esquizoides y de los esquizofrénicos.* — Paidós. — 1960.
- 3 *Medard Boss: "Psicoanálisis y Analítica Existencial"* Ed. Científico Médico. — Barcelona. — 1958.
- 4 *Rollo May, Ernest Angel, Henri F. Ellenberg: Existence. A New dimension in Psychiatry and Psychology.* New York. 1960. Sixth Printing. Basic Books, Inc.

Todos estos estudios atienden el problema existencial de la conducta humana, especialmente desde el ángulo psicopatológico y psiquiátrico.

1.—Carlos Alberto Seguin, se propone enfocar la psiquiatría desde el punto de vista de los pensadores existenciales, valorando su contribución en la psicopatología y psicoterapéutica. Mantiene una actitud atenta de estudio frente a este importante enfocamiento de la psiquiatría, que le ha abierto nuevos y dilatados horizontes. Trata de hacer no un enjuiciamiento del existencialismo por la psiquiatría, sino

de esta por aquel y a decir verdad en gran manera lo consigue.

La obra está dividida en tres partes. En la primera, aborda el estudio de las relaciones existentes entre la psiquiatría y la filosofía, intenta definir el concepto de existencialismo, de estudiar sus contenidos fundamentales, las bases fenomenológicas y las relaciones entre existencialismo y psiquiatría. En la segunda parte, el autor presenta de manera esquemática pero correcta, el psicoanálisis existencial de Sartre; la logoterapia de Víctor Frank, el Dasein de Binswanger, la analítica existencial psiquiátrica según Boss y las relaciones entre existencialismo y psicoanálisis. En la tercera parte, el autor intenta hacer una crítica de la filosofía existencial y estudia las posibilidades y perspectivas de una psicoterapia sobre base existencial.

Al final de la obra existe una referencia bibliográfica, en la que presenta las traducciones castellanas de las obras y los principales exponentes en esta materia.

A nuestro juicio, esta obra constituye una buena introducción al existencialismo y a la psiquiatría y psicología de orientación existencial. Es lástima, que Seguin use las versiones castellanas e inglesas de autores alemanes y pase inadvertida la influencia del existencialismo sobre la actual psiquiatría española, que cuenta con tantos ilustres exponentes.

2.—Aparece en español la obra de E. Minkoski, un clásico del pensamiento psiquiátrico contemporáneo, cuya importancia dentro de las disciplinas psicopatológicas, es por todos reconocida.

Esta obra es una de las que han marcado época dentro del curso de la evolución del concepto de esquizofrenia.

La obra se divide en seis partes. En la primera parte, el autor estudia las nociones de esquizoidismo y sintonía, pasando revista a los estudios de Kretschner, Bleuler, Delmas y Boll, haciendo explícita la problemática planteada a la psiquiatría por la exposición de esta noción. En la segunda parte, estudia el autor la perturbación de la esquizofrenia y el pensamiento esquizofrénico. Es aquí donde el autor muestra, a mi modo de ver, su aporte original al campo de la esquizofrenia, al analizar el contacto vital con la realidad, al diferenciar la demencia intelectual de la esquizofrenia y al detenerse en el estudio del pensamiento espacial en los enfermos esquizofrénicos. En la tercera parte, el autor se detiene sobre el autismo. También aquí, afina su análisis en el estudio del contenido de las psicosis y el autismo, distinguiendo un rico y otro pobre, así como también el ciclo del impulso personal, como prototipo de la pérdida del contacto vital con la realidad. En la cuarta parte el autor se detiene en el estudio de las actitudes esquizofrénicas, tales como el ensueño normal y el ensueño mórbido; el mal humor mórbido y la

esquizomanía simple; los arrepentimientos mórbidos, la actitud interrogativa; las actitudes esquizofrénicas y las estereotipias psíquicas. En la quinta parte, el autor estudia la importancia terapéutica de la noción de esquizofrenia y finalidad. Bajo el epígrafe de perspectivas, se detiene en el estudio de la tipología constitucional, los mecanismos psicopatológicos, el mundo de las formas y el lenguaje.

El autor, logra en esta parte, descubrir el alcance fenomenológico de los términos empleados sobre las actuaciones vitales, aclarando de este modo los fenómenos psicopatológicos y quizá psicológicos que suelen designar.

De esta manera, no solo enriquece la psicopatología de la enfermedad mental, sino la psicología del hombre normal. La obra debe ocupar lugar muy destacado en la biblioteca de todo estudioso de las disciplinas antropológicas.

3.—Medard Boss, es una figura de relieve dentro de la psiquiatría europea. Profesor de la Universidad de Zurich. Su obra nos permite acercarnos a una antropología de amplio espectro conceptual y teórico, y de elástica aplicación terapéutica. Trabajo admirable de síntesis entre lo nuclear del psicoanálisis y el pensamiento profundo de Heidegger. La obra tiene un prólogo de Sarró, en el cual enjuicia la medicina psicológica ante Heidegger. Destacamos la siguiente noción:

“Según Boss, la actitud de Binswanger frente a Heidegger es de insuficiente comprensión. Le reprocha el no haber entendido la intención última y esencial de la obra de Heidegger, según la cual la de Binswanger sería tan solo un pseudo-Heidegger. Planteado a este extremo el problema, nosotros preferiríamos quedarnos en compañía del ilustre Binswanger, con el Pseudo-Heidegger”.

“La medicina psicológica no tiene por qué coincidir con las preocupaciones ontológicas de Heidegger, sino que la suya esencial ha de ser la de mantener contacto con la clínica y servir al enfermo. Apartándose demasiado de Freud, o lo que es lo mismo, identificándose plenamente con Heidegger filósofo, corre el peligro de dejar de ser médico. Entre Scila y Caribdis de la fidelidad excesiva a Freud o a Heidegger es como la Psicoterapia debe realizar su difícil y extraordinaria navegación... Por amplias que puedan ser las razones de coincidencia, la Filosofía y la Medicina siguen rutas diversas. Heidegger el camino hacia el ser; el médico-psicólogo, el camino hacia el hombre. El primero es el de la Ontología; el segundo más modesto, el de la Antropología”.

La obra está dividida, según me parece, en tres partes. Se estudian los aspectos antropológicos que emergen de la teoría y práctica psicoanalíticas freudianas, sin descartar la contribución muy importante de la psicología ana-

lítica o los complejos de Jung. Luego el autor entra en el estudio de la analítica existencial, logrando dar un esquema no solamente correcto (como lo hiciera Seguin en la obra que arriba reseñamos), sino profundo y rico. En la tercera parte, el autor estudia la influencia de la comprensión analítica existencial de Heidegger sobre la teoría y la práctica psicoanalíticas. No es exagerado afirmar, que esta obra merece no solamente la lectura sino el estudio cuidadoso por parte de todos los que tengan por reflexión y tarea la comprensión y ayuda del hombre, así esté enfermo.

4.—La obra “Existence”, constituye en realidad una introducción comprensiva y adecuada a la psiquiatría y psicología de enfoque existencial. Como lo afirma Allport, esta obra es algo más importante que cualquiera de las imágenes corrientes de la psiquiatría y psicología norteamericanas; en realidad, constituye ella una nueva perspectiva superadora de la psicología pulsional de Freud y aún más allá de la psicología del yo, al menos como viene siendo presentada por los escritores del mundo anglosajón.

La obra se divide en tres partes. En la primera parte de índole introductoria, Rollo May, psicoanalista del Instituto de Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis de la facultad de William-Alanson White, presenta con su habitual claridad y profundidad los orígenes y significaciones del movimiento existencialista en psicología así como la contribución más importante de la psicoterapia existencial.

Henri F. Ellenberger, profesor de la escuela Menninger de Psiquiatría y asociado de investigación del doctor Karl Menninger, hace una introducción clínica a la fenomenología psiquiátrica y al análisis existencial. En la segunda parte dedicada a la fenomenología, se presentan tres estudios ya famosos. El primero debido a E. Minkoski referente a los hallazgos en un caso de depresión esquizofrénica. El segundo, escrito por Erwin W. Strauss sobre la histosilogía y alucinaciones. El tercero firmado por V. E. Gebattel sobre el mundo del compulsivo.

La tercera parte trae cuatro estudios dedicados al análisis existencial, de los cuales los tres primeros se deben a Binswanger. Sus títulos son: el primero, “El análisis existencial como escuela de pensamiento”; el segundo, “La enajenación, como fenómeno histórico vital y como enfermedad mental, el caso de Ilse”; el tercero, “El caso de Helen West”; el cuarto es un estudio de “El atentado asesino a una prostituta” el cual se debe a Rolland Kuhn.

Forman estos autores la plana mayor del movimiento fenomenológico y existencial de la psiquiatría contemporánea y al mismo tiempo constituyen estos estudios aportes muy importantes tanto al movimiento que ellos dirigen como a la misma psiquiatría. La obra termina

con unas notas bibliográficas sobre E. Minkoski; Strauss; Binswanger; Kuhn y Gebattel.

La obra que reseñamos, estará en la mente del psicólogo y del psiquiatra que muestren afán de comprender y asumir de manera más concienzuda su tarea de conductores de hombres.

JORGE GIRALDO ANGEL

E. Krapf: "Psiquiatría" Tomo I. Paidós. — Buenos Aires. — 1959.

Krapf, profesor de psiquiatría de la Universidad de Buenos Aires y miembro muy destacado de la organización mundial de la Salud, publica este primer tomo consagrado a la personología y psiquiatría general. La obra se abre con un estudio acerca del sistema nervioso, la psique y la conducta. En la segunda parte, estudia lo referente a la nosología, diagnóstico, terapia y prevención, mostrando en todas partes un conocimiento poco común de los aspectos naturales y espirituales que exige la patología mental.

Esta es una obra de fuerte solidez teórica y de gran utilidad práctica gracias al tratamiento completo y lúcido que el autor logra en este campo del saber y quehacer médicos.

J.G.A.

Ernest Jones: "Vida y Obra de Sigmund Freud" Noa. Buenos Aires. — 1959 (Tomo I). 1960 (Tomo II).

Aparece en español esta obra de enorme aliento, debida a la pluma de Ernest Jones, cuya competencia en el tema que trata es universalmente reconocida, constituyendo una de las grandes biografías escritas en este siglo. Pocas personas como él, quizás ninguno, podría acometer tamaña empresa necesaria no solo para enfocar de manera más correcta el nacimiento y evolución del psicoanálisis, sino para comprender los aspectos transteóricos que emergen de la persona misma de Sigmund Freud. Así lo han comprendido ya psicoanalistas de la talla de Zilboorg, uno de cuyos estudios fundado en la obra que reseñamos, ha aparecido en esta revista.

El primer tomo, está dedicado a la infancia y juventud de Freud, el autoanálisis y la interpretación de los sueños, es decir que comprende el período entre el año de 1856 y 1900. El segundo tomo, se detiene en el estudio de los años de madurez, es decir de 1901 a 1919.

Esperamos el tercer tomo, que quizás aparecerá en el curso del presente año. Posteriormente haremos una reseña más amplia de esta obra.

J.G.A.

Donald M. Johnsen, Psychology: A Problem-Solving Approach. New York 1961, XIII — 583 págs., US\$ 7.00 Harper & Brothers, Publishers.

Bajo la dirección editorial de Gardner Murphy Donald M. Johnson, de la Universidad de Michigan, publica este tomo de psicología general, destinado a alumnos del primer año de psicología. La obra desde todo punto de vista presenta un interés especial: si no encontramos mayor novedad en cuanto a la solución misma de los problemas, sin embargo —la presentación didáctica del material de la psicología general como— de una manera especial los problemas que presenta el autor para solución de los alumnos, tiene un carácter muy llamativo.

Los problemas tratados son los comunes de todos los tratados de psicología general, pero su disposición difiere algo de los tratados acostumbrados; este detalle se desprende de la experiencia didáctica del autor. El autor abarca en total 820 problemas tratados en la exposición y presentados para los ejercicios prácticos de los estudiantes. Como de costumbre en todos los autores americanos el autor pone más relieve a los problemas prácticos, que a los de psicología pura. Por esta razón encontramos con más amplitud expuestos los problemas de: motivación, excitación, aprendizaje, conservación de lo aprendido, pensamiento racional, diferencias individuales, y sociales, habilidades y su pronóstico. Menos extensión se da a los problemas referentes a la sensación y percepción, al proceso psicológico del pensamiento etc. Pero, hace hincapié particular en la motivación de la actividad psíquica; aquí vale la pena subrayar la introducción de los aspectos puramente biológicos aparte de la motivación psíquica (tanto de la consciente como la inconsciente). Termina la presentación de los problemas generales con los conceptos básicos sobre la personalidad normal y la anormal. Como también no olvida lo referente a la profesión del psicólogo en la vida moderna.

Como la hemos mencionado antes, el tratado no presenta cosa nueva en cuanto a los problemas, ni busca alguna solución personal (por lo menos en los aspectos generales), pero el mérito de la obra consiste, esencialmente en la presentación didáctica de los problemas comúnmente conocidos por este medio. Y el aspecto particular: la presentación de los ejercicios para que el alumnado resolviéndolos, entre conscientemente a la complejidad de los problemas expuestos sucintamente. Como también se destaca la presentación de ciertos problemas para la discusión, especialmente aquellos que son punto de controversias entre los mismos psicólogos. Este aspecto didáctico es completamente original, no lo encontramos en otros tratados de psicología general.

Para que el estudioso pueda buscar solución a los problemas propuestos, el autor indi-

ca al final de cada capítulo la bibliografía indispensable; exclusivamente en inglés y de última publicación. Para la profundización, el autor remite a los lectores a la bibliografía más profunda y especializada (también en inglés), pero sin basarse en la reciente publicación, sino en los métodos especiales de investigación. Con esta doble división de las indicaciones bibliográficas, el autor introduce a los estudiantes del primer año, como también da lo necesario para los estudiosos que quieren profundizar sus conocimientos e ir directamente a las fuentes de la investigación.

Una ventaja especial tendrán los principiantes con el vocabulario de términos psicológicos para poder comprender lo expuesto en el texto del libro.

La edición presenta gráficos que ilustran lo tratado en el texto; es de suma importancia tanto para la asimilación del texto como también para los ejercicios prácticos del estudiante.

La edición está hecha con gusto y con lujo, lo que hará el estudio de sumo agrado.

El nuevo tratado de psicología general de Donald M. Johnson será de mucha utilidad tanto para los principiantes de psicología como también para las personas que se interesan por los problemas psicológicos, pero que no pueden dedicar tiempo necesario para su estudio sistemático.

MATEO V. MANKELIUNAS

E. Bohm, Psychodiagnostisches Vademecum. Hilfstabellen Für den Rorschach Praktiker. Berns Stuttgart 1960, 177 págs. Verlag Hans Huber.

Cada persona que practica la prueba de Rorschach cuando reúne todas las respuestas dadas por el probando y hace el protocolo definitivo, llega a un momento crítico cuando comienza a dar la interpretación de los resultados, pero esto requiere a menudo mucho tiempo tan escaso en la práctica psicológica. Tan solo una experiencia bien larga puede suplir esta laguna, pero hasta en este caso muchas veces los experimentadores se sirven de sus apuntes personales, de sus confrontaciones hechas ya anteriormente. Mucha veces el psicólogo tiene el deseo de reunir esta multitud de normas de interpretación en un solo cuaderno o libro. Precisamente en este caso nos ayuda enormemente el presente libro de Ewald Bohm, autor del manual del diagnóstico de Rorschach. En el presente libro E. Bohm resume todas las normas de la interpretación útiles para la práctica psicológica. La experiencia personal de E. Bohm y el conocimiento de las normas de la prueba de Rorschach ha permitido al autor reunir todos estos datos necesarios para la práctica psicológica. De esta manera se hacen mucho más comprensivos todos los factores que necesariamente deben ser tomados en cuenta

en la interpretación de los resultados. Por eso, el presente Vademecum puede suplir el estudio personal de la prueba y la práctica necesaria en estos casos. Como reza el mismo subtítulo, este Vademecum es un instrumento subsidiario, de suma utilidad, para la interpretación de los resultados y del protocolo. Por eso, no es un nuevo manual de la prueba de Rorschach, sino un auxiliar. El resumen de los factores en las tablas correspondientes ayudará tanto al especialista como al principiante a entrar en el complejo problema de la interpretación.

Sin embargo, debemos hacer una advertencia muy importante en este caso. El autor, Ewald Bohm, pertenece a la escuela suiza del Rorschach, y sigue las normas originales, dadas por el mismo inventor de la prueba. Por consiguiente, esta obra tan solo será útil, a aquellos psicólogos que siguen la escuela original suiza en la interpretación de Rorschach. Por esta razón el Vademecum será de suma utilidad a las personas que siguen y han aprendido la prueba en el mismo manual de E. Bohm (*Lehrbuch der Rorschach Osychodiagnostik, für Psychologen, Ärzte und Padagogen. 2. neubearbeitete und erweiterte Auflage.* Bern-Stuttgart 1957, 441 págs. Verlag Hans Huber) o siguen el sistema original de interpretación, como —por ejemplo— de H. Binder (*Die Helldunkeldeutungen im Psychologiagnostischen Experiment von Rorschach*, Berns Stuttgart 1959, 127 págs. Verlag ans Huber). Si estas mismas normas se trasladan a otros sistemas de interpretación solo se falsearán los resultados.

El Vademecum será de suma utilidad a los psicólogos experimentados en esta prueba, pero tal vez será aún de más utilidad a los estudiantes de esta prueba, a quienes introducirá en la manera de servirse de todo el material contenido en el protocolo. Para esta última clase de personas será un verdadero manual práctico para aprender a trabajar con este instrumento tan valioso.

El Vademecum de E. Bohm será un enriquecimiento de la literatura sobre la prueba de Rorschach y suplirá la falta hasta hoy muy bien conocida por todos los practicantes de la prueba de Rorschach.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. Meng (y otros), Praxis del Kinder und Jugendpsychologie. Erziehung, Unterricht, Neurosenprophylaxe. Bern-Stuttgart 1960, 2. Aufl. Verlag Hans Huber. 223 págs.

H. Meng contó con la colaboración de seis autores en esta obra pequeña pero de gran utilidad para todas las personas que se ocupan en los niños y los jóvenes. Entre los colaboradores encontramos médico-psicoterapeuta, maestros de primaria y la secundaria, psicólogos y profesores universitarios, que desde hace varios

años están ejerciendo la psicología evolutiva en su profesión. Por eso, la obra es práctica, porque se refiere a los problemas concretos que cada uno encuentra a cada paso en la vida.

Todos los autores convergen en un solo punto de la práctica: analizan las fuerzas, tendencias y problemas que se presentan a los padres, educadores y psicólogos en el trato directo con la edad evolutiva. Estudian estos problemas en la edad evolutiva comenzando por los primeros años para llegar a la madurez. De una manera especial enfocan los problemas de la infancia que se presentan al entrar el niño a la escuela, y las consecuencias de esto tanto para la familia como para la escuela. Los autores presentan todos estos problemas con un fin único: proteger a los niños y adolescentes de las enfermedades psíquicas, buscar su terapia en los casos menos graves. Se indican la normas prácticas para el diagnóstico de los niños, si el desarrollo transcurre normalmente o si presentan algunos trastornos en el desarrollo normal, y cómo pueden evitarse (en primer lugar) estos trastornos; y si ya han entrado en sus manifestaciones enfermizas cómo debe y puede tratarse cada caso, para poder ayudar al niño.

Esta clase de obras es frecuente en la literatura alemana, donde se indican normas concretas para la observación y práctica psicológica. Aun cuando el punto de vista de los autores es freudiano, sin embargo muchas observaciones tendrán su aplicación, así se miren los problemas desde otro ángulo de vista.

La obra aunque pequeña será de suma utilidad a los psicólogos y a quienes se dediquen a la psicología pedagógica, lo mismo que a los educadores y padres de familia

G. Hagmaier & R. W. Gleason, Orientaciones actuales de Psicología Pastoral. Técnicas modernas y conflictos emocionales. Traducido del inglés por colaboradores del "Sal Terrae". Santander (España) 1960, 506 págs.

Edwin G. Boring ha escrito: "Dynamic psychology seems to fit more readily than other psychologies into the milieu of the Catholic Church, which, being concerned with human responsibility, is especially interested in the nature human motives". (A History of Experimental Psychology, New York 1950, 693. Second Edition, Appleton - Century - Crofts. Inc.) Estas palabras justifican plenamente la aparición de la presente obra de psicología pasto-

ral. Aún cuando no existen tratados sistemáticos de esta nueva rama de psicología aplicada, sin embargo el presente ensayo merece ser mencionado entre los primeros. Si se ha escrito bastante sobre los problemas teóricos de la psicología profunda desde el punto de vista católico, sin embargo, faltaba un ensayo práctico para estos fines. El presente ensayo fue escrito con los ojos puestos en las necesidades diarias de los directores y confesores y suministra sugerencias prácticas para enfrentarse con los problemas morales desde el punto de vista psicológico.

El presente ensayo es el fruto de un cursillo dictado a los teólogos que se preparan para su ministerio. Por eso se comprenden todas las cuestiones introductorias sobre los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad y van seguidos de una exposición autorizada de los problemas morales que plantean todas estas cuestiones. Luego, se dan sugerencias sobre cómo se deben enfrentar con los problemas del alcoholismo, la masturbación, la homosexualidad, los escrúpulos, etc. De una manera especial presentan los autores los conflictos emocionales que acompañan los trastornos morales. De esta manera los confesores podrán aconsejar con más atino a sus dirigidos.

El mérito de la obra en su aspecto práctico; los autores no se quedan en especulaciones, ni explican las diferencias entre las escuelas psicológicas, sino que dan los datos demostrados por la psicología contemporánea. De esta manera se hace más comprensible la debilidad humana, y la ayuda del sacerdote puede ser más eficiente cuando se basa en el conocimiento psicológico de la misma debilidad humana.

La traducción española va acompañada de una lista de bibliografía reciente fácilmente asequible al lector español. Aun cuando la bibliografía en castellano es bastante escasa al respecto sin embargo, algunas obras citadas pueden introducir al lector interesado en otras obras, especialmente de habla inglesa.

Como primer ensayo de esta nueva aplicación de psicología a un campo determinado puede considerarse que es un verdadero éxito. El libro será útil no solo a los directores y confesores, sino a todas aquellas personas que tengan alguna responsabilidad acerca de la salud mental y espiritual de otros seres humanos.

M.V.M.