

## CRONICA - INFORMACION

### PREPARACION DEL PSICOLOGO EN DIVERSOS PAISES

#### 1. - LA EDUCACION DEL PSICOLOGO EN LOS ESTADOS UNIDOS

DRA. FANNY GOMEZ DE PEDRAZA

Este estudio tiene por objeto informar acerca de lo que los psicólogos norteamericanos piensan sobre el entrenamiento básico, las especializaciones y el entrenamiento investigativo en psicología.

*Entrenamiento Básico.* (En inglés "undergraduate").

Hizo este estudio un subcomité de la Sociedad Americana de Psicología (desde ahora llamado APA) (4). Los datos fueron obtenidos por intermedio de cuestionarios enviados a 167 directores norteamericanos del departamento de psicología, que ofrecen estudios a postgraduados en psicología.

El objeto del cuestionario fue saber las opiniones de estos directores sobre un *pénsum* básico ideal de cuatro años universitarios para aquellos estudiantes que quieren especializarse en cualquiera de las ramas de la psicología.

Las preguntas fueron las siguientes:

a) ¿Cuál es el mejor "*pénsum mayor básico*" y el mejor "*pénsum menor básico*"? (En inglés, undergraduate mayor, undergraduate minor).

b) ¿Qué materias deben recibirse en otros campos, fuera de la psicología?

c) ¿Qué cursos en psicología deben recibirse adicionalmente después del curso de introducción?

*Resultados:*

El 89% de los cuestionarios fueron contestados.

A. La mayor parte de los directores estuvieron de acuerdo en que "*el pénsum básico*" es psicología.

En cuanto al "*pénsum menor básico*", las opiniones se dividieron de la siguiente manera: Los directores de las universidades pequeñas (menos de 5.000 estudiantes) y los de las universidades medianas (5.000 a 15.000) prefieren que el "*pénsum menor básico*" se haga en biología. Los directores de las universidades grandes (más de 15.000 estudiantes) prefieren que se hagan en matemáticas.

Muchos directores opinan que cualquier "*pénsum mayor y menor básico*" son adecuados si corresponden a las necesidades de los estudiantes.

B. Los cursos no psicológicos aprobados por más del 50% de los directores fueron álgebra (80%), antropología (79%), física (73%), sociología (72%), introducción a la filosofía (65%), lógica (55%), biología (65%), matemáticas elementales (52%), cálculo (62%), inglés (68%), alemán (58%).

C. Los cursos en psicología aprobados por el 50% o más de los directores fueron: Estadística elemental (96%), psicología experimental (95%), pruebas y medidas (59%), psicología evo-

lutiva (57%), aprendizaje (54%), anormal (53%), fisiología (52%), historia y sistemas (52%).

Algunos de los directores estuvieron de acuerdo en que es muy difícil señalar un pénsun general básico en psicología en vista de la variedad de las especializaciones que requieren una preparación básica diferente. Sin embargo, se sugirieron algunos cursos comunes a todos los estudiantes sin tener en cuenta la especialización. Solamente dos cursos fueron señalados por unanimidad como preferentes: Estadística elemental y psicología experimental. Otros directores se opusieron fuertemente a la selección de un pénsun ideal. La razón más frecuente fue la de que los estudiantes graduados en psicología necesitan ser gente culta y no puramente técnicos, y que cualquier programa de estudios que desarrolle o aumente la cultura personal y la actitud científica del estudiante es un programa ideal. Las necesidades académicas se pueden suplir en la escuela de graduados.

Estudios como éste son de mucha utilidad pues por lo menos sientan las bases para estandarizar un poco la preparación básica. A veces es ya muy tarde cuando los estudiantes graduados se dan cuenta de que tienen deficiencias en cursos esenciales.

### *Especialización en Psicología.*

Bajo este título vamos a señalar las condiciones mínimas que se consideran necesarias para que un programa en psicología clínica y consejos psicológicos (en inglés counseling) se lleve a cabo satisfactoriamente. Daremos también algunas recomendaciones para programas en psicología industrial, por ser estas tres especializaciones las más comunes en psicología; nos limitaremos a ellas en este estudio.

### *Criterios para elaboración de programas en psicología clínica y consejo psicológico<sup>1</sup>*

Las normas presentadas, sirven de criterio para evaluar programas sometidos

a la aprobación de la "American Psychological Association" como pénsunes de doctorado en psicología.

Ya que muchos requisitos del entrenamiento son los mismos en psicología clínica y en consejo psicológico, se estudiarán en conjunto haciendo notar las diferencias donde las haya.

### *I. Los Profesores.*

La calidad de los profesores es el factor más importante en un programa de doctorado. Debe haber por lo menos siete doctores (PhD) o diplomados entre los profesores.

1—Profesores de ciencias básicas. Por lo menos cuatro personas diferentes deben dedicarse a la enseñanza para graduados, que no sean los de clínica o consejo psicológico. El tiempo total dedicado a esas cátedras debe ser por lo menos equivalente al de los profesores de tiempo completo.

2—Profesores en Clínica o Consejo Psicológico. Debe haber tres profesores para la enseñanza de graduados en clínica o consejo psicológico. El total de horas de clase de los tres debe equivaler por lo menos al mínimum de horas de un profesor de tiempo completo.

### *II. Materias de estudio.*

La siguiente lista de materias es solamente una muestra para la evaluación de tales programas y por lo tanto no debe tomarse al pie de la letra.

1. Psicología General.
  - a. General, fisiológica, comparativa.
  - b. Historia y sistemas, o teoría.
  - c. Evolutiva o psicología del niño.
  - d. Psicología social.
2. Psicodinámica de la conducta.
  - a. Teoría de la personalidad y motivación.
  - b. Psicopatología.
3. Métodos de diagnóstico.
4. Psicoterapia y Consejo.
  - a. Teoría y Métodos psicoterapéuticos.

b. Técnicas de guía y consejo psicológico.

5. Métodos de investigación.

a. Psicología experimental.

b. Estadística avanzada y métodos cuantitativos.

c. Investigación en psicología dinámica.

d. Disertación, precedida de una tesis para el Master, o proyecto de investigación.

6. Otras disciplinas.

No todas las que se enumeran son necesarias, pero se supone que un programa de especializaciones incluya el estudio de asuntos como:

a. Estudio del ambiente social y económico, incluyendo la información sobre ocupaciones (esto último es muy importante para los psicólogos consejeros).

b. Ciencias fisiológicas.

c. Antropología cultural.

d. Filosofía de las ciencias.

III. *Facilidades y equipos.*

1. Oficina y salones de clase y conferencias.

2. Laboratorios y equipos, taller para la reparación y construcción de aparatos, calculadoras para el trabajo en estadística.

3. Facilidades para las prácticas:

a. Clínicas, dentro o cerca de la facultad con cuartos de observación (Cámaras de Gesell) y grabadoras.

b. Establecimientos reconocidos o aprobados para el internado.

4. Biblioteca, cuartos de lectura y salones donde los estudiantes se puedan reunir y cambiar opiniones.

IV. *Relaciones dentro del Departamento o Facultad.*

1. Profesores dedicados a la supervisión y consejos adecuados para cada uno de los estudiantes.

2. Proyectos de investigación llevados a cabo por los profesores y estu-

diantes. Valoración de la calidad de la investigación y publicaciones de la institución.

3. Planeación y crecimiento del departamento o facultad. Visión e iniciativa de parte de los profesores, que no deben estar en espera de sugerencias para desarrollar un buen departamento.

IV. *Prácticas e internado.*

A. *Profesores.*

1. El profesor que planea con el estudiante su trabajo y lo supervisa, debe ser doctor en psicología con experiencia.

2. Este consejero supervisor debe estar regularmente en el trabajo, medio tiempo por lo menos.

3. La supervisión y guía debe estar complementada por especialistas en otras profesiones y por un representante de la universidad.

B. *Requisitos de admisión.*

1. La agencia o institución debe aceptar solamente a aquellos estudiantes cuya experiencia los capacita para incorporar o integrar sus experiencias prácticas en tal manera que permita el desarrollo científico y profesional.

2. Los estudiantes no deben ser recibidos como internos por menos de medio tiempo.

C. *Contenido y método de la práctica.*

1. El estudiante debe tener contacto con toda la variedad de pacientes y problemas dentro de la institución.

2. Se debe informar al estudiante del propósito y organización de la institución y hacerle conocer los servicios prestados especiales por el personal profesional.

3. El estudiante debe atender a las conferencias sobre casos y a los seminarios. Aprender la teoría y práctica de las otras profesiones dentro de la institución.

4. Al estudiante debe dársele práctica supervisada por lo menos en dos de las tres funciones de diagnóstico, terapia e investigación, lo que incluye práctica en:
  - a. Observación y entrevistas.
  - b. Uso de una variedad de pruebas de diagnóstico.
  - c. Redacción de informes.
  - d. Procedimiento terapéutico o de consejo.
  - e. Otros tratamientos usados por los psicólogos.
  - f. Investigación y estudios de validación.

#### IV. *Facilidades para estudio e investigación.*

1. Un escritorio en un salón o consultorio que le permita al estudiante estar aislado de manera que él pueda estudiar, escribir informes, investigar y llevar a cabo su trabajo profesional.
2. Facilidades para el estudiante en el uso de grabadoras y otros equipos indispensables para su trabajo.
3. Una biblioteca profesional con publicaciones sobre investigaciones.
4. Proyectos de investigación adelantados por profesores y estudiantes.

#### *Recomendaciones para un programa en Psicología Industrial<sup>3</sup>*

Para un programa de doctorado en Psicología Industrial, con el objeto de preparar tanto profesionales como científicos, suele recomendarse lo siguiente:

1. El psicólogo industrial debe ser un profesional con amplios conocimientos en psicología. Debe estar familiarizado con problemas tales como motivación, aprendizaje, percepción, psicología fisiológica, psicología social, medidas de las habilidades, etc.
2. El programa debe incluir una buena base sobre teorías psicológicas de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

3. Debe incluir suficiente información sobre los problemas de la industria, tales como la selección y entrenamiento de personal, desarrollo ejecutivo, manejo de relaciones laborales, etc.

4. Además, aspectos importantes del mundo de los negocios y la industria; por ejemplo, manejo, economía, sociología y hasta tal vez ingeniería, según las necesidades de cada uno.

5. Familiaridad con una gran variedad de instrumentos, métodos y técnicas de investigación, ya que la mayor parte del trabajo del psicólogo industrial es la investigación aplicada. Esto no quiere decir que sea un experto en todas las técnicas y métodos sino que sepa evaluar la importancia de los diferentes métodos y escoger el apropiado cuando las circunstancias lo demanden.

Debe sí, manejar satisfactoriamente ciertas técnicas estadísticas fundamentales y saber cómo utilizar los cómputos elaborados en aparatos electrónicos.

Este entrenamiento debe incluir métodos para la valoración de datos cuantitativos y cualitativos, como también la observación, entrevista, experimentación, análisis de documentos, etc.

La industria necesita psicólogos expertos que puedan utilizar los conocimientos científicos existentes y que sean capaces de desarrollar nuevos datos o analizar la información existente actualmente para la solución de problemas.

6. La educación debe ser realista. El estudiante debe conocer suficientemente los problemas del mundo de los negocios, tener conocimiento de las relaciones interpersonales en la industria, la magnitud y propósito de sus tareas, poder valorar sus "status" en la organización, salarios, etc. Es indispensable que haya alguna forma de experiencia en este campo y puede ser muy pro-

vechoso que un profesor lleve a los estudiantes a diversas empresas..

7. Deben discutirse los problemas éticos del campo industrial y el criterio de la "A.P.A." en este campo, porque si el estudiante es consciente de su "Status" como parte de una profesión organizada, es necesario que consolide su ética y responsabilidad.

Estas recomendaciones deben tomarse de modo amplio, ya que no hay un solo pénsum ideal en este campo; lo deseable es la flexibilidad, tanto en las instituciones como en los individuos.

### *Entrenamiento para la investigación psicológica<sup>2</sup>*

En general, puede decirse que la investigación se aprende haciéndola y se enseña principalmente con el ejemplo. La investigación tiene que estar en marcha en la institución docente si se quiere hacer entrenamiento investigativo. Los cursos formales que ofrece una facultad no son un índice adecuado de la calidad de la institución en cuanto a investigación se refiere. El único índice adecuado en la producción es la producción de los individuos que la institución forma. El entrenamiento directo se considera como la parte más importante de la educación para la investigación en psicología. El profesor que toma a un estudiante como su asistente en investigación, adquiere la responsabilidad en cuanto a la enseñanza de ese estudiante; responsabilidad que él y su institución deben reconocer.

No se recomiendan programas rígidos para la investigación. Cualquier intento por establecer normas en investigación tiende inevitablemente a eliminar la diversidad, además de dirigir la atención enteramente hacia los aspectos más objetivos y mensurables del entrenamiento, tales como calificaciones en los cursos, número de horas de estudio, etc. Si se tiene en cuenta la extensión de los problemas en diversos campos de investigación, la variedad de enfoques en cuanto a la formalización de los mismos, o a la

marcada idiosincrasia de los investigadores productivos, se llega a la conclusión de que cualquier intento de uniformar el entrenamiento investigativo es una pérdida de tiempo y es ineficaz desde todo punto de vista.

### *La educación actual para posgraduados en Psicología<sup>5</sup>*

Durante nueve días en noviembre de 1958, se reunieron en Miami 122 psicólogos bajo los auspicios de la Sociedad Americana de Psicología y en esa conferencia se discutieron los siguientes puntos:

1. ¿Para qué papeles o funciones deben ser entrenados los psicólogos?
2. ¿Hay algún acervo común en la educación de los psicólogos, sea cual fuese su especialización?
3. ¿En qué momentos debe empezar la especialización de los psicólogos posgraduados?
4. ¿Cuál debe ser la naturaleza de la educación inferior al doctorado?
5. ¿A qué clase de controles debe sujetarse la educación para graduados?

### *El papel del psicólogo.*

Hay tres funciones mayores llevadas a cabo por los psicólogos: La acumulación de conocimientos, la difusión de conocimientos y la provisión de servicios. Psicólogos con doctorado en (PhD) los hay en todos los campos: La investigación, la enseñanza de estudiantes y del público, y en servicios profesionales. El doctorado en psicología clínica prepara funciones como diagnóstico, psicoterapia e investigación psicológica. ¿Por qué entonces no emplear mejor a los doctores en psicología para investigación más que para entrevistas personales con los individuos? Esta función podría ser llevada a cabo por psicólogos con otro entrenamiento que no sea el PhD.

En fin, los psicólogos con doctorado deben dedicarse principalmente a la acumulación y difusión de nuevos conocimientos para supervisión de otros psicólogos con entrenamiento inferior o

diferente, y a la investigación. Por lo tanto, no es necesario un entrenamiento muy especializado para graduados ya que los doctores deben trabajar en funciones más amplias y generales como son la investigación, la supervisión y la enseñanza. Los servicios profesionales pueden ser prestados por los psicólogos que no tengan entrenamiento para doctorado.

*¿Hay algún acerbo común en la enseñanza de la psicología, sea cual fuere la especialización?*

Los conferenciantes se negaron a sugerir un entrenamiento común para todos los psicólogos. Reconocieron que la enseñanza actual de la psicología en norteamérica permite a todos los psicólogos adquirir familiaridad con los problemas de diseño experimental, estadística, percepción, aprendizaje, motivación y algo de historia y sistemas psicológicos.

En general estuvieron de acuerdo en hacer énfasis en la flexibilidad, más que en la rigidez de los programas de enseñanza de la psicología para posgraduados.

Dos conferenciantes expresaron la necesidad de reducir el número de los cursos en los programas de posgraduados y de reforzar el entrenamiento para la investigación. Recomendaron que todos los estudiantes que se preparan para el doctorado deben estudiar el código de normas éticas para psicólogos de la APA y recibir entrenamiento en investigación. Investigación no sólo del tipo de prueba de hipótesis, sino también exploratorio, y el uso de métodos clínicos naturalistas.

#### *Especialización en el entrenamiento para posgraduados.*

En la conferencia estuvieron de acuerdo en que la especialización no debe hacerse a expensas del entrenamiento básico. Aunque la especialización en ciertos campos como clínica, social, evolutiva, es necesaria, el entrenamiento debe ser tan amplio que le permita al psicólogo actuar en una gran variedad de

situaciones y con suficiente flexibilidad para enfrentar cambios en el desarrollo de su especialidad. En general se insistió sobre la modificación de los programas actuales con el propósito de reducir la cantidad de especialización y aumentar las bases generales de la educación psicológica. También la opinión general fue la de que el doctorado debe contribuir a la formación científica y no a la formación de servidores profesionales.

#### *Entrenamiento diferente del doctorado.*

Históricamente se ha hecho costumbre que sólo el doctor (PhD) puede aceptarse como psicólogo; pero en la conferencia de Miami se puso de presente que muchos servicios psicológicos pueden llevarse a cabo por personas sin un PhD y que deben establecerse con este propósito ciertos programas de educación especial.

En general, debe haber dos clases de profesionales con entrenamiento psicológico. El doctor debe ser entrenado mejor que antes y se le debe dar el título de psicólogo y su función será la investigación, supervisión y enseñanza. Otros con entrenamientos especiales del PhD, podrían ejercer una gran variedad de funciones según la naturaleza de su especialización.

Estos profesionales no deberían llamarse psicólogos sino técnicos psicólogos en su particular especialización. Para esta clase de entrenamiento no sería necesaria la presentación de una tesis sobre investigación sino más bien una experiencia en el campo de la especialización. Si algunos de ellos más tarde desearan alcanzar un doctorado podrían cursar el programa respectivo como estudiantes graduados principiantes. Si esta idea obtuviera la aprobación general tendríamos dos clases de entrenamiento en psicología.

Uno sería el actual programa para el doctorado (PhD): Estos psicólogos trabajarían como investigadores en psicología, servirían para la enseñanza la investigación y la supervisión. El otro programa sería para formar técnicos en las

diferentes especializaciones: Estos técnicos recibirían un entrenamiento especial para poder cubrir la creciente demanda de servicios psicológicos. Ellos llevarían a cabo muchas funciones psicológicas rutinarias y trabajarían en un nivel de subordinación en que no fuesen necesarios ni un gran entrenamiento investigativo ni conocimientos muy amplios en psicología.

En resumen, los psicólogos reunidos en Miami estuvieron preocupados por la creciente necesidad de satisfacer la demanda de servicios psicológicos. Como solución al problema propone dos clases de programas: Uno, del doctorado

(PhD) como psicólogos para la investigación, la enseñanza y la supervisión de otros psicólogos; otro no doctoral en las diferentes especializaciones para entrenar técnicos psicológicos que suplan la creciente demanda de servicios.

### *Evaluación y controles.*

En general, la opinión de los psicólogos fue la de que la rigidez del control interfiere los ensayos de nuevos programas. Por lo tanto, los controles deben aplicarse con precaución. La evaluación puede ser muy útil, tanto para reconocer planteles de enseñanza psicológica, como para acreditarlos.

### REFERENCIAS

- 1 APA Education and Training Board. Criteria for evaluating training programs in clinical or in counseling psychology. *Amer. Psychologist*. 1958, 13-59-60.
- 2 APA Seminar Estes Park, Colorado. Education for research in psychology. *Amer. Psychologist*. 1959, 14-167-179.
- 3 Chew W. B. De Mott, J. J. Jr., Guion, R. M., Stagner R. Profesional education in industrial psychology: A Statement of Policy, *Amer. Psychologist*, 1959, 14-233-234.
- 4 Holder, W. B. Leavitt G. S., McKenna S. Undergraduate training for psychologist. *Amer. Psychologist* 1958, 13-585-588.
- 5 Meenes M. The Miami Beach conference: An informal report. *Psy Chi Newsletter* Spring 1959, 1-5.

## 2. - PREPARACION DEL PSICOLOGO EN ALEMANIA FEDERAL

DR. MATEO V. MANKELIUNAS

### 1. PLAN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ALEMANA

En la República Federal de Alemania y en Berlín Occidental existen 18 universidades —todas del Estado— en las cuales se pueden hacer los estudios de psicología.

En la Universidad Alemana no existe una división fija de clases, existe únicamente cierta reglamentación del plan de estudios, cumpliendo el cual se obtiene la finalidad perseguida dentro de la especialidad deseada. La disposición de las clases, de los ejercicios prácticos, de los seminarios y de los trabajos prácticos permite que los exámenes parciales y fi-

nales se efectúen dentro de determinados plazos.

El estudio en Alemania no se divide en años de curso, sino en semestres (1 año académico = 2 semestres). El estudio comprende:\*

\* "En todo caso, estando todos de acuerdo en que el hombre, y más que todo el hombre de la sociedad contemporánea, necesita además de una eficaz educación científica y técnica, una formación que le permita desarrollar armónicamente su personalidad y tener un concepto real y adecuado de la sociedad en que se aplicarán la ciencia y la técnica, se convino en que al lado de la formación profesional, debía existir un mínimo de formación humanística.

A este propósito se discutieron las expe-

a) *La asistencia a las clases*: el estudiante puede elegir las clases que quiera dentro de un cierto límite, a la cual le asisten los alumnos de las facultades.

b) *La participación en los ejercicios y trabajos prácticos*: en cada facultad se prescribe cierto número de ejercicios y trabajos prácticos que sirven para aprender los métodos de un trabajo científico en cada rama de ciencia;

c) *La realización de trabajos científicos independientes*: estos trabajos forman parte indispensable de un estudio consciente, porque el alumno aplica los conocimientos anteriormente adquiridos y en esta forma demuestra su capacidad personal para la investigación personal.

---

riencias de algunas universidades y se estuvo de acuerdo en que había varios caminos para llegar a este objetivo. Algunas universidades tratan de cumplirlo exigiendo a todo profesional egresado de sus aulas hacer un curso de filosofía durante dos, tres y hasta cuatro años en la facultad de filosofía; otras, reemplazan la filosofía por literatura, la historia o la sociología; otras, poseen uno o dos años de enseñanza común pre-universitaria, en los cuales se desarrolla un plan semejante al antiguo "Studium Generale" (literatura, historia, matemáticas, filosofía, artes plásticas, pero a nivel universitario). Algunas, como las universidades norteamericanas, están experimentando los llamados "cursos de humanidades" que consisten en lecturas de textos clásicos de la literatura universal (filosófica, histórica y literatura en sentido estricto), hechas por los alumnos, en buenas traducciones, con la guía, el comentario y el complemento dados por un profesor. Las universidades y las escuelas técnicas superiores de Alemania han organizado la institución del "Studium Generale", para dar cursos de asistencia libre en varias ramas de las ciencias de la cultura. De otro lado, en las facultades clásicas de medicina, derecho, filosofía y teología, se exige el conocimiento de una lengua clásica como el latín, conocimiento que puede demostrar el alumno al ingresar a la facultad o en el momento de recibir su diploma de grado. Es decir, que puede cursar la lengua clásica mientras hace sus estudios profesionales".

Jaime Jaramillo Uribe y Jaime Ayala Ramírez, Problemas de la Universidad Contemporánea; Informe de la Delegación de la Universidad Nacional de Colombia a la III Conferencia Mundial de Universidades, reunida en el mes de Septiembre de 1960 en México.

La Universidad Alemana concede al estudiante una amplia libertad académica, la cual obliga al estudiante a organizarse y dirigirse el estudio por sí mismo.

En la Universidad Alemana no se conocen los exámenes obligatorios anuales o semestrales; solamente para algunas materias se exigen durante el estudio unos exámenes parciales. Por consiguiente, el estudiante trabaja durante un lapso de tiempo mayor sin dar cuenta de sus conocimientos a un profesor.

El estudio en la Universidad Alemana termina con los siguientes exámenes:

a) El examen del estado. Estos exámenes, por lo general, los presentan los estudiantes nacionales, a los cuales se les exige para ejercer determinadas profesiones o para perseguir los estudios ulteriores.

b) *El examen del Diploma*. Este examen lo presentan de ordinario, los estudiantes extranjeros, y los nacionales; los faculta para obtener un Diploma en la Ciencia seleccionada (por ejemplo: Psicólogo Dipl.).

c) *El doctorado*. En la Universidad Alemana no se conocen cursos especiales para obtener el grado de doctor. Este título es académico y se concede exclusivamente a base de un trabajo de investigación, la llamada disertación (tesis), para la cual se calculan otros dos o cuatro años (según la extensión de la investigación), después de terminar con éxito el estudio. Además de la disertación el candidato debe pasar por un examen oral, relacionado con la disertación elaborada. Para el doctorado en las facultades de Teología, Derecho, Medicina y Filosofía se exige comprobar conocimientos de latín.

## 2. PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA

El fin de la preparación del psicólogo es la enseñanza de la psicología y de sus métodos de investigación y aplicación. Esta enseñanza se imparte en las universidades. El estudio dura ocho semestres y se puede ingresar según las condiciones generales de los aspirantes a las diversas

facultades. La condición indispensable es poseer el título de bachillerato y presentarse a la entrevista con el director del Instituto de Psicología. Los estudios pueden ser desarrollados en una sola universidad o pueden ser completados en otras universidades, donde existen las especializaciones de psicología. El plan de estudios consta de dos partes: una contiene las materias básicas que son idénticas en todas las universidades, y la segunda varía —según el predominio de la investigación— que se hace en uno de los Institutos de Psicología. Casi en todas las universidades existen actualmente los Institutos de Psicología. Los estudios se hacen en ocho semestres según las disposiciones de cada una de las universidades; sin embargo, para presentar los exámenes de grado se formularon normas generales para todos. Estas normas las elaboró la Asociación Alemana de Psicología y fue sancionada por el gobierno. Al presentar los exámenes de grado el candidato recibe su título de "Diploma de Psicología" (*Dipl.-Psych.*). Diploma en Psicología es un título profesional y nada más.

Para optar el doctorado de ordinario se hace como una especialización en filosofía o en las ciencias biológicas, según la reglamentación especial.

Las disposiciones para el *Dipl.-Psych.* no sólo indican las materias y la forma del examen, sino también dan normas a los jurados de examinadores y también el criterio de calificación, para que en todos los Institutos rijan las mismas normas.

El plan de estudios consta de dos partes; materias básicas y la especialización que varía según el Instituto de cada una de las universidades.

Las materias básicas entran en el examen preparatorio (*Vorprüfung*) y el examen de grado (*Hauptprüfung*). Enumeraremos las materias analizando los exámenes correspondientes. Las especializaciones son diferentes. Así, por ejemplo, el Instituto de Psicología dirigido por el prof. Ph. Lersch especializa en psicología de la personalidad, el de Hamburgo en pruebas de inteligencia (Wes-

chler), el de Friburgo Br en caracterología, etc. Por esta razón algunos alumnos hacen cuatro o cinco semestres en una universidad, especializándose en las materias que se dictan en ella y luego pasan a otra para poder conocer o profundizar otras especializaciones. Además, en los primeros años el psicólogo escoge las materias de humanidades y de cultura general para poder ampliar sus conocimientos; porque el psicólogo más que otros profesionales deben poseer una cultura adecuada.

En el plan de estudios las materias tienen duración semestral (la mayoría), pero hay materias que duran un año completo. En el estudio de los ocho semestres se hacen exámenes semestrales y anuales, donde el estudiante debe demostrar el dominio de la materia. Pero además de los exámenes semestrales y anuales tienen los psicólogos exámenes preparatorios (*Vorprüfung*) y los de grado (*Hauptprüfung*). Los exámenes preparatorios abarcan las materias de los dos primeros años y pueden ser presentados al terminar el quinto semestre; los de grado tres semanas más tarde, es decir, al terminar los ocho semestres de psicología. El examen de grado debe demostrar la posesión de conocimientos y métodos que el futuro psicológico debe tener para el ejercicio de su profesión. (Par. 1, art. 1).

### 3. EXAMEN PREPARATORIO.

En cada Instituto de Psicología existe un jurado permanente de examinadores, presidido por el director del Instituto; los jurados se forman según las normas académicas para tres años. El candidato hace una solicitud por escrito indicando las materias cursadas y la duración del curso.

El examen preparatorio consta de una parte oral y otra escrita; la parte oral versa sobre las siguientes materias: (Par. 5, art. 2) :

- a) Psicología General.
- b) Psicología Evolutiva.
- c) Caracterología.
- d) Psicología de la expresión.

e) Ciencias Biológicas auxiliares.

aa) Biología.

bb) Fisiología.

f) Filosofía.

Examen preparatorio escrito versa sobre una parte de psicología y lo hace el alumno en su casa. El presidente del jurado propone el tema consultando con otros miembros del jurado. Este examen lo hace el examinando personalmente con el fin de demostrar su capacidad para un trabajo científico.

El examinado tiene ocho (8) semanas para elaborar este trabajo, si prevee la imposibilidad de hacerlo en este término, 14 días antes del vencimiento puede pedir la prórroga de este plazo. Si dentro de este lapso no presenta el trabajo escrito, se considera el examen como no aprobado. El trabajo debe indicar claramente todas las fuentes usadas y las consultas hechas con otras personas, para poder cerciorarse con exactitud de la capacidad del examinando. El examen escrito debe ser presentado y examinado antes del oral; en el caso de que éste fuese insuficiente, el candidato pierde su derecho de presentar la parte oral. (Arts. 3 y 4).

El presidente del jurado reparte las materias del examen oral entre los examinadores, que pueden ser en varios días, pero de ninguna manera puede extenderse por más de una semana. (Art. 6).

La nota del examen preparatorio se elabora a base del examen escrito y de los orales. La calificación se hace de la manera siguiente (Art. 6, art. 1) :

- 1 = Muy bien (muy buenos conocimientos, soluciones claras, acertadas, muy bien expresadas, como muestras de un pensamiento personal).
- 2 = Bien (buenos conocimientos, acertadas soluciones).
- 3 = Satisfactorio (conocimientos, satisfactorios, suficientes aun cuando deficientes soluciones, resultados promedios).
- 4 = Suficiente (todavía conoci-

tos suficientes, todavía soluciones suficientes pero ya con deficiencias muy notorias).

5 = Insuficiente (los conocimientos insuficientes, soluciones tan deficientes que no se pueden considerar).

Cada materia se califica por separado, menos las dos disciplinas biológicas, que forman una sola nota. (Par. 6, art. 1, par. 7).

En cada una de las disciplinas anteriormente nombradas el examinado debe poseer el conocimiento claro y preciso de los resultados principales, debe conocer los métodos de investigación, debe saber las prácticas necesarias para llegar a los resultados consignados en las conclusiones de cada una de las disciplinas.

Así, en el campo de la psicología general debe saber el examinado con precisión lo fundamental de la vida psíquica consciente e inconsciente, debe poseer los conceptos fundamentales, debe saber su orden sistemático y su mutua dependencia, como —de una manera especial— su concepción antropológica.

De la psicología evolutiva debe saber las leyes y las formas del desarrollo humano, las fases de la vida, especialmente la infancia y la adolescencia; al mismo tiempo, se exigen conocimientos de psicología comparada de los pueblos primitivos y los animales. En la caracterología debe saber la estructura de la personalidad y del carácter, incluyendo tanto los factores hereditarios como los ambientales. En la psicología de la expresión debe saber la parte teórica y experimental de las manifestaciones del psiquismo, para poder diagnosticar educadamente en el futuro. De las disciplinas biológicas debe saber de una manera especial los fundamentos de la biología, la biología evolutiva y la hereditaria. En la fisiología se hace hincapié particularmente en las relaciones entre lo psíquico y lo somático (sistema nervioso, órganos sensoriales, los procesos de las secreciones internas, las manifestaciones somáticas de los principales tras-

tornos psíquicos, etc.). De la filosofía el examinado debe saber las proyecciones más profundas de los problemas psicológicos; de una manera especial debe saber las relaciones entre las ideas psicológicas y filosóficas; esto último debe demostrarlo en un autor determinado de la filosofía. (Normas al pár. 5).

Después de pasar satisfactoriamente esta prueba preparatoria el alumno recibe su certificado, donde se especifican los resultados de cada una de las materias presentadas, como también el promedio de los resultados. De esta manera el candidato está capacitado de continuar los semestres restantes y prepararse para el examen de grado.

### 3. EXAMEN DE GRADO.

Después de tres semestres de haber presentado con éxito el examen preparatorio el candidato debe presentar al presidente del jurado los siguientes documentos:

a) El certificado de haber presentado con éxito el examen anterior.

b) La certificación de que haya cursado los tres semestres posteriores al examen preparatorio.

c) Certificado de haber desarrollado un trabajo práctico de unas seis (6) semanas como mínimo de las tres actividades distintas de las enumeradas en seguida:

aa) Sanatorios infantiles, sanatorios para adolescentes, instituciones diurnas de niños, escuelas primarias, escuelas profesionales, escuelas de enseñanza secundaria.

bb) Escuelas de anormales, instituciones de asistencia social, y escuelas de asistencia social.

cc) Instituciones de orientación profesional de las oficinas de trabajo.

dd) Las oficinas de personal y de asistencia social, las instituciones industriales, comerciales, etc., donde se hace un entrenamiento psicológico y donde se da el consejo psicológico.

ee) Juzgados, cárceles y las instituciones de protección de menores.

ff) Puntos de consulta psicoterapéuticos.

gg) Clínicas psiquiátricas y análogas.

hh) Puntos de consejo pedagógico.

ii) Instituciones estatales y municipales para la protección social de la adolescencia.

La asistencia y el trabajo desarrollado en tres de estas instituciones debe ir acompañado de las observaciones personales escritas sobre lo observado, y con sus conceptos personalmente elaborados. (Part. 1, art. 2).

El examen de grado (Diplom-Hauptprüfung) consta de una parte escrita y otra oral. (Par. 2, art. 1 y 2).

El examen oral versará sobre las siguientes materias:

a) Diagnóstico Psicológico.

b) Psicología Aplicada.

c) Psicología Pedagógica.

d) Psicología Profunda y Psicagógica.

e) Psicología Social y de los Pueblos.

f) Psicopatología General.

En el examen del diagnóstico psicológico el candidato debe demostrar el conocimiento de las principales técnicas diagnósticas, su valoración, su lugar correspondiente en el sistema general de las técnicas, inclusive mostrar conocimientos de los métodos matemáticos aplicados a la psicología (estadística). En psicología aplicada debe saber los campos de aplicación actualmente usados, sus conexiones metodológicas y sus resultados definitivos o provisionales; debe conocer también la estandarización de los principales "tests" en el ambiente concreto. El examen de psicología pedagógica debe demostrar los conocimientos acerca de las condiciones esenciales de la educación, sus resultados, la posibilidad de ayudar a ciertas clases determinadas de educandos. Los conocimientos de psicología profunda y psicagógica deben mostrar que el candidato será capaz de aplicar estos conocimientos a la higiene mental, al consejo psicológico, a la educación, etc. En psicología social y de los pueblos el candidato debe mos-

trar sus conocimientos acerca de las condiciones psicológicas de la convivencia humana, sobre la interacción recíproca de los psiquismos, sobre la convivencia de las clases, razas y pueblos. En el campo de la psicopatología general el examinado debe demostrar sus conocimientos sobre los principales trastornos psíquicos y las manifestaciones de su desarrollo.

La parte escrita comprende dos sesiones de 5 (cinco) horas cada una, donde el examinado elaborará un trabajo presentado por el presidente del jurado examinador sobre un tópico, donde debe demostrar suficientes conocimientos psicológicos y expresarlos en forma clara, concisa y científica. Uno de los trabajos escritos puede versar sobre el diagnóstico de un caso concreto.

### BIBLIOGRAFIA:

*Psychologen - Taschenbuch.* Herausgegeben von Berufsverband Deutscher Psychologen. Göttingen 1955. Verlag. für Psychologie.

*Angewandte Psychologie in der Schweiz.* Herausgegeben von der Schweizerischen Stiftung für Angewandte Psychologie. Bern. - Stuttgart 1959. Verlag Hans Huber.

*F. Baumgarten,* Ueber die Ausbildung der prak-

tischen Psychologen an der Schweizer Hochschulen: "Der Psychologe", 1955 (Bern).

*Diplomprüfungsordnung für Studierende der Psychologie* (mit: Durchführungsbestimmungen zur Diplomprüfungsordnung für Studierende der Psychologie).

*West- und Ostreutsche reform del Diplom-Psychologie:* "Psychologische Rundschau" VIII, 1, enero 1956.

### 3. - PREPARACION DEL PSICOLOGO EN SUIZA

DR. JORGE GIRALDO ANGEL

La preparación del psicólogo en Suiza se hace bajo la inmediata supervigilancia de la Asociación Psicológica Suiza compuesta por cerca de doscientos miembros, de los cuales la mitad son psicólogos y la otra mitad médicos, especialmente psiquiatras (Ph. Muller). Esta entidad ha establecido una comisión profesional y un programa mínimo para obtener un certificado de estudios, que se logra mediante un entrenamiento adecuado del candidato: Ocho semestres de entrenamiento teórico y práctico de tipo universitario y dos años de práctica. El programa requiere un mínimo de seis semestres de psicología sistemática, psicología experimental y metodología, psicología genética y evolutiva, estadística y psicología social. Además el entrenamiento teórico del psicólogo debe comprender dos ramas, por lo menos, de las siguientes: Antropología, ciencias biológicas, pedagogía, filosofía, economía. El entrenamiento general debe

completarse con una intensificación especializada en los años finales, como por ejemplo, en psicología educativa y escolar, psicología industrial, psicología clínica. Finalmente, el candidato debe hacer prácticas, por lo menos durante dos semestres, en dos aspectos de los siguientes: Psicología educativa, psicología escolar, guía vocacional, psicología industrial, psicología clínica.

No obstante los anteriores requisitos, hay en Suiza, dos grandes tipos de entrenamiento psicológico universitario. Uno sigue la línea francesa (Ginebra, Lausana, Friburgo, Neuchatel), y el otro la línea alemana (Berna, Basilea y Zurich). Pero en todos se requiere para el doctorado una tesis que sea juzgada como una contribución importante y original en el campo de la ciencia. El entrenamiento del psicólogo en Suiza, está muy supeditado a las tendencias y personalidad de los profesores-jefes que están al frente de cada una de las univer-

sidades, y a la tradición académica de cada una de ellas.

1. Como ejemplo de la psicología suiza sobre la línea francesa tomemos la *Universidad de Ginebra*.

Ginebra ha alcanzado una posición especial dentro de la psicología suiza. El departamento de psicología, adscrito a la Facultad de Ciencias (hecho excepcional dentro de las tradiciones de la psicología francesa y europea, que tiende más bien hacia la íntima conexión con la filosofía) se hizo famoso con Th. Flournoy y E. Claparède; este último en colaboración con P. Bovet, fundó un centro pedagógico y psicológico que se llamó INSTITUTO J. J. ROUSSEAU, de la *Universidad de Ginebra*, cuya finalidad es la de "orientar a las personas que se destinan a las carreras pedagógicas y educativas en el conjunto de disciplinas que se relacionan con la psicología y la educación, preparándolas para el ejercicio de sus carreras (Art. 1 del Capítulo X del decreto del Consejo de Estado. Dic. 21 de 1951).

El Instituto concede los siguientes diplomas:

1. Diploma general de psicología del niño.
2. Diploma general de pedagogía.
3. Licenciatura en ciencias de la educación, mención en psicología o pedagogía.
4. Doctorado en ciencias de la educación, mención en psicología o pedagogía.

También concede los siguientes *diplomas especiales*:

1. Psicología aplicada a las consultas infantiles.
2. Orientación profesional.
3. Pedagogía experimental.
4. Psicología aplicada a la educación.
5. Pedagogía comparada.
6. Educación de la niñez.
7. Educación de niños retardados y difíciles.

Para obtener cualquiera de estos diplomas especiales se requiere que el candidato haya logrado el *certificado de es-*

*tudios propedéuticos* que se alcanza mediante la aprobación de los cursos de psicología general y pedagogía y tres de las siguientes asignaturas: Técnicas psicológicas, historia de la pedagogía, pedagogía comparada, pedagogía experimental, organización escolar, didáctica, educación moral, educación pre-escolar, educación de niños deficientes, protección infantil, psicología del niño, higiene mental, guía vocacional.

Los alumnos que deseen calificarse para un diploma especial deben circunscribirse a las materias que están directamente conectadas con su diploma. Este es el mismo programa para obtener el diploma general, pero *con mayores requisitos*.

Para la obtención de la *licenciatura en ciencias de la educación, mención psicología* el candidato debe haber alcanzado el certificado propedéutico de estudios psicológicos y el diploma general de psicología aplicada, y además haberse matriculado en el Instituto durante seis semestres al menos, para seguir los estudios regulares o sus equivalentes en otra universidad. Y aprobar los siguientes exámenes que consisten en pruebas escritas, orales y pruebas prácticas.

*Primera parte:* El conjunto de pruebas y relaciones presentadas en el programa del diploma general de psicología del niño.

*Segunda parte:* Pruebas escritas.

1. Psicología General.
2. Psicología del niño.
3. Pedagogía.

Pruebas orales: tres interrogatorios para escoger, dentro las siguientes ramas:

1. Psicología General.
2. Psicología del niño.
3. Psicología clínica.
4. Psicología aplicada a la orientación profesional.
5. Percepción.
6. Motricidad.
7. Psicología fisiológica.
8. Psicología pedagógica.
9. Psicología animal.
10. Estadística.

Un interrogatorio entre las siguientes ramas:

11. Filosofía o Historia de la Filosofía.
12. Sociología.
13. Fisiología.
14. Zoología.
15. Botánica.
16. Antropología.

### *Tercera parte: Examen práctico:*

Tres pruebas para escoger entre las ramas 1-10. Los trabajos personales del candidato si dan mérito, pueden dispensarlo de estas pruebas, cuando están relacionadas con ellas.

Para obtener el doctorado en Ciencias de la Educación, mención en psicología se requiere ser licenciado en Ciencias de la Educación, —mención en psicología—.

Las pruebas consisten en la redacción y sustentación de una tesis sobre un tema escogido por el candidato en el campo de estudios psicológicos. La sustentación de la tesis tiene lugar antes de la impresión tipográfica de ella y el acto es público.

### *Apreciación de los exámenes.*

Los jurados valoran los exámenes con notas que van de 0 a 6.

Estas notas se inscriben en el acta y es firmada por los miembros del jurado que la envían al presidente de la Comisión (Decano).

Los candidatos deben alcanzar un promedio de cuatro y no pueden, para su valoración en conjunto, tener 0 en ninguna rama.

Pero para los diplomas especiales no se puede tener una nota inferior a 4 en ninguna asignatura.

En la apreciación de las tesis de grado, existen dos notas. Una que se refiere al valor del trabajo en sí mismo y otra a la sustentación de él.

Existe la posibilidad de obtener *el doctorado en psicología* de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Ginebra,

previa obtención de la licenciatura en Biología mención B.

2. Como tipo del entrenamiento psicológico universitario en la dirección alemana, podemos señalar el de la *Universidad de Zurich*.

La enseñanza en Zurich se centra sobre la psicología fenomenológica y filosófica pero, como la de Ginebra, sobre fuertes bases biológicas. Los temas principales de exámenes, para el doctorado se refieren a la *psicología y filosofía modernas*, y como opcionales los temas pertinentes a la psicología terapéutica. El entrenamiento clínico y práctico es conferido en el Instituto de psicología terapéutica o en el Instituto de Psicotecnia. Se requieren ocho o más semestres para optar al doctorado.

El Instituto de Zurich confiere cuatro tipos de diplomas y un certificado para estudiantes avanzados en psicología:

1. *Diploma en psicología vocacional*: Requiere 5 semestres de estudios con exámenes obligatorios en psicología general, psicología aplicada, psicodiagnóstico, psicología vocacional, salud ocupacional, psicología del trabajo, psicología social, psicología de la adolescencia y tres ramas escogidas entre las siguientes: caracterología, tipología, psicología experimental, psicología expresiva o historia de la psicología.

La aprobación final incluye una extensa disertación, el estudio completo de dos casos prácticos, y exámenes orales en las ramas teóricas.

2. *Diploma en psicología aplicada*: Requiere 5 semestres de estudios con exámenes en psicología experimental, caracterología, tipología, higiene ocupacional, psicología del trabajo, psicología social, psicología general, biología, psicología industrial, psicología vocacional, psicodiagnóstico (Rocharch), psicología sistemática, psicología clínica, psicoanálisis freudiano, adleriano, jungiano y tres ramas escogidas entre: historia de la psicología, psicología expresiva, psicología infantil, psicopatología, problemas de niños difíciles, psicología de Szondi, o psicología educativa.

3. *Diploma en psicología educativa*: Requiere 5 semestres de estudios, con exámenes en caracterología, psicología de la expresión, biología del trabajo, psicología general, psicología del trabajo, psicología social, psicología infantil (general y especial), grafología, psicodiagnóstico (Rocharch), psicología clínica, problemas de niños difíciles, psicología sistemática, psicología educativa, psicoanálisis freudiano, adleriano o jungiano; y tres ramas de las siguientes: psicología experimental, tipología, historia de la psicología, psicopatología.

El examen final incluye una disertación larga, exámenes orales y estudios de casos.

5. *Certificados de estudios avanzados en psicología*: Requiere dos semestres más de estudios después de la obtención del diploma, dedicados al estudio de historias y de problemas psicológicos.

#### 4. - PREPARACION DEL PSICOLOGO EN LA GRAN BRETAÑA

JULIA RONCANCIO M., Lic. Psic.

El estudio de la Psicología como profesión ha tenido gran desarrollo en la Gran Bretaña a partir de la segunda guerra mundial. Los Departamentos para la enseñanza de la Psicología se han multiplicado y han abierto nuevos campos de investigación que reclaman los servicios de psicólogos profesionales. Como en otros países, la contribución de los psicólogos en tiempo de guerra, hizo que esta profesión fuera reconocida por el público en general y recibiera apoyo económico por parte del gobierno y de entidades americanas, las cuales han patrocinado grandes programas de investigación psicológica.

Numerosos departamentos de enseñanza de la psicología ahora tienen un personal asociado para investigación, en igual o en mayor número del personal dedicado a la docencia. Esto ha abierto las posibilidades para que los miembros

El examen final da término a este curso de estudio, con temas escogidos entre las materias estudiadas durante los dos semestres.

El Instituto cubre aquellos sectores técnicos y prácticos que la Universidad no puede ofrecer, para el doctorado en psicología.

3. Particular mención merece el Instituto de Psicología Aplicada de la *Universidad de Friburgo*, también de renombre mundial. Su enseñanza se hace en francés y alemán y está centrada sobre la *psicología racional o filosófica*, según la tradición tomista. Confiere diplomas en psicología terapéutica, psicología aplicada, la licenciatura en pedagogía terapéutica y el doctorado en psicología. Las condiciones para obtenerlos, no varían apreciablemente de las exigidas por las universidades de Ginebra o Zurich.

dedicados a la enseñanza tomen parte en la investigación, pues en otra forma ellos solo podrían participar en investigaciones de tipo administrativo y técnico.

Los cambios sociales que causaron efectos en la educación y en la medicina han contribuido en parte al desarrollo de nuevas oportunidades profesionales para psicólogos. El Acta de 1944 sobre educación, por la cual se dispuso la selección de los niños de 11 años para diferentes tipos de educación secundaria también contribuyó a la mayor demanda de los servicios psicológicos por parte de las Directivas en Educación.

El aumento de los profesionales en Psicología se observa en la Sociedad Británica de Psicología, la que en 1941 contaba con 811 miembros, mientras que en 1956 este número ascendió a 2.444 participantes.

## Preparación para Psicólogos

La psicología se enseña como parte de los cursos para Grado o Diploma en varias Universidades de la Gran Bretaña. Grados en Honor no se dan en estos Departamentos. La Psicología se enseña algunas veces dentro de la especialización en Educación y Sociología. Las Facultades de Artes son las encargadas de otorgar Grados de Honor. En algunos Departamentos como en el de la Universidad de Londres, los estudiantes de las Facultades de Artes y Ciencias siguen los mismos cursos de psicología, la diferencia está en las asignaturas auxiliares que ambos grupos cursan.

En las Universidades de la Gran Bretaña el grado de P.H.D., es un grado concedido con bases en una tesis original de investigación después de un período mínimo de dos años de trabajo académico. El Grado de "Master", también es un grado con base en la investigación, pero muchas veces depende en parte o en su totalidad de los exámenes escritos prácticos.

Entrenamiento profesional se da en cursos para Diploma de Postgraduados con una duración aproximada de un año. La Universidad de Londres ofrece entrenamiento dirigido para conceder el Diploma Académico de postgraduados en las siguientes ramas: Psicología de la Educación, Psicología Ocupacional, Anormal y Social. Además, la Asociación Nacional de Salud Mental concede becas a estudiantes postgraduados para recibir entrenamiento en Psicología de la Educación, especialmente en el campo de la orientación educacional. En la universidad de Edimburgo, los estudiantes del último año de grado elemental reciben entrenamiento profesional básico en Psicología Aplicada y para los estudiantes postgraduados se está organizando un curso para Diploma en Psicología

Clínica. En todas las Universidades el entrenamiento de los estudiantes postgraduados es intensivo y estrictamente supervisado durante un año.

El entrenamiento en psicoterapia no médica también se ha organizado después de la última guerra. La Asociación de Psicoterapia Infantil no médica se estableció en 1951, como resultado de los trabajos iniciados en 1947, por un comité de psicólogos de la Sociedad Británica de Psicología. Esta asociación ha reconocido tres centros para entrenamiento: The Hampstead Child Therapy Clinic, el Departamento de Padres y Niños de la Clínica Tavistock y el Instituto de Psicología del Niño.

Entrenamiento para postgraduados en Psicología.

Cursos para Diploma (un año).

Universidad de Birmingham: Diploma en Psicología de la Educación.

Universidad de Edinburgh: Diploma en Psicología Clínica.

Universidad de Liverpool: Diploma en Psicología Aplicada.

Universidad de Londres: Diploma en Psicología Social, Psicología de la Educación, Ocupación y anormal.

National Association for Mental Health: Entrenamiento en Psicología Clínica y en Psicología de la Educación.

Clínica Tavistock: Entrenamiento en Psicología Clínica y Psicología de la Educación.

Instituto Tavistock de Relaciones Humanas: Entrenamiento en el Método de Rorschäch (tres años).

Instituto de Psicoanálisis: Entrenamiento Psicoanalítico (4 años).

Sociedad de Psicología Analítica: Entrenamiento en psicoterapia de Jung. Cursos de Psicoterapia Infantil.