

BIBLIOGRAFIA

HILGARD, Ernest R., KUBIE, Lawrence S., y PUMPIAN-MINDLIN, E.: *El psicoanálisis como ciencia*. Ed. de la Universidad Autónoma de México. México, 1960. 262 págs.

En el año de 1949, el Fondo Hixon, del Instituto Tecnológico de California, decidió patrocinar una corta serie de conferencias sobre psicoanálisis, a cargo de destacados especialistas, con el objeto de llevar a un plano de discusión detenida algunos puntos específicos que eran blanco de dudas y de escepticismo en el ambiente científico de entonces, y que la defectuosa o mal intencionada información conserva con semejantes caracteres en algunos grupos restringidos. Pumpian-Mindlin recibió el encargo de editar los textos, cuyo resultado es el presente libro. De las tres partes en que se encuentra dividida la obra, la primera, "Enfoques experimentales del psicoanálisis", es desarrollada por Hilgard, quien demuestra, a través de fenómenos provocados artificialmente, las consecuencias de la frustración infantil, la manera como se estructuran algunos mecanismos de defensa, y las deformaciones oníricas de estímulos específicos. Se refiere además, con un enfoque semejante, al desarrollo psicosexual; toma como parte importante para sus experiencias la prueba de Blacky. Explica, con base en una bibliografía bastante completa, los resultados obtenidos en animales y en seres humanos acerca de problemas concretos de la teoría y de la técnica.

Kubie, en la segunda parte, "Validación y progreso del psicoanálisis", continúa en cierta forma el desarrollo precedente; pero hace énfasis en el significado del proceso simbólico, en la asociación libre, en la transferencia, en la influencia, de lo inconsciente sobre los procesos conscientes y en diversas formas de validar las interpretaciones; analiza además los postulados básicos de la ciencia psicoanalítica, algunas aplicaciones socio-culturales, y las bases de lo que podría ser un instituto de investigación.

Por último, el editor formula "La posición del psicoanálisis"; lo hace relacionándolo con las ciencias biológicas y sociales, a través de su desarrollo histórico y de la observación clínica; reclama justamente la prioridad para los fenómenos de transferencia y resistencia en investigaciones de este tipo; concluye, como resultado de su exposición, en que el psicoanálisis no puede juzgarse solamente con el criterio de las

ciencias físicas y biológicas, susceptibles de comprobación objetiva, sino con el de las sociales, donde intervienen elementos subjetivos.

A. V. G.

HAWLEY, Amos H.: *Ecología humana*. Ed. Tecnos, Madrid, 1962. 433 págs.

Luego de una breve descripción de la ruta seguida por la ecología desde el enfoque general hasta el humano, en cuyo transcurso el interés ha recaído no simultáneamente en las plantas, en los animales y por último en el hombre, se refiere al aporte de Darwin, que constituye el marco de referencia de la ecología moderna. En realidad, como dice el autor, esta ciencia no es nueva; se hallaba antes vinculada estrechamente a otras disciplinas diferentes de ésta, no en el objeto sino en los métodos de investigación. En el importante capítulo sobre "El organismo y el medio" estudia en forma bastante completa el problema de la adaptación en sus varias maneras principales para, al término de la parte inicial, colocar la ecología humana dentro del conjunto de las ciencias sociales. En "El agregado humano", que hace continuación a los planteamientos generales, se refiere al concepto de "habitat", al crecimiento de la población y a las teorías sobre su equilibrio, siempre basado en observaciones concretas hechas con una metodología estricta y objetiva. Igual sistema utiliza en el estudio de "La organización ecológica" y en el teórico, histórico y aplicado, del cambio y el desarrollo de diversos núcleos de población de Europa y Norteamérica. La organización interregional es referida a la expansión de Europa; al colocarla como ejemplo demostrativo, advierte que éste "no es un sustituto adecuado del procedimiento inductivo", pero al final reconoce que, si bien los datos proceden de la experiencia moderna, se puede suponer que los fenómenos han ocurrido en escala mucho mayor, pero con sola diferencia de detalle.

En realidad esta obra de Hawley, Profesor de Sociología de la Universidad de Michigan, cuya edición original data de 1950, es no solo una realización importante y completa, sino la base de numerosas investigaciones posteriores.

A.V.G.

REVERS, Wilhem Josef: *Psicología del aburrimiento*. Ed. Revista de Occidente, Madrid, 1958. 118 págs.

La afirmación más saliente de este libro es la de que el fenómeno del aburrimiento es no solo exclusivamente moderno, sino característico de la civilización occidental; uno de los argumentos utilizados para sustentar esta hipótesis, que no lo es en el autor, se refiere a la ausencia de palabras que fuera de este estrecho marco hayan servido para designar tal estado. Comienza por rastrearlo en la literatura a partir de Juan Casiano teólogo del siglo V, en quien parece corresponder a la desueta voz "acedia", como de manera análoga sucede en otros autores, hasta llegar a los modernos filósofos de la existencia. Luego de esta introducción histórica, analiza en una forma predominantemente descriptiva sus principales manifestaciones, su relación con otros estados y el enfoque cultural-psicológico. Es aquí donde plantea su teoría explicativa básica: "Como la salvación, es decir, la resolución definitiva de la tensión habitual por las propias fuerzas nunca se alcanza, se acaba por considerar el hacer mismo que busca la salvación como la salvación misma en el estado en el cual un yo, que solo mira a los propios hechos, ya no es capaz de admitir ninguna posibilidad de salvación que venga de fuera". Esto halla compensación en el "atareamiento" o en el "prurito de actuar"; fuera de aquí, estaría el aburrimiento, a menos que el vacío interior haya sido cegado. "El tiempo parece vacío porque el sujeto está vacío".

A.V.G.

FREEMAN-SHARPE, Ella: *El análisis de los sueños*. Ed. Hormé, Buenos Aires, 1961. 145 páginas.

Esta obra, bastante corta, no guarda proporción entre su brevedad y su importancia. Como muy claramente lo dice la autora, no se trata de un aporte nuevo, que pueda añadir algo original a la bibliografía existente acerca del tema, muy estudiado con antelación, aun cuando susceptible, desde luego, de aclaraciones y de comprobación experimental y clínica. Se trata, simplemente, de la recopilación de una serie de conferencias dictadas a los candidatos a psicoanalistas en el Instituto de Londres en los años de 1934 y 1936, que solo recientemente se han editado para los lectores de habla castellana.

De lo dicho se desprende que, tratándose de una exposición no informativa sino didáctica, dirigida a profesionales con entrenamiento terapéutico, presume conocimientos básicos para ser evaluada con justicia. Luego de señalar con alguna extensión las principales características del fenómeno onírico, se refiere en particular a algunos medios utilizados por el inconsciente para efectuar la deformación. Comenta después

la manera cómo el analista utiliza este material, y varios problemas que constantemente se presentan a su interpretación.

A.V.G.

BIGGE, Morris L. & HUNT, Maurice P., *Psychological Foundations of Education*. An Introduction to Human Development and Learning. New York 1962, XIII + 530 págs. Harper & Brothers, Publishers. US\$ 7,50.

Verdaderamente es de felicitar la casa editora de Harper Brothers por la publicación de esta obra tan importante para los educadores, donde les proporciona una visión somera, pero suficiente y clara, de todos los problemas psicológicos que tienen tanta importancia para el mismo proceso de educación. En sus páginas ofrece un detallado examen de los más amplios y concretos problemas de la psicología educativa y pedagógica entendida ésta como influencia de la vida y como proceso sistemático e intencional. En su tratamiento de los problemas educativos considera el saber que a ella se refiere como algo más que una ciencia de hechos biopsíquicos: la mira también como una disciplina de fines, con un profundo sentido de normatividad. Los autores superan toda concepción científico-natural que entienda la educación como una mera adaptación al medio. En cambio, ellos entienden la educación como la utilización del medio para la conquista de fines y propósitos del hombre, que es la preparación para una vida democrática. En este sentido la obra mencionada adquiere un valor especial para las naciones jóvenes, donde es una necesidad preparar las generaciones futuras para la vida democrática, donde cada uno debe comprender la actitud de los demás y al mismo tiempo saber intervenir en el destino del grupo social a que pertenece con sus propios aportes personales.

El valor particular de la obra se conocerá mirando el breve resumen del contenido, especialmente el punto de partida y el fin que persigue en su desarrollo a través de toda la obra. De esta manera se verá cómo la obra tiene el punto de partida: la naturaleza concreta del hombre y la meta: la preparación del futuro ciudadano en una democracia vivida personalmente. Después de una introducción sobre la enseñanza (págs. 1-26) dividen la obra en cuatro partes, las cuales se integran en una unidad sistemática y real. La primera parte (págs. 29-140) está destinada al conocimiento de la naturaleza integral del hombre en sus aspectos biológicos, psicológico y social; al mismo tiempo buscando cómo debe buscarse la colaboración de las diferentes naciones para poder con más facilidad conseguir su propio destino y fin. No importa exclusivamente el desarrollo individual del individuo, sino de una manera especial se pone el acento sobre la socialización de las tendencias innatas para poder colaborar en una comunidad de naciones. La segunda parte

(págs. 143-222) analiza el desarrollo psicológico del futuro ciudadano en la democracia: en el hombre no solamente se une lo biológico y lo social, sino que esta integración se hace conscientemente a través de la maduración e incorporación de la herencia cultural; aquí desempeñan un papel muy importante la familia y escuela que moldea la personalidad del niño y adolescente. La tercera parte (págs. 225-399) estudia el proceso del aprendizaje en la edad evolutiva del hombre. Este proceso comienza en la familia, prosigue en la escuela y perdura posteriormente en la vida adulta. Los autores muy bien analizan las teorías del aprendizaje en la psicología y buscan sus aplicaciones en la práctica, particularmente en el salón de clase escolar. Aun cuando los autores dan bastante importancia a otras teorías del aprendizaje, de una manera especial consideran el campo de influencia social de Kurt Lewin (cognitive-field theory of learning), que explica muy bien la interacción mutua entre los psiquismos a través de las creaciones culturales y las formaciones de las costumbres y hábitos sociales. En este sentido es muy laudable la obra de nuestros autores, porque muestran cómo el ambiente cultural penetra las salas de clase, unas veces espontáneamente y otras dirigido por los maestros. En este sentido entran en la psicología del aprendizaje de habla inglesa la tendencia alemana del aprendizaje intuitivo-cognoscitivo. Y, finalmente, la cuarta parte (págs. 403-509) es la más práctica para los maestros y profesores, porque aquí encontramos las aplicaciones prácticas y concretas de las investigaciones psicológicas en la clase.

Durante toda la exposición de esta materia los autores no afirman cosas gratuitamente, sino que se basan en las investigaciones psicológicas; sin embargo, algunos puntos no nos convencen por falta de comprobación desde otros puntos de vista. Por eso, no podemos estar de acuerdo con todas las afirmaciones, pero la mayoría de las conclusiones son verdaderamente aplicables en la escuela.

El punto central de la obra es el desarrollo integral del educando, es el centro de gravedad de la educación, por eso se deben conocer sus necesidades, intereses y aspiraciones; pero estas cosas no se pueden tomar aisladamente, sino hay que incorporarlas a la sociedad donde vive el educando. Solo de esta manera se pueden evitar los desastres de la educación actual; la educación puede salvar o destruir la civilización, la escuela debe preocuparse de estos problemas. Por eso hay necesidad de tener ciertas normas directivas en el proceso educativo, nuestros autores proponen las ideas de John Dewey, tan conocido en la fundamentación filosófica de la educación norteamericana. La educación es un proceso vivo, dado por tanto en el ser total, en la búsqueda de la personalidad; el hombre aprende a utilizar sus fuerzas internas, coordinándolas e integrándolas con las fuerzas de sus semejantes. En esta forma, la educación

se hace una autorealización de sí mismo, conforme con sus posibilidades y con el ambiente social donde vive. En este sentido el hombre es el agente de su propia educación, y esta es autorrealización, no solo del crecimiento espontáneo de la naturaleza biológico-psicológico-social, sino guía y conducción de ese desarrollo: el ser humano solo alcanza la humanidad a través de la educación.

La obra es un tratado para profesores y discípulos tanto en las disciplinas pedagógicas como también psicológicas, con una estructura claramente didáctica; este aspecto se explica porque primero la obra fue publicada en mimeógrafo para los estudiosos de esta materia y solo después de corregir todos los defectos ahora sale al público en general. Cada capítulo contiene una bibliografía copiosa que se refiere directa o indirectamente a la materia tratada en él: las obras recopiladas son exclusivamente las de reciente publicación.

Pocas veces ha aparecido una obra que ofrezca, junto con la extensión y profundidad en el análisis de la materia, facilidades para el estudio de los fundamentos psicológicos del proceso educativo. No se puede callar la pulcra edición de los editores y la presentación didáctica del libro. La obra de M. L. Bigge y M. P. Huml será de suma utilidad a los profesores y estudiantes y a las materias relacionadas con la psicología y pedagogía.

MATEO V. MANKELIUNAS

STURZ, K. *Pädagogische Psychologie des mathematischen Denkens*, Heidelberg 1962 Quelle & Meyer Verlag. 4., stark erweiterte Auflage. 232 págs. DM 18, 60.

La obra en 10 años llegó a la cuarta edición, no solo corregida y aumentada desde el punto de vista literario, sino complementada con las nuevas investigaciones de la psicología pedagógica en el campo de la enseñanza de matemáticas. El autor es psicólogo bien conocido, se propone tres objetivos en su investigación: a) en primer lugar quiere evitar la formación de puros matemáticos, b) luego se propone colocar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el lugar correspondiente del desarrollo del niño y adolescente, y c) en último lugar, se propone dar conclusiones prácticas para los maestros y educadores en lo referente a las matemáticas.

Para K. Sturz la matemática es una ciencia exacta y como tal debe ser enseñada en la escuela, pero la enseñanza y el aprendizaje debe adaptarse a las capacidades del educando. Por eso se necesita un enfoque psicológico particular. Toda materia se dispone en el triángulo: la materia, el educando y el educador. El educador no solo debe saber la materia, sino que de una manera especial debe adaptarla a

las capacidades psíquicas del educando; por eso, la enseñanza debe basarse esencialmente en el conocimiento del desarrollo de las aptitudes del educando.

Después de esta breve introducción (págs. 9-29) pasa al estudio experimental de la percepción de los objetos de la matemática por parte del educando: la cantidad, las formas geométricas, etc. (págs. 30-73), luego hay que conocer los mecanismos psíquicos de la representación de estos objetos en el psiquismo del educando (págs. 75-96); pero este conocimiento sensorial debe ser complementado por el desarrollo del pensamiento del niño y adolescente (págs. 95-134).

Conociendo este psicogénesis del conocimiento matemático ya se puede pensar en la búsqueda de métodos y procedimientos adecuados para transmitir los conocimientos necesarios de la matemática. La enseñanza de la matemática no debe ser exclusivamente un proceso receptivo y reproductivo, sino esencialmente debe predominar un pensamiento productivo matemático. Pero este pensamiento matemático productivo no puede ser segregado de la estructura total de la personalidad del educando; de aquí se comprenden las dificultades encontradas en el aprendizaje de algunos educandos. Porque este pensamiento matemático productivo puede ser perjudicado por factores emotivos, volitivos o intelectuales, porque de estos factores dependerá la motivación y los intereses de los alumnos (págs. 135-138).

La estructura de la personalidad total influye en el aprendizaje de las matemáticas, por eso algunos caracteres están menos capacitados para este fin (págs. 162-177). En cambio, otros caracteres predisponen esta tarea y hasta se presentan con una aptitud especial para las matemáticas. (págs. 177-182) y por eso se puede aprovecharla para el mismo progreso de la ciencia matemática.

De este breve resumen del contenido se puede ver la importancia y la necesidad de este estudio tanto para el psicólogo como para el educador y profesor de la matemática. El psicólogo conocerá los procesos psíquicos del conocimiento matemático y los profesores las aplicaciones prácticas en su tarea muchas veces tan difícil y hasta ingrata en algunos casos.

El libro está bien presentado y contiene la principal bibliografía, donde el lector podrá profundizar sus conocimientos en este campo tan delimitado.

MATEO V. MANKELIUNAS

CURTIS, Jack H. *Psicología Social*. Traducción directa del inglés por el doctor Juan Masana Ronquillo y el doctor José Toro Tralero. México 1962, 477 págs. Editorial Grijalbo, S. A. Colección: Tratados y Manuales Grijalbo.

Jack H. Crutis entiende la psicología social como "disciplina que investiga las relaciones entre sociedad e individuo" (13), y reduce el problema fundamental de esta disciplina al "individuo interactuante". En todo el libro encontramos este punto de vista interaccionista, objeto propio de la psicología social. Desde este punto de vista divide la materia en tres partes:

En la primera parte, *Introducción* (págs. 11-183) trata los problemas introductorios referentes al campo, los métodos, el desarrollo y las fuentes de la psicología social. Es importante ver cómo nuestra disciplina pasó del campo de la filosofía social al campo científico con el nombre de psicología social. Lo característico de esta parte introductoria y, al mismo tiempo de toda la obra, es el enfoque antropológico que da el autor a toda su obra.

La segunda parte, denominada *La Personalidad* (págs. 185-373), la dedica al desarrollo del individuo interactuante, partiendo desde sus bases biológicas y pasando por las etapas de maduración aprendiendo y adaptándose al ambiente donde el individuo vive y de donde asimila los valores; el individuo interactuante no se queda pasivo en asimilar los valores, sino que los asimila poniendo su granito y adaptando lo encontrado a su manera. En este proceso precisamente el individuo interactuante toma una parte y da por la otra al ambiente sociocultural.

El individuo interactuante, madurando, se hace una personalidad, que adquiere la conciencia de sí mismo y motiva sus actos según la escala de valores que introyecta del ambiente a su manera personal de vivenciarlos. En esta forma, la personalidad adquiere una independencia del ambiente y hace su estructura personal, basada en el fondo biológico y social. La personalidad queda condicionada por el ambiente, pero al mismo tiempo hace su propia estructura desde adentro. Aun cuando posteriormente la sociedad queda un factor condicionante de su propio existir, sin embargo este condicionamiento no es automático, sino personal, consciente y estructurado hacia una meta bien definida. La misma dependencia varía según la edad del individuo interactuante (págs. 315-342), si es más evidente y más poderosa en las etapas del desarrollo (infancia, niñez y adolescencia), es más personal en la madurez y la vejez. Esta interacción entre el individuo y la sociedad puede aportar positiva y negativamente, por eso el proceso puede conducir hacia la normalidad o hacia la anormalidad. La adaptación social tiene su plasticidad y sus grados de adaptación.

En la tercera parte, llamada *Colectividad* (págs. 375-466), analiza la situación del individuo interactuante en los grupos pequeños, donde se destacan con más evidencia ciertas características personales; al principio se forman los sistemas de interacción externa y luego los de la interna. De estos grupos pequeños

se forman las colectividades más grandes para llegar posteriormente a la colectividad humana. En las colectividades los rasgos del individuo interactuante van desapareciendo para dar lugar a ciertas interacciones estereotipadas, que forman el fondo de las costumbres y hábitos sociales. Al conjunto de estas actitudes llamamos: la conducta social del individuo.

Como en la vida contemporánea el individuo depende cada vez más y más de su ambiente social, el autor termina su obra analizando esquemáticamente la posición de la personalidad concreta en su ambiente moderno concreto.

La *Psicología Social* de J. H. Curtis es un texto de clase, por esta razón se comprende su brevedad y esquematismo; ésto facilita al lector no especializado en la materia, entrar en el conjunto de problemas socio-psicológicos, que por una parte estudia la sociología (aspectos externos) y por la otra la psicología (aspectos internos que sirven de base y resorte a las manifestaciones exteriorizadas).

La presentación del conjunto de problemas de la psicología social por J. H. Curtis es objetiva (lo que se propone en el prólogo) y no se deja influenciar por las hipótesis de otros campos ideológicos, ni tampoco por su ideología cristiana. Lo que interesa primordialmente al autor es descubrir las relaciones existentes entre el individuo y sociedad, sus leyes psicológicas; deja a un lado las interpretaciones ideológicas, como pertenecientes al campo de la psicología social propiamente dicha.

La *Psicología Social* será muy útil para los estudiantes de habla española y para el lector que pretenda iniciarse en esta disciplina; porque las publicaciones verdaderamente científicas en castellano son tan escasas, que cualquier aporte serio y científico debe ser recibido con entusiasmo y felicitar a los editores por su presentación editorial sin defectos.

MATEO V. MANKELIUNAS

BOHM, E. *Vademecum del Test de Rorschach*. Tablas auxiliares para su aplicación. Versión española por el doctor Agustín Serrate. Barcelona 1962, 254 págs. Editorial Científico Médica.

Ya hemos reseñado el original en nuestra Revista (1961, Vol. VI 82); nos queda mencionar la traducción española para la facilidad del lector. Lo dicho en aquella oportunidad queda intacto, solo nos queda indicar lo que muy sabiamente dice el prologuista de la traducción el doctor A. Alvarez Villar: "La finalidad que se ha propuesto el autor de este libro no es, pues, entregar una clave secreta, una piedra filosofal que resuelva todas las dificultades planteadas a quien aplique el "test"

...Ewald Bohm... ha resumido y puesto a disposición de los expertos, en forma de cuadros, los factores y reglas más importantes para la interpretación de los protocolos y especialmente, de los síndromes típicos en las esferas caracteriológicas y clínicas".

La traducción es exacta y buena, tan solo sería de desear una presentación material de la obra más elegante, porque la misma necesidad de consultar con frecuencia las tablas cansará al lector. Será de suma utilidad a todas las personas de habla española que en una u otra forma tienen que ver con esta técnica proyectiva.

M.V.M.

ZÜGHART, Ed. *Disziplinarkonflikte in der Schule*. Originale und produktive Lösungsversuche von Erziehungsschwierigkeiten bei Schülern im Pubertätsalter-Berlin-Hannover-Darmstad 1961. Herman Schroedel Verlag. K. G. 184 págs.

Se trata de una investigación bien planeada acerca de las dificultades disciplinarias en la escuela secundaria, en los alumnos que pasan por la pubertad. Si siempre se presentan los problemas disciplinarios en la escuela, esto sucede con más frecuencia y en formas más variadas en la pubertad de los educandos.

Ed. Züghart divide su investigación en tres partes.

En la primera parte (págs. 8-29) plantea el problema disciplinario en la escuela, la autoridad educativa y los conflictos entre la autoridad y la disciplina. Es un planteamiento general, pero tomado con las bases psicológicas.

La segunda parte (págs. 31-141) resume una encuesta hecha entre los educadores cómo ellos resuelven los problemas en los conflictos disciplinarios. De todas las respuestas el autor presenta solo las más originales y las que tienen un verdadero valor creativo, esto es, las que contienen algo original y no común en la solución de estos problemas. Todas estas soluciones presentadas por los educadores se agrupa en once secciones, según el tipo de la indisciplina. Si algunas soluciones son muy originales en su contenido, otras presentan más bien la originalidad en la presentación al educando (donde se pueden encontrar muchos aspectos de la psicología del púber). Esta parte es más bien recopilativa.

En la tercera parte (págs. 142-180) resume y sistematiza las soluciones analizando desde el punto de vista didáctico-psicológico las soluciones. En esta parte encontramos la originalidad de la investigación. Ed. Züghart resume todas las soluciones en dos grandes grupos: solución "comprender y curar" y solución "comprender e imponer". En esta forma no solo se remedia la disciplina quebrantada, sino que la solución misma muestra al educando la res-

ponsabilidad en la formación de la personalidad. En ambos grupos de soluciones lo esencial es ayudar al educando a comprender su responsabilidad, comprender las exigencias de la escuela, y la responsabilidad que él adquiere frente a la familia y a la sociedad.

Termina la obra con la lista bibliográfica de la principal literatura psicológica pedagógica, donde el lector puede encontrar los fundamentos psicológicos de las soluciones. La investigación es editada por el Instituto Pedagógico de la Investigación de Frankfurt a. M. y revisada por su director el doctor Heinrich Roth. La presentación editorial es muy buena.

La obra será de suma utilidad a los educadores y a los psicólogos escolares, cuando se encuentren con esta clase de conflictos en su labor profesional.

M.V.M.

RIESMAN, Frank. *The Culturally Deprived Child*, New York 1962. US\$ 3,95. Harper & Brothers, Publishers.

El problema de la inmadurez escolar es actual en todos los países, pero no en todas partes se estudian científicamente las causas de esta inmadurez, ni los remedios que se debieran poner para remediar la situación y no gastar tanto en las escuelas públicas. Frank Riessman es un pionero en este campo, porque presenta el problema en toda su complejidad: comenzando por el gasto que hacen las entidades oficiales, estudiando la influencia de estos niños en el ambiente escolar, buscando las causas de la desadaptación en la escuela y en la sociedad, etc. Claro está todos los problemas estudiados son específicamente norteamericanos, pero mucho podemos aprender del planteamiento también en otras partes del mundo.

La obra es pequeña en extensión, pero grande en su contenido; porque presenta la complejidad de la personalidad psicológica del niño que por motivos familiares o sociales ha sufrido cierta desadaptación. Lo característico del estudio mencionado es el conocimiento de los problemas especiales de esta clase de niños, que pueden servir muy bien a otros ambientes socio-culturales. Las sugerencias que da el autor para los educadores pueden no servir en su forma literal, pero las insinuaciones por donde debe buscarse la solución es muy acertada para todos los lectores.

La obra será muy útil tanto a los educadores como de una manera especial a los psicólogos estudiantes y profesionales que se dedican a este campo. Como hemos dicho, no se puede copiar la solución de nuestros problemas educativos en este campo del autor (porque los ambientes son muy diferentes), pero se pueden aprovechar muchas ideas y sugerencias para

poder solucionar científicamente nuestros problemas educativos.

M.V.M.

CORDT, W. K. & WALTER K. *Die Schulreifeuntersuchung*. Ein Handbuch zu den Testverfahren, zur praktischen Durchführung und zur Förderung schulunreifer Lernanfänger. Düsseldorf 1962. August Bagel Verlag. 224 Págs., DM 19, 50.

En cada país se siguen las normas diferentes en la admisión de los niños a los primeros años de la enseñanza obligatoria. En Alemania cada vez más se usa un examen médico-psicológico para cerciorarse si el nuevo educando ya posee la madurez psíquica y somática necesaria para poder aprovechar la enseñanza impartida y para no perjudicar a sus compañeros del grupo.

En las distintas regiones se han usado diferentes tests para este fin psicológico. Nuestros autores reúnen todos estos tests y los presentan al lector en una forma sencilla y práctica, cómo deben ser aplicados tanto individualmente, cómo en formas colectivas, tanto en los consultorios del psicólogo como en la escuela.

El mérito de la obra consiste en presentar los resultados en forma esquemática de los resultados hasta ahora realizados en diferentes partes del país; esto forma comobarremos para este fin para el ambiente alemán. Claro está, no se pueden copiar estos tests para nuestro ambiente, pero se puede aprovechar mucho adaptando las pruebas al ambiente colombiano. En cambio, las conclusiones referentes a la preparación de los niños inmaduros para la escuela, pueden ser muy bien aprovechados en todas partes.

El libro será de suma utilidad para el psicólogo escolar y para los maestros que quieren conocer sus futuros alumnos antes de que hayan perdido mucho tiempo inútilmente. El estudioso encontrará amplia bibliografía referente a la madurez e inmadurez escolar en otras partes del mundo.

M.V.M.

ALVAREZ VILLAR, A.: *Elementos de Psicología Experimental*, Madrid 1962, 173 págs. Ediciones Morata.

La presente *Psicología Experimental* de A. Alvarez Villar es un resumen elemental y sustancioso de los temas más importantes de esta rama de psicología. Por ser un resumen no puede ni abarcar todos los problemas de esta rama, ni tampoco profundizarlos en forma como lo hacen los psicólogos experimentales; pero como resumen o introducción a esta rama puede servir muy bien. Si es apenas una intro-

ducción, pero los problemas se tratan con suma claridad y no presentará ningún inconveniente a los interesados profanos. Trata la mayoría de problemas de psicología experimental en forma sucinta y clara, comenzando por el estudio de los tiempos de reacción y pasando por los problemas de la psicofísica y llegando a la motivación y hasta a la psicología diferencial.

El presente libro servirá como texto en los colegios, donde se inician los bachilleres en esta disciplina tan necesaria en nuestros tiem-

pos, y se apartarán de la manera tradicional de tratar los problemas psicológicos.

Termina la obrita con dos complementos muy útiles a los principiantes: vocabulario para la comprensión de algunos términos usados en el texto y una lista bibliográfica de obras selectas para complementar el estudio de los problemas tratados. En esta forma el resumen puede ser complementado y compensadas todas las imperfecciones del texto.

M. V. M.