

EXPLORACION DE APTITUDES AL NIVEL DEL QUINTO AÑO DE PRIMARIA CON MIRAS A UNA ORIENTACION VOCACIONAL

BERNARDO GOMEZ HINCAPIE
Psicólogo

Al exponer un ensayo de Orientación Vocacional a la altura de la Escuela Primaria, la intencionalidad no fue otra que poner de manifiesto una posible variación de sistemas escolares y una alteración, hacia senderos técnicos, de los programas de estudio.

Las reclamaciones del medio están presionando a los individuos para que se enfrenten a una lucha existencial motivando una atrofia en el desarrollo psicológico y una deserción en el cultivo de la inteligencia; desde los albores adolescentes, ya se están reclamando las manos de los niños para amasar el salario familiar.

Muchos niños despiertan a la vida social, y se sorprenden empuñando la herramienta y ejerciendo en forma imprevista, una profesión que de manera inconsulta, sin mediar interés alguno y sólo por móviles inminentes de conservación y subsistencia así le impusieron; esta pugna entre el instinto que ahoga y la voluntad que aspira, dejan una huella dolorosa en la personalidad, que perdura enmarcada dentro de un mezquino horizonte de ambiciones. La enseñanza primaria debe abrigar un criterio introductorio, bien para el integro a la vida laboral, industrial, comercial o agrícola, bien para la académica y por tanto ha de pulimentar a tal grado los programas y métodos, que permitan encausar a los educandos por ca-

minos despejados hacia actividades próximas.

La labor explorativa, ha permitido enfocar varios aspectos no ya en el individuo y contingentes con su personalidad, sino también con los ambientes sociales, familiares y escolares. El estudio ha sido realizado en la Escuela Piloto de Aplicación del Distrito Especial de Bogotá con los alumnos que cursaban el quinto año de primaria en 1961.

El personal con quien se trabajó guardaba las siguientes características:

a) Como individuos que hacían parte de una colectividad se les puede considerar como intelectualmente normales, de fácil comprensión, físicamente sanos, aunque no hay robustos, y comprendidos entre las edades de 10 a 15 años, agrupándose la mayoría en torno de los 13 y los 14 años.

Como rasgos predominantes podrían señalarse el ser activos, emotivos y sociables, pero se manifestaron altamente agresivos, perezosos y simuladores.

b) El ambiente familiar coartado tanto en su aspecto económico como en la estructuración familiar, padres ordinariamente no muy cultivados intelectualmente, prejuicios sociales y religiosos acentuados, pero de modales sanos y comportamiento responsable.

Frente a los principales problemas que se encontraron, con los sujetos que

se estudiaron por entonces se observó una dificultad predominante y, que tal vez tenga el carácter de grave dentro de la educación y progreso intelectual de los individuos, y es la carencia de cultura del medio familiar de origen.

Estos niños procedían de un hogar más humilde intelectual que económicamente, los padres eran de rústica cultura, y quizás muchos apenas poseían los más simples rudimentos de las letras, motivo por el cual la escuela no tenía estímulo intelectual por parte de la familia. Los familiares limitan la educación de los hijos a sus escasos conocimientos y en criterio de W. Moede "la madre educa generalmente a su hijo, y de acuerdo a la psicología natural, en parte con buen éxito y en parte con malo", pero "la psicología natural termina donde se requieren métodos científicos especializados y controles de valoraciones". (W. Moede).

El cultivo intelectual, tropieza desgraciadamente con un ambiente desfavorable y de manera particular dentro de la clase media inferior, el niño en casa se disipa en una prolija actividad que tiene todos los aspectos menos el cultivo de la inteligencia mediante un estudio metódico, motivado por un ambiente benigno. Para muchos niños los únicos elementos ilustrativos son los cuadernillos de cómicos o suplementos de aventuras del periódico que carecen de lecturas apropiadas que al mismo tiempo que llenan la misión de recrear cumplan el principal papel: el de ilustrar.

"Para *valorizar* debidamente al personal se debe tener muy en cuenta el trato y la relación adecuada para estimular ese desarrollo y no frenarlo". (Moede). Por lo que respecta al trato, mucho podría añadirse particularmente si se enfocase el criterio hacia un estudio de la personalidad y comportamiento de los sujetos; en realidad este aspecto presenta grandes problemas de carácter conflictivo que en la mayoría se presentaron con características angustiosas, agresivas o repulsivas. En

cuanto a la relación, mal podría motivar, con eficacia, un ambiente pobre de cultura, y ambiciones intelectuales; pobreza ésta que se transparenta a cada paso en el comportamiento de los alumnos, su léxico, sus obligaciones, sus relaciones de colegial, su progreso intelectual, etc.

Podría afirmar y sin temor a mayor equívoco, que nuestra educación carece en gran parte de apoyo familiar, y la escuela se ve enfrentada a la ingente labor de moldear las inteligencias; nuestras deficiencias radican primordialmente en la carencia de educación familiar.

d) El ambiente escolar presentaba características como éstas: En líneas generales buen entendimiento entre profesores y alumnos, trabajo intelectual intenso con amplios márgenes para el deporte, el cultivo de las huertas, los ejercicios físicos y las labores manuales.

Las clases presentaban una homogeneidad relativa; se poseía un apreciable material pedagógico, se disponía de aulas convenientemente dispuestas y los alumnos se encontraban bajo el cuidado de profesores y profesoras normalistas.

También existían deficiencias varias y entre otras que se lograron captar se podría señalar:

1) Métodos pedagógicos insuficientemente investigados y ponderados.

2) Disciplina escolar basada más en el temor que en la motivación.

3) Criterio para manejar el personal más de carácter autoritario que comprensivo.

4) Deficiencia en la sensibilidad social.

Después de considerar a grandes rasgos las características de los sujetos y de sus medios, paso a describir aspectos diferentes observados a través de las pruebas psicológicas.

1º—ASPECTO INTELECTUAL

a) *Inteligencia general*—Las pruebas de inteligencia general, revelan que el grupo estudiado tiene las características de ser un conjunto normal en proporción señalada por los siguientes porcentajes:

Normal	79%
Superior normal	19%
Inferior normal	2%

Como se habrá podido observar a través de los resultados rendidos por las pruebas psicológicas, los alumnos presentaron en su mayoría datos suficientes para afirmar que poseían una inteligencia normal. Este dato es tanto más importante cuando se trata de realizar una orientación vocacional.

Si antes se había estado estudiando los resultados en forma global, en adelante se procederá a interpretar los resultados más individualmente, pues es preciso indicar a cada uno de los ochenta y un alumno examinados, el tipo de estudios más convenientes de conformidad no solamente con sus capacidades intelectuales, sino, también, según la situación económica familiar, las inclinaciones vocacionales, el agrado por determinada materia y todas las circunstancias posibles de prever relacionadas con el estudio y que han de ir encaminadas hacia una profesión, corta o larga, en breve o a largo plazo.

b) *Atención concentrada*.—Los datos estadísticos brindan una distribución diversa en la cual sobresalet el aspecto normal en las siguientes proporciones:

Normal:	54%
Inferior término medio:	18%
Muy buena en un	13%
Deficiente en un:	12%
Optima en un:	3%

c) *Atención Reactiva*—Los porcentajes obtenidos = tienen la siguiente distribución:

Muy buena	19%
Superior Normal	43%

Normal	35%
Inferior término medio	3%

Este tipo de atención prevalece sobre la atención perceptiva en el grupo estudiado y puede tener, fuera de múltiples explicaciones, una razón que se fundamente en la variabilidad de la acción que retarda en parte la fatiga.

d) *Memoria Visual*.—Se obtuvieron los siguientes porcentajes para la memoria visual tanto de figuras como de palabras, así:

Superior bueno	14%
Superior normal	52%
Normal	24%
Inferior normal	10%

e) *Memoria Auditiva*.—En los porcentajes para la memoria visual tanto de figuras como de palabras, así:

Superior bueno	14%
Superior normal	52%
Normal	24%
Inferior normal	10%

e) *Memoria Auditiva*.—En los porcentajes obtenidos se encuentran incluidos los resultados de memoria auditiva de palabras, relatos y cifras, son éstos:

Muy bueno superior normal ..	16%
Brillante..	4%
Normal	53%
Inferior normal	27%

f) *Percepción Especial*.—Los resultados de las pruebas tendientes a determinar el grado de inteligencia espacial tenida por los alumnos estudiados, se representan, con los siguientes porcentajes:

Brillante..	11%
Superior normal	29%
Normal	33%
Inferior normal	25%
Deficiente	2%

g) *Juicio y Raciocinio*.—A través del siguiente porcentaje se puede apreciar el grado, juicio y raciocinio observado en los alumnos que se estudiaron y que fueron explorados con un sub-test del test *Army Beta*.

Brillante	1.50%
Superior normal	16.50%
Normal	64.00%
Inferior normal	13.50%
Deficiente	4.50%

h) *Aptitudes Aritméticas*.—Porcentaje que indica la habilidad para resolver problemas aritméticos en un determinado límite de tiempo así:

Brillante	5.40%
Superior normal	14.00%
Normal	65.00%
Inferior normal	15.60%

Se puede observar a grandes rasgos una capacidad buena para las matemáticas.

1) *Rendimiento Escolar*.

El rendimiento escolar calculado, promediando las notas obtenidas durante los cinco años de estudio o por lo menos de los dos últimos dio como resultado el siguiente porcentaje:

Brillante	23%
Superior normal	19%
Normal	29%
Inferior normal	27%
Deficiente	2%

Este porcentaje demuestra varios aspectos a saber:

a) Muy probablemente los grupos estuvieron heterogéneamente integrados en cuanto a capacidades intelectuales se refiere;

b) Existió diformidad en el ritmo de trabajo;

c) Hubo divergencias en los profesores en cuanto a utilización de métodos pedagógicos.

Estos porcentajes confirman una vez más la forma cómo se encuentran distribuidas las frecuencias, indicadoras de las respectivas aptitudes intelectuales, a través de estos datos podemos apreciar a un grupo que en circunstancias favorables y con una orientación especial puede lograr esperanzadores éxitos, pero que desgraciadamente no

sucedirá así por cuanto existen problemas diferentes para cada uno de estos niños, que les impedirá alcanzar una meta a la cual sería posible llegar, siempre y cuando se alejen de ellos muchos obstáculos intermedios. En realidad “las deficiencias pueden ser compensadas... y la premisa inicial es la voluntad y la dureza contra uno mismo, que el que sucumbe a la autoconmiseración no podrá llegar a ningún éxito”, dice Moede, pero en nuestro caso se necesita educar la mente, y estructurar la personalidad del sujeto, y para esto precisamente han existido extensas barreras por allanar.

Este trabajo de orientación vocacional en la primaria, está enfocado a determinar las posibilidades formativas del individuo, de conformidad no solamente con las características propias o intelectuales, sino también considerando otras circunstancias anexas en el individuo, en el ambiente y en el hogar paterno. Por desgracia hubo dificultades para reunir datos suficientemente claros y precisos que diesen una información amplia sobre la vida y situación familiar de los niños. También estuvieron ausentes los informes de los profesores sobre rendimiento escolar de los alumnos y hubo de llenarse este vacío, con la consulta bastante incompleta de los archivos escolares. La ausencia de estos datos es sensible e influyeron en ello causas completamente ajenas e insalvables tales como la limitación del tiempo, pues se encontraba finalizando el año escolar, de una parte y de otra no se pudo reunir información mediante el trabajo de la visitadora social, ya que también para ésta fueron insuficientes los momentos que podía disponer y múltiples las distancias que le correspondía realizar. En todo caso sirva este trabajo de ensayo y muestra, para que en lo venidero se pueda incluir una verdadera labor de orientación vocacional en la escuela primaria, que enfocándola desde temprano, pueda realizarse con efectividad y el alumno sepa al finalizar sus estudios primarios, qué clase de labores in-

telectuales son más convenientes para llegar a culminar una profesión para la cual manifiesta aptitudes suficientes.

Esta labor ha de realizarse, presto o tarde en las escuelas primarias, pues no es justo permanecer en una situación, desconcertante por demás, en la cual han quedado apresados en el fracaso muchos individuos, y sus existencias han sido para sí y para la comunidad plenamente vacías. "Es necesario determinar la relación del hombre a su trabajo, para procurarle el adecuado ambiente humano y laboral. Unos se sienten mejor cuando trabajan, casi exclusivamente solos y otros en cambio necesitan el estímulo de un grupo más o menos grande; hay otros que solo están a gusto cuando se encuentran sumergidos en la masa. Hay quien prefiere un campo de trabajo muy limitado o sentado ante un escritorio, y hay quien procura cambiar siempre de lugar." Moede. Estos aspectos que debe observar y tener en cuenta el orientador vocacional y profesional exige un análisis minucioso y consagrado.

2—ASPECTO DE LA PERSONALIDAD

Como métodos explorativos de la personalidad fueron empleados los directos y los indirectos que a manera de encuestas fueron realizados por los familiares de cada uno de los educandos.

a) *Test de Intereses y Aversiones.*

Intereses sociales: Obtuvo un porcentaje de 32% e involucra actividades tales como: responsabilidad social, interés por los problemas humanos, la historia universal, los fenómenos sociales, el comportamiento humano dentro del conglomerado social, etc.

Intereses religiosos: Con un porcentaje de 16% abarca los siguientes aspectos: temor religioso, conocimiento de Dios, superación moral, investigación de los diversos fenómenos religiosos.

Intereses deportivos: 13% como porcentaje obtenido considera fases como ésta: historia del deporte, finalidad y ventaja, deseo de superación física y conocimientos de los principales atletas mundiales.

Intereses económicos: Comprendido en un porcentaje de 11% considera los siguientes aspectos: superación económica, manifestación de la tendencia apetitiva de adquirir, seguridad a largo plazo, deseo de conseguir una mayor estabilidad emocional.

Intereses Políticos: 10% de porcentaje, abarca los siguientes aspectos: ambición de mando y gloria, realce de nivel social, ansia de celebridad, dominio y superación sobre los demás.

Intereses Científicos: Un 7% como porcentaje, pone de manifiesto una inquietud investigadora, información sobre el mundo de los descubrimientos, fenómenos de la naturaleza, etc.

Intereses Industriales: Un 5% de porcentaje, manifiesta las inquietudes de índole técnica, comerciales productivas, la organización de empresas, el mundo de la explotación de los recursos naturales, el intercambio de productos, etc.

Intereses Literarios: Comprende modalidades como: perfeccionamiento literario, aprecio de las obras clásicas, interés por el conocimiento de lenguas extranjeras, historia universal. Está comprendido en un porcentaje de 4%.

Intereses Estéticos: En un 2% está comprendido el gusto por lo bello, entendiéndose por esto, la afición a la música, pintura, literatura, obras de arte, etc.

En verdad que escaseó bastante una información adecuada al respecto y tanto alumnos como familiares, imagináronse que se trataba de una orientación profesional, de tal suerte que estaban proyectando para muchos años adelante sus intereses sin contar con los recursos inmediatos, con todo ahí estaba en esa proyección remota un interés

fuerte que indicaba si éste tendía hacia labores sociales, o científicas, manuales o docentes, etc.

Por lo que respecta a rasgos de la personalidad, se trató de varias maneras de captar ciertos aspectos de comportamiento que sirvieran más tarde para entender problemas y situaciones coactivas que influyan en mucho sobre los estudios y que indudablemente habían de perdurar si las circunstancias no se modificaban, lo que era en determinados casos muy improbable, esto sirvió como índice para enunciar más adelante el consejo correspondiente en relación a la continuación de estudios cortos o largos.

Se presentaron casos en los cuales la inteligencia se manifestaba altamente constreñida por la acción del medio familiar, estas situaciones a no dudarlo influyeron sobre la personalidad del individuo y alteraron la estabilidad emocional.

Era necesario por tanto, enfocar dentro de la Orientación Vocacional estos aspectos de particular importancia porque como lo expresa "Galton". Los factores básicos que contribuyen a las diferencias individuales son en rigor de verdad, dos a saber: la herencia y el ambiente o con una denominación especial naturaleza y cultura". (Nature and Culture). (Citado por C. Cerda).

Es cierto como lo anuncia Carneiro Leao que "una herencia relativamente pobre unida a excelentes condiciones del medio, dá muchas veces mejores resultados que una buena herencia ligada a condiciones malas", (Citado por De Souza F.) Muchas veces en nuestro medio la herencia manifiesta factores positivos, pero las condiciones ambientales presentan tales aspectos adversos que la naturaleza se va atrofiando en sus capacidades. El interrogante queda en suspenso aguardando la solución:

¿Cuál sería la fórmula reformada que patrocine un ambiente intelectual dentro del medio familiar? "Un ambiente propicio cultural permite que" a medida que el individuo crece en edad los

esquemas de aptitudes, ligados a valores estables tienden a multiplicarse y a organizarse" (Roger Girut) y esta madurez de personalidad hace que la manera de responder al llamado de la situación se torne cada vez menos impersonal" (Citado por De Souza F.)

La incursión por campos caracterológicos en este trabajo ha obedecido al deseo de hacer un enfoque lo más completo posible del individuo tomado en su integridad, no era conveniente limitar la acción, a un aspecto de la personalidad, era preciso profundizar en parte los integrantes constitucionales de cada uno, considerar al mismo tiempo la conducta como manifestación reactiva ante el medio circunvecino.

Para explorar aspectos de la personalidad se utilizaron diversas pruebas como el test proyectivo de K. Mochover, de introversión y extraversión, las encuestas familiares y las entrevistas. Este material proporcionó datos interesantes sobre la personalidad de cada uno de los alumnos; permitió hacer una descripción caracterológica de acuerdo a los rasgos predominantes observados, y se les valoró de acuerdo con los criterios expuestos por Le Senne, Klages, Jung, Gex, Berger, Palmade, y Griéger.

b) *Aptitud de Mando*

Este aspecto de la personalidad fue captado a través de las entrevistas personales, de las encuestas realizadas con los familiares y la observación del comportamiento individual. Comprende aquel conjunto de cualidades propias del dirigente, como preferencia por un trabajo colectivo realizado no ya en forma sumisa sino imprimiéndole iniciativa y organización. Ascendencia sobre los otros: sentidos de organización, iniciativa y responsabilidad. El porcentaje que se obtuvo, manifiesta que una gran parte de los individuos estudiados carece de muchas de estas dotes propias del dirigente; que prefieren estar sometidos a obedecer, que adoptar una conducta de responsabilidad. Se observó igualmente una gran

propensión hacia la introversión, aunque los porcentajes alcanzados en estos aspectos caracterológicos manifiestan más bien una ligera tendencia a la extroversión, explicable si se tiene presente que la conducta infantil está poco controlada por la reflexión y actúa en forma espontánea.

Los porcentajes obtenidos para mando y sumisión fueron:

<i>Mando</i>	30.87%
<i>Sumisión</i>	69.13%

c) Tipos Caracterológicos

Los tipos caracterológicos se intentaron averiguar mediante la edición múltiple de rasgos indicados en las diversas encuestas, comparando opiniones diferentes y haciendo énfasis sobre los aspectos Afectivo-Activos y en la amplitud y perdurabilidad de la emoción. Interpretándose estos resultados de acuerdo a los métodos recomendados por René Le Senne se obtuvieron los siguientes resultados:

<i>Apasionados</i>	41.00%
<i>Coléricos</i>	28.60%
<i>Sentimentales</i> .. .	19.85%
<i>Flemáticos</i>	6.10%
<i>Apáticos</i>	2.40%
<i>Sanguíneos</i>	1.23%
<i>Nerviosos</i>	1.23%
<i>Amorfos</i>	1.23%

Al estudiar el carácter se tuvo presente el criterio de los caracterólogos franceses y de la Escuela de Groninga R. Le Senne ha dicho: "Se entiende por carácter - El conjunto de las disposiciones congénitas que forman el esqueleto mental de un hombre". Citado por Grieger (11-14). "Este concepto se limita al factor endógeno de la personalidad y excluye el aspecto asimilado del medio que configura a la personalidad, por tanto no podemos concebir al hombre como una realidad plástica indiferente determinable, susceptible de devenir". (11 - 14).

La realidad del carácter está íntimamente ligado al hecho incontestable de

su realidad. "Es su manifestación tan evidente que por su medio es identificable a través del tiempo, la personalidad individual". Existe en el carácter un fondo inalienable, un núcleo constitucional insensible a las circunstancias que es la esencia misma de la persona. (11 - 15).

En la consideración de los rasgos caracterológicos, se puso especial cuidado, para comparar opiniones de unos y otros con la observación que del sujeto se había logrado; la interpretación de estos datos se fundamentó en la clasificación que Heymans y Le Senne hicieron en dos grupos: "Las propiedades constitucionales (la emotividad, la actividad, la resonancia de las representaciones), ellas sirven por sí solas para constituir las formas más usuales y para la fijación de los tipos correspondientes". (11 - 17).

Estas propiedades se tuvieron preferentemente en cuenta, al realizar posteriormente la discriminación caracterial de cada uno de los sujetos. "Las propiedades suplementarias, como la amplitud del campo de conciencia la oposición del egocentrismo y del alocentrismo, la inteligencia analítica, la polaridad, etc., que están destinados a especificar los caracteres definidos por las propiedades antes mencionadas". (11 - 18).

Al considerar la emotividad en estos niños, se acudió al concepto emitido por Heymans: "Es emotivo aquel que tome más a pecho que los demás, hechos intrascendentes; que se deslumbra o prorrumpa en llanto por causas fútiles", y no emotivo aquel en quien esta propiedad se manifiesta en forma inferior a la mediana". (11 - 20).

"La emotividad se conoce principalmente por la desproporción entre la importancia objetiva de un suceso, su gravedad real y la conmoción subjetiva con que el emotivo de buen o mal grado, responde a su provocación" (11 - 20).

A la consideración de estos rasgos básicos de la personalidad se consideró

un tercero: la resonancia de las representaciones. En la perdurabilidad más o menos larga de la acción y de la emoción, encontramos la secundaridad, por el contrario la fugacidad del efecto de la emoción determina la primaridad. “Como consecuencia de la primaridad sobre la personalidad, hace que ésta se caracterice por una ausencia de tenacidad en las impresiones, el sujeto vive en el presente y se renueva en él; las ideas carecen de continuidad y se manifiestan superficiales, estos caracteres están sujetos a cambios constantes en sus afecciones y en sus proyectos”. (11-29).

Dando un enfoque aptitudinal a estos determinantes de la conducta humana encontramos que según el criterio de Griéger, “la primaridad entrega al individuo al instante, es decir favorece, la reacción inmediata y así se comprendería que la manera de obrar sobresalga por la desenvoltura, la rapidez de reacción y la oportunidad”. (11 - 30). Considerándolos desde el plan técnico los caracteres primarios están dotados de apreciable disposición para el arte, sea éste poético, musical, plástico, etc. La primaridad favorece todas las formas de la regularidad, de la objetividad, de la coherencia mental, de la sistematización. Si el primario se muestra pronto al entusiasmo accesible a las buenas ideas, se le llama ordinariamente inconstante, versátil, superficial, ondulante, inclinado al cambio y a menudo en contradicción con los principios expresados por él mismo”. (11 - 31). “En contraposición a estas características, la secundaridad debe disponer a la sistematización, a la fuerza de inhibición, a la veracidad, al orden, a la organización del Yo. Es igualmente lícito pensar que ella actúa como un factor de coherencia mental, de objetividad, de método; la secundaridad parece favorable a la aptitud matemática, a la filosofía y en general, a las ciencias abstractas, metafísicas; y a no propiciar de otra parte, el sentido artístico, literario, musical y escénico”. (11 - 31).

d) *Introversión Extraversión*

El resultado de la prueba con fines a determinar la tendencia intro o extrovertida dio como resultado los porcentajes siguientes:

Predominantemente extrovertidos	37.00%
Predominantemente introvertidos	24.60%
Algo introvertidos	20.00%
Algo extrovertidos	3.60%
Equilibradamente Intro - Extrovertidos	9.80%

El grupo estudiado manifiesta una ligera tendencia hacia la extroversión, como ya se había notado a través de los intereses predominantes de carácter social y de aquellos que llevan incluidos en sí una actividad realizada dentro del grupo como lo son: el interés religioso y el deportivo, juntamente con el interés político.

Pero al mismo tiempo existe, un porcentaje apreciable de introversión que puede interpretarse como consecuencia del mismo estado evolutivo en que se encontraban la mayoría de los sujetos en cuestión, no se esconde a la observación común que el período de la adolescencia como de la pre-pubertad llevan consigo una serie de comportamientos de tipo introversivo debido al factor emocional puesto seriamente a prueba y que tornan ensimismado, retraído al sujeto. Estas consideraciones aquí expuestas podrán explicar en lo venidero el rendimiento obtenido en los estudios.

La observación de estos estados emocionales como las formas de reaccionar de la personalidad, tenían por finalidad comprender mejor a los alumnos y poderles prestar un mejor beneficio, tanto a ellos como a sus familiares.

Al considerar estos dos aspectos de introversión o extraversión que miran bien sea a la contemplación del mundo exterior y objetivo o a la consideración de su propio mundo interior o subjetivo, la personalidad de los individuos vuelve a ser diferenciada. “Hay

extroversión en todos aquellos casos en que el mundo exterior es objeto al cual el individuo otorga su interés fundamental, y le atribuye una importancia o un valor esencial. Hay introversión, por el contrario cuando el mundo objetivo sufre una especie de denigración o desconsideración, a favor del individuo mismo, que acapara así toda la atención del sujeto y es el único merecedor de ser tenido en cuenta a sus propios ojos”.

Así se expresa Jung (13 - 339), al presentarse de una manera esquemática los dos tipos, por él principalmente estudiados”.

Es cosa sabida, añade, que cada cual se orienta según los datos que el mundo exterior le suministra”. Aquella facilidad de inmiscuirse con el mundo exterior, aquella facilidad de comunicarse y verse fuera característica del extravertido permite que este adquiera con el mundo una perfecta adaptabilidad; la adaptación exige la observación de aquellas leyes que constituyen algo más universal que las condiciones locales. El tipo extravertido debe por una parte, su normalidad a las condiciones dadas, no teniendo otra pretensión que la de agotar las posibilidades objetivamente dadas”. “Pero el peligro que amenaza al extravertido es el de ser absorbido por los objetos; corresponde por tanto el riesgo de perderse en ellos por completo”. (13 - 339).

La personalidad adopta un lenguaje perdurable para expresarse, es según A. Cleuse-Bairgue, específica y constante en cada individuo, esta perdurabilidad la proporciona el factor endógeno, que es el que dá para siempre a la personalidad humana el sello de la individualidad; el ambiente puede alterarlo, pero no cambiarlo por entero.

Al considerar los aspectos diferentes de la personalidad también se tuvo en cuenta a través de las pruebas proyectivas, la manera cómo esa personalidad se encuentra estructurada para determinar, al menos de una manera amplísima, los factores predominantes que

se encuentran haciendo conflicto dentro de la personalidad.

“A través del dibujo de la persona el sujeto va a manifestar aspectos positivos y negativos de su personalidad, que están contando bien sea consigo mismo, bien con el medio ambiente; se ha reconocido desde hace mucho tiempo, que los individuos revelan aspectos importantes de su personalidad al dibujar”. (16 - 3).

La personalidad, si es cierto que tiene una base inmodificable endógena, es además estructurada por factores externos que la van moldeando. “La personalidad no se desarrolla en el vacío, sino a través del movimiento, sentimientos y pensamiento de un cuerpo específico”. (16 - 8). Al estudiar aspectos de la personalidad a través del dibujo, se tuvo presente la interpretación del fenómeno de la proyección, uno de los métodos empleados es el proyectivo de Machover, la autora dice: “Los métodos proyectivos de exploración de motivación han puesto repentinamente al descubierto, determinantes profundas y quizás inconscientes, de expresión propia, las cuales no podrían manifestarse, en comunicación directa”. (16-3).

Estas pruebas aparentemente simples, involucran un valor psicológico profundo, así se expresa la autora e investigadora de la prueba: “La experiencia amplia y concentrada con dibujos de la figura humana, indica una íntima unión entre la figura dibujada y la personalidad del individuo que está realizando el dibujo”. (16-4).

Al observar la presentación de un gran número de detalles, estos detalles de acuerdo con estudios realizados han permanecido estables. Aún habiéndose realizado dibujos en períodos de tiempo diferentes”, “se ha observado que los aspectos estructurales y formales del dibujo tales como tamaño, línea y colación, están menos sujetos a la variabilidad que el contenido, tales como detalles corporales, ropa y accesorios”. (16-5). “Igualmente el análisis de los

dibujos de un mismo sujeto, realizados en épocas diversas de su confrontación han obtenido parecidos tan notables que pueden constituir formas personales. (1615).

El dibujo constituyó una de las formas más primitivas del lenguaje escrito, de él se valieron los primeros hombres, para expresar sus sentimientos interiores. El dibujo, en forma inconsciente está proclamando, de manera patética, los sentimientos más recónditos de la personalidad; en la configuración del dibujo, el sujeto está estampando la semblanza de su vida íntima; sobre los detalles se realiza la interpretación de la acción proyectiva del dibujo de la persona. Si un individuo hace su figura grande o pequeña, dónde la ubica (dentro de la página), con qué líneas la elabora, si largas o pequeñas, delgadas o gruesas, si trabaja en líneas continuas o interrumpidas, sinuosas u ondulantes, dentadas o angulosos; si la figura tiene pose agresiva, si se halla rígida o relajada; si existe tendencia a la simetría; a dejar partes incompletas, a las borronaduras, a los sobreamientos, todos estos son rasgos que están denunciando claramente la estructura de la personalidad.

“De otra parte la expresión esbozada de la figura; si feliz, expansiva, retraída, autística, temerosa, beligerante, flácida, vigorosa, son estos tono de sentimientos o tendencias y disposiciones centrales, las cuales en la experiencia del autor, reflejan fielmente las tensiones del individuo que se encuentra dibujando”. (16-6).

Estas manifestaciones proyectivas tienen un gran sentimiento psicológico; al referirse a las formas proyectivas Murray afirma: “La capacidad o brillantez de la personal visión de la vida, depende en gran parte de la historia y problemas individuales; el mundo entero es visto a través de los cristales personales”. En forma análoga se expresaba Tennyson: “si el mundo te parece oscuro, busca en ti mismo la razón de la oscuridad”. (18-13).

e) *Intereses Intelectuales.*

El tipo de inteligencia predominante en el grupo se trató de averiguar a través de encuestas de auto-información y contraponiendo a este informe, aspectos como los siguientes:

- 1) Preferencias por el trabajo intelectual o físico.
- 2) Especificación del tipo de trabajo de mayor agrado.
- 3) Preferencia por trabajos manuales o intelectuales.
- 4) Tipo de profesión más atrayente.
- 5) Materias de estudio predilectas.

Estas consideraciones dieron como resultados los siguientes:

Inteligencia de carácter teórico	
práctico	47%
Inteligencia de carácter práctico.	30%
Inteligencia de carácter teórico.	23%

Estos resultados confirman una vez más los aspectos anteriormente apreciados en los intereses predominantes y en la propensión hacia la extroversión.

De conformidad con la preferencia por un estilo de trabajo, se realizaron las siguientes investigaciones:

f) *Forma de realizar el trabajo.*

El predominio del factor extrovertido y de la inteligencia práctica sobre la teoría confirma las siguientes preferencias:

- a) Preferencia por la realización del trabajo en grupo 55.55%
- b) Preferencia por realizar el trabajo en forma individual 44.45%

El factor sociabilidad se manifiesta con el predominio de intereses nuevamente.

Al realizarse un análisis de los intereses explicados con la prueba correspondiente, se observó un predominio por el interés social.

El mundo exterior llamaba en particular manera a los sujetos estudiados,

esta propensión se manifiesta extravertida, al preferir materias que estuvieran relacionadas con asuntos sociales y biológicos como profesiones de tipo técnico.

g) *Materias de estudio.*

La preferencia por materias determinadas, acentuó nuevamente las características de extroversión; las materias que en orden de preferencia aparecieron fueron:

Ciencias naturales	28%
Historia	18%
Geografía	16%
Religión	13%
Aritmética	13%
Castellano	11%
Dibujo	1%

h) *Inclinaciones Profesionales.*

Finalmente la orientación para elegir una profesión, tuvo un desenlace lógico a lo que se fue observando por diversos aspectos. Las inclinaciones vocacionales tenían las características de ser muy sociables y desarrollar actividades de carácter teórico-práctico. Las profesiones elegidas fueron:

Militar	20%
Sacerdotal	18%
Mecánica Industrial	14%
Médico	14%
Arquitectura	8%
Ingeniería	7%
Profesorado	5%
Comercio	4%
Química	1%
Varias	4%

i) *Orientación Realizada.*

La finalidad al explorar tan diversos aspectos en los individuos que se encontraban próximos a finalizar el quinto de primaria, tendía ante todo a ampliar la educación de estos, de acuerdo a las capacidades intelectuales demostradas por cada quien, y a explorar las preferencias y aptitudes.

Por tal motivo se trató de orientar tanto a los alumnos como a los familiares hacia un tipo de estudios de secundaria.

Se orientó para que continuasen estudios en un colegio de *Bachillerato Clásico*, a aquellos alumnos que manifestaron capacidades intelectuales muy buenas, interés hacia una profesión liberal y que tenían posibilidades de poder realizar estudios más o menos largos contando con la situación económica familiar favorable.

Para un *Bachillerato Normalista*, se aconsejó aquellos individuos que con capacidades intelectuales insuficientes, manifestaron intereses sociales predominantes, pero la situación económico-familiar no daba amplias garantías de sostener estudios extensos. Sin recortársele ambiciones a los sujetos, se recomendó este tipo de bachillerato, que proporcionaba una solución más o menos corta a su futuro y una preparación intelectual suficiente.

Se orientó para un *Bachillerato Técnico Industrial* a los alumnos con capacidades normales que, manifestaron interés por carreras técnicas, pero que la situación económica de la familia no les podía prometer el sostenimiento en los estudios a largo plazo. Este bachillerato prepara al individuo para una profesión de tipo medio en caso de no poder avanzar en estudios superiores.

El continuar perfeccionándose mentalmente con estudios comerciales o en un *Bachillerato Comercial* fue aconsejado a aquellos alumnos que demostraron interés por el conocimiento de la contabilidad o el deseo de trabajar en oficinas o establecimientos comerciales, pero que de igual manera la situación económica de la familia no les podría prometer estudios avanzados de índole universitaria.

En todos los casos, no se trató en modo alguno de poner límites a las aspiraciones de los sujetos, sino de asegurar el porvenir de los jóvenes con estudios más o menos cortos que los capaciten para

poder desempeñar en forma digna en casos de verse imposibilitados de adelantar estudios de carácter académico en las Universidades. Además de introducirlos hacia estudios más especializados desde la secundaria, de acuerdo a los intereses demostrados por un tipo de profesión, más tarde. De igual manera se intentaba orientar a los padres para que propiciaran la forma de educación más adecuada y cómoda a los hijos y a sí mismos.

Los porcentajes que figuran a continuación indican la forma cómo fueron seleccionados para los diversos tipos de bachillerato los sujetos estudiados:

Curso de conocimientos manuales	14%
Curso de conocimientos teóricos	35%
Bachillerato Clásico	17%
Bachillerato Normalista	23%
Bachillerato Técnico	6%

La orientación vocacional de los individuos se realizó teniendo presente la capacidad intelectual de cada uno de los sujetos, los intereses vocacionales manifestados, las materias preferidas y los intereses expuestos; desde el punto de vista intelectual, se observó que a través de las diversas pruebas psicotécnicas demostraron una notable capacidad intelectual, quince sujetos de los ochenta y uno .

Sus facultades mentales les permitirían poder realizar satisfactoriamente estudios avanzados y de enseñanza media y luego universitarios, pero desgraciadamente algunos de ellos por las circunstancias económicamente precarias de la familia, no podrían realizar estudios largos y costosos .

Se calificó de acuerdo con los resultados psicotécnicos, como inteligencia media inferior a 19 sujetos; de acuerdo con la capacidad intelectual demostrada y el rendimiento escolar alcanzado es improbable que puedan ascender a grados elevados de bachillerato. Preferentemente se han indicado como estudios a seguir aquellos que en forma corta de 3 a 4 años, los preparasen para profesiones medias manuales o teóricas.

Los individuos que fueron considerados como intelectualmente normales, podrían realizar estudios normales si no les interceptaban otras razones la posibilidad de estudiar. A estos sujetos se trató de orientar hacia un bachillerato que los preparase primero para la vida, con conocimientos prácticos, si, por circunstancias ajenas a ellos, se viesen impedidos de adelantar esos estudios. Se consultó por tanto, la índole de interés que manifestaron, las materias que en sus estudios primarios prefirieron y las tendencias espontáneas hacia determinada profesión expuesta. Las encuestas familiares sirvieron además, para determinar las posibilidades e intereses de los padres con respecto a la educación de los hijos. Algunos manifestaron interés y posibilidad de amparar los estudios por el tiempo necesario a la culminación de la carrera escogida por sus hijos; otros dejaban traslucir temores de no poder brindar a los hijos aquellos estudios a que aspiraban y por tanto preferían fuesen orientados hacia profesiones posibles de realizarse en cortos años.

Teniendo en cuenta estos aspectos individuales, económicos familiares, se elaboró el cuadro correspondiente sobre la índole de estudios factible de poder realizarse por cada uno de los interesados así:

Orientados a continuar estudios en colegios de bachillerato clásico 14 sujetos, las capacidades intelectuales, las circunstancias y las aspiraciones de los sujetos, podían conducirlos muy lejos dentro del campo intelectual.

Se concibió que los estudios de bachillerato clásico deberían estar principalmente encaminados a preparar personal idóneo para la Universidad. Para un bachillerato normalista fueron orientados aquellos sujetos que manifestaron una capacidad intelectual media, intereses sociales de tipo comunicativo y en alguna docente, pero que la situación económica familiar no propiciaría posteriormente estudios de índole universitaria. En ningún caso se limita la posibilidad de continuar estudiando, antes

por el contrario se trata de presentar en forma de etapas dosificadas, la forma más adecuada de formación media a la altura de las circunstancias. Se encuentran igualmente, dentro de este grupo, sujetos intelectualmente clasificados sobre lo normal y que en forma definida demostraron aptitudes tanto intelectuales como vocacionales para la carrera profesional.

A continuar estudios medios en colegios de enseñanza técnica fueron orientados aquellos sujetos que demostraron una inteligencia normal, situación familiar propicia, gran interés técnico y buenas disposiciones hacia las ciencias matemáticas, este bachillerato también está orientado de tal suerte que el individuo pueda completar estudios universitarios relacionados con profesiones técnico-matemáticas.

Hacia estudios cortos de 3 a 4 años, sobre conocimientos técnicos, fueron orientados aquellos alumnos que demostraron poseer una inteligencia normal o normal inferior y que factores internos o externos, ponían en duda la posibilidad de realizar en forma adecuada los estudios prolongados, se aconsejó que se prepararan en profesiones prácticas e inculcó la posibilidad de ingresar a instituciones como el "Servicio Nacional de Aprendizaje" (SENA); para Ajuste, Torno, Soldadura, Electricidad,

etc., o profesiones similares. Finalmente fueron orientados hacia la adquisición en corto tiempo de conocimientos técnicos para profesiones medias relacionadas con intereses sociales, económicos, familiares, etc., al personal que con características intelectuales similares a las anteriores, habían manifestado ya no intereses técnicos, sino intereses de índole social.

Finalizándose el año lectivo fueron enviadas a los familiares unas hojas anexas a las calificaciones, que les indicaban la labor psicológica realizada en la escuela, el estudio psicotécnico hecho con cada uno de los alumnos, las aptitudes demostradas y el tipo de profesiones que podrían realizar de acuerdo a las aptitudes y a las capacidades manifestadas. De igual manera se indicaron los diversos planteles educativos oficiales que existen en la capital, con las respectivas direcciones y teléfonos, para que sirviesen de guías a los familiares, a fin de realizar oportunamente las diligencias de matrículas.

De esta manera se dio por concluida una labor incipiente de Orientación Vocacional al nivel de la primaria con niños. La labor quedó inconclusa por la suspensión del servicio psicológico en la escuela que impidió la observación de esta orientación realizada en épocas posteriores.

BIBLIOGRAFIA

- 1 ACKERMAN, N.: *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Ediciones Hormé. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1961.
- 2 ARANGO, C. R.: *Psicología Industrial*. Gráficas Reunidas, S. A., Madrid, 1958.
- 3 BALSER, B.: *Psicoterapia del Adolescente*. Ediciones Hormé. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1960.
- 4 BRENNER, CH.: *Elementos fundamentales del Psicoanálisis*. Libros básicos, Buenos Aires, 1953.
- 5 BERGER, G.: *Tratado práctico del análisis del carácter*. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1956.
- 6 CERDA, E.: *Psicología Aplicada*. Ed. Herder, Barcelona, 1960.
- 7 CARUSO, I. A.: *Análisis Psíquico y síntesis existencial*. Ed. Herder, Barcelona, 1958.
- 8 CHLEUSEBAIRGUE, A.: *Orientación Profesional*. Colección Labor, Barcelona, 1951.
- 9 ERISMANN, Th.: *Psicología General*. Ed. U.T.H.E.A., México, 1960.
- 10 FRIEDLANDER, K.: *Psicoanálisis de la delincuencia juvenil*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1950.
- 11 GRIEGER, P.: *Compendio de caracterología*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1958.
- 12 HOSFTATTER, P. H.: *Psicología Social*. Ed. U.T.H.E.A., México, 1960.
- 13 JUNG, C. G.: *Tipos psicológicos*. Ed. Sudamericana, Buenos Aires, 1954.
- 14 KUNKEL, F.: *El consejo Psicológico*. Ed. Continental, S. A., México, 1959.
- 15 LORENZINI, G.: *Caracterología y Tipología Aplicadas a la Educación*. Ed. Marfil, S. A., Alcoy, 1958.
- 16 MACHOVER, K.: *Proyección de la personalidad en el dibujo de la persona*. Ed. Cultural, S. A., La Habana, 1949.
- 17 MIRA y L. H.: *Psicología Evolutiva del niño y del adolescente*. Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1955.
- 18 MURRAY, H. A.: *Test de percepción temática*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1958.
- 19 PEARSON, G.: *El Psicoanálisis y la educación del niño*. Libros básicos. Buenos Aires, 1959.
- 20 PONCE, A.: *Psicología de la Adolescencia*. Ed. U.T.H.E.A., México, 1960.