

BIBLIOGRAFIA

RICHARD MEILI & HUBERT ROHRACHER, (Herausgeber), *Lehrbuch der Experimentellen Psychologie*, Ben-Stuttgart. 1963, XII + 480 págs., Verlag Hans Huber. S. Fr. 48,00.

RICHARD MEILI de la Universidad de Berna y HUBERT ROHRACHER de la de Viena, nos presentan un texto moderno de la psicología experimental abarcando todos los problemas de esta disciplina psicológica; aun cuando los dos profesores han dirigido personalmente la redacción del texto, sin embargo la colaboración de las principales figuras de esta disciplina aumenta el valor científico del libro. Se ha buscado un enfoque triple a todos los problemas de la psicología experimental: consideración (reflexión) teórica, planteamiento psicológico del problema e investigación experimental. De esta manera se unifica el criterio en los resultados obtenidos en esta rama de psicología.

Para nuestros autores, la psicología experimental no es una dirección de la psicología, sino un método particular de la investigación psicológica, que necesariamente debe abarcar la totalidad de problemas, que deben ser investigados también con otros métodos, porque el aislamiento de unos factores de los demás es siempre artificial, pero este aislamiento de factores nos proporciona un conocimiento verdaderamente científico de ciertos problemas. De esta manera se comprende que la investigación experimental no puede ser reducida sólo a los problemas psicofisiológicos, sino que debe abarcar todo el ser humano y animal.

Nuestro texto está dividido en diez capítulos, escritos cada uno por diferentes autores. Así, el mismo R. Meili nos da el concepto bien definido del experimento psicológico en el primer capítulo (págs. 1-18), analiza los cuatro principales procedimientos del experimento psicológico en los tres niveles de la investigación psicológica, indicando las condiciones de cada uno de ellos y su aplicabilidad en la psicología experimental general y los aplica a los problemas específicos de cada una de las ramas de psicología aplicada. En el segundo capítulo (págs. 19-52), G. Ekman revisa las investigaciones tradicionales de la psicofísica y termina por los otros métodos actualmente usados en la psicología, como, los métodos indirectos de la experimentación psicológica, el método de tests y nuevas formas de la medida psicoló-

gica indirecta. — En el tercer capítulo (págs. 53-102) I. Kohler presenta las investigaciones experimentales realizadas en el campo de la percepción abarcando los aspectos de la organización tanto externa como interna; este último aspecto es nuevo en los textos de la psicología experimental. — En el capítulo cuarto (págs. 103-155) H. Rohracher nos presenta desde las primeras investigaciones de Ebbinghaus sobre la memoria y el aprendizaje hasta las últimas investigaciones norteamericanas y rusas sobre el condicionamiento del proceso del aprendizaje. — En el capítulo quinto de nuevo R. Meili (págs. 156-214) presenta las investigaciones recientes sobre el pensar propiamente dicho; aquí encontramos el resumen de las investigaciones realizadas en la escuela disidente de Würzburgo para continuar con el análisis factorial del pensamiento correlacionando los distintos factores de la inteligencia. — W. Traxel en el capítulo sexto (págs. 215-263) resume la investigación experimental con el mismo triple enfoque de la afectividad y la expresión de la misma a través de las reacciones somáticas y la mímica. — A. Karsten en el capítulo séptimo (págs. 264-319) presenta la influencia del acontecer afectivo en la motivación de la conducta consciente e inconsciente, la formación del conflicto desde el punto de vista de la investigación experimental, sin negar ni resumir los aportes de la psicología de profundidades. — Luego de presentar los problemas y los resultados de la investigación experimental de la parte analítica de las funciones psíquicas J. C. Bregelmann nos presenta el resumen de las investigaciones experimentales de la personalidad en el capítulo octavo (págs. 310-353), donde podemos encontrar las bases experimentales de algunos tests de personalidad. — Un texto de psicología experimental quedaría incompleto sin el estudio experimental de los aspectos sociales en el desarrollo y maduración del individuo; el resumen de estas investigaciones nos los presentan K. S. Sodhi y K. Eyerferth en el capítulo noveno (págs. 354-402), donde encontramos las interacciones entre el individuo y el grupo y el análisis psicológico de la estructura de los grupos sociales y su influencia en la vida del individuo; de esta manera se abarcan todos los aspectos de la investigación experimental en la psicología contemporánea. — Finalmente, en el capítulo décimo (págs. 403-444) K. Pawlik nos presenta la elaboración de los métodos es-

tadísticos en la planeación y valoración de los experimentos psicológicos: encontramos las normas en la planeación, desarrollo y evaluación de los datos recopilados en la experimentación psicológica para poder sacar conclusiones válidas.

Ya este breve resumen del contenido de los diez capítulos del texto nos muestra con toda evidencia de cómo debe ser planeada una introducción de los estudiosos en el campo de la psicología experimental. Como los mismos directores del texto mencionado advierten, en la introducción, el presente texto tiene por objeto introducir al estudiante en el vasto campo de la psicología experimental; por consiguiente se da mucho énfasis al planeamiento y al desarrollo de la experimentación; pero, al mismo tiempo se presentan en forma esquemática los resultados de las principales investigaciones hechas en todas partes del mundo. La presentación de los problemas se ha hecho en forma muy metódica, por eso el estudiante podrá disfrutar de la brevedad de la exposición y captar el proceso del experimento psicológico, con todas las indicaciones de lo que puede esperarse del método experimental, pero al mismo tiempo de las limitaciones y dificultades que nos presenta este método en el conocimiento de la personalidad total, porque —con toda la razón advierten los mismos autores— la investigación experimental debe limitarse a unos cuantos factores aislandolos de la totalidad psíquica y esto puede tergiversar a veces los resultados concretos.

Al final encontramos una lista bibliográfica (págs. 445-464) de la principal literatura referente a los problemas tratados en cada uno de los capítulos.

En la elaboración de la bibliografía se ha tenido el criterio de presentar las principales fuentes de la investigación experimental, donde se relatan los experimentos hechos anteriormente, que han influido en la elaboración de la técnica experimental actual; la bibliografía es bien seleccionada, por eso introduce al estudiante en los principales problemas y en la búsqueda de sus soluciones experimentales. — Los índices de materias y autores ayudarán al lector a buscar los párrafos necesarios.

Realmente, leyendo el presente texto uno puede darse cuenta del planeamiento metodológico y didáctico de toda la psicología experimental y de los resultados que han logrado los colaboradores al encontrar la forma de presentar en pocas páginas toda la psicología experimental para el estudiante, que no se perderá en la descripción minuciosa de los experimentos (esto se puede encontrar en la bibliografía adjunta), sino que será verdaderamente introducido por los maestros en este vasto campo de investigación.

La presentación material del libro es neta y tan clara, como es característica de las edicio-

nes de Hans Huber. Aun cuando el libro va destinado en primer lugar a los estudiantes de psicología (por eso el mismo título "Lehrbuch", será de suma utilidad e importancia para todo psicólogo y toda persona que en una u otra forma tiene que ver con la psicología, porque este texto será un instrumento de continua consulta y lectura. Sólo podemos felicitar a los autores y editores por un texto tan didáctico y tan completo, que servirá de valioso instrumento en el progreso de la psicología.

MATEO V. MANKELIUNAS

PAUL FRAISSE & JEAN PIAGET (Direction), *Traité de Psychologie Expérimentale*, Paris, 1963. Presses Universitaires de France.

Fasc. I — *Histoire et Méthode*, I 191 págs.

Fasc. II. — *Sensation et Motricité*, II 161 ps.

Fasc. VI. — *La Perception*, VI 229 págs.

Realmente este año es muy abundante en las publicaciones de la psicología experimental, porque nos encontramos con otro tratado de la misma disciplina psicológica publicada por un equipo de profesores de habla francesa y dirigida por dos eminentes profesores de la Sorbona; aun cuando el presente tratado no se publicará en su totalidad en el presente año, los primeros fascículos publicados y el plan general nos dan un concepto sobre su proyecto y su realización.

El presente Tratado está planeado en nueve fascículos sobre los siguientes temas que abarcan todos los problemas de la psicología experimental: I.—Historia y método (de la psicología experimental). II.—Sensación y motricidad. III.—Psicofisiología del comportamiento. IV.—Aprendizaje y memoria. V.—Motivación emoción y personalidad. VI.—La percepción. VII.—La inteligencia. VIII.—Lenguaje, comunicación y decisión. IX.—Psicología Social Experimental.

De los nueve fascículos planeados ya tenemos tres: I.—Historia y método. II.—Sensación y motricidad. VI.—La percepción. — Según la extensión de los fascículos publicados se puede prever que el Tratado tendrá alrededor de 1.500 páginas, bien distribuidas, sobre la totalidad de los problemas y soluciones de la psicología experimental. En cierto sentido el Tratado presente complementará algunos aspectos del texto publicado por R. Meili y H. Rohrer.

En el primer fascículo encontramos cuatro capítulos dedicados a la evolución de la psicología experimental, al método experimental, a la explicación en psicología, y a la medida en psicología; cada uno de los capítulos está escrito por distintos autores. Tanto la presentación del método experimental en la psicología como la explicación en psicología son los estudios más llamativos y mejor elaborados, espe-

cialmente este último tópic, que necesariamente va acompañando la misma experimentación. La elaboración de los datos recopilados experimentalmente será de suma utilidad para todo investigador joven en este campo de nuestra ciencia.

En el segundo fascículo encontramos el resumen de los estudios experimentales en el campo de la psicofísica, los tiempos de reacción; es de sumo interés el capítulo destinado al enlace entre el estímulo y la motricidad, que nos introduce en los problemas de la adaptación continua y discontinua del comportamiento animal y humano.

En el fascículo sexto encontramos los estudios psicofisiológicos de la percepción y su interpretación integral, como fuente del dinamismo psíquico, porque todo dinamismo comienza por contacto cognoscitivo con el ambiente concreto. Tanto el análisis de los datos perceptivos, como el mecanismo de la percepción y su interpretación a la manera gestaltista servirá al lector para conocer este comienzo del dinamismo psíquico.

Los tres fascículos publicados nos indican el contenido total del Tratado, que se caracteriza por la brevedad de exposición, por su estructura lógica y por su clara presentación. Cada uno de los capítulos contiene una lista bibliográfica, que abarca las obras principales en francés, inglés y alemán.

Aun cuando por su extensión el presente Tratado no es un texto propiamente dicho para los estudiantes de esta disciplina, sin embargo servirá en la preparación del desarrollo del experimento psicológico; como también servirá a los profesores y a toda persona interesada en los problemas de psicología experimental. Especialmente los fascículos destinados a la motivación, a la personalidad y a la psicología social experimental tendrán mucha acogida entre los cultivadores de las ciencias vecinas.

La presentación material es pulcra, bien distribuido el material y será de fácil lectura. Las dos nuevas publicaciones del campo de la psicología experimental —sin duda ninguna— aportarán mucho tanto para los estudiosos como para los interesados en nuestra ciencia.

MATEO V. MANKELIUNAS

DOS LIBROS DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

1.—GEORGE S. BRETT, *Historia de la Psicología*. Versión castellana de Delia Ana Sampietro. Supervisión de Enrique Butelman. Editorial Paídos, Buenos Aires, 1963, XIV, 686 págs.

2.—F.-L.-MUELLER, *Historia de la Psicología, desde la antigüedad hasta nuestros días*. Traducción de Francisco González Aramburo. México-Buenos Aires, 1963. Fondo de Cultura Económica. 404 págs.

El lector español en un solo año encuentra dos historias de la psicología publicadas casi al tiempo, aun cuando las dos obras fueron escritas en diferentes épocas y con distintos criterios, pero se complementan mutuamente especialmente para el lector especializado.

1.—G. S. BRETT, escribió su obra en tres tomos enfocando diferentes puntos de vista en su propósito de mostrar "la naturaleza del hombre... como formando el centro de tres grandes líneas de interés, a saber, el estudio de las actividades humanas tal como las ve el psicólogo, el estudio de la vida humana tal como la observa el médico y el desarrollo de creencias sistemáticas tal como se refleja en la filosofía y en la religión" (pág. 5). Este enfoque exigió extender la publicación de los tres tomos en nueve años subsiguientes, donde se acumuló mucho material para este propósito. Sin embargo, las exigencias de los estudios de nuestra ciencia necesitaban cada vez más un resumen de esta obra clásica, por eso R. S. Peters intentó resumirla en un solo volumen; pero como él mismo lo declara en la introducción no es tarea muy fácil resumir el pensamiento del autor, por eso se decidió a resumir la obra omitiendo las partes menos importantes y en lugar de eso introducir unos resúmenes concisos en letra menor, para que el lector pueda distinguir los conceptos originales de G. S. Brett y el resumen de las partes menos importantes hechas por el revisor de la obra R. S. Peters. Sin embargo esta difícil tarea se logró de una manera muy objetiva: no se ha traicionado el pensamiento original de su autor y al mismo tiempo se ha puesto al día (año 1951) la historia de la psicología.

La obra de G. S. Brett — R. S. Peters nos presenta el desarrollo de la psicología desde los tiempos más antiguos hasta nuestros días, aun cuando las corrientes contemporáneas están muy resumidas, las cuales podrá complementar el lector con las obras especializadas en este campo, que actualmente se han publicado.

El desarrollo del pensamiento psicológico no va en línea recta, sino que sufre sus bajas y nuevas subidas; por eso la manera de enfocar este desarrollo es muy acertado. Muy acertadamente dice al respecto R. S. Peters: "Encontramos en la obra de Brett gran material histórico, a la vez importante y de interés para el estudio de psicología, que no hallamos en otras historias de esta disciplina".

La traducción castellana nos da la supervisión y anotación a la obra de Brett hecha por Enrique Butelman; estas anotaciones algunas veces se extienden a través de las páginas internas, pero son de suma importancia las anotaciones al final del libro (págs. 587-662). También al lector especializado ayudará muchísimo el apéndice bibliográfico (págs. 663-686), donde encontrará los estudios especializados sobre cada uno de los autores, con indicaciones de si existe o no la traducción al castellano, porque

muchas de las obras citadas ya existen en su traducción española. En esta forma el lector poseerá una verdadera enciclopedia sobre el desarrollo del pensamiento psicológico a través de los siglos.

2.—F.-L.-MUELLER, hace dos años publicó su primera edición, en francés, de la historia de la psicología como resultado de sus conferencias. El enfoque del problema es diferente del de Brett, porque nos presenta sólo el pensamiento occidental, excluyendo "las concepciones animistas de los pueblos llamados primitivos, y también las grandes tradiciones orientales" (pág. 7). Porque concibe la psicología "como ciencia de los fenómenos psíquicos, paralela a las ciencias de la naturaleza" (ibid.).

Por esta razón comienza el desarrollo de la psicología con el mundo helénico y nos muestra todo el desarrollo de esta ciencia a través del mundo occidental hasta nuestros días. Si la misma presentación del pensamiento psicológico es más breve, sin embargo hace mucho hincapié en el desarrollo continuo o por oposición a ciertas doctrinas, que influyeron en el estado actual de la psicología. Muchas veces F.-L. Mueller da las doctrinas solo de un autor de una época determinada que es representativa para su tiempo; es decir, no analiza las doctrinas de los autores secundarios sino tan solo la de los grandes maestros de cada una de las épocas históricas, que han tenido influencia en el desarrollo posterior de nuestra ciencia. El pensamiento de Mueller es claro, lógico, muchas veces ilustrado con las palabras textuales de sus autores, lo cual valoriza este compendio de historia.

Si el desarrollo del pensamiento psicológico presentado por Mueller es objetivo, sin mezcla con las doctrinas filosóficas, sin embargo ha mostrado cómo la verdadera psicología científica no se ha encerrado en una actitud hostil, ni siquiera de serena indiferencia hacia la filosofía. Por eso, el hombre occidental ha mostrado mucho afán de conocerse mejor y de presentar estos conocimientos a sus semejantes para poder ayudarles. De una manera particular subraya la importancia del psicoanálisis y de la psicología gestaltista en este aspecto; pero —como siempre— un conocimiento unilateral muestra una parte de la verdad, ésta debe ser complementada con otras corrientes psicológicas contemporáneas. De aquí la tendencia de la psicología contemporánea a integrar (no a yuxtaponer) los conocimientos acerca del comportamiento humano, adquiridos por distintas escuelas psicológicas y con diferentes métodos, porque no puede existir sino una sola psicología, que necesariamente debe ser antropológica, esto es, humana en su verdadero sentido. Todas las corrientes de psicología actual buscan una vía de acceso al complejo de la conducta humana y cada una trae sus conclusiones; cada una trabaja independientemente, pero en último término debe formarse una fe-

deración de las investigaciones hechas y de los conocimientos adquiridos; sólo en esta forma se podrá llegar al verdadero conocimiento científico de la psique.

El autor complementa su obra con una lista sumaria bibliográfica, que introduce apenas en los problemas tratados, la cual debería ser complementada por la obra de Brett.

Las obras de G. S. Brett y F.-L. Mueller publicadas casi al tiempo en castellano se complementan muy bien y será de suma importancia tanto a los estudiosos de psicología, como también a los profesionales psicólogos, como también a los médicos y educadores.

Ambas obras tienen una presentación buena, lo cual facilita su lectura y da una visión panorámica completa de los adelantos en este campo científico.

MATEO V. MANKELIUNAS

JEAN STOETZEL, *La Psychologie Sociale*, Paris, 1963, 316 págs., N. Fr. 16.00. Flammarion, Editeur.

Conocemos muchos tratados de psicología social escritos en los Estados Unidos como también varios escritos por autores alemanes, pero hasta el momento no hemos tenido ninguna exposición sistemática de esta nueva ciencia psicológica por algún autor francés. Sí existen varias investigaciones experimentales, sobre los tópicos especiales en francés, pero faltaba una exposición sistemática, vista con el espíritu lógico francés. Jean Stoetzel, profesor de la Sorbona, es el primer autor francés que nos presenta en forma sistemática la exposición de casi todos los problemas de psicología social, que caracteriza al espíritu francés en las ciencias sociales.

El propósito del autor es modesto: no pretende escribir un tratado o un manual, sino dar una guía a sus discípulos, porque desde hace 15 años está dictando esta materia tanto para los futuros psicólogos como sociólogos. Este propósito se puede observar a través de toda la obra, porque encontramos la exposición didáctica, bien condensada y lógicamente expuesta; aun cuando J. Stoetzel se basa mucho en los autores norteamericanos y alemanes, especialistas de esta materia, al mismo tiempo da una visión de los problemas psicosociales porque nuestro autor conoce muy bien el enfoque sociológico francés capitaneado últimamente por Gurvitch.

El libro, aparte de la introducción, se divide en 5 partes y 18 capítulos.

La introducción (págs. 9-40) trata de la historia de la psicología social y sus relaciones con las ciencias afines: psicología, sociología y etnología (antropología cultural — en el sentido americano).

Parte Primera: "El individuo y la cultura" (págs. 41-84) estudia tres problemas fundamentales: herencia y ambiente, la socialización del individuo, y, el aprendizaje social con sus variedades. Con este estudio coloca al individuo en el campo del comportamiento concreto con la variedad de factores que moldean su personalidad, básica.

Parte Segunda: "Los comportamientos en las condiciones sociales" (págs. 85-137) analiza el comportamiento afectivo con sus variantes en los ambientes culturales diferentes, la percepción, la memoria, y, la inteligencia; en cada uno de estos capítulos encontramos datos concretos acerca de cómo afectan al comportamiento individual en diferentes países.

La parte tercera: "La personalidad" (págs. 139-183) dedicada al estudio de las manifestaciones psíquicas integradas en un sujeto concreto y en un ambiente determinado —en forma de actitudes, status y roles. Aquí J. Stoetzel analiza la estructura y la integración de la personalidad básica en un ambiente socio-cultural, donde el mismo sujeto adquiere la conciencia de sí mismo frente a los otros.

Parte Cuarta: "La interacción entre las personas" (págs. 185-223) dedicada al análisis de los medios indirectos de la comunicación desde el punto de vista individual y social, para pasar al análisis de los comportamientos de los pequeños grupos, y luego para terminar sobre la interacción relacional interpersonal, donde juegan papel importantísimo las creaciones culturales en sus múltiples variedades.

Parte Quinta: "Problemas del comportamiento colectivo" (págs. 225-274) analiza los comportamientos de las multitudes, los fenómenos del comportamiento de las masas y el proceso de la información colectiva. El individuo tiene comportamiento distinto en una sociedad y en una multitud, donde se pierde la responsabilidad individual y se acrecienta la agresividad. El comportamiento en grupos pequeños en la multitud es diferente desde todos los puntos de vista. Aun cuando en la introducción excluye de su materia los problemas de la psicología social aplicada, sin embargo en la presente parte trata sumariamente algunos más comunes.

Como se puede apreciar de este resumen nuestro autor da más énfasis al análisis cualitativo y no solo el cuantitativo de los problemas de psicología social y ésto nos da más comprensión de la misma ciencia. Esta primera exposición francesa sistemática de la psicología social será un aporte muy valioso para la misma ciencia, porque el espíritu crítico y lógico del genio francés se ve en toda su amplitud. Por estas razones la guía será de suma utilidad tanto para los estudiantes como para los profesores y profesionales, que se interesen por la psicología social. La pulcritud de la edición facilitará la lectura así también la concisión de la misma exposición.

La publicación en francés será también más accesible al lector español.

MATEO V. MANKELIUNAS

GION CONDRAU, *Angst und Schuld als Grundprobleme der Psychotherapie*, Bern-Stuttgart, 1962, págs. 189, Fr. 26.00. Verlag Hans Huber.

El Dr. G. Condrau nos da un estudio especializado sobre los problemas principales de la psicoterapia, que son la angustia y el sentimiento de culpa. El tema es de por sí de suma importancia, porque en la actualidad la mayoría de los problemas psicoterapéuticos se reducen a estos dos. Por eso, nuestro autor analiza el lugar de la angustia en la existencia concreta humana y busca sus causas.

El libro se divide en tres capítulos, entre los cuales encontramos una continuidad absoluta. Comenzando por el estudio comparativo de la angustia y el miedo en el mundo humano y animal, pasa a su concepto en la cultura occidental-cristiana, para llegar a la concepción psicoanalítica y terminar con lo que los existencialistas llaman angustia existencial. Esta clase de angustia enfrenta al hombre a reflexionar sobre el sentido de su propia existencia, de donde el mismo hombre toma su responsabilidad frente a la situación concreta.

Por esta razón se comprende por qué en el segundo capítulo el autor analizando el problema de la angustia en la psicoterapia profunda afirma que el rechazo y la represión de este sentimiento de culpa lleva a la neurosis. Como la psicoterapia no puede eliminar este sentimiento de culpa de la existencia concreta del hombre, por consiguiente debe llevar al paciente a reconocer esta culpabilidad, y hacerse honrado consigo mismo y con el ambiente, y al mismo tiempo tomar toda la responsabilidad por ello. Aun cuando esta concepción puede ser discutida en las distintas escuelas psicoterapéuticas, el enfoque del problema puede aceptarse muy bien como base para la investigación.

Entendiendo de esta manera la responsabilidad del paciente debemos revisar algunos conceptos jurídicos y hasta éticos, para poder juzgar al mismo paciente; al mismo tiempo deberíamos en esta forma comprender la situación particular del mismo enfermo frente a sus propios problemas y sus dolencias.

El presente libro será de suma utilidad no solo para los psicólogos y psicoterapeutas, sino también para los criminólogos, educadores y los moralistas, que debieran en esta forma comprender la situación particular de las personas que padecen de angustia y de culpabilidad en este siglo, que se caracteriza por su ansiedad especial.

M. V. M.

JORGE HOYOS VÁSQUEZ, *Psicología y Vocación*. El contexto socio-psicológico de la vocación. Bogotá, 1963. Editorial PAX, Ltda. 332 págs.

El presente estudio es la tesis presentada en la Facultad de Filosofía, Letras y Pedagogía de la Universidad Javeriana para optar el grado de doctor. El estudio socio-psicológico realizado en dos colegios y dos regiones colombianas presenta unos resultados limitados, porque la misma muestra es bastante reducida; sin embargo, el autor en su estudio pasa al análisis de los aspectos médico-psicológicos de la vocación religiosa, lo cual no fluye directamente de los datos estudiados, sino sirve como anexo al estudio estadístico presentado en la primera parte del libro. Por eso el mismo autor dice textualmente que "nos pareció necesaria una elaboración muy detenida de los aspectos médico-biológicos, psicológicos y caracterológicos de la vocación, que trascendiendo la mera cifra de la primera parte, encuadrará una pastoral de base científica sobre el guarismo concreto y sobre el planteo circunstancial de cada medio" (pág. 7).

Con este doble propósito el autor analiza los datos obtenidos en la encuesta realizada en los ambientes concretos colombianos, pero el mismo cuestionario presenta más bien los factores sociológicos y menos los propiamente psicológicos. Las conclusiones sacadas de este estudio son —naturalmente— limitadas y aplicables a otras regiones semejantes.

En la segunda parte el autor analiza los factores meramente psíquicos que condicionan o influyen en el desarrollo de la misma vocación religiosa y sacerdotal. Sin embargo, estos aspectos no se derivan directamente de la encuesta sino que son añadidos desde afuera al estudio, por consiguiente no pueden ser comprobados estadísticamente, como lo hizo el autor en la segunda parte. Comprendemos este enfoque, porque el libro ya dirigido directamente a las personas que están dedicadas a trabajar en este campo, que no siempre tienen a la mano los estudios realizados en el campo de la psicología pura o de la aplicada.

Tal vez para un psicólogo esta parte puede parecer demasiado genérica, pero se explica su presencia en una tesis doctoral sólo por motivos meramente prácticos de sus lectores. En esta parte el psicólogo puede encontrar algunos aspectos juxtapuestos de diferentes escuelas psicológicas, que realizaron sus investigaciones con distintos propósitos y diferentes métodos; por ejemplo, la motivación, algunas perturbaciones psíquicas, etc. Por este motivo, las mismas conclusiones generales (como las llama el autor) no tendrán el mismo valor que las de la primera parte.

El libro tendrá buena acogida entre las personas dedicadas al descubrimiento y cultivo de la vocación religiosa, aun cuando para ellas se-

rá más importante la segunda parte. En cambio, para los especialistas se hace más importante la primera parte, donde se estudia el ambiente concreto, que puede ser extendido a otras regiones colombianas y hasta latinoamericanas.

La presentación material del libro es buena y está muy bien complementada con la amplia bibliografía de origen francés casi exclusivamente, lo cual no quiere decir que el lector no encontrará nada nuevo en otros idiomas.

Prevention of Mental Disorders in Children. Editado por Gerard Caplan. Basic Books, Inc. Publishers, New York, 1961, 425 págs.

En esta obra, realizada con la colaboración de veinte profesionales además del editor, se contemplan muchos de los principales enfoques no solo en la prevención sino en el tratamiento de los trastornos mentales del niño. Luego de la introducción, que en realidad constituye una síntesis de la totalidad de los trabajos, efectuada por Gerard Caplan, el Dr. George Tarján estudia algunos de los factores genéticos comprobados en gemelos, otros factores no genéticos de orden prenatal, perinatal y postnatal que aun cuando no ofrecen ninguna novedad sí constituyen un punto de partida para futuras investigaciones debido a la objetividad de las comprobaciones y a la extensa bibliografía que le sirve de base. A continuación, Masland, Pasmannick y Knoblock agregan sus observaciones personales acerca del período prenatal, de las implicaciones posteriores de las anomalías ocurridas. Richmond y Lipton hacen referencia concreta al papel del pediatra en la prevención y orientación en aquellos casos en que puede detectarse una anomalía en sus comienzos. Los capítulos siguientes a cargo de Brim, Ackerman, Brody, Pavensted, Morphy y Goodrich señalan el papel que corresponde a los padres y a la familia en general en la génesis de trastornos, especialmente de índole emocional, que por factores ambientales pueden determinar el comienzo o la agravación de síndromes que de otra manera habrían podido limitarse en su evolución sin necesidad de un tratamiento específico.

En el siguiente trabajo, John A. Rose examina el problema emocional que en la madre ocasiona una anomalía física en el niño, en forma tal que agrega a esa anomalía un conflicto evitable, de orden psicológico. Sugiere las medidas de orden institucional y directamente personales que podrían ponerse en práctica para romper ese círculo, especialmente en el recién nacido.

En su orden, vienen luego las observaciones de Donald C. Klin, Erich Lindmann, Samuel Waldbogel y George E. Gardner acerca del manejo de las situaciones de "crisis", entendiéndose por tales los episodios que implican un rompimiento transitorio del equilibrio entre el

individuo y su ambiente, a lo cual se agrega la imposibilidad de restablecerlo adecuadamente. Menciona algunos tipos de conducta ante estos problemas, tendientes no solo a la superación de la "crisis" sino a la manera de prevenir su repetición en el tiempo.

Bárbara Biber, en un trabajo muy documentado, integra una serie valiosa de observaciones sobre la aplicación práctica de los principios de la higiene mental en la escuela, de manera clara y aplicable, aún sin personal abundante o con una preparación especializada. Lo mismo hace Eli M. Bower, pero antecede sus observaciones de una serie de considerandos teóricos que habrían de comprobarse en medios diferentes de los analizados aquí.

En una serie de consideraciones Ralph H. Ojemann se refiere en el penúltimo capítulo a las posibilidades de investigar factores inherentes a la enseñanza y al aprendizaje, a través de los cuales puede llegarse a una comprensión de la naturaleza dinámica de la conducta y a la prevención de sus trastornos.

A. V. G.

SIGMUND FREUD: *Epistolario* (1873 - 1939). Biblioteca Nueva, Madrid, 1963. 523 págs.

Esta colección de trescientas quince cartas, efectuada con devoción filial por Ernest L. Freud, constituye evidentemente la manera más directa y objetiva para aproximarse a los aspectos humanos del creador del psicoanálisis. Desafortunadamente la selección no tiene un orden diferente al cronológico, y esto dificulta la comprensión de muchas referencias, a pesar de que sean dadas suscintamente, en cuanto toca a los destinatarios, en la lista de ellos publicada al final.

Pero los temas mismos, la relación con el momento de su vida, no son aclarados en forma suficiente a lo largo de las notas que acompañan el texto.

Desde luego, esto fue buscado por el compilador, quien deseó de antemano que "cada carta se presente por sí misma, sin explicaciones farragosas; que sólo su voz y su espíritu impregnen este libro" como dice en el prefacio.

A. V. G.

SANDOR LORAD: *Estudios Clínicos de Psicoanálisis*. Edit. Nova, Buenos Aires, 1954. 246 págs.

El autor advierte en el prefacio que la mayoría de los trabajos que constituyen el volumen habían sido ya publicados en revistas especializadas. De aquí se deduce el carácter no coherente del libro, que en realidad se refiere a numerosos tópicos, sólo unidos por el enfoque dinámico en la observación clínica psico-

analítica. Lo más importante es, sin duda, el hecho de que los casos fueron reevaluados muchos años después, lo cual permitió comprobar la validez de los supuestos teóricos que guiaron el tratamiento, y la efectividad de los resultados, cuya persistencia en el tiempo hace redundante otro tipo de comprobación.

Sería realmente arbitrario el comentar uno u otro artículo con prescindencia de los demás, para atribuirles entonces un orden de importancia. Los títulos de ellos, se refieren a un aspecto del caso clínico, pero no requieren convertirse, según el deseo del autor, en aspectos teóricos definitivos.

A. V. G.

Mental Retardation in Infants and Children. LEVINSON, A. AND BIGLER, J. A. The year Book publishers, Chicago, 1960. 308 págs.

Este libro, escrito por un paidopsiquiatra y por un psiquiatra, constituye un enfoque global y bastante completo, aún cuando de ninguna manera exhaustivo, del problema del niño retrasado. Por otra parte, y esto es obvio si se tiene en cuenta la clase de especialización de los autores, el énfasis recae en los aspectos físicos y médicos en general, con detrimento de los psicológicos y sociales. Inclusive dentro de los primeros, llama la atención la ausencia de un tema tan importante como lo es el referido a los hallazgos electroencefalográficos y a su contribución al diagnóstico etiológico. Pero de resto, dentro del mencionado enfoque, se contemplan, así sea superficialmente, los datos dignos de tenerse en cuenta y las bases para una investigación clínica. Es lástima que se descuiden, casi por completo, las consideraciones acerca de cuanto implica para la familia la existencia de un retardado mental, así sea leve, y la serie de conflictos emocionales que esto desencadena, con repercusión importante y trascendente para el niño, para su readaptación y tratamiento.

A. V. G.

FROELICH CLIFFORD P. AND HOTY KENNETH B. *Guidance Testing*. Third Edition. Science Research Associates, INC. Chicago, 1959. 430 págs.

La lectura y el estudio detenido de este libro es de gran utilidad para psicólogos y profesores de segunda enseñanza. El autor suministra técnicas muy precisas para el conocimiento y análisis individual de los alumnos con base en los tests de inteligencia, pruebas de conocimientos y agrega los métodos estadísticos para obtener conclusiones objetivas. Hace énfasis en el estudio de los alumnos por diversos procedimientos con el objeto de obtener un conocimiento integral de cada uno de los estudiantes.

El autor dedica los cuatro primeros capítulos de su obra al estudio de grupos y a su evalua-

ción por medio del análisis estadístico. Otros cuatro capítulos los consagra a la descripción y medida de las habilidades mentales, conocimientos y aptitudes. Cita a su juicio las pruebas mayormente empleadas por sus altos índices de validez y confiabilidad.

Al estudio individual de la personalidad le consagra cerca de 150 páginas. Describe el método de cuestionarios, con sus ventajas e inconvenientes; las pruebas proyectivas y las técnicas de observación, así como también la evaluación de estas observaciones por medio de fichas anecdóticas, escalas de apreciación y métodos sociométricos. En los dos últimos capítulos ofrece pautas muy precisas para el diagnóstico y cita los problemas más típicos de esta edad con sus posibles soluciones.

El autor, a través de toda su obra, destaca la importancia del estudio individual de los alumnos por diferentes procedimientos con el fin de que tanto los psicólogos como los profesores estén capacitados para dirigir a los estudiantes de bachillerato en forma correcta y puedan solucionar acertadamente los problemas de Orientación Vocacional al finalizar la educación secundaria.

JULIA RONCANCIO

KURT GOLDSTEIN, *La Naturaleza Humana a la luz de la Psicopatología*. Versión castellana de Eva I. de Dietrich. Buenos Aires, Editorial Paídos, 1961. 195 págs.

El autor empieza diciendo que el enfermo debe estudiarse en su totalidad en vez de considerar el órgano enfermo en forma aislada. William James destacó este método "holístico", que se opone al método de análisis, y que constituye la única forma de estudiar al hombre. El organismo todo, el ser humano individual debe convertirse en centro del interés. Es importante también tener en cuenta toda la naturaleza y la sociedad a la cual pertenece el hombre.

En Medicina, Psicología y Filosofía urge crear una ciencia de la personalidad individual. El organismo no es una suma de partes. El Sistema nervioso funciona siempre como un todo. El fenómeno de "figura y fondo" se ve claramente en el lenguaje, en el pensamiento, en el sentimiento; una palabra sólo tiene sentido dentro de una oración.

En los experimentos fisiológicos de laboratorio se dan condiciones artificiales que falsean los resultados: se separan las partes del organismo total, la estimulación es anormalmente intensa, la duración demasiado grande, etc.

El conocimiento en biología va ligado a un fin utilitario: ayudar al ser a vivir de acuerdo con su naturaleza y en la mejor forma posible. En biología todo hecho tiene una significación

cualitativa; un solo hecho puede revolucionar toda una teoría basada en datos anteriores.

Patología y naturaleza humana: Los pacientes con una falla cerebral orgánica sobre todo con lesiones corticales, proporcionan un amplio campo para conocer el funcionamiento normal. El autor estudió especialmente personas lesionadas durante la Primera Guerra Mundial. Concluyó que cuanto mayor es la lesión del organismo más sencillas son las respuestas que da, por lo cual es más fácil estudiar al enfermo que al normal.

Los pacientes con lesiones del lóbulo temporal son incapaces de ejecutar tareas que implican captación de lo abstracto; son además incapaces de simular; no tienen un correcto sentido del tiempo; son incapaces de enfrentar una situación "posible" pero no real, concreta; no pueden descubrir lo esencial en una situación; carecen de iniciativa y no realizan cambios voluntarios, no repiten una frase que carece de sentido (como "la nieve es negra"); los pacientes no pueden colocarse en la situación de otra persona. Estos enfermos tienen gran dificultad para establecer contacto interpersonal. Lo más impresionante en ellos es su falta de productividad. El enfermo está incluido en su propio mundo y es incapaz de separarse de él.

Lenguaje: muestra fácilmente el deterioro de la capacidad de abstraer. Los enfermos no pueden emplear las palabras como símbolos de los objetos. Para ellos las palabras han perdido su significado porque no pueden utilizarlas en abstracto.

El lenguaje es un modo particular de crear el mundo mediante la abstracción. Es una manifestación de todo lo auténticamente humano, y el máximo vínculo psíquico entre los hombres.

Orden y ansiedad: ¿Cómo se adapta el hombre al mundo externo? La tendencia básica del organismo es la de realizarse de acuerdo a su naturaleza. El organismo responde sólo a estímulos adecuados, o sea a los que interesen a su naturaleza.

En el enfermo los estímulos normales se convierten en inadecuados; existe una ansiedad como reacción ante situaciones supuestamente peligrosas. El miedo impulsa a la acción mientras la ansiedad paraliza. Los enfermos se defienden contra la ansiedad evitando lo desconocido; no pasean, no transitan por un camino desconocido, son excesivamente ordenados.

El niño normal se asombra ante las cosas; al crecer se vuelve ordenado y deja de asombrarse, Kierkegard dijo: "Cuanto más original es un ser humano, más profunda es su ansiedad"; la psiquiatría nos ha mostrado que el enfermo mental puede tolerar muy poca ansiedad, al contrario del genio. La libertad es inherente a la naturaleza humana; cuanto más capaz es una

persona de soportar el dolor y los pesares tanto mayor es la seguridad de que se conserve su libertad. Ningún animal se suicida y tampoco lo hacen los enfermos que no se dan cuenta de su estado (v. gr. los que tienen lesiones cerebrales). El sometimiento a un gobierno tiránico es el último refugio contra el suicidio. *El entendimiento con el mundo*: La personalidad es una unidad. La respuesta ante un estímulo es la expresión del ajuste del organismo como un todo ante la situación. Es preciso tomar en cuenta todo el organismo, incluso las funciones superiores.

Los reflejos condicionados no pueden ser básicos para la comprensión de la conducta humana. El organismo se halla gobernado por una tendencia a actualizar sus potencialidades tan plenamente como sea posible. En condiciones adecuadas la tendencia de la vida normal es hacia la actividad y el progreso.

Los motivos de la conducta: Los fenómenos no-conscientes ("inconscientes" según el psicoanálisis) abarcan automatismos, sentimientos, actitudes, deseos necesidades y post-efectos de hechos anteriores. Uno de los varios errores del psicoanálisis es que no establece distinción precisa entre los fenómenos actuales del individuo y los pertenecientes a su niñez. La motivación debe considerarse tomando como base el estado actual. El psicoanálisis dio demasiada importancia al inconsciente, desconociendo el consciente.

Este capítulo destinado casi exclusivamente a criticar el psicoanálisis tiene algunas parcialidades inaceptables. Dice Goldstein que la técnica psicoanalítica se originó con sujetos anormales y luego pretendió generalizarse a casos normales, lo que es un error; olvida sin embargo, que él hace lo mismo en el presente libro.

Estructura de la personalidad: El número de posibilidades es mayor cuanto más elevado puesto se ocupe en la escala zoológica. El individuo busca la forma preferida al ejecutar una tarea; pero el normal puede ejecutar tareas en una condición no tan preferida a causa de su capacidad para la abstracción.

En la percepción preferimos los cuadrados, ciertas curvas, la simetría, etc. Pero el indivi-

duo tiene cierto margen dentro del ámbito de sus preferencias. El modo preferido de ejecución es una constante del individuo. Todo ser humano tiene su propio ritmo, diferente para los diversos actos.

Las tipologías existentes tienen graves deficiencias. Es difícil saber si cuando escogemos unos factores para elaborar la teoría caracterológica o tipológica obramos acertadamente. El problema más importante en cómo puede el individuo realizarse a sí mismo en el mundo del modo que mejor responda a sus capacidades. Todos los hombres se hallan dotados de potencialidades inherentemente iguales: no hay razas ni pueblos superiores.

El enfermo se halla más ligado a su ambiente que el normal; pero aún para éste la posibilidad de variar es limitada. Hay una estrecha relación entre los modos preferidos del individuo y los motivos psicológicos de su conducta, su contacto con los demás individuos, sus gustos y rechazos, y sus actitudes ante la vida.

El individuo y los otros: El motivo que pone en marcha la actividad humana es la tendencia a la propia realización. Pero todo hombre debe reconocer la existencia de las otras creaturas y de un medio alrededor suyo.

El hombre debe limitarse a sí mismo por consideración a los otros. La auto-restricción es propia de la conducta humana normal, no de la patológica. También es necesaria la instrucción en la libertad de los otros. Toda ética se fundamenta en la auto-restricción. Solo el hombre puede superar la limitada dimensión de lo presente y de lo concreto.

Libertad significa el derecho y la necesidad interna de realizarse a sí mismo, suponiendo la realización de todos los demás individuos. Ruth Benedict dijo que el hombre es "animal creador de cultura"; Goldstein añade que lo es como expresión de su capacidad para aprehender lo abstracto.

El hombre no tiene derecho a exigir estar aislado. El excentricismo misántropo y el hedonismo son formas de escapar a la vida. La felicidad, la autorrealización y el goce de la vida van juntos.

RUBÉN ARDILA Y ARDILA.