

A. — ACTIVIDADES ACADEMICO DOCENTES

PERSONAL DOCENTE

En el período académico de 1964 se vincula al Personal Docente de la Facultad de Psicología los siguientes profesores:

Dr. Gerardo Rosier  
Dr. Isaac Levy Tessone  
Dr. José Rodríguez Valderrama  
Dr. Rafael Díez Alonso  
Dr. Julio Romero Soto  
Sra. Esther de Zachmann  
Sra. Ligia Sarmiento de Duarte

CONSULTA UNIVERSITARIA

Después de haber prestado durante varios años una eficiente colaboración como Psicóloga Asistente del Servicio de Consulta Universitaria a la señora Inés Guerrero de Currea se retiró de dicho cargo. En su reemplazo fue designada la señora Margot Vélez de Pava.

CURSO DE ESPECIALIZACION

En el presente año se inició en la Facultad el primer curso de Especialización en Psicología Clínica. Los seminarios están dirigidos en la forma que sigue:

*Psicología Clínica:*

Dr. José Rodríguez Valderrama.

*Consulta Clínica y Diagnóstico:*

Dra. Rosa Tanco Duque.

*Técnicas Clínicas Proyectivas:*

Dra. Josefina de Castaño.

*Criminogénesis y Delincuencia:*

Dr. Julio Romero Soto.

*Escuelas Psicológicas Contemporáneas:*

Dr. Mateo V. Mankeliunas, Dr. Guido Wilde, Dr. Alvaro Villar Gaviria, Dr. Gustavo Angel Villegas, Dr. Carlos Plata y Dr. Igor A. Caruso.

GRADUADOS

Durante los últimos meses y después de cumplir con los requerimientos exigidos, han recibido el título de "Psicólogo" los señores Rubén Ardila Ardila, Luz Gómez Puga y Lyda Restrepo Angel.

Los dos primeros viajaron a los Estados Unidos, con el fin de adelantar estudios de especialización.

La señorita Restrepo saldrá próximamente para Europa con el mismo propósito.

INTEGRACION

Por medio del Acuerdo N° 46 (julio 30 de 1964) del Consejo Superior Universitario se creó la Facultad de Ciencias Sociales la cual estará integrada por las actuales Facultades de Sociología y Psicología .

SEMANA UNIVERSITARIA

Del 19 al 27 de septiembre se realizó la "Semana Universitaria" con gran variedad de actos culturales y sociales que tuvieron un notable éxito. Como reina de la Facultad de Psicología fue elegida la señorita María Victoria Cárdenas, alumna del Curso III.

TRASLADO

Según lo dispuesto por el Consejo Superior Universitario en el Acuerdo N° 48 de 1964, la Facultad de Psicología funcionará en el edificio recientemente construido para la Facultad de Sociología.

B. — LA OFICINA DE SERVICIOS TECNICOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA PRESENTO EL SIGUIENTE PLAN DE TRABAJO PARA EL AÑO DE 1964.

SECCION DE PRIMARIA

I. — *Estudio del Test de Goodenough.*

a) Construcción de normas en edades mentales para niños y niñas de 5 a 12 años.

b) Análisis de puntos para investigar el índice de dificultad y de discriminación de los ítems, como también de las diferencias individuales de los sexos y niveles socio-económicos.

c) Confiabilidad del Test por la Técnica de retest y la confiabilidad de los correctores.

II. — *Estudio del Test de Thurstone, Habilidades Mentales Primarias para niños y niñas de 7 a 11 años.*

a) Análisis de puntos del contenido verbal.

b) Normas para niños y niñas de 4º y 5º de primaria.

III. — *Estudio del Test de Otis Alpha.*

a) Traducción de Manual y adaptación de las instrucciones.

b) Normas en percentiles para niñas de 2º a 5º de primaria de un colegio Oficial, clase media.

IV. — *Traducción y adaptación de los tests STEP (Sequential Test of Educational Progress) forma 5A para 4º y 5º de primaria.*

Prueba de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

V. — *Traducción del Manual y adaptación de la Prueba de Lectura de Gates para 1º y 2º elemental.*

SECCION DE BACHILLERATO

I. — *Estudio del Test de Conocimientos.*

a) Análisis de puntos de los tests construídos el año anterior sobre conocimientos de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

b) Organización de las preguntas y construcción de la primera edición para aplicar a alumnos de 5º y 6º de bachillerato.

II. — *Estudio de la Bateria de Test D.A.T.*

a) Organización de las preguntas y construcción de la primera edición del Test de Lenguaje y de Razonamiento Verbal.

b) Aplicación de toda la batería a alumnos de 5º y 6º de bachillerato con el fin de obtener una muestra, para elaborar normas a estos niveles.

SECCION UNIVERSITARIA

I. — *Estudio del Test para Selección Universitaria "EPSU - 1964".*

Consta de dos partes: Verbal y Numérica. Gran parte de sus preguntas se obtuvieron del test elaborado en el Educational Testing Service de Princeton por profesionales latinoamericanos que asistieron al Seminario sobre Construcción de Tests en 1962.

a) Administración de esta prueba a aspirantes a ingreso a la Universidad Nacional.

b) Análisis de preguntas de una muestra tomada de los exámenes contestados por los aspirantes a ingreso en 1964.

c) Elaboración de fichas con las preguntas del test: una ficha para cada pregunta con sus respectivos resultados estadísticos.

d) Construcción de normas en percentiles y puntajes standards para aspirantes universitarios de la Universidad Nacional.

II. — *Estudio sobre los Tests STEP (Sequential Test of Educational Progress).*

a) Traducción y adaptación de los tests de Matemáticas y Ciencias Naturales Forma I A para estudiantes universitarios.

b) Elaboración de una prueba de Ciencias Sociales Forma I A.

c) Elaboración de los cuadernillos de los tests para la administración de la prueba de ensayo a aspirantes universitarios.

d) Traducción y elaboración del Manual de Instrucciones para la administración e interpretación de estos tests.

III. — *Estudio sobre los Tests Cooperativos de Conocimientos Generales: Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.*

a) Validación de estos tests con calificaciones finales obtenidas en el año de 1963.

b) Obtención de la confiabilidad de estos tests.

IV. — *Estudio sobre el Test de Aptitud Académica aplicada para la selección de aspirantes de 1963.*

a) Validación de los puntajes obtenidos con las calificaciones finales de alumnos de varias facultades de la Universidad Nacional de 1963.

La elaboración de este trabajo estará bajo la dirección de la doctora Fanny de Pedraza. La ejecución del trabajo estará a cargo de las psicólogas Julia Roncancio, Gladys de Abisambra y Diva de Rincón, y del estadístico Alvaro Baca.

## C.—SECCION DE CONSULTA

Durante el presente año se ha continuado atendiendo en forma ininterrumpida, en la Sección de Consulta, a los estudiantes que llegan a ella bien sea por iniciativa propia o enviados por el Servicio Médico de la Universidad.

Las consultas están relacionadas con problemas psiquiátricos, problemas emocionales: desadaptación, inestabilidad, falta de sentimiento en los estudios, etc. y en algunos casos Orientación Profesional.

Siempre se hace un estudio psicológico completo por medio de entrevistas y los tests necesarios. Luego, en las reuniones semanales con el equipo, se analizan los casos, se determina la conducta a seguir y qué clase de ayuda se debe prestar, bien sea en forma de consejo o guía personal, psicoterapia individual o de grupo; y en ocasiones especiales entrevistas con los familiares, previa autorización del paciente, para que ellos comprendan mejor su situación y puedan ayudarle en una forma más afectiva.

Hasta el mes de septiembre del presente año se han atendido 80 estudiantes, 20 de los cuales asisten permanentemente a consulta o control. El 30% de ellos han sido enviados por el Servicio Médico, los demás han venido a la consulta por cuenta propia.

Se inició además la Psicoterapia de Grupo, la cual viene funcionando regularmente con dos sesiones semanales.

Después de hacer un análisis cuidadoso de todos los casos y teniendo en cuenta las necesidades más urgentes de los estudiantes, nos permitimos recordar las sugerencias hechas en años anteriores, a saber:

- a) La creación del Servicio de Asistencia Social Universitaria.
- b) La organización de una Bolsa de Empleos.
- c) Por último, coordinar hasta donde sea posible, la oferta y demanda de residencias estudiantiles.

### TRABAJOS DE TESIS PRESENTADOS PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO

LUZ GÓMEZ PUGA

Construcción y ensayo de una prueba objetiva de conocimientos sobre ciencias sociales para selección de aspirantes a ingreso a la Universidad; 1964, 70 págs.

LIDA RESTREPO ANGEL

Estudio comparativo de esquizofrénicos y orgánicos estudiados con la prueba de Rorschach; 1964, 74 págs.

RUBÉN ARDILA

La Profesión de Psicología; 1964, 232 págs.

### CENTRO INVESTIGATIVO DE ORIENTACION PROFESIONAL

El CIOP: centro investigativo de orientación profesional, es fruto de la iniciativa de algunos alumnos del curso III quienes considerando:

Que aproximadamente el 30% de los bachilleres colombianos no pueden ingresar a la universidad por falta de cupo:

Que una de las principales causas de fracaso (deserción) en los estudios superiores (en el primer año abandonan la carrera cerca de el 40% de los que la iniciaron y solo finalizan los estudios un 20%) es la falta de orientación profesional;

Decidió constituirse en un grupo que trabaje en la solución del problema. La finalidad, por tanto, de este Centro es servir, prestando la O. P., al bachiller y contribuir de este modo al encauzamiento de los recursos humanos hacia fuentes de trabajo en las que pueda explotar mejor sus cualidades personales.

Este servicio solo se podrá realizar con un trabajo de investigación seria ya que en Colombia no hay nada hecho.

El 25 de febrero de este año se presentó al Consejo de la Facultad un proyecto de trabajo a fin de solicitar la aprobación.

El Consejo el día 28 de febrero de este mismo año aprobó por unanimidad el proyecto y la dirección que a título personal nos ofreciera el Dr. José Rodríguez.

En líneas generales el plan que se ha desarrollado es el siguiente:

#### Parte de servicio:

- a) Examen de las características individuales por medio de tests de aptitudes (DAT), tests de intereses (Kuder Voc. y Pers.), tests de conocimientos asimilados (propios).
- b) entrega de los resultados individuales.
- c) información profesional a través de la prensa, la radio y la TV. según plan propio.

#### Parte de investigación:

En la realización nos ha sorprendido ver que en orientación profesional, para ingreso a la Universidad, está todo por hacer.

#### I.—Conocimiento de la capacidad individual: Sondeo de aptitudes:

- a) Utilizamos el DAT (para examen de aptitudes), a pesar de que carece de adaptación a nuestro medio y de normas estandarizadas.

Al final de 1965 ofreceremos a los técnicos en O. P. una batería de aptitudes diferen-

ciales en las que, por haberse tenido en cuenta nuestras peculiaridades e idiosincrasia y por tener normas propias estandarizadas y validadas, puedan confiar plenamente.

Sondeo de intereses:

b) Utilizamos el Kuder solo en sus formas vocacional y personal porque el tercer cuadernillo, el ocupacional, no está traducido. La Asociación Colombiana de Universidades por medio de la Sección de O. P. nos suministró las normas colombianas de la parte "preferencias vocacionales": La parte de preferencias personales hubo de ser interpretada según las normas dadas por su editor y distribuidor y que deben ser las americanas.

c) Sondeo de conocimientos generales. Esta batería fue hecha y estandarizada por nosotros. Hemos hecho énfasis en la asimilación de conceptos antes que en la retención mnemónica de datos.

Para final de este año estarán ya validados con el criterio de notas finales.

II.—*En la parte de información profesional*, aunque hemos logrado la colaboración de la TV., de la radio y del diario "El Tiempo", hemos tropezado con dos dificultades:

poco interés por parte de algunos directivos de la Universidad que no han suministrado los datos pedidos, y la carencia de profesiografías.

Nosotros creemos (como hipótesis) que el universitario debe ser un sujeto de inteligencia superior a lo normal, y de intereses bien definidos, pero desconocemos la calidad de los diferentes rasgos intelectuales que son necesarios para cursar con probabilidad de éxito, en nuestro medio, estudios en determinada profesión y luego triunfar en el ejercicio de la carrera.

El Ciop espera elaborar estas profesiografías que facilitarán y harán más segura la labor del técnico en Orientación Profesional.

Este año, aunque cumplimos nuestro programa, lo consideramos como un sondeo de lo que podemos hacer. Según lo realizado hasta ahora, llevaremos a cabo todo el proyecto y daremos a los técnicos en orientación profesional elementos propios y adecuados para que puedan hacer llegar a todo bachiller colombiano los beneficios de la orientación profesional y de este modo colaboren en la recta utilización de todos nuestros recursos humanos.

RAFAEL CARRILLO.