

## PSICOLOGIA Y PSICOLOGOS EN LA REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA

DR. MATEO V. MANKELIUNAS

Si bien nadie duda actualmente de que la psicología científica ha nacido en Alemania de la obra de los grandes fisiólogos y experimentalistas, a donde iban los deseosos a buscar esta sabiduría y aprender los métodos utilizados en los laboratorios de E. H. Weber, G. Th. Fechner, W. Wundt y otros, sin embargo hubo una época en que decayó la investigación psicológica por las influencias de las ideas políticas del régimen. Sin embargo, actualmente los sucesores de los psicólogos que han dado las bases sólidas de nuestra ciencia están revisando los pasos mal dados y comienza a florecer tanto la investigación como la enseñanza y la actividad profesional. Por eso se comprende que ya actualmente en la República Federal de Alemania hay 28 psicólogos por cada millón de habitantes y ocupa el quinto lugar en el mundo (5, 70).

De los 25 institutos de psicología de habla alemana 18 se encuentran en la República Federal de Alemania (4, 62; 8, 203), otros en Austria, Suiza y en la República Popular de Alemania; aun cuando cada uno de los institutos de psicología tiene orientación especial, sin

embargo todos poseen una meta común y la metodología idéntica, con excepción de los tres existentes en Alemania Oriental (5, 70-71).

Nuestra información se centrará específicamente en tres aspectos fundamentales: preparación académica del psicólogo, diversos campos de la investigación psicológica y actividad profesional del psicólogo en la República Federal de Alemania.

Esta información aun cuando muy somera, podrá dar una idea clara de la reorganización científica que se ha encontrado en los aspectos fundamentales y que se busca actualmente en otros aspectos secundarios; no se puede objetar el que los mismos psicólogos busquen soluciones más adecuadas y más acordes con las necesidades nacionales, porque siendo la ciencia psicológica tan joven y su aplicación profesional aún más joven, no se han podido resolver todos los problemas existentes. Esto nos lo muestra con toda la claridad la memoria (5) presentada por un grupo de investigadores acerca de la situación de las profesiones nacientes que exige la sociedad contemporánea.

## 1—PREPARACION ACADEMICA DEL PSICOLOGO

Aun cuando la psicología como ciencia es joven, sin embargo posee tanto material recopilado que puede afirmarse sin peligro, que puede ser la base de una actividad profesional distinta de otras. Por consiguiente, la preparación del psicólogo en Alemania Federal se centra en transmitir una cantidad mínima necesaria de estos conocimientos psicológicos y al mismo tiempo entrenar al futuro profesional en los métodos psicológicos adecuados para su tarea profesional. Estos dos aspectos son tenidos en cuenta en la organización de la preparación profesional del psicólogo alemán. Como el campo de la actividad profesional es tan amplio, se hace necesario especializar a los candidatos en una u otra metodología psicológica especial para poder conseguir mejor rendimiento en la vida.

A) En cuanto a la transmisión del mínimo de conocimientos necesarios que se enseñan en los institutos de psicología se agrupan en tres principales: psicología pura, psicología aplicada y ciencias auxiliares.

Entre las ciencias auxiliares en primer lugar encontramos la biología y fisiología con la profundidad necesaria para la comprensión de las disciplinas de la psicología pura; en segundo lugar, encontramos la estadística que debe ayudar al estudiante a planear y evaluar cuantitativa y cualitativamente las investigaciones hechas por los demás y a realizar su propia investigación cuando es el caso; en tercer lugar, cada psicólogo debe conocer los problemas fundamentales de la filosofía por la necesidad de enfocar los problemas psicológicos desde el punto de vista filosófico especialmente fenomenológico. Si en cuanto a las primeras dos disciplinas la intensidad horaria es semejante casi en todos los institutos, en cuanto a la tercera hay notable variedad según la orientación y la especialización de cada uno.

Paralelamente con las disciplinas auxiliares en los primeros dos años se dan los conocimientos de la psicología pura, que comprende de ordinario las siguientes disciplinas: psicología general (abarcando la psicofisiología, las funciones cognoscitivas, afectivas y motoras, y haciendo énfasis especial en los problemas del aprendizaje y la motivación), psicología evolutiva-niñez, infancia, adolescencia, edad adulta y vejez, psicología de la personalidad y caracterología (incluyendo antropología social), psicología social y cultural, psicología de la expresión. Todas las materias de la psicología pura, junto con las auxiliares, forman parte del examen preparatorio (Vorprüfung), que de ordinario se hace al terminar los primeros cinco semestres. En esta forma el estudiante integra los conocimientos básicos para entrar en la segunda parte de su preparación profesional, la cual está básicamente centrada en la formación concerniente a la metodología psicológica y en la preparación en las materias de la psicología aplicada a diferentes campos de actividad profesional.

Esta integración de los conocimientos fundamentales y el entrenamiento en los métodos psicológicos la encontramos reflejada en el "Handbuch der Psychologie" (Göttingen: Verlag für Psychologie) que está en publicación a partir de 1959, planeado en 12 tomos, de los cuales cuatro están destinados a la psicología pura y los ocho restantes a la aplicada:

1. Psicología general: la parte primera consta de dos tomos: percepción y conciencia, y la segunda, aprendizaje y pensamiento;
2. Psicología general: parte segunda, motivación;
3. Psicología evolutiva;
4. Psicología de la personalidad;
5. Psicología de la expresión;
6. Diagnóstico psicológico;
7. Psicología social;
8. Psicología clínica;

9. Psicología laboral;
10. Psicología pedagógica;
11. Psicología forense y criminológica;
12. Psicología económica y de publicidad.

Si todos los psicólogos necesitan las disciplinas de la psicología pura, en cambio las de la aplicada las escoge cada uno según sus futuras actividades profesionales. Las materias de psicología aplicada son objeto, junto con los métodos psicológicos, del examen final para obtener el diploma en psicología (Diplomhauptprüfung).

Sin embargo, es de observarse la integración de la parte de psicología pura con la de aplicada en tal forma que el futuro profesional salga de la universidad con los conocimientos básicos y con la metodología necesaria ora para la investigación ora para el ejercicio profesional.

Las disciplinas psicológicas puras las cursan todos los candidatos al título profesional (Diplom-Psychologe) como también los que cursan la psicología como complemento de otras carreras que tengan que ver con la preparación psicológica (maestros, juristas, médicos, teólogos, etc.); en cambio, las materias de la psicología aplicada son obligatorias tan sólo a los candidatos que piensan ejercer como psicólogos profesionales; a los otros estudiantes no se les admite por falta de personal docente auxiliar y por no tener espacio suficiente; se tiene presente también el que nadie ejerza la profesión de psicólogo sin tener la preparación académica necesaria (11, 42).

B) La segunda parte de la preparación académica la constituye la formación del psicólogo en la metodología psicológica general y en la psicología aplicada. Tal formación busca introducir al estudiante en la complejidad del experimento psicológico y del diagnóstico psicológico. Por consiguiente, aparte de las normas teóricas del experimento el estudiante aprende psicología experimental, diagnóstico psicológico —que

abarca la técnica de las pruebas psicológicas— psicología aplicada, psicología pedagógica, laboral, social, psicoterapia y psicopatología general y especial. Esta parte de estudios termina con las prácticas realizadas en tres instituciones de seis semanas en cada una de la lista de diez grupos de instituciones presentadas por el instituto.

El entrenamiento en la metodología psicológica es bastante elástico según las posibilidades que ofrece cada instituto y según las investigaciones a que se dedica cada uno. Sin embargo, es indispensable pasar por la metodología del experimento psicológico y el diagnóstico psicológico para cada uno de los aspirantes al diploma en psicología.

Por ser tan compleja la actividad psíquica el psicólogo no ahorra ningún esfuerzo para poder penetrar en este intrincado mundo; por eso se comprende la necesidad de conocer la metodología de las ciencias naturales, humanas (Geisteswissenschaft) y sociales (5, 13; 13, 188-207; 12, 215-219). En la segunda parte de la formación profesional, el estudiante se familiariza en el buen uso de estos métodos según el área que va a explorar científicamente. De esto se desprende también que la preparación del futuro psicólogo debe hacerse en distintas Facultades de la universidad para darle la oportunidad de conocer mejor sus métodos y aprovechar el mejor personal e instrumental científicos. Aun cuando fundamentalmente la psicología estudia los fenómenos observables desde afuera, sin embargo no se puede contentar exclusivamente con los métodos de las ciencias naturales; éstos deben ser complementados de una manera especial con los de las ciencias fenomenológicas o de las ciencias del espíritu (13, 139-171), que de una manera especial proporcionan el conocimiento de la finalidad que se persigue en un organismo vivo. Como también la formación integral del psicólogo no puede contentarse tan sólo con el conocimiento de la actividad en sus aspectos

individuales, porque tal persona sería ilusoria, es necesario conocer los métodos de las ciencias sociales que estudian la interacción recíproca de los psiquismos como también de las instituciones sociales a las que pertenece necesariamente cada individuo (7, 24-27). Sin embargo, nunca el psicólogo puede confundir su metodología con la del sociólogo ni viceversa; este contacto puede observarse de una manera particular en la psicología social (7, 62-64). Hasta en ambos aspectos la fenomenología tiene mucha importancia metodológica, como se desprende de las reflexiones del doctor S. Strasser (13, 25-28).

C) Desde cuando en 1879 W. Wundt fundó el primer Laboratorio de Psicología Experimental, éste tuvo el carácter de primer Instituto de Psicología en el mundo; luego siguieron otros institutos semejantes en Göttingen, München y Berlín. Actualmente en Alemania Federal todas las universidades tienen institutos de psicología y muchas otras escuelas superiores también los han fundado.

Los institutos en la estructura universitaria alemana sirvieron al comienzo para la investigación, sus conferencias y seminarios fueron frecuentados por aquellos estudiantes que cursaban otras carreras profesionales y necesitaban la psicología como auxiliar de su preparación. Tan sólo desde 1941 los institutos de psicología, además de las funciones investigativas introdujeron la preparación profesional para los futuros psicólogos. Sin embargo, al terminar la segunda guerra mundial la preparación profesional en psicología prácticamente se había acabado por motivos económicos y de personal docente, porque el régimen de aquella época impedía la libertad científica. Después de la guerra, con el renacimiento de la universidad alemana, los institutos de psicología comenzaron sus actividades anteriores, y donde no existían hasta aquel momento se han fundado nuevos por la demanda creciente de profesionales. Actualmente

existen estos institutos en todas las universidades y en varias escuelas superiores de rango universitario (5, 25-27; 14, 281-291).

Como norma general la preparación profesional del psicólogo se hace en las universidades y escuelas superiores con rango universitario; sin embargo, existen institutos con fines especiales y preparación limitada en otras instituciones, pero se dedican a un campo específico de investigación y no preparan psicólogos profesionales (5, 26-27).

La ubicación de los institutos de psicología varía según las tradiciones históricas de la universidad y según las épocas de su fundación. En la mayoría de las universidades estos institutos forman parte de las facultades de filosofía (Philosophische Fakultät), pero los más recientemente fundados se han incorporado en las facultades matemático-científico naturales (Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät), y hasta algunos forman parte de la facultad de ciencias sociales y economía (Wirtschafts und Sozialwissenschaftliche Fakultät); sin embargo, estos institutos de las facultades de ciencias sociales tienen siempre una finalidad limitada y por eso se llaman Institutos de Psicología económica y Social (Institut für Wirtschafts- und Sozialpsychologie (14, 95; 14, 126; 14, 154).

Existen también algunas ubicaciones dentro de las facultades de medicina (14, 28), pero estas instituciones docentes tienen una finalidad bien limitada y preparan a los futuros psicoterapeutas. También desde hace bastante tiempo se enseña la psicología en las escuelas técnicas superiores (Technische Hochschule), pero éstas no conceden ningún título profesional en psicología, con excepción de la de Braunschweig. El título profesional (Diplom-Psychologe) se da tan sólo en los institutos de psicología que están ubicados en las facultades de filosofía y ciencias naturales. La colaboración entre estas dos facultades en la preparación de psicólogos es tan

estrecha que en algunas universidades las autoridades del instituto de psicología tienen voz y voto en ambas facultades (14, 27). Esta misma tendencia nos la demuestra el estado jurídico del Instituto de Psicología de la Universidad Libre de Berlín, donde depende de varias facultades, a la manera del Institut de Psychologie de París (de las Facultades de Letras y Ciencias Humanas, de la Facultad de Ciencias Naturales y de la de Medicina) y a la manera del Departamento de Psicología de la Universidad de Manchester (5, 31).

El estado ideal, según Deutsche Forschungsgemeinschaft, sería la existencia de un instituto de psicología interfacultades, que concentraría todo el personal docente necesario como también todos los recursos materiales necesarios (14, 28-31). En este caso el instituto podría preparar tanto a los psicólogos profesionales como también suministrar la enseñanza necesaria para otras profesiones: educadores, médicos, ingenieros, trabajadores sociales, sociólogos, etc. La existencia de los institutos especializados para la psicología social y economía no justifican su incorporación en las facultades de ciencias sociales y economía, porque, como subrayan los mismos investigadores (15, 25: "Grundsätzlich muss betont werden, dass die Sozialpsychologie, wie das Wort besagt, ein Teichfach der Psychologie, nicht der Soziologie ist, auch wenn sie mit dieser in enger Beziehung steht" Cfr.: 7, 38-42), la psicología social y económica formará siempre una parte de la psicología y de ninguna manera de otras ciencias, aun cuando tenga con ellas una relación estrecha y necesaria.

D) Actualmente todo instituto de psicología de rango universitario debe enseñar esta materia en dos niveles: como materia principal (Hauptfach) y como materia complementaria (Nebenfach); los dos niveles se diferencian en su contenido y en los requisitos para su aprobación. Se enseña como ma-

teria principal para los aspirantes al título profesional, o sea, para aquellos estudiantes que buscan su futura preparación profesional, y como materia complementaria se da a aquellos estudiantes que siguen otro tipo de preparación profesional, pero necesitan o ven utilidad en aprender la psicología para su ejercicio profesional en otros campos. De esta doble finalidad resulta la diferencia del contenido y de los requisitos: en el primer caso el candidato debe someterse a los exámenes del diploma y en el segundo caso aprueba tan sólo aquellas materias que tengan más relación con la futura profesión que cursa en otra facultad o instituto.

El estudiante que ha escogido la psicología como materia principal en los primeros cinco semestres cursa las materias básicas de psicología y al terminar este ciclo presenta el examen oral de las siguientes materias: psicología general, psicología evolutiva, caracterología y psicología de la expresión; además debe presentar examen de biología, fisiología y filosofía, como también la metodología psicológica; también presenta un trabajo investigativo sobre un tópico especial de psicología; sin embargo se critica mucho por parte de los psicólogos este tipo de examen escrito, pues todavía no presenta una investigación científica (5, 81).

En este primer nivel se da una importancia especial en la preparación teórica y al entrenamiento en los métodos de psicología. Por eso, nos encontramos con materias como metodología psicológica, método experimental, elaboración estadística, normas de la observación y entrevistas científicas, etc. El objetivo de estas materias metodológicas es preparar el futuro profesional en el buen uso del método experimental en todas sus aplicaciones psicológicas en la vida profesional o investigativa. El estudiante al terminar estos cursos de metodología debe demostrar su capacidad de planear, realizar y presentar por escrito los resultados del experimento psicológico

(9, 176-177; 4, 64). El método experimental consiste básicamente en la observación científica, demostración y realización del experimento; el estudiante de psicología debe aprender a manejar este procedimiento no sólo en los casos de la investigación psicológica, sino también para entrenarse en el proceso del diagnóstico psicológico (4, 67).

Al terminar la segunda parte del primer nivel el estudiante debe saber manejar todos los instrumentos que da la psicología para la investigación o la práctica profesional; ordinariamente después de tres semestres adicionales esta parte termina con el examen final del diploma (Diplomhauptprüfung), que consta también de una parte escrita y otra oral. La parte escrita de ordinario busca conocer la preparación del candidato en el manejo de alguna o algunas pruebas psicológicas y sacar adecuadamente sus conclusiones, hacer el diagnóstico psicológico, etc. la Parte oral versa acerca de las siguientes materias: diagnóstico psicológico, psicología aplicada, psicología pedagógica, psicología profunda y psicagógica, psicología social y cultural y psicopatología general. (En el examen de esta última materia de ordinario asiste el representante de la facultad de medicina [5, 84]).

En este examen final se da mucha importancia al diagnóstico psicológico, porque éste será el principal instrumento en su actividad profesional; especialmente el candidato debe demostrar su preparación y aptitud en aplicar los tests de personalidad, y para eso debe haber terminado sus prácticas en las instituciones recomendadas o aprobadas por el mismo instituto de psicología. Se exigen tres prácticas como mínimo para poder presentarse al examen final, en las prácticas el candidato debe aprobar todos los requisitos de la actividad práctica que se piden en aquellas instituciones, y éstos de ordinario consisten en un trabajo práctico profesional pero supervigilado por las personas competentes ya graduadas. En esta forma los

psicólogos hacen una especie de internado, como ocurre en la preparación médica. Sin embargo, en el examen del diploma no se prescinde de las materias fundamentales; la preparación profesional no se convierte exclusivamente en la mera testología, sino que se incluyen la psicología social y cultural con la psicología profunda y la psicopatología; estas materias tienen una relación tan estrecha con la psicología general y la evolutiva, que el candidato necesariamente debe buscar sus aplicaciones al campo de práctica.

La segunda parte de la preparación profesional del psicólogo varía también en sus aspectos pedagógicos porque si la primera se hace casi exclusivamente en forma de clases ordinarias y seminarios (que en primer lugar sirven para transmitir una cantidad indispensable de conocimientos científicos y preparar al estudiante en la investigación científica), la segunda básicamente se centra en los seminarios y prácticas dirigidas, en esta forma el estudiante tiene que practicar la parte teórica vista en el primer grado.

La introducción de dos exámenes en la preparación profesional tiende a unificar la preparación en todo el territorio, pero esto no implica un esquema uniforme, porque cada Estado y cada universidad tiene bastante libertad para adaptar lo mejor posible la preparación a las aptitudes individuales de los candidatos. Y, para dar más amplitud a esta preparación, muchos estudiantes cursan la primera parte en una universidad y la segunda en otra; en esta forma se evita la preparación unilateral de los psicólogos. Cada instituto tiene sus objetivos investigativos diferentes, por el paso de una universidad a otra, ayuda a conocer diversos puntos de vista y prepararse mejor para la vida práctica. Así encontramos unos institutos que se dedican más a la investigación de psicología clínica, otros a la laboral, pedagógica, o a la investigación y diagnóstico de la personalidad; en esta forma cada estu-

dante puede escoger lo que le servirá mejor en su futura labor profesional.

Aun cuando oficialmente el estudio dura 8 semestres, sin embargo en la práctica este tiempo se prolonga algunas veces hasta 11 semestres, porque la preparación de los exámenes y el trabajo investigativo exigen algún tiempo más, lo cual no alcanza a cursarse en los semestres de estudio. También existe actualmente la tendencia a posponer el trabajo investigativo del examen previo al examen final, porque en esta forma el candidato ya tendría mejor entrenamiento en la técnica investigativa, y los mismos trabajos tendrían mayor valor científico. Nos encontramos también con algunas otras tendencias, como por ejemplo, dar menos énfasis en la labor investigativa y más a la práctica, porque la situación exige rápida preparación de profesionales; sin embargo, esta tendencia encuentra bastante oposición porque la actividad profesional, aun cuando es fundamentalmente una práctica, sin embargo hay que tener presente que en el estado actual de desarrollo de nuestra ciencia, que avanza cada día, el futuro profesional no será capaz de evaluar estos progresos debidamente para introducirlos en sus faenas profesionales sin una preparación científica simultánea con la práctica. Por estas razones se busca una integración tanto de la preparación meramente práctica como de la científico-investigativa, para que el futuro profesional pueda aprovechar con facilidad los nuevos descubrimientos y al mismo tiempo proporcionar datos necesarios a los investigadores puros para poder conocer mejor la realidad nacional. Esta idea sería muy respetable en nuestro ambiente colombiano, donde el psicólogo apenas comienza su trabajo profesional y está todo por hacerse en un futuro inmediato. El psicólogo profesional debiera conocer ambas ramas de su ciencia, para poder prestar su servicio tanto a la sociedad necesitada, como también investigar la realidad nacional y proporcionar los datos necesarios a

los investigadores puros, que buscan la explicación de la realidad nacional.

E) Debemos recordar de que el diploma en psicología (Diplom-Psychologie) todavía no da de por sí el derecho de ejercer la profesión, pues el sistema de exámenes en Alemania es diferente del de otros países. En las universidades alemanas no se conocen los exámenes obligatorios anuales o semestrales; sólo para algunas materias prácticas se exige el prerequisite de presentar un examen parcial. El estudiante estudia durante un tiempo más largo sin dar cuenta de sus conocimientos a su profesor.

De ordinario el estudio universitario en las universidades alemanas puede ser terminado con los siguientes exámenes (14, 32-34):

a) *El examen del Estado.* Se exige a los estudiantes alemanes para ejercer determinadas profesiones o para seguir los estudios avanzados;

b) *El examen del diploma.* Que todavía no concede el derecho de ejercer la profesión correspondiente, y con este examen de ordinario terminan sus estudios los extranjeros; entre esta clase de exámenes está el de psicología que confiere al aspirante el título de *Psicólogo Diplomado* (Diplom-Psychologe);

c) *El doctorado.* Se concede después de un lapso de dos a cuatro años a los candidatos que presentan una investigación personal, llamada disertación o tesis, pero no se exige cursar nuevas materias o seminarios. Aparte de la disertación el candidato debe someterse a un examen oral, que versa sobre la parte teórica de una materia y la práctica. Se exige la matrícula por lo menos durante dos semestres en la universidad donde piensa doctorarse, a fin de que pueda demostrar su preparación para la investigación científica; luego presenta el cumplimiento de ciertos prerequisites, por ejemplo, el conocimiento del latín en las facultades de teología, derecho, filosofía y medicina; en otras facultades se imponen otros prerequisites que

debe cumplir el candidato, y luégo de ser aprobada la disertación por parte de la facultad correspondiente puede presentarse el examen oral.

Sin embargo, hasta ahora esta organización oficial de la preparación del psicólogo tiene sus críticas, especialmente en dos aspectos: 1. Intensificar la preparación práctica supervisada. Se piensa para ello introducir un año de práctica en las instituciones oficiales, donde se pueda supervigilar su entrenamiento; por consiguiente el candidato diplomado en psicología todavía no se consideraría como profesional sino como candidato para poder entrar a cumplir sus requisitos prácticos posteriores. 2. El segundo aspecto abarca la especialización de los egresados en una rama de la psicología aplicada (clínica, pedagógica, forense, laboral, etc.); esta especialización podría cumplirse en el mismo instituto universitario o también podrían hacerlo las asociaciones profesionales de psicólogos. Pero ninguna de las dos consideraciones se ha reglamentado oficialmente; por ahora apenas son desideratos de los mismos profesionales que buscan cada vez más una preparación integral y reflexiva.

Además de esta preparación de los psicólogos existe la manera de estudiar la psicología como rama secundaria de otra preparación profesional; esto lo hacen aquellos estudiantes que se interesan por la psicología personalmente o ven su necesidad en futuras actividades profesionales (Nebenfach): educadores, sociólogos, juristas, médicos, teólogos, etc. Para ellos se dictan todas las materias básicas de psicología y algunas de la aplicada, con excepción de aquellas materias que tienen como finalidad preparar al estudiante para el diagnóstico psicológico. Por consiguiente, de las materias metodológicas estudian tan sólo aquellas que preparan para la investigación en psicología pura. El número de estos estudiantes va aumentando cada vez aunque se considera todavía bastante reducido, si se tiene en cuenta que muchos

profesionales necesitan la psicología para sus futuras actividades profesionales.

## 2—LA INVESTIGACION PSICOLOGICA

Como en casi todas las partes del mundo, sucede en Alemania lo mismo; la investigación psicológica se centra fundamentalmente en las instituciones universitarias, como ocurrió en los tiempos de Fechner y Wundt. Sin embargo, la universidad alemana sufrió muchas pérdidas durante la guerra tanto en personal como en instalaciones materiales; por consiguiente, después de la guerra hubo que comenzar casi de la nada en muchas partes. Esta circunstancia incide hasta el momento en la investigación psicológica en Alemania. Además, en Alemania faltan instituciones organizadoras de este género de investigaciones, que planeasen y financiasen las tareas investigativas. Sin embargo, a pesar de estas circunstancias muy peculiares, la investigación se hace especialmente cuando los candidatos preparan sus grados y para lo cual deben presentar una monografía de investigación; por eso, el personal docente directamente no se dedica a la investigación sino a su dirección.

La situación actual de la investigación psicológica se caracteriza por el hecho de que después de la guerra el contacto con el exterior mostró grandes campos de nuevas conclusiones, salidas de anteriores trabajos de los laboratorios de psicología experimental de Leipzig, Berlín, München, etc. Hubo necesidad de comenzar a revisar y adaptar estas conclusiones a su nuevo ambiente. La investigación psicológica alemana no se contenta con aceptar estos resultados, sino que con su espíritu crítico revisa el alcance de sus métodos, su adaptación al ambiente nacional, etc. Por eso, se comprende el porqué de tantas obras y artículos acerca de la metodología psicológica que se publican actualmente. Algunas de ellas hacen reparos muy serios a los métodos usados en otros países;



hasta dónde ellos presentan la realidad y dónde la disfiguran \*. Por ello resulta comprensible ver que la dirección de la investigación psicológica emplea los mismos métodos experimentales aplicados en otros países, pero muestra la necesidad de no contentarse tan sólo con el método experimental sino de complementarlo con los métodos tomados de otras ciencias y aplicados a la psicología; se busca la manera de superar estas dificultades de método para no caer en un abismo de simplicidad exagerada. Ciertamente se da un lugar preponderante al método experimental, a su planeación y evaluación estadística, pero sin caer en exageraciones. En las publicaciones alemanas de los últimos años nos ha llamado poderosamente la atención esta característica metodológica. Y esto, demuestra la conciencia de la responsabilidad científica y el deseo de superarse en el momento actual y de contribuir con su espíritu reflexivo al progreso de la psicología.

Sin embargo, no es sólo la reflexión metodológica; los investigadores buscan también adaptar las pruebas extranjeras a su medio para poder dar los instrumentos necesarios a los profesionales en su trabajo cotidiano, y en este campo nos encontramos con más de cincuenta pruebas estandarizadas al medio alemán.

Otro campo de investigaciones psicológicas es la aplicación de los conocimientos de la psicología pura a la vida, y por eso se siguen adelantando importantes investigaciones relativas a la educación, el trabajo, la clínica, etc. Mu-

chos problemas prácticos y concretos son investigados por aquellos psicólogos alemanes (2, 103-174), contratados por empresas públicas o privadas; la mayor parte de estos trabajos no están publicados, sino que son del uso particular de las empresas contratantes. Como ejemplo concreto vemos el Círculo de Núrnberg para el análisis psicológico del mercado (Cfr.: algunos trabajos resumidos en R. Bergler (Hrgbr.). *Psychologische Markanalyse*. Bern - Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1965).

La mejor expresión de la investigación psicológica la encontramos en las publicaciones no periódicas, como el ya bien conocido "*Handbuch der Psychologie*" (Göttingen: Verlag für Psychologie, 1959) y *Verzeichnis der gesamten deutschsprachigen psychologischen Literatur der Jahre 1942-1960* (Göttingen: Verlag für Psychologie), - como también las revistas: *Psychologische Beiträge*, *Psychologische Forschung* y *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*.

Los resultados publicados sobre investigación psicológica, como también las referencias bibliografiadas de las diferentes publicaciones son un índice muy claro del progreso de la investigación científica llevada a cabo desde los comienzos del segundo período del renacimiento de la psicología. Claro está que estas investigaciones no han abarcado todos los campos de la vida nacional, pero una iniciación reflexiva y metódica ayuda a progresar con pasos firmes.

### 3—ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

En el lapso entre las dos guerras mundiales la psicología adquirió importancia práctica y por eso en la República Federal de Alemania desde 1941 se ha introducido el diploma en psicología, que autoriza ejercer la profesión del psicólogo. Aunque mucho antes, o sea desde 1900, los conocimientos psicológicos

\* Recordemos en los últimos años obras publicadas acerca de la metodología psicológica y su valoración: A. WELLEK: *Der Rückfall in die Methodenkrise der Psychologie und ihre Ueberwindung*. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1959. — K. HOLZKAMP: *Theorie und Experiment in der Psychologie*. Berlin: Walter de Gruyter, 1964. — S. STRASSER: *Phänomenologie und Erfahrungswissenschaft vom Menschen*. Berlin: Walter de Gruyter, 1964. — P. R. HOFSTÄTTER & W. TACK: *Das Experiment in der Psychologie*. Köln-Berlin: Kiepenheuer & Witsch, 1965.

se habían aplicado a la educación (2, 56-88). Ya antes de la segunda guerra mundial en la República Federal el psicólogo había adquirido mucha importancia y varios centenares de psicólogos ejercían sus funciones profesionales en las escuelas y especialmente en el ejército. Mientras durante esta guerra mundial la psicología extendió el campo de sus aplicaciones prácticas en los Estados Unidos e Inglaterra, en Alemania esta actividad decreció sensiblemente tanto por la pérdida de muchos psicólogos como por dificultades económicas en la preparación de futuros profesionales. Inmediatamente después de la guerra la psicología quedó en un estado de expectativa; no hubo suficiente personal preparado y además su actividad no se consideraba de necesidad primaria (5, 34). Sin embargo, el renacimiento económico iba fomentando la preparación y organización de los profesionales psicólogos; así, en 1952, el número de psicólogos miembros de la Asociación Profesional de Psicólogos (Berufsverband Deutscher Psychologen) no excedía de 700, en cambio en 1962 ya era de 1.473; claro está que no todos los psicólogos en ejercicio están afiliados a la Asociación. Actualmente, en la comparación mundial, la República Federal de Alemania ocupa el quinto lugar con 26 profesionales por un millón de habitantes. (Preceden Estados Unidos, Suecia, Dinamarca y Holanda, cfr.: 5, 70).

El campo de la actividad profesional del psicólogo es muy extenso, porque abarca todos aquellos aspectos de la vida, donde se presentan problemas humanos individuales para los cuales es necesaria una ayuda individual. Sin embargo, como estos problemas individuales están relacionados con factores sociales, el psicólogo indirectamente tiene que intervenir también en estos problemas, pero siempre enfocando su actividad profesional desde el punto del individuo. Por consiguiente, los campos de la actividad profesional del psicólogo alemán son: consejo psicológico, clínica,

escuela, industria, trabajos sociales, ejército, tribunales de justicia, etc. Sin embargo, algunos campos de la actividad profesional son más cultivados por los psicólogos alemanes que otros; así, nos encontramos con el hecho de que los alemanes cultivan menos la psicología clínica que en otros países.

La mayoría de los psicólogos trabajan en el consejo psicológico que el individuo necesita en privado y en diferentes instituciones comenzando por la escuela y terminando en la industria; el psicólogo alemán encuentra mucha ocupación en estos centros del consejo. Aun cuando muchas veces se necesita tan sólo un consejo psicológico, sin embargo se dan muchos casos de psicoterapia, pero para esta actividad profesional se exige una preparación previa de psicoterapeuta que dan las universidades de Berlín, München y Stuttgart (5, 40), la cual normalmente dura dos años y consiste en el análisis didáctico; pero existe la posibilidad de hacer este curso por las noches especialmente para los profesionales que están trabajando.

El psicólogo en Alemania tiene mucha ocupación en las instituciones educativas, en las escuelas, donde los educandos reflejan sus problemas familiares y en este campo la ayuda del psicólogo es muy necesaria y eficaz. Todos los llamados niños difíciles encuentran su tratamiento en el campo escolar, y a través del niño los psicólogos entran en contacto con las familias, colaborando para ello los trabajadores sociales (5, 39).

Otro campo donde el psicólogo encuentra mucha colaboración y comprensión es en el campo de la psicología forense, especialmente en el trato de los delincuentes menores cuyo número aumentó considerablemente después de la guerra. El psicólogo colabora con los jueces e investigadores, en las instituciones donde se encuentran los procesados; de una manera especial se dedican a la adaptación social de los egresados de las instituciones penales (Cfr.: G. Blau & E. Müller-Lückmann (Hrsg.). *Gericht-*

*liche Psychologie. Aufgabe und Stellung des Psychologen in der Rechtspflege.* Neuwied - Berlín: Hermann Luchterhand Verlag, 1962).

La industrialización de postguerra trajo muchos problemas individuales y a la misma industria; el psicólogo encontró aquí también mucha ocupación para su profesión; este campo aunque no siempre ocupa todo el tiempo de un psicólogo, sin embargo cuando la empresa se encuentra con problemas individuales de sus trabajadores, inmediatamente busca la ayuda del psicólogo.

El concepto de la psicología clínica norteamericana entró también a Alemania y cierto número de psicólogos se dedican a estas tareas profesionales; sin embargo, este es el campo menos cultivado por los profesionales alemanes. La tarea del psicólogo en las clínicas psiquiátricas y neurológicas consiste principalmente en el diagnóstico y no tanto en el tratamiento; por esta razón muchos psicólogos alemanes distinguen entre la "psicología clínica" y el "psicólogo en la clínica" (5, 41).

Mucha importancia se da en Alemania a la orientación profesional, tanto en las instituciones educativas y universidades como también en la escogencia de las profesiones menores; unos trabajan como empleados de las instituciones oficiales y otros privadamente orientan a sus aconsejados (5, 45-46).

También encontramos actualmente psicólogos trabajando en el ejército, en las instituciones de asistencia social, y de una manera especial en el análisis del mercado y consumo, pues la industrialización actual necesariamente acarrea sus problemas especiales y éstos deben ser resueltos antes de lanzar al mercado nuevos productos.

Resumiendo, podemos decir que el psicólogo alemán está en todos aquellos campos donde entra en una u otra forma la actividad humana, lo cual explica por qué aumentan cada año los estudiantes en los institutos de psicología. Tanto entre los aspirantes a los institutos

como en la vida profesional también aumenta cada vez el número de mujeres pues la profesión de psicología presenta muchas posibilidades para la ocupación de la mujer; este es un hecho en todas partes, pero particularmente la mujer alemana busca cada día más ser miembro necesario de la sociedad y por ello se dedica a estas tareas profesionales en número creciente cada año.

Todos los psicólogos alemanes celebran cada año sus congresos nacionales, donde comparten sus experiencias profesionales, o los profesores se inician en nuevos métodos de diagnóstico, etc. Además de esta actividad a nivel nacional nos encontramos con un hecho digno de atención acerca de la superación continua del psicólogo: cada verano en sitios determinados se organizan breves cursillos de perfeccionamiento profesional. Cada Estado Federal organiza sus miembros en ciertas reuniones, donde en colaboración de profesores comparten experiencias científicas y conocen lo que se está haciendo en otros países. En la organización de cursos breves interviene casi siempre la Asociación Profesional Alemana de Psicólogos, que al mismo tiempo publica algunas investigaciones de sus miembros; también edita y distribuye material de diagnóstico. En esta forma todo lo que necesita un profesional joven o el que vive lejos de los centros de enseñanza de psicología lo recibe fácilmente a través de su Asociación para perfeccionar su trabajo profesional.

#### 4—CONCLUSIONES

a) La continuidad del desarrollo de psicología en Alemania fue interrumpida por las condiciones políticas reinantes, pero después de la segunda guerra mundial comenzó de nuevo su desarrollo, incorporando los adelantos hechos especialmente en los Estados Unidos e Inglaterra. Este renacimiento se hace paulatinamente, pero con mucha reflexión y aprovechando las experiencias extranjeras. Claro está, no se ha podido

organizar y estructurar en su totalidad, pero los pasos dados son en firme sin vacilaciones ni improvisaciones.

b) La preparación exclusiva en psicología se hace a nivel universitario transmitiendo el mínimo de conocimientos necesarios, y haciendo hincapié en la preparación metodológica de candidatos para poder afrontar los problemas presentados por la ciencia en la investigación y por las condiciones particulares en el ejercicio profesional.

c) Aun cuando numéricamente las investigaciones psicológicas no son muchas, sin embargo, por su contenido compiten con las de otras naciones. Lo característico de la investigación psicológica es la reflexión sobre los métodos utilizados para no simplificar los problemas y encontrar soluciones conformes con la realidad psíquica. El aspecto metodológico es quizás la característica más particular de la actual investigación psicológica alemana: se busca la manera de integrar el método de la ciencia natural, el método fenomenológico

y el método de las ciencias sociales; porque sólo en esta forma se pueden abarcar en su conjunto los problemas psicológicos.

d) La psicología alemana contemporánea se caracteriza por su carácter universal: incorpora todo lo positivo de otras naciones tanto en cuanto al contenido como al método; por eso, las publicaciones alemanas actuales no se parcializan con las conclusiones de sus propios investigadores, sino que incluyen siempre las de otras naciones; por esta razón encontramos citados continuamente los resultados extranjeros de valor y al mismo tiempo criticados aquellos resultados parciales tomados como representativos de aspectos más amplios.

e) El psicólogo en su actividad profesional ocupa todos los campos, al igual que en otros países: sin embargo, la distribución ofrece otras proporciones. La organización profesional es buena y la colaboración es eficaz tanto en el campo científico como en el puramente gremial.

## BIBLIOGRAFIA

1. CHAMBRON, H.: *La psychologie et la phénoménologie*. In "Annales de la Faculté de Lettres et Sciences Humaines de Toulouse": IV. HOMO. "Philosophie, Psychologie, Sociologie. 1965, 1, 1, 85-99.
2. DORSCH, F.: *Geschichte und Probleme der angewandten Psychologie*. Bern - Stuttgart: Hans Huber Verlag, 1963.
3. EYFERT, K. & HARDESTY, F.: *Forderungen an die Psychologie*. Bern - Stuttgart: Hans Huber Verlag, 1965.
4. HECKHAUSEN, H.; KORNADT, H. J. & MÜLLER, K.: *Der gegenwärtige Stand der experimentellen Grundausbildung an den Psychologischen Universitäts-Instituten des deutschen Sprachgebietes*. "Psychologische Rundschau", 1962, 13, 1, 62-68.
5. HOYOS, C. G.: *Denkschrift zur Lage der Psychologie*. Wiesbaden: Franz Steiner Verlag, 1964.
6. GRANEL, G.: *Le psychologique et le phénoménologique*. In "Annales de la Faculté de Lettres et Sciences Humaines de Toulouse": IV. HOMO. 1965, 1, 1, 101-113.
7. LEPSIUS, R.: *Denkschrift zur Lage der Soziologie und der politischen Wissenschaft*. Wiesbaden: Franz Steiner Verlag, 1961.
8. MANKELIUNAS, M. V.: *Preparación del psicólogo en Alemania Federal*. "Rev. Psicol.". Bogotá, 1961, 6, 2, 203-208.
9. — *El entrenamiento experimental del psicólogo en los institutos de psicología de habla alemana*. "Rev. Psicol.". Bogotá, 1962, 7, 2, 176-177.
10. PINILLOS, J. L.: *En torno a la enseñanza de la psicología en el mundo actual*. "Rev. Ps. Gen. y Aplicada", 1964, 19, 71, 65-75.
11. *Psychologen-Taschenbuch*. Herausgegeben von Berufsverband Deutscher Psycho-

- logen. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1955.
12. STRASSER, S.: *Le problème de l'âme. Études sur l'objet respectif de la psychologie métaphysique et de la psychologie empirique.* Louvain - Paris: Publications Universitaires de Lovain, 1953.
13. — *Phänomenologie und Erfahrungswissenschaft vom Menschen.* Grundgedanken zu einem neuen Ideal der Wissenschaftlichkeit. Berlin: Walter de Gruyter, 1964.
14. Verband Deutscher Studentenschaften (Herausgegeben). *Deutscher Hochschul-Führer.* Bonn: Verlag Hochschul-Dienst, 1964/1965.
15. *Verzeichnis der gesamten deutschsprachigen psychologischer Literatur der Jahre 1942-1960.* Göttingen: Verlag für Psychologie, 1964.