

BIBLIOGRAFIA

1. HEBB, D. O. *Psicología*. 2ª Edición. Trad. del Dr. Fernando Colchero Arruburrena. México.— Colombia: Ed. Interamericana, 1968, XIII + 316 pp. Precio: \$ 140.00.

2. WHITTAKER, J. O. (Ed.). *Psicología*. Trad. del Dr. Luis Augusto Méndez. México.— Colombia: Ed. Interamericana, 1968, XIII + 565 pp. Precio: \$ 170.00.

El lector de habla hispana ha recibido este año dos obras de Psicología General con los pequeños variantes en los dos libros mencionados, publicados por la Editorial Interamericana. Aun cuando las dos obras tratan la misma ciencia, sin embargo, el lector experto podrá observar diferencias muy marcadas, las cuales —suponemos— han inducido a los editores a presentarlas simultáneamente y casi al mismo lector. Porque si en la primera obra se tratan los problemas que realmente se refieren al contenido de la Psicología General, en la segunda, los autores presentan en forma mucho más simplificada los problemas generales de la psicología y, al mismo tiempo, inician el estudio de algunos problemas de otras disciplinas de Psicología Aplicada. Por esa razón llamaríamos la segunda obra más que una introducción a la psicología, un tratado de Psicología General.

1. Donald O. Hebb, Profesor de Psicología de la Universidad de McHill, de Montreal, es muy conocido en el mundo científico por varias publicaciones y aún por sus teorías un poco originales sobre el modelo de la conducta humana.

El autor pretende dar los conocimientos básicos al estudiante (y también a todo lector) que inicia el estudio de la psicología; el objetivo es, pues, la presentación de la problemática misma, no tanto de metodología o técnicas que dan instrumentos necesarios en la actividad profesional. Por esa razón estructura los conceptos de tal manera, que el lector al

terminar la lectura se forma una idea de toda la problemática psicológica.

El libro está dividido en 14 capítulos. Al comenzar por los datos de la observación sistemática externa conducen a la búsqueda de los fundamentos biológicos y neurológicos de toda conducta y, en especial, de la conducta humana: porque el presente libro no está dirigido a los investigadores en psicología, tiene como finalidad la formación básica de los futuros profesionales. Luego pasa al estudio de los mecanismos que ponen en contacto el organismo con su ambiente concreto, o sea, al estudio de la percepción y el aprendizaje; esta adaptación tiene sus niveles —el inferior y el superior—, o sea a las adaptaciones automatizadas y a las elaboradas voluntariamente por el sujeto. Cuando el sujeto busca adaptar su conducta al ambiente con los elementos anteriormente adquiridos, necesariamente debe conocer no sólo las individualidades de los objetos, sino también lo universal, es decir, tiene que pasar a los procesos racionales del conocer, que son las manifestaciones de la inteligencia y del pensamiento. Por otra parte, las adaptaciones de los organismos (tanto humano como animal) no se hace en forma neutra. Por el contrario, se buscan las satisfacciones de ciertas necesidades e intereses de los individuos, de aquí el problema de la motivación actualmente tan candente en la investigación psicológica. El autor prevé muy bien los niveles de la motivación según las capas de la personalidad humana y según las estructuras inferiores, que encontramos en los animales. Unas formas de la motivación se desarrollan por los mecanismos, y los otros son elaborados por los individuos según los grados de la aspiración y los intereses que se persiguen. Pero la conducta no se puede reducir sólo al conocer y actuar, sino que cada una de estas funciones psíquicas va acompañada de los estados afectivos del sujeto, que necesariamente repercuten, tanto en el conocer como en el obrar, y es una fuente nueva en el proceso motivacional. Este es el contenido del libro

de Donald O. Hebb, que además introduce algunos problemas acerca de los métodos de la investigación y las teorías interpretativas de los resultados obtenidos.

El mérito especial de la obra de D. O. Hebb reside en la presentación de los datos psicológicos con sus correlatos fisiológicos; y en este campo conoce no sólo las investigaciones norteamericanas, sino que también tiene presente los resultados actuales de otras naciones y países. En este sentido la obra de Hebb realmente es bastante aceptable en otras partes y se comprende por qué se han publicado traducciones a otros idiomas, y por qué aparece una segunda edición en castellano.

2. James O. Whittaker, profesor de la Universidad de North Dakota, es coautor con otros seis colegas, de la presente introducción a la psicología; llamamos introducción porque abarca muchos más aspectos de psicología y no se puede catalogar como la anterior dentro de una disciplina psicológica determinada.

La obra colectiva consta de 7 partes y 19 capítulos, escritos por diferentes autores, pero que se integran bastante bien en una unidad didáctica.

Después de indicar lo que es la psicología, la conducta y el desarrollo de la conducta, pasa al análisis de las causas y motivos (o más bien de los móviles) de la conducta que son fisiológicos, psíquicos y sociales; en la tercera parte estudia el conflicto de los motivos y las causas de las conductas anormales como también de los reajustes de los enfermos mentales a su ambiente concreto. El proceso de aprendizaje de las conductas anteriores es el objeto de la cuarta parte del libro, que ayuda a las adaptaciones animales y a la humana. Todo organismo, necesariamente, elabora sus experiencias pasadas, unas veces en forma rudimentaria y otras en forma del pensamiento abstracto y lógico. Sin embargo, estas elaboraciones no son idénticas en todos los organismos, varían, inclusive, dentro de la misma especie, según las diferencias individuales constitutivas y adquiridas. La integración de todos estos rasgos forma la que llamamos la personalidad del individuo, que no obra independientemente sino según las pautas de los patrones sociales reinantes en una sociedad determinada; estos patrones no sólo se imponen a los individuos sino también a los grupos de individuos, lo cual forma parte de la conducta individual, humana y animal.

Todos estos temas desarrollan los autores basándose en datos obtenidos, tanto por medio del experimento como por observación de las conductas; por esta razón el libro está colmado de tablas y gráficos que presentan en forma sucinta los resultados de los procedimientos investigativos. Aun cuando esta característica hace más inteligible la lectura del libro, no siempre presenta con la precisión

científica los conceptos básicos de la psicología. Esta es la diferencia más notoria entre los dos libros a que hacemos mención en esta reseña, porque la primera no presenta tantos datos como ejemplos, sino que sistematiza e integra los resultados adquiridos.

MATEO V. MANKELIUNAS

I. EIBL-EIBESFELDT. *Grundriss der vergleichenden Verhaltensforschung. Ethologie*. München: R. Pieper Verlag, 1967, 528 págs. Precio DM 65.00.

El hombre moderno ha dominado con su técnica muchos aspectos de la naturaleza, pero cuando comenzó a analizar las bases de su convivencia social, se encontró desilusionado por la imposibilidad de explicar o comprender las relaciones interpersonales entre los seres humanos. En los últimos decenios nació una nueva rama de ciencia comparada, la etología, que tiene como finalidad encontrar las normas comparativas de la conducta del hombre con la del animal. Todo el mundo culto ya conoce suficientemente los resultados parciales de esta nueva disciplina, hecha por K. Lorenz y N. Tinbergen. Sin embargo, hasta el momento hacía falta un resumen integrado de las investigaciones hechas en este nuevo campo, y quien suple esta deficiencia es ni más ni menos que uno de los discípulos más afortunados del profesor Konrad Lorenz, asistente suyo en la investigación, hizo sus propias investigaciones en esta área y es actualmente privatdocente de la psicología comparada en las Universidades de Munich y Bonn.

El doctor Ireneo Eibl-Eibesfeldt se propuso una tarea inmensa de resumir y sistematizar las investigaciones publicadas para dar un compendio de las investigaciones comparadas de conducta; decimos de que se había propuesto una tarea inmensa, porque tan solo la lista de las investigaciones publicadas abarca casi 50 páginas de bibliografía (págs. 451-496). Las mismas investigaciones etológicas han comenzado por partes y sin grandes pretensiones. Comenzaron con la investigación de K. Lorenz del instinto de agresión entre los animales, luego se extendieron a otras especies animales y hasta llegar al hombre, porque el mismo autor ha encontrado muchas semejanzas.

El doctor I. Eibl-Eibesfeldt divide su estudio sistemático sobre la conducta comparada en 18 capítulos, de distinta extensión material, pero cada uno posee un tesoro inmenso para el lector especializado.

Describe el inventario de la conducta y luego pasa al estudio de los factores congénitos que coordinan los actos conductuales en las especies inferiores, esto lo hace para poder comprender los mecanismos conductuales en todas las escalas zoológicas. Además el autor pre-

senta esquemáticamente los factores motivacionales simples de las conductas animales, que ayudan a comprender ciertos actos de adaptación a su medio ambiente físico y social.

Tal vez la parte más importante de la obra que estamos analizando es la destinada a la descripción de la forma como se desencadenan los automatismos de adaptación en el mundo animal; algunas de estas respuestas son innatas y otras son adquiridas a través del proceso del aprendizaje en los primeros meses de vida. Ciertos factores deben ponerse en marcha por medio de los estímulos externos y otros actúan en cadena con los primeros. La descripción de todo este proceso no es inventada, sino experimentalmente comprobada con las investigaciones etológicas. Cada una de las especies estudiadas presenta una variedad de mecanismos de adaptación para sobrevivir y desarrollarse. En las especies inferiores encontramos el proceso adaptativo relativamente sencillo, pero subiendo la escala zoológica el proceso se hace cada vez más complejo. En algunas especies podemos encontrar hasta los así llamados "procesos inteligentes" (según la expresión del autor), que se asemejan mucho al proceso adaptativo del hombre. También el autor nos presenta en forma sistemática los procesos de la vida gregaria de los animales, que en muchos casos tienen sus correlatos en la vida social del hombre.

Una vez resumidas las investigaciones realizadas acerca de la conducta animal en forma tan integrada (págs. 29-390), analiza las comparaciones con la vida de adaptación en el hombre (págs. 391-449), aquí es donde encontramos los elementos muy valiosos para la psicología comparada. No solo encontramos los paralelos en la vida psíquica normal sino también los encontramos en la conducta anormal innata o adquirida por ciertos factores posteriores. Esta comparación nos da mucha luz para comprender ciertas actividades, por ejemplo, la actividad de los sordomudos, que en muchos casos presentan automatismos muy análogos a los descritos en la vida de los animales. En estos casos el autor nos muestra inmediatamente las analogías orgánicas que corresponden a las analogías de conducta.

El autor reconoce que todavía falta mucho para explorar todos los elementos necesarios en el estudio comparativo de la conducta, pero también prevé las posibilidades no muy lejanas que podrán arrojar bastante luz para una verdadera psicología científica comparada; porque en algunos autores encontramos los resultados no muy precisos, que de ninguna manera dan fundamento para ciertas afirmaciones que se consideran como probadas. El espíritu verdaderamente crítico y científico del autor selecciona los resultados realmente comprobados y otros supuestos, lo cual facilita una verdadera comparación de las conductas.

El presente resumen de las investigaciones conductuales comparadas será un verdadero instrumento para todo lector especializado, pero de una manera particular para los estudiantes de psicología y zoología; sin embargo, podrán servir hasta para los amantes de animales, porque las ideas desarrolladas a través del libro se hacen más comprensibles con las numerosas ilustraciones dentro del texto (total, 276 ilustraciones), bien seleccionadas y presentadas. Sobre mencionar que a causa de la gran cantidad de ilustraciones, el libro está impreso en su totalidad en papel satinado, lo cual sube el precio, pero su valor se recompensa con la comprensión de muchas ideas desarrolladas.

La casa editora de R. Pipper realmente hizo un gran esfuerzo para presentar en esta forma tan agradable, para el lector y para el estudioso, el material científico de las largas y pacientes investigaciones del fundador de etología, el profesor doctor K. Lorenz y N. Tinbergen, que, complementadas con las del propio autor, proporcionan un instrumento muy valioso a todo psicólogo.

MATEO V. MANKELIUNAS

W. TRAXEL. *Ueber Gegenstand und Methode der Psychologie*. Bern-Stuttgart: Hans Huber Verlag, 1968, 122 págs. Precio: DM 10.80.

Ya hemos analizado la *Einführung in die Methodik der Psychologie*, del mismo autor (cfr. Rev. Psicol., 1964, 9, pp. 153-154), y ahora el profesor Traxel nos presenta el complemento de su obra anterior; porque sólo definiendo con toda la precisión necesaria el objeto de la psicología se pueden estudiar los métodos que conducen al objetivo definido previamente.

En la presente obra el autor no cambia ninguna de sus ideas expuestas anteriormente, sino que aclara algunos aspectos con más precisión. Por eso, el autor divide su obra en tres partes: en la primera estudia el problema de la conducta y la psicología conductista (pp. 21-55), en la segunda analiza los peligros que trae el método introspectivo en la psicología y al mismo tiempo la imposibilidad de prescindir de él por completo (pp. 57-84), y solo en la tercera parte estudia el problema del objeto de la psicología y de su objetividad (pp. 87-122).

El autor no hace ninguna crítica del conductismo, tan solo subraya —en conformidad con muchos autores (hasta) conductistas— que este término no es apto para designar el objeto del estudio psicológico, porque en este caso no se diferenciaría de la fisiología; todos los criterios propuestos no delimitan los campos de psicología y fisiología, sin embargo, en la realidad cada una de ellas tiene su objeto propio de investigación y aplicación. El segun-

do camino propuesto, desde tiempo atrás, es el estudio de la vivencia que necesariamente introduce aspectos de subjetividad en psicología; sin embargo, el análisis del problema mismo y la introducción de diferentes técnicas que perfeccionan la autoobservación la hace indispensable en el estudio psicológico. Este aspecto aún más se define en la tercera parte, donde el autor propone delimitar el objeto de psicología afirmando que la psicología estudia la manera y las formas como el Yo entra en relación con su mundo circundante (pp. 90-92). En esta forma se delimita con precisión el campo de psicología y, según eso, se pueden definir los métodos que conduzcan a un conocimiento objetivo de la realidad psíquica. Lo que se pretende llamar "objetivo", en realidad, no es otra cosa sino la intersubjetividad en los diferentes investigadores acerca del mismo objeto o los mismos hechos psíquicos; porque la objetividad misma no pertenece a la ciencia, sino a la filosofía y, en concreto, a la teoría del conocimiento; la ciencia estudia tan solo los hechos como se presentan a los diferentes investigadores. Las técnicas actuales proporcionan los medios necesarios, tanto para la observación externa como para la interna, con el fin de que cada una proporcione los datos intersubjetivos que puedan dar bases para una ciencia.

El planteamiento del problema no es nuevo, pero el autor trae muchas aclaraciones precisas que realmente ayudan a la definición del objeto y, al mismo tiempo, a la búsqueda de los métodos necesarios; después de estas aclaraciones se hacen comprensibles las técnicas que el autor estudia en su obra básica acerca de la metodología psicológica. La presente publicación será de suma utilidad para todo estudiante de psicología y también para los profesionales y aun para los investigadores, porque aclarando este problema los demás se hacen comprensibles.

Como de costumbre, la presentación editorial de la casa Hans Huber es sumamente pulcra y estética.

MATEO V. MANKELIUNAS

Les processus d'adaptation. Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française. Paris: Presses Universitaires de France, 1967, 190 págs. Precio: Fr. 18.00.

El X simposio de la *Asociación de Psicología Científica de la Lengua Francesa* fue dedicado, como de costumbre, a un tema, y esta vez fue seleccionado el tema de la adaptación. Tanto las ponencias como las invenciones de conocidos psicólogos giran alrededor de la adaptación.

En total encontramos, en la primera parte, seis ponencias (págs. 3-137) y en la segunda la discusión de los asistentes y las aclaraciones

de los ponentes (págs. 141-190), que tienen algunas veces no solo el valor metodológico sino también el doctrinal.

Comienza F. Meyer con la definición del concepto de la adaptación (pp. 3-17), que muchas veces tiene significados imprecisos y se presta a confusiones; el ponente aclara en qué sentido encontramos usado este concepto en la bibliografía científica para poder luego encontrar el lenguaje común a todos los asistentes. Hay que subrayar el orden lógico de la presentación de este problema de tanta importancia para todo lector. Luego, Ch.-H. Marx estudia en forma exhaustiva el proceso de la adaptación en la biología (págs. 19-64), analizando todas las formas encontradas tanto en la biología como la etología y la psicología comparada actuales. El mismo tema complementa J. Piaget tratando desde el punto de vista psicológico —inteligencia y adaptación biológica— (págs. 65-81); en esta ponencia J. Piaget resume sus ideas expuestas en su libro *Biologie et connaissance* (Cfr. nuestra recensión en Rev. Psicol. Bogotá, 1967, 12, pp. ...). La cuarta ponencia es de P.-A. Oesterreich sobre el desarrollo y adaptación (págs. 83-103), donde nos muestra los factores psíquicos que intervienen en los procesos de adaptación tanto en el hombre como en el animal, especialmente adaptándose cuando se trata de la adaptación a los grupos. F. Bresson nos presenta otro aspecto de la adaptación, el problema del equilibrio psíquico y modelo que él encuentra en el juego, que puede ser aplicado al mecanismo de adaptación (págs. 105-126). Terminan las ponencias con la de J. Nuttin sobre la correlación existente entre la adaptación y la motivación de los organismos (págs. 127-137).

En las discusiones los ponentes han tenido la oportunidad de aclarar en algunos aspectos sus ideas y en otros ampliarlos en tal forma que las preguntas y las sugerencias de todos los participantes se reflejan muy bien en esta parte (págs. 141-190). De las discusiones se puede ver la importancia que tiene el problema estudiado en todos los campos de psicología, y la necesidad de planear claramente el problema para que no se preste a equívocos, a veces hasta poco científicos.

Todos los resultados de estos simposios publicados han tenido gran aceptación entre los estudiosos, y el presente nuevamente confirma estas esperanzas. Todos los años se seleccionan los ponentes que se han destacado por sus publicaciones en un campo determinado, y luego tienen la oportunidad de presentar a sus colegas sus ideas en forma clara y breve.

El presente tomito de publicaciones de simposio constituirá un gran aporte, tanto para los psicólogos profesionales como para los estudiantes, porque la claridad del planteamiento de problemas nos lleva a la complejidad y profundidad científicas requeridas.

MATEO V. MANKELIUNAS

V. LAZZERONI. *Le origini della psicologia contemporanea*. Presentazione di A. Marzi. Segunda edición riveduta e ampliata. Firenze: Ed. Universitaria - G. Barbera, 1966, XIV + 345 págs. Precio: 1.500.00 lire.

El profesor Virgilio Lazzeroni, actualmente Director del Instituto de Psicología de la Universidad de Siena, nos presenta en su segunda edición el desarrollo de la psicología científica contemporánea.

En la introducción (págs. 1-16) el autor toma los criterios específicos de la investigación psicológica, cuyo comienzo se ha realizado en un ambiente racionalista del siglo pasado, complementando al presentar estos criterios con los puntos de vista metodológicos, nos ofrece en doce capítulos todo el desarrollo de nuestra ciencia joven.

Los criterios racionalistas ya comenzaron a dar sus primeros resultados en la época positivista que no pudo satisfacer todas las exigencias del método rígido de la ciencia de su época. Por consiguiente, los autores posteriores buscaron nuevos aportes para llegar hasta nuestros días en este sentido; comenzó la reacción contra el espíritu positivista en formas muy diversas, de tal suerte que han dado comienzo a tan numerosas escuelas y subtemas psicológicos. El método experimental tal vez fue el instrumento más valioso en este sentido, por eso en su introducción definió el desarrollo psicológico (págs. 17-54).

De aquí proviene la variedad de corrientes psicológicas en la historia joven de nuestra ciencia, y esta diversidad busca el autor de estructurar bajo ciertos denominadores, que comúnmente llamamos las escuelas psicológicas. Encontramos las breves presentaciones de la reflexología y conductismo clásico y moderado, psicología de la forma y la estructura, las principales ramas de psicología profunda, y tal vez la parte más original, la presentación de las corrientes de neoconductismo, que busca la integración de los elementos particulares dispersos en varios autores. Esta tendencia se observa tanto en las revistas como los libros de psicología publicados en todas partes del mundo, pero en particular en los Estados Unidos y Europa. Las corrientes que se dedican más al estudio de la conducta individual son complementadas con las de la conducta social, lo cual permite cierta integración de las partes.

Se ve cómo el presente libro es el fruto de la enseñanza universitaria del autor, por eso algunos aspectos didácticos predominan sobre los meramente investigativos. La lectura de la presente introducción a la psicología contemporánea es agradable por su sencillez y facilidad, por eso será un instrumento valioso para todo estudioso principiante, aun cuando el lector especializado podrá aprovechar algunas indicaciones bibliográficas para profundizar los aspectos que le interesen más a fondo. La edi-

tora Universitaria está especializada en publicar en forma amena y agradable muchas cosas de psicología, para colaborar en el desarrollo de la ciencia italiana.

MATEO V. MANKELIUNAS

DUNCAN, C. P. (Editor), *Thinking: Current Experimental Studies*. Philadelphia: Lippincott, 1967, pág. IX, 503.

Este libro contiene 45 artículos sobre estudios experimentales del pensamiento. Están divididos en 12 secciones, cada una está precedida por una breve introducción al tema. La primera sección, que trata sobre solución de problemas, es quizás la más importante, y también la menos estudiada; tuvo gran importancia en diversos períodos de la historia de la psicología, en forma más o menos esporádica; ahora parece que renace el interés de los psicólogos por este tema. Maltzman, en su artículo sobre el pensamiento desde el punto de vista conductista, extiende el concepto de Hull sobre jerarquía de familia de hábitos a la solución de problemas; es el primer intento teórico por integrar los hechos de laboratorio en un esquema coherente. El concepto de "set" es analizado y se recalca su importancia en el estudio del pensamiento; es de lamentar que el editor no incluya los importantes trabajos que se han realizado en la Unión Soviética, especialmente en Georgia, basados en las investigaciones de Uznadze; el concepto de "set" ha dado origen, en ese país, a una nueva dirección en el estudio de la psicología del pensamiento, desde el punto de vista experimental.

Otras secciones del presente libro tratan sobre la formación de conceptos, la originalidad, la información, el problema de la transferencia, la influencia del lenguaje, la inducción y varios tópicos semejantes. Algunos de los artículos tratan sobre el enfoque matemático en psicología experimental, que parece ser uno de los más fructíferos.

La mayoría de los artículos reproducidos, en esta obra, son de alta calidad. A pesar de sus lagunas, nos muestra un panorama del estudio del pensamiento en la época actual y nos permite observar las principales tendencias existentes en esta rama de la psicología experimental.

RUBÉN ARDILA

RAY, W. S. *The Experimental Psychology of Original Thinking*. New York: MacMillan, 1967, pág. XIII, 208.

Este es un libro en el cual los procesos de la creatividad se estudian desde el punto de vista de la psicología experimental. El enfoque es objetivo, conductista, de laboratorio. Sin

embargo, se describen, también, los trabajos realizados fuera de las condiciones controladas de los laboratorios de psicología. El pensamiento se estudia como comportamiento, en una forma que Watson y los demás conductistas aprobarían seguramente.

La obra tiene dos partes: la primera es sistemática, la segunda contiene lecturas selectas sobre el estudio experimental de la creatividad. Los artículos que forman la segunda parte fueron escritos por hombres tan diferentes como Woodworth, Dewey, Poincaré, Hull, Maltzman y Ray.

La primera parte merece un estudio detenido por parte de todos los psicólogos interesados en la creatividad. El pensamiento se define como "manipulación interna de símbolos", y como procesos de representación. Las tareas experimentales a las cuales se someten los sujetos humanos, con el fin de estudiar el comportamiento de solución de problemas, son estudiadas con cierto detalle. El autor insiste en el significado de la originalidad, en los problemas de conceptualización y en la reciente experimentación sobre procesos de pensamiento.

El presente libro no resuelve todos los problemas. Realmente el autor hace notar que esta rama de la psicología experimental es sumamente joven y, aún, se requiere integrar los hechos encontrados en el laboratorio y fuera de él. Es importante recordar que históricamente los psicólogos experimentales comenzaron estudiando procesos relativamente sencillos; se afirmó que este enfoque analítico, "por debajo", no podría nunca explicar al hombre total, la creatividad, la personalidad, las intuiciones del genio, que siempre tendrían que ser estudiadas en forma global, "por arriba". El método de Watson y los primeros conductistas parecía incapaz de explicar los procesos de creación matemática que Poincaré presentó ante la Sociedad Francesa de Psicología hace medio siglo. Hoy la situación es muy distinta y parece que el enfoque "por debajo" ha avanzado suficientemente y está explicando uno de los procesos más importantes de la mente humana: el pensamiento original.

RUBÉN ARDILA

HECKHAUSEN, H. *The Anatomy of Achievement Motivation*. New York-London: Academic Press, 1967. Traducido del alemán por K. F. Butler, R. C. Birney y D. C. McClelland, pág. XVII + 215.

Cuando el doctor Heckhausen visitó a los Estados Unidos, invitado a participar en el *Nebraska Symposium on Motivation*, 1968, los psicólogos norteamericanos tuvieron ocasión de observar de cerca el estado de la psicología experimental alemana en nuestros días.

Es curioso notar que las barreras nacionales e idiomáticas siguen separando a los pueblos y a las culturas, inclusive en nuestra época; no existe suficiente comunicación entre los psicólogos de diversos países, y entre América y Europa. Por una parte los norteamericanos no creen que en Europa haya mucho que aprender en psicología; por otra los europeos no siempre están de acuerdo con el desarrollo y los métodos de la psicología norteamericana. Nosotros, en América Latina, seguimos tratando de encontrar nuestro propio camino y de producir una psicología que sobrepase de tales divisiones y barreras tradicionales.

Psicólogos como Heckhausen sirven para formar el puente que se necesita con tanta urgencia. Su libro sobre Motivación de Realización está en la línea de David C. McClelland y su escuela. Ellos han trabajado por más de 20 años, primero en Wesleyan University y después en Harvard, con un nuevo enfoque de la motivación humana. Es un enfoque dinámico, que debe mucho a Freud y a las técnicas proyectivas. Se trata de ver las razones que mueven al hombre a trabajar, cuáles son sus fantasías en relación con el triunfo y con el fracaso, y qué proyecciones sociales tiene esta motivación. Después de muchos años y de trabajar en diversos países, McClelland y su escuela han ligado este tipo de enfoque psicológico con las ideas de Max Weber acerca de la ética protestante y el desarrollo de las sociedades.

Heckhausen hace notar que "motivación" no puede considerarse una explicación final como querría el sentido común; la motivación es la interacción dinámica de muchos factores en una relación persona-ambiente que incluye un comportamiento dirigido hacia la obtención de alguna meta. Con el fin de entender la "anatomía" de la motivación, el autor estudia las actitudes o disposiciones evaluativas, las metas, los triunfos, los conflictos, qué sucede cuando el individuo está trabajando para lograr la meta, qué pasa cuando ya la ha logrado, y cómo se desarrolla el motivo de realización. Son 12 capítulos bastante densos, interesantes, pero no siempre fáciles de leer.

Este libro es la obra de un psicólogo muy bien conocido en Alemania, que trabaja en un tema que ocupa a especialistas de diversos países. Heckhausen es el más grande especialista alemán en el estudio de Motivo de Realización. El hecho de que el mismo McClelland haya encontrado tiempo para colaborar en la traducción de este libro es prueba de la importancia que le concede a los hallazgos de Heckhausen.

La evaluación definitiva de esta línea de investigación de las motivaciones humanas no puede hacerse leyendo solamente esta obra. Pero su importancia radica en las contribuciones originales que contiene y también en que

ha servido como puente entre psicólogos de diversas culturas y diversos continentes, interesados, sin embargo, en el mismo problema.

RUBÉN ARDILA

LAWSON, C. A. *Brain Mechanisms and Human Learning*. Boston: Houghton Mifflin, 1967, pp. XV + 126. Precio US\$ 4.50.

En la Edad de las Grandes Teorías en psicología, o sea durante las primeras décadas del presente siglo, los psicólogos tenían una profunda desconfianza en la fisiología. La mayoría creía que la fisiología no tenía nada que enseñarnos, y que era preciso estudiar el comportamiento sin preocuparnos de lo que sucedía en el interior del individuo. Algún día la fisiología avanzaría suficientemente como para presentar un correlato neurológico a las leyes de la conducta. En la década del 50 la situación cambió debido sobre todo a Hebb y su famoso libro *The Organization of Behavior*, que mostró a los psicólogos la importancia de estudiar las bases fisiológicas del comportamiento, sin que por eso fuera necesario caer en un "reduccionismo".

La obra del doctor Lawson, recientemente publicada por la Serie Internacional de las Ciencias del Comportamiento, está en la línea de Hebb y de Piaget. Es un libro ambicioso, que busca explicar la base neurológica de ciertos complicados problemas psicológicos, entre ellos la atención, la conciencia, el pensamiento y la memoria. La teoría de Lawson se basa en el fenómeno de codificación y da importancia a los estímulos propioceptivos, a los impulsos sensoriales y al concepto de un área cortical integradora.

La memoria, cuyo fundamento está en el RNA, contiene un lenguaje o código químico que sirve de estímulo sustituto y proporciona direcciones al comportamiento. Lawson explica también la percepción, haciendo uso de los descubrimientos de Hebb sobre la necesidad de "aprender a ver", y de los trabajos de Piaget sobre los cambios evolutivos del pensamiento. Se interesa por el origen del lenguaje y de la lógica, y ofrece una teoría molar del comportamiento humano.

Al comienzo del libro el autor nos cuenta cómo al estudiar el aprendizaje programado, originado por Skinner, se interesó por encontrar algún proceso diferente del condicionamiento para explicar el aprendizaje humano. Su teoría es un modelo del cerebro, que integra corteza, núcleos de la base y vías nerviosas, y postula la existencia de 4 sistemas de códigos.

Si esta nueva teoría logra resistir el impacto de la experimentación psicológica, creemos que llegará a ser muy importante. Tiene algunas limitaciones muy claras, como también las tuvo

la teoría de Hebb, que ha sobrevivido y ha estimulado gran cantidad de investigaciones. Lawson parece desconocer algunos puntos básicos de la ciencia psicológica, y hace afirmaciones un poco ingenuas. Pero su teoría pasará seguramente a ocupar un lugar importante entre los intentos de entender la base fisiológica de los fenómenos psicológicos.

RUBÉN ARDILA

HIRSCH, J. (Ed.). *Behavior-Genetic Analysis*. New York: McGraw Hill, 1967, pág. XII + 522, US\$ 12.50.

El problema herencia-ambiente es uno de los más antiguos de la psicología. Hoy parece razonablemente resuelto mediante una interacción dialéctica de factores: la herencia requiere un cierto ambiente para poder desarrollarse, el ambiente desencadena ese desarrollo. Sin embargo, de esta afirmación al análisis del comportamiento, en términos de genética, hay todo un abismo. El presente volumen es el intento más serio por salvar ese abismo.

Hirsch es bien conocido entre los psicólogos, por su interés en las diferencias individuales basadas en diferencias genotípicas. Ha sido un iconoclasta por muchos años, y se ha opuesto radicalmente al ambientalismo de la mayor parte de los psicólogos, quienes consideran los factores genéticos como si tuvieran mínima importancia. Sin embargo, después de los trabajos de Tryon con ratas "inteligentes" y "estúpidas" que se seleccionaron durante muchas generaciones, sabemos que los factores genéticos tienen gran importancia en los procesos psicológicos.

Este libro contiene 20 capítulos que estudian diversos aspectos de la genética del comportamiento. Está dividido en 4 partes principales: conducta y evolución, genes y mecanismos, análisis genético cuantitativo, y problemas conceptuales y metodológicos. Es una obra que servirá como texto de consulta por muchos años, y que reúne a los principales especialistas en la materia, tanto psicólogos como genetistas. Entre ellos se destacan Caspari, King, Roberts, Hirsch, Broadhurst, McClearn, Thompson y Lindzey.

El campo de la genética del comportamiento es un estudio interdisciplinario que ha demostrado ser sumamente fructífero. El mismo Hirsch, que es probablemente la principal figura en esta rama de la ciencia, es profesor de psicología y zoología. Su estudio requiere profundos conocimientos de evolución, genética cuantitativa y otras ciencias biológicas; y trata sobre los problemas básicos de la psicología, razón por la cual tantos psicólogos están interesados en este enfoque.

La obra será muy útil para los estudiosos del comportamiento y de la genética, que tra-

tan problemas tan importantes como la herencia de la inteligencia, la herencia de la emocionalidad, etc. Está en la línea de Tryon, razón por la cual Hirsch le ha dedicado el libro a este pionero de la genética del comportamiento.

RUBÉN ARDILA

GRINDER, R. E. *A History of Genetic Psychology*. New York: Wiley, 1967, pp. XIV + 247.

En este libro se estudia el desarrollo histórico de la psicología genética desde la antigüedad clásica hasta el siglo XX. Cada capítulo va seguido de uno o varios artículos originales, escritos por los creadores de la psicología genética: Aristóteles, Lamarck, Darwin, Müller, Haeckel, S. Hall, Thorndike y otros más.

Es una obra bastante sistemática, con énfasis en la influencia que la teoría de la evolución tuvo en el nacimiento de la psicología genética. Esta "Ciencia del Desarrollo Humano" se concreta en los trabajos de Stanley Hall, pionero de la psicología en Estados Unidos. Hall aceptó un punto de vista neo-lamarckista en evolución, y creyó siempre en ideas teleológicas. Muchos de sus trabajos sobre adolescencia y desarrollo han sido descartados en la psicología contemporánea, pero un buen número ha sobrevivido.

El autor nos muestra cómo ciertas ideas, entre ellas la teoría de la recapitulación, surgen, se desarrollan y se extinguen. En realidad, gran parte del libro se refiere a intentos fallidos por encontrar los fundamentos de la evolución para todos los seres vivos, incluyendo al hombre.

El lector interesado en la historia de la psicología o de la biología encontrará en este libro una imagen dinámica del desarrollo de una importante rama de la psicología, íntimamente relacionada con la biología. El estilo de la obra es muy agradable, abundan las ilustraciones, y el enfoque es bastante profundo. Esto hace que sea un libro recomendable para diversos lectores.

RUBÉN ARDILA

LURIA, A. R. *Human Brain and Psychological Processes*. New York: Harper & Row, 1966, pp. XIX + 587, US\$ 14.50.

Luria es el principal psicólogo soviético contemporáneo. Para muchas personas es el símbolo viviente de la psicología soviética. Por esto la aparición de uno de sus libros despierta gran interés en los círculos científicos del mundo entero.

La presente obra está compuesta de 10 artículos que versan sobre diversos tópicos de la neuropsicología. Fueron publicados previamente

en revistas psicológicas de la Unión Soviética y de otros países. El libro apareció en ruso en 1963; es de esperar que pronto aparezca en español.

Los tres primeros capítulos son síntesis teóricas, brillantemente escritas, que nos muestran el enfoque general de la obra de Luria; el problema de la conciencia, uno de los tópicos perennes en nuestra disciplina, es tratado magistralmente. Otros capítulos versan sobre los efectos de lesiones en las áreas premotora y frontal del cerebro, y las alteraciones de funciones motora, verbal y cognitiva.

A lo largo del libro se describen en detalle muchos casos, como sucede siempre en los libros de psicología escritos por los rusos. Los trabajos e investigaciones que se enseñan en la obra fueron realizados durante 25 años en el Laboratorio de Neuropsicología, Departamento de Psicología de la Universidad de Moscú.

Es un libro muy personal. El lector de habla española puede estar o no de acuerdo con varias de las generalizaciones de Luria, pero en todo caso reconocerá su enorme valor científico y heurístico. Es una muestra de la vitalidad de la psicología en la URSS, escrita por su más eximio representante.

RUBÉN ARDILA

GREENWALD, H. (Editor). *Active Psychotherapy*. New York: Atherton, 1967, pp. XVI + 384.

La psicoterapia activa se refiere a la modificación del comportamiento, remover síntomas, tales como ansiedad y conducta desadaptada. Se contraponen a la psicoterapia que busca la comprensión de los problemas y su origen, representada principalmente por el enfoque psicoanalítico. La psicoterapia activa o directiva utiliza la enorme cantidad de hechos descubiertos en el laboratorio y que pueden ser aplicados al hombre.

Tal distinción entre psicoterapia activa y psicoterapia de "insight" no es muy clara y existe una íntima relación entre ellas. Muchos terapeutas del comportamiento aseguran que lograr "insight" acelera la modificación de la conducta; y los partidarios del psicoanálisis muestran que al lograr "insight" se modifica el comportamiento.

En este libro se reúnen artículos de Freud, Adler, Ferenczi, Frankl y muchos otros partidarios del "insight". Y trabajos de Wolpe, Peterson, Platonov y Phillips, que son importantes representantes del enfoque activo en psicoterapia. El artículo de Freud en su ponencia ante el Quinto Congreso Psicoanalítico Internacional (Budapest, septiembre de 1918), describe métodos "activos", que más tarde se asociaron con el nombre de Ferenczi. El doc-

tor Greenwald muestra en esta forma que todos los grandes teóricos de la psicoterapia han escrito sobre terapia directiva o activa.

La presente obra se recomienda a todos los interesados en psicoterapias de corta duración y en el enfoque "directivo" de la terapia. El libro no pretende tener un carácter enciclopé-

dico, sino presentar una buena muestra de los principales enfoques en psicoterapia activa, y creemos que ha cumplido a cabalidad su cometido.

RUBÉN ARDILA