

## BIBLIOGRAFIA

ARIAS GALICIA F. *Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Ed. Trillas, 1978.

Para los profesionales que laboran en disciplinas tales como contabilidad, economía, administración, psicología, sociología y trabajo social, esta obra contribuye a responder al problema metodológico de investigación. En síntesis puede considerarse una guía de investigación científica en las dos dimensiones básicas: la teórica y la instrumental. El procedimiento de presentar los temas se caracteriza por abordarlos desde sus elementos más simples hasta las relaciones u operaciones más complejas. El objetivo central del autor está constituido por la tendencia a mostrar, con la mayor claridad posible, los requisitos y los pasos sucesivos que han de tenerse en cuenta para lograr la ejecución de un estudio verdaderamente válido y confiable, de tal manera que el conocimiento psicológico experimente un impulso eficaz y coherente.

Arias G. logra su propósito en la medida en que alcanza a interesar al lector —a pesar de la apretada síntesis de su exposición— sobre los problemas clásicos referentes a la epistemología, la lógica y la metodología. No obstante tener el plan general una apariencia eminentemente técnica: inicio de la investigación, recopilación de datos, instrumentos del investigador, procesamiento de datos, interpretación, sin embargo, se pueden hacer las siguientes consideraciones. En primer lugar, adentrándonos en cada uno de los capítulos, se van encontrando discusiones de fondo acerca de la

problemática lógica y epistemológica que debe respaldar cualquier estudio que pretenda tener un nivel aceptable de rigor científico. En el capítulo de "inicio de la investigación", por ejemplo, al lado de algunas sugerencias y prácticas que proporciona al lector sobre planeación de la investigación o sobre el acopio de antecedentes, plantea el problema del papel de la causalidad. Lo importante en este caso no es tanto el esclarecimiento a que se pueda llegar en relación con la naturaleza y funciones de la causalidad, sino la inquietud que suscita respecto a las dimensiones filosóficas inherentes a cualquier actividad científica, por técnica que pretenda ser. En segundo lugar, nos encontramos capítulos con amplia proyección en el panorama de la teoría del conocimiento, como es la presentación de "la corriente informal", basada en el pensamiento de Skinner. (Su contenido original se encuentra traducido en Ribes, I. E. y Galindo, C. E. *El estudio experimental de la conducta*. México: Secretaría de Educación Pública, 1974, Colección SEP-Setentas). A su vez explicita nociones de la teoría del conocimiento que coadyuvan a desplegar la importancia que tiene para el investigador las perspectivas científicas procedentes de la claridad existente respecto a la ubicación teórico-práctica de la actividad profesional.

RAMIRO ALVAREZ.

---

OSGOOD, Ch. E., SEBEOK, T. A. y DIEBOLD, R. A. *Psicolingüística*. Traducido del inglés. Barcelona: Ed. Planeta, 1974, pp. 410.

Constituye esta obra una serie de documentos fundamentales en el área de la metodología aplicada a la psicolingüística.

Tres partes principales componen su contenido. La primera, problemas teóricos de investigación. La segunda, panorama de la investigación psicolingüística, 1954-1964 y la tercera, los psicolingüistas.

Dentro del amplio margen de posibilidades que ofrece el estudio de esta disciplina, los autores centran la atención en la delimitación del aspecto específico que competiría al psicólogo tratar desde el punto de vista teórico e investigativo.

En este orden de ideas, procuran formular definiciones razonablemente atinentes a las unidades lingüísticas y a las unidades psicolingüísticas, de tal manera que puedan establecerse las delimitaciones respectivas entre los problemas abordados por el lingüista y por el psicolingüista. A pesar de que aún se hacen necesarias muchas investigaciones para arrojar una mayor claridad en este campo, sin embargo, como inicio bien puede valer la pena de tomar en cuenta estas formulaciones dada la ausencia de una sistematización seria en estos momentos del desarrollo de las ciencias sociales en nuestro medio. El eje de la obra está constituido por la discusión acerca de la naturaleza del significado desde el punto de vista psicológico. Son las teorías del aprendizaje las que son llamadas a conformar una conceptualización coherente sobre la génesis y dinámica del proceso de simbolización. Es por ello que los autores presentan explicaciones o interpretaciones apoyándose en el condicionamiento clásico, en el condicionamiento instrumental, enmarcados estos mecanismos en la teoría de la asociación de Guthrie, la teoría del Signo-gestalt de Tolman, la explicación descriptiva de Skinner o en el sistema deductivo de Hull.

Como es bien sabido, por los psicólogos, estas teorías participan de la tradición conductista y funcionalista, por cuanto se ocupan primariamente de los fenómenos de aprendizaje tal y como se manifiestan en la conducta externa y todas ellas provocan la utilización de términos mecanicistas para describir sus conceptos. Un grupo mayor de críticos ponen

objeciones al evidente carácter "mecanicista" y "atomista" de estos conceptos.

La definición tentativa, reseñada anteriormente, es también enfocada desde el punto de vista de la teoría de la información y la teoría de la probabilidad. Dado que la teoría de la información, en su mayor parte, se ha desarrollado para tratar los problemas que plantean los sistemas de comunicaciones electrónicos, los autores han incluido aquellos aspectos que parecen más aplicables a la investigación lingüística.

Quizá el aporte más saliente que los autores de "psicolingüística" han dado, en lo que se refiere al campo de la psicología, se puede concretar en el intento de evidenciar la dimensión del significado que es más susceptible de ser delimitada, precisada y cuantificada. Esta dimensión es la connotativa. Gracias a estas posibilidades se han podido tratar los datos a través del análisis factorial e igualmente se han podido elaborar perfiles semánticos a base de detección de distancias y de descubrimientos de estructuras de orden semántico.

Como instrumento de investigación, los autores utilizan el diferencial semántico, construido por Ch. Osgood y otros, en su libro *The meaning of meaning* (1957), instrumento que les permite medir el significado de un concepto, medir sus diferencias y establecer estructuras semánticas. Los problemas psicolingüísticos que se pueden abordar con este instrumento son los de las leyes de la combinación de palabras, el estudio cuantitativo de la oposición, la onomatopeya, la generalidad intercultural de los factores semánticos y la elaboración de un diccionario funcional del significado connotativo.

RAMIRO ALVAREZ C.

KRIESBERG, L. *Sociología de los conflictos sociales*. Traducido del inglés. México: Ed. Trillas, 1975, pp. 355.

En el área de psicología social estaba haciendo falta un libro en lengua española donde se sistematizara, conceptual y empíricamente, la naturaleza y dinámica de los conflictos desde

el punto de vista social o sociológico. La originalidad de la obra estriba en el establecimiento de un "continuum" progresivo en la génesis y desarrollo de los conflictos. Es así como el ciclo de un conflicto social consta de cinco etapas. En primer lugar se encuentra la relación conflictiva, social, objetiva o subyacente. En segundo, cuando dos o más partes crean tener metas incompatibles, habrá surgido un conflicto social. En tercer lugar, el modo inicial en que los adversarios persiguen sus metas contradictorias. En cuarto, la intensidad y el alcance de los escalamientos y desescalamientos de las luchas y, finalmente, la lucha llega a algún tipo de conclusión y surge un resultado. El autor sostiene que todo conflicto constituye la base posible de otra lucha, pero ninguna contienda regresa exactamente a las mismas condiciones existentes antes de iniciarse la lucha. Lo cual lo lleva a concluir que los conflictos son continuos y aun cuando recorran un ciclo completo de etapas y comiencen de nuevo, lo harán en un nivel diferente. En este sentido, se puede graficar el conflicto en una espiral compuesta secuencialmente por los siguientes elementos: conciencia, escalamiento, desescalamiento y terminación.

Hay cinco aspectos del modelo empleado aquí que merecen una atención particular: hasta qué punto es racional el conflicto, el carácter mixto de cualquier lucha dada, la importancia de la interacción, la de las terceras partes y la variedad de medios por los cuales se puede conducir un conflicto.

Este análisis está enmarcado dentro de los ambientes de los conflictos sociales y los categoriza en: comunidad, organizaciones, sociedad y mundo, teniendo como núcleo fundamental del conflicto tanto la identidad colectiva, como el sentimiento de injusticia, como las metas incompatibles.

Dado el carácter sociológico del estudio, los aspectos que contempla del conflicto están referidos al poder y a la lucha por el poder; es así como las ilustraciones analíticas se concentran en algunas luchas recientes: la liberación de la mujer, la guerra fría, el conflicto árabe-israelí, las negociaciones colectivas, las protestas estudiantiles y la lucha para al-

canzar la igualdad racial. En cada uno de estos casos el autor se propone responder de manera más o menos exhaustiva por qué las luchas difieren en sus consecuencias, en sus orígenes y en sus grados de violencia.

Los elementos de análisis que aporta el autor prometen convertirse en una base sólida de investigación científica en el estudio de los grupos enmarcados en cualquier tipo de organización formal. La claridad de la especificidad del estudio permite vislumbrar con cierta precisión los alcances teóricos-aplicados de sus formulaciones y, dentro de un panorama interdisciplinario, histórico, político, económico, antropológico y psicológico, da pie para ubicar el contenido de los planteamientos y para profundizar los aspectos relativos a cualquiera de las disciplinas mencionadas. En el caso de la psicología, por ejemplo, el aspecto actitudinal y afectivo podría estudiarse a fondo teniendo como base complementaria el aspecto social-formal que plantea Louis Kriesberg y que, de una u otra manera, incide necesariamente en la formación y cambio de actitudes en cualquiera de los tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el comportamental.

RAMIRO ALVAREZ C.

---

HERRIOT, P. *Introducción a la Psicología del Lenguaje*. Traducido del inglés. Barcelona: Ed. Labor S. A., 1977, pp. 246.

Como su título lo indica, este libro contiene aproximaciones iniciales de ciertos problemas básicos inherentes a las formulaciones de la psicología del lenguaje como son: la descripción del lenguaje como conducta compuesta de habilidades, la lingüística generativa, el significado, la adquisición del lenguaje y las relaciones existentes entre pensamiento y lenguaje; el mismo autor explicita la omisión de temas tales como aprendizaje de lenguas extranjeras, análisis de contenido, lectura y la mayor parte de la patología lingüística.

Por postular y admitir la premisa de que la investigación de los inobservables en la conducta verbal desborda el puro problema técnico de transpasar la piel del sujeto para observar desde allí su "conducta", no se considera un

conductista descriptivo. Tampoco se considera reduccionista por admitir que las inferencias, provenientes de los datos no observables, no pueden reducirse lógicamente a proposiciones en que se describe la variable inferida en función de su verificación operacional y los resultados a que ésta da lugar.

Finalmente considera que no es teórico del E-R por admitir la posibilidad de la existencia de relaciones E-E y R-R manteniendo que, sobre todo, las últimas son claves si se quiere admitir que el ser humano es capaz de aprender reglas y de emplearlas para controlar su conducta.

La metodología desarrollada por el autor es didáctica, ante todo, no sólo por el orden secuencial de los temas tratados sino por el contenido de los capítulos. Se puede constatar por el tratamiento especialmente lingüístico que hace de los dos primeros capítulos, el tratamiento psicológico de los dos siguientes, para confluír en una apreciación combinada entre lo lingüístico y psicológico en el capítulo 6.

En su libro, el autor se detiene a analizar, con particular detalle, el mecanismo de la formación de los significados. Para ello retoma, como estrategia, la discusión planteada por Osgood y otros, *The meaning of meaning* (1957) el concepto de *medición representacional*. El paradigma básico de la teoría de la medición se deriva del experimento de Shiple y W. C.

(1933) "An apparent transfer of conditioning", *J. General Psychol.* 8, 282-291. Hay dos fenómenos experimentales en los cuales se emplean elementos verbales para indicar la necesidad de postular procesos mediadores. El primero es la generalización semántica y el segundo, la mediación verbal.

El aspecto representacional adquiere un carácter distinto al analizado por Osgood (1957), puesto que éste insiste en que la teoría no presupone nada acerca del carácter físico de la respuesta mediadora y opina que se trata de un proceso periférico; lo que inicialmente era un proceso periférico, sugiere, puede haberse interiorizado. Este enfoque difiere de los siguientes: el de palabra-palabra, el refuerzo de la unidad de respuesta, la teoría de la mediación de la palabra y el enfoque de la organización subjetiva de las listas de palabras. Estos diversos enfoques se pueden consultar en la actual polémica que se adelanta entre psicólogos conductistas y generativos ilustrada por los debates entre Garret y Fodor "Psychological theories and linguistic constructs". En Dixon, T. R. y Horton, D. L. (Eds.) *Verbal Behavior and General Behavior Theory*. Englewood Cliffs. N. Y.: Prentice-Hall, 1968 y Osgood, Ch. E. "Toward a wedding of insufficiencies", en la misma compilación anterior.

RAMIRO ALVAREZ C.

## SINTESIS DE MONOGRAFIAS DE GRADO

Presentadas en el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional.

RODRÍGUEZ DE R. DORALBA. "*Influencia del intervalo de anticipación y de la significación del material verbal sobre la retención en jóvenes y ancianos*".

Esta investigación enfatizó en forma especial el desempeño de las personas de edad avanzada en el aspecto de la retención de material con y sin sentido con respecto al desempeño de los individuos jóvenes en la retención del mismo material. Por lo tanto el principal objetivo fue contribuir en parte con este estudio al avance de la psicología gerontológica en general, y al crecimiento de la incipiente psicología gerontológica en Colombia.

El experimento se llevó a cabo utilizando un diseño factorial de la forma  $2 \times 2 \times 2$ , lo cual quiere decir que se manipularon tres variables independientes, cada una de las cuales variaba en dos niveles, a saber: Edad (A) formada por sujetos jóvenes de 18-23 años ( $A_1$ ) y sujetos ancianos de 60-65 años ( $A_2$ ); intervalo de anticipación (B), un intervalo corto de 2 segundos ( $B_1$ ) y uno largo de 6 segundos ( $B_2$ ); y la significación del material verbal (C) que variaba en sílabas sin sentido ( $C_1$ ) y palabras ( $C_2$ ). Se tomó una muestra de 80 sujetos, 40 jóvenes y 40 ancianos. Se repartieron en ocho grupos y a cada grupo de 10 sujetos

se le aplicó una condición experimental diferente. La tarea consistió en que cada sujeto se aprendía veinte sílabas sin sentido (o palabras) las cuales se hallaban impresas en diez tarjetas blancas, cada una de esas tarjetas contenía un par de sílabas o palabras. Después de que se las aprendían se les dejaba descansar durante 10 minutos y se "les tomaba la lección" diciéndoles la primera sílaba o palabra del par para que ellos evocaran la sílaba o palabra correspondiente. El puntaje máximo obtenido era de 10 respuestas correctas. Sobre estos resultados se elaboraron las estadísticas pertinentes, y se interpretaron los resultados para comprobar la hipótesis de trabajo que afirmaba que utilizando un intervalo de anticipación corto y sílaba sin sentido, los sujetos ancianos se encontrarían en una situación de desventaja significativa con respecto a los sujetos jóvenes. Se encontró que los jóvenes aventajan a los ancianos en la retención de material con o sin sentido y que esta ventaja se acentúa cuando el intervalo es corto y el material sin sentido.

---

RICO de B. DOLORES M. y GUEVARA R. STELLA I.  
*"Efecto de la lesión cortical sobre la capacidad de canal en tareas de generación"*.

En el marco de la teoría de la información, este trabajo se propuso considerar la lesión cortical como un ruido, que podría afectar la capacidad de canal, en el sentido de una reducción de ésta, en tareas de generación de información en el canal kinestésico, utilizando los antebrazos de los sujetos.

Se trabajó con tres grupos: Grupo Control, constituido por sujetos adultos normales; Grupo Experimental número 1, constituido por sujetos con lesión cortical derecha y Grupo Experimental número 2, constituido por sujetos con lesión cortical izquierda. Todos los sujetos se sometieron a la misma tarea que consistió en situar con el antebrazo, en un kinesímetro, cuatro posiciones equidistantes. En los grupos experimentales, los sujetos utilizaron uno o dos antebrazos, en la medida en que los efectos contralaterales de la lesión se lo permitieron.

La capacidad de canal kinestésico en la generación de información, obtenida por los sujetos lesionados, se comparó con la del grupo control, por la de los lesionados entre sí, por medio de una estadística no paramétrica; de igual forma se compararon los diferentes tiempos de procesamiento de información, empleados por los sujetos de todos los grupos.

Los resultados principales nos llevan a concluir lo siguiente:

— La lesión cortical puede ser interpretada como un ruido en la transmisión de información, a nivel del sistema nervioso central.

— El efecto fundamental del ruido consistió en una reducción significativa de la capacidad de canal kinestésico.

— El tiempo de procesamiento de información aumentó significativamente en los lesionados corticales.

---

URIBE P. BEATRIZ E. y ANGEL DE P. MARÍA E.  
*"Pruebas psicofísicas diferenciales para pesos y texturas en sujetos diestros y zurdos"*.

Con una muestra de 20 estudiantes de ciencias humanas de la Universidad Nacional de Colombia, de sexo masculino, diez de preferencia manual izquierda y diez de preferencia manual derecha, se llevó a cabo una aplicación de escalas psicofísicas para pesos y texturas; para cada una de las pruebas se presentaron siete estímulos, seis veces cada uno, pareados con un estímulo estándar de comparación. Se hallaron índices significativos en la comparación de manos preferidas y manos no preferidas en sujetos diestros para la prueba de pesos a favor de la mano preferida. Fueron hallados también índices significativos para la comparación de las manos preferidas y manos no preferidas de los sujetos diestros para la prueba de texturas a favor de la mano no preferida. Los sujetos zurdos mostraron una ejecución manual bilateral, apoyando hipótesis anteriores de una menos estricta lateralización de funciones con respecto a los sujetos diestros. Los resultados sugieren la gran importancia de la inclusión de la variable preferencia manual en investigaciones relaciona-

das con la dominancia cerebral y la preferencia manual.

---

PÁEZ C. MARTHA L. *"Estudio comparativo de la formación de conceptos entre personas normales y esquizofrénicos"*.

Un aspecto importante dentro de la comprensión de los problemas relativos a la "esquizofrenia", es el del pensamiento. Se estudiaron algunos aspectos del pensamiento conceptual, mediante una técnica empleada por Bruner y colaboradores. Para tal fin se seleccionó una muestra de 17 personas catalogadas como "esquizofrénicos agudos" y 17 consideradas normales; se discuten algunos aspectos referentes a la clasificación dentro de la categoría de esquizofrenia.

Se encontraron diferencias significativas ( $p \leq 0.05$ ) entre los dos grupos, en cuanto a los cuatro aspectos estudiados. Los esquizofrénicos presentan un déficit en lo referente a encontrar el concepto correcto y su ejecución decrece a lo largo de la prueba, mientras que la de los normales mejora con la práctica. Igualmente las respuestas de los esquizofrénicos incluyen un menor número de "pasos lógicos" en los que se utiliza correctamente la información suministrada; se les dificulta ceñirse a las instrucciones dadas y sus errores comprenden respuestas idiosincrásicas y mezcla de aspectos irrelevantes.

Los resultados se discuten en relación con algunas teorías planteadas para explicar los déficit esquizofrénicos (teoría de la interferencia, etc.); igualmente se considera brevemente la posible influencia de los fármacos en los resultados obtenidos.

---

PÁEZ M. ALICIA y VELAZCO L. RICARDO. *"Influencia de la clase socio-económica y el nivel general de inteligencia en la habilidad de clasificación en niños"*.

El interés principal de este estudio fue determinar la influencia de la clase socio-económica e inteligencia sobre la habilidad de clasificación

en niños pequeños. Fue hecha la hipótesis de que no habrían relaciones entre estas variables.

Treinta y ocho niños de jardines distritales y treinta y nueve niños de jardines privados participarán en este estudio, siendo los dos grupos de dos niveles socio-económicos diferentes. Se tomaron 19 niños y 19 niñas en cada grupo, con edades entre los 4 y 5 años y medio.

A cada sujeto se le aplicaron dos test diferentes, primero el Weigl-Goldstein-Scheerer Color-Form Sorting Test, y posteriormente el French Pictorial Test of Intelligence (PTI).

Cada sujeto recibió un puntaje entre 1 y 9 en el test de escogencia Color-Forma, donde el puntaje de 1 representa el más alto nivel de clasificación. Los resultados del PTI para cada sujeto nos daba una desviación de coeficiente intelectual (DCI) y un puntaje bruto por cada uno de los seis subtest.

Los resultados indican que no existe una relación entre clase socio-económica y habilidad de clasificación, como tampoco la hay entre inteligencia y habilidad de clasificación. Ambos hallazgos son apoyados por la literatura. Cuando la muestra total de niños fue dividida por sexo, una diferencia significativa fue hallada, sugiriendo que las niñas fueron mejores clasificadoras que los niños. El mismo resultado fue hallado para el grupo de niños de clase media alta, pero no para los de clase media baja, cuando fueron examinados separadamente.

Los resultados, con la excepción de las diferencias de sexo, fueron consistentes con la literatura como también con las teorías de desarrollo, las cuales sugieren que la habilidad de clasificación (abstracción) es un proceso de desarrollo, que depende de la edad cronológica o fenómeno de edad relativa. En una discusión posterior a los resultados de las diferencias de sexo encontradas, se ofrecieron varias interpretaciones, una de las cuales está apoyada por encuentros previos de diferencias en sexo hechas por Kagan y Lemkin (1961).

Investigaciones involucrando niños de un rango de clases socio-económicas más amplias fue recomendado. Se sugiere, igualmente para futuras investigaciones, hacer estudios de na-

turalidad longitudinal, con variables adicionales no incluidas en este estudio.

Bogotá, D. E., 15 de diciembre de 1977.

---

VELÁSQUEZ R. HÉCTOR. "*Fundamentos metodológicos para la elaboración de un análisis social de un centro de reeducación en el Valle del Cauca*".

Este trabajo descriptivo presenta los resultados de la observación y una encuesta entre grupos de profesores, auxiliares y técnicos en un proyecto de tratamiento y rehabilitación de menores con trastornos de conducta de 12 a 16 años del Centro de Capacitación Lili, dependiente del ICBF, mediante el empleo de informes de evaluación y reuniones tipo cooperativo. La comprensión de los datos se llevó a cabo por medio de la técnica y análisis de contenido.

Los resultados indican que si bien la institución cumple una función de capacitación, sin embargo, su estructura y dinámica no corresponden a un centro de reeducación. El psicólogo sólo podrá realizar una tarea efectiva en psicología institucional si conoce el diagnóstico de la organización. Se hace hincapié en la necesidad de ampliar el enfoque de la tarea en el plano conceptual y práctico mediante el desarrollo de nuevos instrumentos de trabajo para lograr el paso de la actividad sicoterapéutica (enfermo y curación a la sicohigiene, o sea, promoción de salud y prevención).

CASTRO, M. C., CHICA, M., & S. DE COTRINO, L. *Aplicación de contingencias de grupo para reducir los errores de la lectura y el comportamiento disruptivo en un grupo de quinto de primaria integrado.*

El objetivo de la presente investigación fue observar los efectos de las contingencias de grupo sobre las conductas intervenidas (lectura mecánica, comprensión de lectura, comportamiento disruptivo); y además determinar la posible inducción sobre la tasa de comportamiento disruptivo a partir de la modificación de la frecuencia de lectura mecánica como comportamiento académico y sobre el porcentaje de comprensión de lectura a partir de la intervención de las dos conductas anteriores. El estudio se realizó con un grupo de quinto de primaria integrado por 6 niños con retardo en el desarrollo y 11 niños pertenecientes a la educación regular. Se siguió un diseño de línea de base múltiple donde se registraron tres conductas, dos de las cuales se intervinieron en forma sucesiva; primero la lectura mecánica y después el comportamiento disruptivo. Se empleó la técnica de RDB utilizando un sistema interdependiente de contingencias orientadas al grupo, con registro público. Se encontró que el sistema de contingencias utilizado tuvo un mayor efecto sobre el comportamiento disruptivo (100% en las dos últimas sesiones) que sobre la conducta académica (63.38% en la última sesión). Por otra parte, se obtuvo una pequeña inducción de la intervención de la lectura mecánica hacia el comportamiento disruptivo pero no se observó inducción alguna de la intervención de las dos primeras conductas hacia la comprensión de lectura. A través de un sondeo se encontró que el registro público fue la variable que tuvo mayor control sobre las conductas intervenidas.