

SINTESIS DE MONOGRAFIAS DE GRADO

Presentadas en el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional.

RODRÍGUEZ DE R. DORALBA. *"Influencia del intervalo de anticipación y de la significación del material verbal sobre la retención en jóvenes y ancianos"*.

Esta investigación enfatizó en forma especial el desempeño de las personas de edad avanzada en el aspecto de la retención de material con y sin sentido con respecto al desempeño de los individuos jóvenes en la retención del mismo material. Por lo tanto el principal objetivo fue contribuir en parte con este estudio al avance de la psicología gerontológica en general, y al crecimiento de la incipiente psicología gerontológica en Colombia.

El experimento se llevó a cabo utilizando un diseño factorial de la forma $2 \times 2 \times 2$, lo cual quiere decir que se manipularon tres variables independientes, cada una de las cuales variaba en dos niveles, a saber: Edad (A) formada por sujetos jóvenes de 18-23 años (A_1) y sujetos ancianos de 60-65 años (A_2); intervalo de anticipación (B), un intervalo corto de 2 segundos (B_1) y uno largo de 6 segundos (B_2); y la significación del material verbal (C) que variaba en sílabas sin sentido (C_1) y palabras (C_2). Se tomó una muestra de 80 sujetos, 40 jóvenes y 40 ancianos. Se repartieron en ocho grupos y a cada grupo de 10 sujetos

se le aplicó una condición experimental diferente. La tarea consistió en que cada sujeto se aprendía veinte sílabas sin sentido (o palabras) las cuales se hallaban impresas en diez tarjetas blancas, cada una de esas tarjetas contenía un par de sílabas o palabras. Después de que se las aprendían se les dejaba descansar durante 10 minutos y se "les tomaba la lección" diciéndoles la primera sílaba o palabra del par para que ellos evocaran la sílaba o palabra correspondiente. El puntaje máximo obtenido era de 10 respuestas correctas. Sobre estos resultados se elaboraron las estadísticas pertinentes, y se interpretaron los resultados para comprobar la hipótesis de trabajo que afirmaba que utilizando un intervalo de anticipación corto y sílaba sin sentido, los sujetos ancianos se encontrarían en una situación de desventaja significativa con respecto a los sujetos jóvenes. Se encontró que los jóvenes aventajan a los ancianos en la retención de material con o sin sentido y que esta ventaja se acentúa cuando el intervalo es corto y el material sin sentido.

RICO de B. DOLORES M. y GUEVARA R. STELLA I.
"Efecto de la lesión cortical sobre la capacidad de canal en tareas de generación".

En el marco de la teoría de la información, este trabajo se propuso considerar la lesión cortical como un ruido, que podría afectar la capacidad de canal, en el sentido de una reducción de ésta, en tareas de generación de información en el canal kinestésico, utilizando los antebrazos de los sujetos.

Se trabajó con tres grupos: Grupo Control, constituido por sujetos adultos normales; Grupo Experimental número 1, constituido por sujetos con lesión cortical derecha y Grupo Experimental número 2, constituido por sujetos con lesión cortical izquierda. Todos los sujetos se sometieron a la misma tarea que consistió en situar con el antebrazo, en un kinesímetro, cuatro posiciones equidistantes. En los grupos experimentales, los sujetos utilizaron uno o dos antebrazos, en la medida en que los efectos contralaterales de la lesión se lo permitieron.

La capacidad de canal kinestésico en la generación de información, obtenida por los sujetos lesionados, se comparó con la del grupo control, por la de los lesionados entre sí, por medio de una estadística no paramétrica; de igual forma se compararon los diferentes tiempos de procesamiento de información, empleados por los sujetos de todos los grupos.

Los resultados principales nos llevan a concluir lo siguiente:

— La lesión cortical puede ser interpretada como un ruido en la transmisión de información, a nivel del sistema nervioso central.

— El efecto fundamental del ruido consistió en una reducción significativa de la capacidad de canal kinestésico.

— El tiempo de procesamiento de información aumentó significativamente en los lesionados corticales.

URIBE P. BEATRIZ E. y ANGEL DE P. MARÍA E.
"Pruebas psicofísicas diferenciales para pesos y texturas en sujetos diestros y zurdos".

Con una muestra de 20 estudiantes de ciencias humanas de la Universidad Nacional de Colombia, de sexo masculino, diez de preferencia manual izquierda y diez de preferencia manual derecha, se llevó a cabo una aplicación de escalas psicofísicas para pesos y texturas; para cada una de las pruebas se presentaron siete estímulos, seis veces cada uno, pareados con un estímulo estándar de comparación. Se hallaron índices significativos en la comparación de manos preferidas y manos no preferidas en sujetos diestros para la prueba de pesos a favor de la mano preferida. Fueron hallados también índices significativos para la comparación de las manos preferidas y manos no preferidas de los sujetos diestros para la prueba de texturas a favor de la mano no preferida. Los sujetos zurdos mostraron una ejecución manual bilateral, apoyando hipótesis anteriores de una menos estricta lateralización de funciones con respecto a los sujetos diestros. Los resultados sugieren la gran importancia de la inclusión de la variable preferencia manual en investigaciones relaciona-

das con la dominancia cerebral y la preferencia manual.

PÁEZ C. MARTHA L. *"Estudio comparativo de la formación de conceptos entre personas normales y esquizofrénicos"*.

Un aspecto importante dentro de la comprensión de los problemas relativos a la "esquizofrenia", es el del pensamiento. Se estudiaron algunos aspectos del pensamiento conceptual, mediante una técnica empleada por Bruner y colaboradores. Para tal fin se seleccionó una muestra de 17 personas catalogadas como "esquizofrénicos agudos" y 17 consideradas normales; se discuten algunos aspectos referentes a la clasificación dentro de la categoría de esquizofrenia.

Se encontraron diferencias significativas ($p \leq 0.05$) entre los dos grupos, en cuanto a los cuatro aspectos estudiados. Los esquizofrénicos presentan un déficit en lo referente a encontrar el concepto correcto y su ejecución decrece a lo largo de la prueba, mientras que la de los normales mejora con la práctica. Igualmente las respuestas de los esquizofrénicos incluyen un menor número de "pasos lógicos" en los que se utiliza correctamente la información suministrada; se les dificulta ceñirse a las instrucciones dadas y sus errores comprenden respuestas idiosincrásicas y mezcla de aspectos irrelevantes.

Los resultados se discuten en relación con algunas teorías planteadas para explicar los déficit esquizofrénicos (teoría de la interferencia, etc.); igualmente se considera brevemente la posible influencia de los fármacos en los resultados obtenidos.

PÁEZ M. ALICIA y VELAZCO L. RICARDO. *"Influencia de la clase socio-económica y el nivel general de inteligencia en la habilidad de clasificación en niños"*.

El interés principal de este estudio fue determinar la influencia de la clase socio-económica e inteligencia sobre la habilidad de clasificación

en niños pequeños. Fue hecha la hipótesis de que no habrían relaciones entre estas variables.

Treinta y ocho niños de jardines distritales y treinta y nueve niños de jardines privados participarán en este estudio, siendo los dos grupos de dos niveles socio-económicos diferentes. Se tomaron 19 niños y 19 niñas en cada grupo, con edades entre los 4 y 5 años y medio.

A cada sujeto se le aplicaron dos test diferentes, primero el Weigl-Goldstein-Scheerer Color-Form Sorting Test, y posteriormente el French Pictorial Test of Intelligence (PTI).

Cada sujeto recibió un puntaje entre 1 y 9 en el test de escogencia Color-Forma, donde el puntaje de 1 representa el más alto nivel de clasificación. Los resultados del PTI para cada sujeto nos daba una desviación de coeficiente intelectual (DCI) y un puntaje bruto por cada uno de los seis subtest.

Los resultados indican que no existe una relación entre clase socio-económica y habilidad de clasificación, como tampoco la hay entre inteligencia y habilidad de clasificación. Ambos hallazgos son apoyados por la literatura. Cuando la muestra total de niños fue dividida por sexo, una diferencia significativa fue hallada, sugiriendo que las niñas fueron mejores clasificadoras que los niños. El mismo resultado fue hallado para el grupo de niños de clase media alta, pero no para los de clase media baja, cuando fueron examinados separadamente.

Los resultados, con la excepción de las diferencias de sexo, fueron consistentes con la literatura como también con las teorías de desarrollo, las cuales sugieren que la habilidad de clasificación (abstracción) es un proceso de desarrollo, que depende de la edad cronológica o fenómeno de edad relativa. En una discusión posterior a los resultados de las diferencias de sexo encontradas, se ofrecieron varias interpretaciones, una de las cuales está apoyada por encuentros previos de diferencias en sexo hechas por Kagan y Lemkin (1961).

Investigaciones involucrando niños de un rango de clases socio-económicas más amplias fue recomendado. Se sugiere, igualmente para futuras investigaciones, hacer estudios de na-

turalidad longitudinal, con variables adicionales no incluidas en este estudio.

Bogotá, D. E., 15 de diciembre de 1977.

VELÁSQUEZ R. HÉCTOR. "*Fundamentos metodológicos para la elaboración de un análisis social de un centro de reeducación en el Valle del Cauca*".

Este trabajo descriptivo presenta los resultados de la observación y una encuesta entre grupos de profesores, auxiliares y técnicos en un proyecto de tratamiento y rehabilitación de menores con trastornos de conducta de 12 a 16 años del Centro de Capacitación Lili, dependiente del ICBF, mediante el empleo de informes de evaluación y reuniones tipo cooperativo. La comprensión de los datos se llevó a cabo por medio de la técnica y análisis de contenido.

Los resultados indican que si bien la institución cumple una función de capacitación, sin embargo, su estructura y dinámica no corresponden a un centro de reeducación. El psicólogo sólo podrá realizar una tarea efectiva en psicología institucional si conoce el diagnóstico de la organización. Se hace hincapié en la necesidad de ampliar el enfoque de la tarea en el plano conceptual y práctico mediante el desarrollo de nuevos instrumentos de trabajo para lograr el paso de la actividad sicoterapéutica (enfermo y curación a la sicohigiene, o sea, promoción de salud y prevención).

CASTRO, M. C., CHICA, M., & S. DE COTRINO, L. *Aplicación de contingencias de grupo para reducir los errores de la lectura y el comportamiento disruptivo en un grupo de quinto de primaria integrado.*

El objetivo de la presente investigación fue observar los efectos de las contingencias de grupo sobre las conductas intervenidas (lectura mecánica, comprensión de lectura, comportamiento disruptivo); y además determinar la posible inducción sobre la tasa de comportamiento disruptivo a partir de la modificación de la frecuencia de lectura mecánica como comportamiento académico y sobre el porcentaje de comprensión de lectura a partir de la intervención de las dos conductas anteriores. El estudio se realizó con un grupo de quinto de primaria integrado por 6 niños con retardo en el desarrollo y 11 niños pertenecientes a la educación regular. Se siguió un diseño de línea de base múltiple donde se registraron tres conductas, dos de las cuales se intervinieron en forma sucesiva; primero la lectura mecánica y después el comportamiento disruptivo. Se empleó la técnica de RDB utilizando un sistema interdependiente de contingencias orientadas al grupo, con registro público. Se encontró que el sistema de contingencias utilizado tuvo un mayor efecto sobre el comportamiento disruptivo (100% en las dos últimas sesiones) que sobre la conducta académica (63.38% en la última sesión). Por otra parte, se obtuvo una pequeña inducción de la intervención de la lectura mecánica hacia el comportamiento disruptivo pero no se observó inducción alguna de la intervención de las dos primeras conductas hacia la comprensión de lectura. A través de un sondeo se encontró que el registro público fue la variable que tuvo mayor control sobre las conductas intervenidas.