

La Sociología en los grupos y centros de investigación en Colombia. Análisis de la convocatoria de Colciencias en 1998

Jorge Enrique González Rojas

En un análisis de la convocatoria que realizó Colciencias en 1998 a los grupos y centros de investigación, J. Charum¹ lleva a cabo una comparación entre los diferentes campos de conocimiento que se contemplaron en esa oportunidad. Los resultados de ese análisis muestra una vez mas la tendencia histórica que se manifiesta en nuestro medio, en el sentido de poner en evidencia la enorme distancia entre los indicadores de desempeño entre el conjunto de las ciencias naturales y las denominadas “ciencias de la ingeniería”, respecto del grupo de las ciencias sociales y humanas.

Para los efectos del presente artículo hemos considerado, como opción alternativa de análisis, la necesidad de dejar a un lado los análisis comparativos entre grupos de ciencias para concentrarnos en el examen intragrupo, en este caso en cuanto hace referencia a las ciencias humanas y sociales. Antes de iniciar este ejercicio debe dejarse claro que el valor de los análisis comparativo entre grupos de ciencias acude a la necesidad de establecer mecanismos de fomento para lograr el avance en las actividades de los grupos y centros de investigación correspondientes. De manera adicional el análisis intragrupo permite discriminar el desempeño de cada una de las disciplinas que conforman la totalidad del grupo en cuestión, con el propósito de precisar acciones específicas de fomento, tanto por parte de los organismos gubernamentales como por parte de las comunidades académicas y científicas correspondientes.

La convocatoria

Los interrogantes acerca de la confiabilidad de los instrumentos de medición, diseñados para conocer el estado de la investigación científica por parte de Colciencias,

¹ Hacer investigación en tiempos de crisis. En: vv.aa. *Programas estratégicos: Un reto institucional para la Universidad Nacional de Colombia en el siglo xxi*. Bogotá, Universidad Nacional, Dinain, 2001.

deben ser contemplados antes de proceder a la utilización de sus resultados. En primer término es necesario recordar que las convocatorias a los grupos y centros de investigación operan a la manera de una invitación que es respondida por los interesados de acuerdo a la percepción que tengan respecto de la utilidad social que pueda tener un evento de esta naturaleza, tanto como por la legitimidad que le reconozcan a la institución convocante. Además no puede desconocerse que la decisión de participar en una convocatoria obedece a la autovaloración que puedan hacer de sí mismos, especialmente en cuanto a los grupos de investigación, en el sentido de establecer si reúnen los requisitos básicos para participar con alguna probabilidad de ser clasificado de acuerdo a los criterios utilizados.

Con estas consideraciones previas tenemos que la convocatoria no garantiza que todos los grupos y centros de investigación participen en ella. No obstante, si se puede considerar que la participación es representativa del conjunto de instituciones y de grupos que desarrollan actividades de investigación en el país en un momento determinado, en el sentido de que agrupa a un conjunto amplio de ellos.

El tipo de instrumento para la recolección de la información en la convocatoria de 1998 no tuvo las dificultades reportadas en el formulario electrónico utilizado en el año 2000², cuando el diseño y la modalidad para recolectar la información se constituyeron en un obstáculo que impidió a varios centros y grupos de investigación el reporte completo de sus datos.

Las ciencias sociales y humanas

En la convocatoria de 1998 fueron clasificadas como ciencias sociales y humanas un conjunto de disciplinas que han sido el fruto de la institucionalización en el medio universitario colombiano en un período de tiempo relativamente breve, si se le compara con el mismo proceso en el caso de las ciencias naturales. En efecto, excepto en el caso de la economía que se constituye en una de las primeras disciplinas objeto de la institucionalización universitaria, primero a través de los estudios relacionados con la hacienda pública, la administración industrial y los comienzos de la planificación estatal, las demás disciplinas registran un proceso reciente de inserción universitaria que constituye el ámbito desde el cual se logra desarrollar funciones de investigación que se suman a las tradicionales actividades de docencia universitaria.

En síntesis, el conjunto de disciplinas contempladas en este caso fueron: economía, sociología, psicología, historia, antropología y etnología, ciencias del lenguaje y la comunicación, filosofía, geografía. En el caso de las denominadas “ciencias del

² Wasserman, Moises. Convocatoria de grupos y centros 2000, o la triste historia de una comunidad científica desorientada. u.n. periódico, No. 23, junio 2001.

lenguaje y la comunicación" se incluyeron a la lingüística y la comunicación social, entre los principales exponentes. Es necesario aclarar que la clasificación contempla como especialidades de las ciencias sociales y humanas a las principales disciplinas, pero no contempla profesiones muy significativas que llevan a cabo actividades de investigación utilizando saberes propios de este grupo de disciplinas, tal como es el caso del trabajo social.

En la tabla 1 se muestra la distribución del número de proyectos de investigación por especialidades de este grupo de ciencias, durante el período 1993-1998. En éste se puede destacar que, de un total de 619 proyectos, la economía representa cerca del 43% del total, seguido por la sociología con cerca de un 20%. Los investigadores y las investigadoras formados en estas dos disciplinas representan cerca de dos terceras partes del total de este rubro.

TABLA 1. Distribución de proyectos por especialidades de las ciencias sociales y humanas durante el período 1993-1998

ESPECIALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	NÚMERO DE PROYECCIÓN	PORCENTAJE
Economía	263	42.49
Sociología	121	19.55
Psicología	79	12.76
Ciencias de lenguaje y comunicación	67	10.82
Historia	51	8.24
Antropología y etnología	24	3.88
Filosofía	8	1.29
Geografía	6	0.97
Total	619	100.00

Elaborado a partir de cálculos del observatorio de ciencia y tecnología Ocyt en CHARUM, J., 2001.

En el grupo restante cabe destacar el desempeño de disciplinas como la historia que ha mostrado en la última década un dinamismo muy significativo en cuanto a la producción de conocimiento, expresado en el aumento considerable de las publicaciones periódicas y los libros, aunque la dinámica de trabajo que se sigue no sea la de la presentación de proyectos a las entidades financieras tradicionales. Esto nos mostraría que la producción de conocimiento se hace por medio de otro tipo de prácticas y acudiendo a otras modalidades de financiación.

En el caso de la Filosofía tenemos también una disciplina cuyas características y modalidades para la construcción del saber no la aproximan indefectiblemente a la dinámica tradicional de presentación de proyectos de investigación de corte empí-

rico, sino a la reflexión y confrontación entre sistemas de pensamiento. El caso de la Geografía es de mucho interés, por cuanto su discreta participación en este caso nos obliga a pensar acerca del peso que tiene el Instituto estatal “Agustín Codazzi” en la producción y divulgación de conocimiento geográfico.

ASESORÍAS. A diferencia de la actividad investigativa producto de la libre iniciativa de los campos disciplinares, en los que la motivación por la creación y validación de conocimiento corresponden a la dinámica interna de cada una de ellas y en menor proporción a los contactos entre disciplinas, las asesorías constituyen la labor de consultoría en la que un grupo o centro de investigación responde a una convocatoria o a un pedido específico de una entidad financiadora. Entre las asesorías se distingue entre “a) técnicas cuando para la respuesta a la demanda se hace uso de procedimientos disponibles, y resultados alcanzados previamente en los procesos de investigación; b) tecnológicas cuando se trata de conocimientos disponibles que sirven de base para elaborar procedimientos que respondan a necesidades o diseñar objetos tecnológicos (sic) que resuelvan problemas específicos propuestos en el campo de producción; c) científicas cuando, con base en las capacidades y conocimientos acumulados, se debe enfrentar la generación de nuevos conocimientos y conceptos para responder a problemas explícitamente propuestos desde el exterior”³.

El desempeño de las especialidades de las ciencias sociales y humanas es semejante al anotado en la tabla anterior. En la tabla 2 se expresa el número de asesorías de cada especialidad y allí se puede observar que nuevamente la Economía y la Sociología concentran una gran mayoría de trabajos. Cabe destacar que mientras la Economía tiene un número considerable de asesorías tecnológicas, la Sociología se reparte equitativa entre las asesorías científicas y las tecnológicas, aunque en el caso de ésta última existe proporcionalmente una mayor inclinación a las asesorías de tipo científico y con esto el énfasis se marca en la producción de conocimiento. En el caso de la Historia cabe interrogar sobre la naturaleza de las asesorías tecnológicas, en cuanto que se puede tratar de asesorías de carácter educativo y en consecuencia corresponderían al campo de las ciencias de la educación.

LOS(AS) INVESTIGADORES(AS). El volumen de recursos humanos altamente calificados nos podría dar un indicador de la masa crítica de que se dispone en cada comunidad científica. No obstante, es necesario contemplar que en nuestro medio la conformación de esas comunidades es un proceso heterogéneo y paradójico que no corresponde a las características y las funciones que cumplen esas instituciones del saber en otro tipo de organizaciones sociales, en particular en aquellas donde existe tradición y en las que se vincula de manera orgánica el saber a la producción de riqueza y a la gestión pública.

³ Charum, J. op. cit. p. 26.

TABLA 2. Número de asesorías por especialidad de las ciencias sociales y humanas y tipo de consultoría

ESPECIALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	TIPO DE CONSULTORÍA			TOTAL
	CIENTÍFICA	TECNOLÓGICA	TÉCNICA	
Economía	19	6	20	45
Sociología	20	15	5	40
Psicología	10	4	6	20
Historia	4	15	1	20
Antropología y etnología	6	4		10
Ciencias del lenguaje y la comunicación	1	1	3	5
Geografía	3	-	1	4
Total	63	45	36	144

Elaborado a partir de cálculos del observatorio de ciencia y tecnología OCYT en CHARUM, J., 2001.

El total de investigadores vinculados a las tareas de producción, validación y aplicación de conocimiento en el período comprendido entre 1993 y 1998 muestra que aunque la Sociología representa el segundo lugar en cuanto al número de proyectos presentados, incorpora una mayor cantidad de recursos humanos en estas tareas, en particular en lo que hace referencia a los investigadores principales y a los investigadores asistentes, frente a la economía que tiene un mayor número de investigadores en formación. En el caso de la Historia se destaca la mayoritaria presencia de investigadores principales y la disminución sensible de investigadores asistentes, que muestra la forma como se estructuran los grupos de trabajo investigativo en este caso, en el que el papel del investigador principal resulta decisivo.

Otro aspecto a tener en cuenta sobre los investigadores es el tipo de dedicación a estas labores. Aquí es necesario hacer referencia a la estructura del subsistema social de producción científica en nuestro país, por cuanto la falta de reconocimiento social lleva a que estas labores se combinen con las de docencia. En este sentido la cantidad de "tiempos completos" dedicados a la investigación nos indicaría el nivel de profesionalización en cada campo de especialización de las ciencias sociales y humanas. En la tabla 4 podemos apreciar que en la sumatoria de los años 1993-1998 los investigadores que representan el campo de la Sociología muestran, a lo largo del período considerado, una constante mayor dedicación, comparada a las disciplinas que la siguen, a saber, la Economía, la Historia y la Psicología.

PUBLICACIONES. Las labores de investigación y de asesoría deben dar lugar a la divulgación de sus resultados, entendida esta labor como el mecanismo idóneo para lograr la confrontación de los resultados que permitan hacer visible el trabajo de un grupo o de un centro de investigación. Es necesario identificar aquí las variadas for-

TABLA 4. Investigadores en equivalentes de tiempo completo por años según especialidades de las ciencias sociales y humanas.

ESPECIALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	1993	1994	1995	1996	1997	1998	TOTAL
Sociología	35.3	35.4	40.4	48.1	49.5	45.4	254.1
Economía	19.9	20.1	23.9	25.7	33.0	18.9	141.5
Historia	11.8	14.3	17.6	19.8	18.1	20.1	101.7
Psicología	10.4	12.5	14.1	18.3	19.0	14.7	89.0
Ciencias del lenguaje y la comunicación	9.1	6.3	6.9	10.8	9.8	8.2	51.1
Antropología y etnología	4.4	5.7	7.2	7.9	10.7	9.5	45.4
Filosofía	3.5	3.5	3.5	3.9	5.0	5.5	24.9
Geografía	2.4	2.4	2.4	2.4	2.6	2.4	14.6

Elaborado a partir de cálculos del observatorio de ciencia y tecnología OCYT en CHARUM, J., 2001.

mas de comunicación en las ciencias sociales evocadas por H. Vessuri⁴, en el sentido de que a diferencia del formato utilizado en las ciencias naturales, en las que prevalecen acuerdos disciplinares en torno de un paradigma dominante, en las ciencias sociales las formas de comunicación contemplan desde el ensayo hasta el artículo a la manera de un informe de investigación, así como el libro de autor.

En la tabla 5 se muestra el desempeño de los campos especializados de las ciencias sociales y humanas durante el periodo estudiado. Se destaca la producción de la Sociología con 43 libros de autor, 38 capítulos de libros y 141 artículos en revistas. En segundo lugar la Psicología contribuyó con 17 libros de autor, 23 capítulos de libro y 109 artículos de revista. En tercer lugar la Economía, que registró el mayor número de investigaciones y de asesorías, presenta 22 libros de autor, 18 capítulos de libro y 105 artículos en publicaciones periódicas.

Balance final

En las siguientes consideraciones pondremos nuestra atención de manera prioritaria en el caso de la Sociología, sin descuidar el análisis comparativo al interior del grupo de ciencias sociales y humanas. En primer término es necesario insistir sobre la importancia que reviste para el proceso de institucionalización de una disciplina la profesionalización escenificada en el contexto de la educación superior. En este sen-

⁴ Vessuri, H. Sobre los indicadores de desempeño en ciencias sociales. En: Jaramillo, H. y Albornoz, M. (comp.). El universo de la medición. La perspectiva de la ciencia y la tecnología. Bogotá, Tercer mundo editores, Colciencias, 1997.

TABLA 5. Resultado de investigación en las especialidades de las ciencias humanas y sociales durante el período 1993-1998.

ESPECIALIDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	ARTÍCULO	CAPÍTULO COMPENDIO	CAPÍTULO LIBRO	CAPÍTULO MEMORIA	LIBRO DE AUTOR	PROTOTIPO INDUSTRIAL	SOFTWARE	TESIS	TOTAL
Sociología	141	16	38	20	43	-	-	19	277
Psicología	109	3	23	6	17	-	3	4	165
Economía	105	1	18	1	22	1	2	7	157
Historia	61	8	30	3	32	-	1	6	141
Antropología y etnología	50	3	11	8	16	-	1	2	91
Ciencias del lenguaje y la comunicación	9	-	10	1	16	-	1	13	50
Filosofía	7	2	-	-	4	-	1	-	14
Geografía	5	-	1	4	2	-	-	-	12

Elaborado a partir de cálculos del observatorio de ciencia y tecnología OCYT en CHARUM, J., 2001.

tido cabe distinguir entre la aparición de un saber y su institucionalización por medio de la profesionalización. En cuanto a este grupo de ciencias señalamos al comienzo de este artículo su profesionalización relativamente reciente.

De otro lado, complementando el punto anterior, es necesario contemplar el número de programas de formación profesional en las universidades colombianas. En el caso de la economía sabemos que el volumen de programas de pregrado en las denominadas “ciencias económicas administrativas y contables”, que conoció un sostenido crecimiento durante las décadas de los ochenta y noventa, permitió la conformación de una comunidad de egresados bastante amplia. En el período 1960-1985 egresaron de programas de Economía un total de 23.422 estudiantes y en el mismo período para la Sociología tenemos un total de 4.116 egresados⁵.

Ahora bien, el aumento del volumen de egresados aumenta las probabilidades de incursionar en la labor investigativa, aunque es necesario considerar que estos programas preparan para el ejercicio profesional mas que para la creación de conocimiento. Ese fenómeno es especialmente visible en el caso de los programas de formación

⁵ Icfes. Egresados de la educación superior, 1960-1985. Formación universitaria. Bogotá, Icfes, 1987). Un fenómeno semejante se registró en estas décadas para el caso de la psicología.

universitaria que no disponen de la infraestructura y los recursos humanos indispensables para ofrecer una educación superior de alta calidad, en la que la investigación sea uno de sus componentes esenciales.

En el caso de la Sociología el proceso de profesionalización que comenzó hace un poco más de cuarenta años ha permitido el surgimiento de unos cuantos programas de formación universitaria, algunos de los cuales no se destacan por su permanencia en el tiempo. Desde ese punto de vista el volumen de egresados es inferior al de las dos disciplinas antes mencionadas. En cuanto a las oportunidades laborales, para los egresados de esta disciplina las opciones son limitadas a campos como el de las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales, así como en la docencia. En estas condiciones, la formación recibida y la posibilidad de vincularse con el tratamiento de problemas sociales de diversa naturaleza, parece constituirse en una plausible opción de desempeño laboral. Este rasgo parece encontrar sustento en el tipo de dedicación de quienes se vinculan a las tareas de investigación, en tanto que prevalece la dedicación de tiempo completo.

En segundo lugar, los resultados encontrados en cuanto a publicaciones muestran que los(as) egresados(as) de Sociología contribuyeron de una manera significativa en la divulgación de los resultados de la actividad científica. A partir de estos resultados cabe sugerir el desarrollo de análisis más detallados para explorar el contenido de estas publicaciones y poder establecer si estos resultados contribuyen a la consolidación del conocimiento disciplinar. Para esto sería necesario aplicar la concepción de los diseños de investigación en términos tales que se lograra el tránsito desde los problemas sociales a los problemas sociológicos, es decir, la utilización de los modelos y paradigmas de la disciplina para la conceptualización y el tratamiento de los problemas sociales. En cualquier caso, es importante destacar la contribución de la sociología a la labor de publicación de los resultados de investigación que nos muestra un rasgo interesante de esta comunidad en cuanto a la valoración de la comunicación científica y del papel de ésta en la formación y consolidación del trabajo intelectual.

En tercer lugar, destacamos cómo los resultados analizados muestran que el instrumento de medición fue diseñado para registrar información de campos disciplinares propios de las ciencias nomotéticas⁶, en los que la actividad investigativa se asocia con la explicación de problemas sociales que sean considerados como relevantes por las instituciones en donde se ubican los grupos y centros de investigación, así como por los organismos financieros. En ese sentido el papel de disciplinas como la Historia, que tiene otro tipo de fundamentos epistemológicos, obedece a otra dinámica en la

⁶ Según la clasificación utilizada por Piaget, J. La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias. En: Piaget, J. et al. *Tendencias de la investigación en las ciencias sociales*. Madrid, Alianza Editorial, 1976.

construcción de conocimiento, que no necesariamente fue contemplada en el instrumento utilizado en la convocatoria de 1998. No obstante, la actividad investigativa y la labor de divulgación producto de ese tipo de trabajo, es destacada en esa disciplina.

En cuarto término, el desempeño de la Filosofía en estos resultados no hace honor a la naturaleza y dinámica interna de ese campo de conocimiento. No es legítimo considerar que la actividad de esa disciplina se somete a la rutina de la elaboración de proyectos de investigación “empírica”, para ser tramitados en los cauces tradicionales de las disciplinas “nomotéticas”. En esos términos es necesario cuestionar el diseño de instrumentos de medición que no logran discriminar esos rasgos finos. En ese mismo sentido, recordemos la omisión que se hace del Trabajo Social, profesión que constituye una contribución importante en el tratamiento investigativo de problemas sociales y en la conformación de campos interdisciplinarios de investigación y de intervención. Estos elementos nos llevarían a pensar en términos de nuevas convocatorias en las que se logre discriminar entre ciencias sociales respecto de, por ejemplo, las humanidades y las profesiones no asociadas de manera inmediata con un campo disciplinar de conocimiento.

Para finalizar, a pesar de esas limitaciones del instrumento utilizado en la convocatoria de grupos y centros de investigación en 1998, los resultados obtenidos logran dar una imagen de los que es el desempeño de algunas disciplinas en cuanto a la producción y divulgación de conocimiento. Esas limitaciones lamentablemente no fueron superadas en la convocatoria del año 2000, cuando de manera adicional se presentaron grandes obstáculos desde el momento de aportar la información de los grupos y centros de investigación. A pesar de que no se conocen aun los resultados consolidados de esa última convocatoria, resultaría muy apropiado que para nuevas convocatorias los resultados fueran susceptible de comparaciones entre los diversos cortes temporales, para hacer el análisis de la evolución y las transformaciones al interior del campo de las ciencias sociales y humanas.

Referencias

- CHARUM, Jorge. Hacer investigación en tiempos de crisis. En: vv.aa. Programas estratégicos: Un reto institucional para la Universidad Nacional de Colombia en el siglo XXI. Bogotá, Universidad Nacional, 2001.
- ICFES. Egresados de la educación superior, 1960-1985. Formación universitaria. Bogotá, Icfes, 1987.
- PIAGET, J. La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias. En: Piaget, J. et al. Tendencias de la investigación en las ciencias sociales. Madrid, Alianza Editorial, 1976.
- VESSURI, H. Sobre los indicadores de desempeño en ciencias sociales. En: Jaramillo, H. y Albornoz, M, (comp.). El universo de la medición. La perspectiva de la ciencia y la tecnología. Bogotá, Tercer mundo editores, Colciencias, 1997.
- WASSERMAN, Moises. Convocatoria de grupos y centros 2000, o la triste historia de una comunidad científica desorientada. u.n. periódico, No. 23, junio 2001.

Jorge Enrique González Rojas
Profesor del Departamento de Sociología
Universidad Nacional de Colombia
Email: jegonzar@bacata.usc.unal.edu.co