

Los grupos y los factores Sociológicos

Diego Mendoza Pérez

1. Los grupos y los factores Sociológicos

Los factores sociológicos surgen de las situaciones sociales. Se distinguen de los factores físicos y geográficos en que son puramente objetivos.

2. Actitudes sociales

Una actitud es la tendencia a ejecutar un acto con referencia a una cosa o a una persona. El hombre tiene una actitud favorable hacia aquellas cosas que le han sido útiles o provechosas, y una actitud desfavorable hacia aquellas cosas que le han hecho daño. Si una guerra, por ejemplo, ha sido causa de sufrimientos, tendrá respecto de ella una actitud desfavorable, y en caso contrario, una actitud favorable.

3. Experiencia personal

En toda actitud hay una experiencia personal.

Si un individuo tiene contacto o relaciones no amistosas con inmigrantes de otra raza o pertenecientes a otro pueblo, siente repulsión contra la raza o el pueblo extraño, y en caso contrario, la actitud de ese individuo es favorable.

Sobre la base de las experiencias personales, el hombre generaliza su sentir durante los primeros años los impulsos del niño se organizan de acuerdo con su propia experiencia y con la de los miembros de su familia, o de sus compañeros de juegos, o de sus vecinos.

Las costumbres de sus mayores son modelos y pautas colectivas que el niño sigue por una serie de experiencias personales de donde nacen las actitudes generales.

4. Origen de las actitudes

Las experiencias personales acompañadas de reacciones emocionales forman las actitudes duraderas. Las actitudes, por tanto, que surgen de una situación social donde reine el sentimiento son las más difíciles de cambiar.

5. Actitudes y opiniones

Suelen confundirse las actitudes con las opiniones. Una opinión es la que uno piensa o dice sobre una cosa, y una actitud es lo que uno hace respecto de una cosa. Tiene el hombre muchas opiniones que no inspiran acto ninguno, muchas de las cuales se expresan sólo para producir sensación o efecto. Las opiniones son del mundo de los idealismos, y las actitudes del mundo de los actos.

Se determinan generalmente las actitudes del niño por los valores que sostienen sus padres, sus maestros, sus jefes. En el mundo social, hay muchas ideas que son objeto de valores. En la herencia religiosa hay ideas de inmortalidad, de fraternidad, de comunicación con Dios. Tales ideas son objeto de valores que dan origen a actitudes.

En el mundo político hay ideas de progreso y grandeza nacional que fascinan al espíritu y estimulan las actitudes de los hombres. Y en el reinado de la herencia social hay ideas de superioridad o inferioridad e incontables preocupaciones que son causa de actitudes.

6. La opinión pública

Las opiniones de un número considerable de personas, de un grupo, crean valores y les dan nueva forma a las actitudes. La opinión pública le da prestigio y valor a las cosas. Lo que cuenta con opinión favorable es intachable.

La opinión atrae la atención pública hacia personas y cosas, y en la medida que apruebe hace que prosperen nuevos valores. A la larga la opinión pública se libera de los reflejos, emotivos y da lugar a juicios sensatos

7. La Ley como fuerza social

La ley obra como juez de valores, y, por lo mismo, es un creador de actitudes. La ley es una cristalización de la opinión pública, y, por tanto, es menos emocional y más rígida. Cuando recae sobre determinado modo de proceder social, éste no cambia fácilmente.

La ley establece valores; ejemplo, las ideas de permanencia y conservación. Por medios forzosos y objetivos impone a los individuos necesidades e ideales; y al obligar a los individuos a vivir según cierta regulación, los fuerza a pensar ya obrar atendiendo a las necesidades de los grupos, y, en definitiva, a asumir nuevas actitudes.

El proceso de esto es penoso y costoso a los individuos y a los grupos, pero no puede evitarse.

8. Las crisis y las actitudes

En tiempos de crisis, las actitudes y los valores sufren rápidas modificaciones. La guerra es un ejemplo notable de este fenómeno. Las actitudes de los individuos cambian entonces, y todo se sacrifica por servir a la Nación en una guerra, a que ha sido llevada por la opresión del extranjero.

9. Valores sociales primarios

El grupo es el primario valor social.

En los momentos de prueba todos los seres humanos abandonan lo que más quieren y aun rinden la vida por la salud del grupo. La opinión del grupo en tal emergencia es casi omnipotente.

Las personalidades crecen ante la opinión favorable del grupo; y la opinión adversa es la forma más severa del castigo.

El bienestar de las personas amadas es el segundo valor social, algunas veces ocupa el primer lugar. Por el bien de la familia y de los amigos íntimos, el individuo lo arriesga todo y aún sacrifica la vida.

La causa de la verdad, los esfuerzos de los espíritus creadores, las realizaciones afortunadas, son otros tantos valores sociales altamente estimados. En estas actividades los hombres superiores gastan los mejores años de su vida. El grupo crea valores. El desarrollo individual de las actividades sociales son los elementos principales en el proceso social. El proceso social desde este punto de vista es el tema central del estudio sociológico.

10. Fases y elementos

El proceso social tiene varias fases y elementos, a saber:

Aislamiento.

Acción recíproca.

Competencia o rivalidad.

Ajuste o avenimiento.

Asimilación.

Cooperación.

Control Social.

Socialización

11. Aislamiento

Si se observa a un grupo trabajador, véanse a algunos de sus miembros que no toman parte en la labor común. Sus actitudes van en otras direcciones. Están, pues, aislados de los miembros activos del grupo.

En una familia uno o más de sus miembros están separados en espíritu del resto o han desertado del hogar. La consecuencia de este aislamiento es que la familia queda dividida. El aislamiento es el principal factor objetivo de la disolución de las familias.

12. Papel del aislamiento

La causa más importante de las controversias entre el capital y el trabajo es el aislamiento. El trabajador no entiende al capitalista, y el empresario no mira a sus empleados sin prejuicios y con espíritu inteligente.

13. Aislamiento y prejuicios

El aislamiento de las razas conduce a los prejuicios raciales. Los grupos raciales se han desarrollado en diferentes partes de la tierra y en condiciones climatéricas distintas. Han producido culturas varias y tipos varios de reacciones mentales.

Por falta de contactos amistosos ha aparecido el aislamiento, y de ahí la mala inteligencia, los prejuicios y las guerras. El aislamiento entre las naciones ha sido y es causa de disputas internacionales. Las naciones han levantado barreras entre sí y han creado emociones permanentes de carácter egoísta entre las masas de sus pueblos.

El aislamiento es causado por la falta de contacto en planes de simpatía e inteligencia. El aislamiento implica falta de habilidad o falta de voluntad para situarse en la posición o en el punto de vista de los otros hombres o de los otros grupos, y considerar los problemas a la luz de las amplias necesidades sociales.

14. Acción recíproca

Sin los contactos sociales no puede haber progreso. Un niño no llega a la madurez mental sin la acción social recíproca. Los grupos no pueden crecer sin acción social recíproca. La acción social recíproca es lo mismo que el estímulo recíproco. Descubre facultades insospechadas y aumenta la actividad mental. Descubre viejos problemas y crea nuevos problemas. Ensancha los horizontes humanos, impone nuevas tareas y electriza a personas y grupos. En fin, produce la cooperación entre los individuos y entre los grupos.

15. Competencia o rivalidad

El conflicto es frecuentemente el primer resultado de la acción recíproca. En el conflicto entre fuerzas desiguales la más débil es vencida por la más fuerte. En el conflicto entre iguales cada cual hace sus mejores esfuerzos, y probablemente cuando no se paralizan acaban por celebrar un compromiso.

El conflicto puede tomar la forma de la competencia o concurrencia constructiva o destructiva. El competidor o concurrente puede luchar subrepticamente contra el otro y por la calumnia o la chicana dañar su reputación o minar su fuerza. En los grupos del mundo industrial las organizaciones de los trabajadores pueden emplear contra los otros, perniciosos y sutiles medios de combate.

Los grupos suelen luchar contra otros grupos por el predominio de sus ideas o de sus intereses: los hombres de negocios luchan por monopolizar la industria o el comercio; los partidos políticos por obtener el poder público o el gobierno; las naciones imperialistas por dominar el mundo. Los grupos que luchan por cambiar la situación presente tienen que vencer la oposición de los que sostienen el orden establecido.

Hay conflictos, rivalidades o competencias constructivas, que son ventajosas para todos, como los juegos de cierta clase en que ganan física y mentalmente todos los que en ellos intervienen.

16. Ajuste o avenimiento

Los conflictos terminan frecuentemente en compromisos. Después de luchar largo tiempo y de sufrir grandes pérdidas y de ganar muy poco, cada grupo contendor aprende la lección de la tolerancia y prescinde de todas o de una parte de sus exigencias o reclamaciones. El ajuste es un método de tolerancia, de arbitraje, de compromiso. Es el único proceso social en que cada uno de los contendores posee más o menos los mismos valores sociales y morales y sufre más o menos la misma suma de males.

17. Papel del avenimiento

Si el espíritu de avenimiento fuese preferido en todo caso podría suceder que las mayorías sostenedoras del orden establecido no reparasen totalmente los errores que cometen o las injusticias de que hacen víctimas a las minorías.

Los hombres que están dispuestos al sacrificio por una causa justa no aceptan el sistema de avenimiento porque creen que no deben hacer concesiones a sus adversarios. Hay ocasiones en que los representantes de clases largo tiempo establecidas no aceptan el avenimiento y a sabiendas van a una completa derrota.

Los jefes de grupos económicos o religiosos y de otros grupos deben estar dispuestos a sacrificar sus privilegios si con esto satisfacen necesidades de otros grupos. Una clase privilegiada tiene la tendencia a violar o a desconocer el principio del avenimiento. Es reaccionaria y provoca generalmente revoluciones, que son contrarias al sistema de la evolución y al principio de la adaptación al medio social.

18. Ajuste pasivo y ajuste activo

El ajuste pasivo es el elemento principal desde el punto de vista psicológico en la evolución orgánica. El medio obra sobre el individuo. Las confraternidades, las asociaciones de estudiantes, las Iglesias pueden gradualmente, y a veces sutilmente, hacer pasar, especialmente a los jóvenes, de un alto a un bajo nivel, o al contrario, de un bajo nivel a un alto nivel de vida.

El ajuste activo es un proceso en el cual el individuo transforma el medio. El individuo que hace algo mejor que sus compañeros es un jefe y se coloca en una posición que modifica las actitudes de sus compañeros.

19. Asimilación

La asimilación es un proceso de interpretación y fusión en que los individuos y los grupos adquieren los sentimientos y toman las actitudes de otros individuos o de otros grupos, y, coparticipando de su experiencia y hasta donde es posible de su historia, forman una sola comunidad cultural y política.

La asimilación es completa o incompleta. La asimilación completa es el acto o proceso por el cual un individuo se identifica con otro y un grupo con otro grupo. La asimilación incompleta es el acto o proceso por el cual un individuo se parece a otro y un grupo se parece a otro.

La asimilación completa se verifica por medio del matrimonio libre, esto es, cuando tiene lugar sin que sea obstáculo la diferencia de raza y origen étnico de los

contrayentes. Puede haber oposición por razón de riqueza, de religión o de posición social, pero no por diferencia de raza. Aplicando el concepto biológico de la asimilación a la población, se significa que el elemento extranjero se transforma o se unifica con el elemento nativo.

Ordinariamente se tiene como prueba de asimilación ciertas modas o ciertas costumbres, y en particular el conocimiento de la lengua del país; esta conduce o puede conducir a la asimilación, pero no es la asimilación misma. Un extranjero, o descendiente de extranjero se asimila cuando no se siente separado de los nativos, ni tiene intereses opuestos, ni el vínculo de la lealtad hacia su país de origen se lo impide; y cuando los nativos no tienen para con el extranjero sentimientos hostiles por razón de origen. Esto no se opone a que ciertos elementos contribuyan más completamente que otros a formar las características específicas del cuerpo político; el aspecto político, religioso o artístico de la vida nacional puede deber sus caracteres más a un elemento de la población que a otro.

20. Cooperación

Se entiende por cooperación el hecho de que en determinada empresa las unidades de un grupo ocupen el puesto más conveniente donde puedan concentrar sus energías. Desde las más bajas hasta las más altas formas de la vida se ven los dos procesos opuestos de la cooperación y el conflicto.

Las relaciones cooperativas de los individuos y los grupos se llaman simbiosis (vivir juntos). En amplísimo sentido el hombre coopera no sólo con sus semejantes sino también con otros seres del mundo animal y con cosas de la naturaleza inanimada. El hombre es ayudado por el caballo y la lluvia, por la caza en el bosque, por el pez en el agua.

De otro lado, los opositores del hombre han sido no sólo individuos de su propia estirpe, sino también incontables especies animales y fuerzas adversas de la naturaleza. El hombre tiene que luchar para salvar sus cosechas contra los huracanes y las tempestades y contra las inundaciones y los terremotos para salvar su vida.

21. Conflicto versus cooperación

Todos los hombres cooperan constantemente unos con otros. Con otros son competidores, y están en conflicto con muchísimos otros. Muchas de las relaciones con los grupos que han eliminado verdaderos conflictos son hoy cooperativas y competidoras en el buen sentido de la palabra. Las relaciones cooperativas aumentan en número y en intensidad a medida que avanzan las sociedades. Aumentan, asimismo, las relaciones de competencia bajo las mismas circunstancias.

Las aspiraciones de los estadistas tienen por ideal la reunión de todas las naciones en una comunidad de intereses. La Liga de las Naciones está en este caso.

La cooperación y la competencia se encuentran frecuentemente en un mismo grupo social. Resultado o consecuencia de esto es lo que puede llamarse composición o conciliación de fuerzas, que se anulan recíprocamente y dan un resultado que refleja sólo en parte los componentes originales.

Todo en la naturaleza es producto de fuerzas centrípetas y centrifugas. Estas fuerzas son otros términos con que se nombran la cooperación y la competencia.

22. Actividades cooperativas

Esta expresión incluye o comprende todos los esfuerzos unidos para el logro de fines determinados, aunque éstos sean instintivos o hayan llegado a ser habituales y mecánicos hasta el punto de estar fuera de la apreciación reflexiva de los individuos. Los esfuerzos concentrados de los guerreros, de los cazadores, de los organizadores de empresas, tanto para la defensa como para la producción, emplean formas de cooperación activa.

Las relaciones de maestros y discípulos, de compradores y vendedores, de empresarios y obreros, de oradores y oyentes son igualmente formas de cooperación activa.

Algunos intérpretes de las relaciones sociales aplican la palabra cooperación únicamente a la ayuda mutua fraternal. Esta limitación del significado del concepto deja por fuera hechos básicos de la evolución social en la que numerosas formas de cooperación han sido causa y efecto de la vida colectiva.

La Cooperación tiene la tendencia a ser mecánica e impersonal, o la que es lo mismo, habitual e inconsciente. La Cooperación llega a ser impersonal porque las relaciones de los grupos y de los inter grupos continúan aunque los individuos desaparezcan. Un niño nacido en una comunidad aldeana no se da cuenta de la cooperación que lo sostiene. Más tarde es un activo cooperador. El adulto que visita una ciudad no se da cuenta tampoco de los numerosos servicios que se le prestan ni de la acción de las varias organizaciones que mantienen el orden y le dan seguridad. Todo es obra de la Cooperación.

La Cooperación es multiplicación de esfuerzos. Un grupo que trabaja unido genera entusiasmo ilimitado y poder volitivo. No hay casi límite a las realizaciones de un grupo que trabaja unido. La cooperación en este caso es eficiencia. La especialización en el esfuerzo con la concentración de la atención, asegura la eficiencia a un costo mínimo y el más alto grado de esfuerzo creador.

23. Competencia

Los hechos de competencia son tan numerosos como los hechos de cooperación. En los pequeños grupos de amigos los individuos emulan o rivalizan contra otros individuos.

Las elecciones son competencias organizadas de los partidos políticos. Las naciones rivalizan en busca de nuevas tierras y de nuevos mercados. En la esfera de las actividades internas de las naciones la competencia aparece en todas ellas.

24. Evolución de la competencia

El biólogo encuentra manifestaciones universales de la lucha por la existencia y por la supremacía. Esto caracteriza a todas las especies orgánicas. La lucha tiene por campo de acción áreas muy extensas. Los árboles de la selva luchan contra otros, por suelo, luz solar y espacio.

Darwin enseña que en todo el mundo orgánico, y en el cual muchos son los llamados y pocos los escogidos, las condiciones de supervivencia, o dicho de otro modo, la capacidad para perpetuar la progenie, da lugar a modificaciones progresivas, que a la larga llevan a cabo la transformación de las especies. La supervivencia de los más aptos acrece los elementos del valor social; buena vida de las familias, orden interno, justicia para todos, industrias bien organizadas, etc.

25. Competencias entre los grupos

Donde grandes grupos luchan por alimentos y espacio para crecer, el grupo que tenga fuerza interior y mejor vida de familia, buena administración de justicia y sincera religiosidad ajena a los intereses mundanos, en la lucha contra su rival obtendrá la victoria.

Un país que año tras año presencia el nacimiento de niños fuertes y bien dotados, cuya adolescencia promete vigorosa juventud y sana edad madura, bajo la protección de la familia monógama, contribuirá a la supervivencia de un pueblo, más que otro dueño de una plaza de guerra y un ejército de guerreros.

Pueblos comparativamente débiles que vivan bajo el imperio de leyes equitativas que se practiquen lealmente, serán los vencedores contra pueblos arrogantes cuya estructura social esté minada por leyes malas y mala administración.

26. Los conflictos

Son constantes los conflictos entre los grupos y entre los miembros de los grupos. Hay conflictos destructores como el que ocurre en una pequeña industria

que es absorbida por otra más rica y poderosa. Hay conflictos ventajosos para los grupos y los individuos como el que entablan dos agricultores vecinos para aumentar o para mejorar el cultivo de un mismo artículo.

Los conflictos entre grupos desiguales pueden dar por resultado el aniquilamiento del más débil, sin ventajas apreciables para el vencedor. Hay en una sociedad causas permanentes de conflictos, no obstante los motivos socializadores.

Para el profesor Giddings hay causas persistentes y causas ocasionales de los conflictos.

Las causas persistentes son las siguientes:

1° Los instintos de agresión y los instintos de conquista;

2° Las diferencias originales de naturaleza y de hábitos que no han sido neutralizados por la asimilación; y,

3° Las diferencias que surgen continuamente en los procesos de la imitación.

Las causas ocasionales. Cuando se carece, por ejemplo, de artículos alimenticios o cuando sobreviene una inundación, se desmoraliza la sociedad y desaparecen la simpatía y el espíritu de sacrificio.

El mismo profesor Giddings sostiene que los conflictos entre grupos que poseen fuerzas casi iguales traen el progreso porque obligan a la tolerancia y al compromiso, y luego a la cooperación, a la alianza y a la ayuda mutua.

Desde que los rivales están equilibrados en fuerzas y poder, ninguno puede ganar, y tienen que tolerarse. De la tolerancia nace primero el intercambio mental, luego el restablecimiento de las relaciones interrumpidas, y por último la cooperación.

Un grupo trabajador y un grupo capitalista pueden socializarse y reconocer cada uno de ellos la parte vital que tiene en el buen éxito de una empresa industrial, arreglar las diferencias que los separan y cooperar en la obra común.

En suma -dice el profesor Bogardus- el conflicto es un elemento indispensable para el progreso. En su nivel inferior es brutal y destructor, y en su nivel superior es estimulante, espiritual y constructivo. La socialización de los intereses en conflicto produce la unificación de las fuerzas.

27. Socialización

Se entiende por socialización la coordinación consciente y voluntaria de los intereses del individuo con los intereses del grupo. Esta coordinación supone necesariamente la capacidad y la voluntad de los asociados para trabajar juntos. Se

puede decir, pues, que la socialización es el nacimiento y el desarrollo en el individuo del espíritu social. El proceso de la socialización es un proceso en que hay progresiva conciencia de especie, creciente simpatía y creciente amistad entre los miembros del grupo. Todo esto hace posible la cooperación, especialmente la cooperación en sus formas más elevadas.

Las fuerzas socializadoras, las influencias que promueven la cooperación y las que desarrollan el espíritu social, son las verdaderas fuerzas constructivas de la sociedad humana. El rasgo distintivo del individuo socializado es el sentimiento que lo anima de su responsabilidad social. Al identificarse con los miembros de su grupo es y se siente responsable no sólo de sus propios actos sino también de los actos de los demás.

La socialización del carácter individual no es hecho simplemente externo. Implica para el individuo su propio control, que modifica consciente y voluntariamente su conducta. La socialización es, pues, un fenómeno de disciplina y educación.

Se considera como medio de socializar al individuo el complejo sistema de las actuales asociaciones e instituciones humanas. Los ideales morales, la religión, la educación, tienen por fin cultivar las actitudes y valores de los individuos que los socializan con los pequeños y con los grandes grupos humanos.

28. El control social

Hay dos métodos o clases de control: el método de la fuerza física y el método de los símbolos.

Hay, en general, necesidad de usar de la fuerza física en todos los casos en que el individuo no se somete voluntariamente a cumplir las órdenes de la autoridad. Pero no podrá mantenerse el orden social usando solamente del control físico.

Hay un modo de proceder más rápido, más económico, más respetuoso de la personalidad, más eficaz para conservar el orden: El método simbólico. Es tan antiguo y tan familiar que nadie ha pensado en lo que sucedería si dejara de usarse.

No hay que olvidar que el empleo de este método simbólico en muchas circunstancias de la vida eleva al hombre a un alto nivel y le distingue de todos los demás seres de la naturaleza.

Sin contactos físicos, sin presiones materiales, hay organizaciones o mecanismos simbólicos por medio de los cuales se ejerce el control social: la opinión pública, la costumbre, las ceremonias, la ley, las creencias, las ilusiones, el arte, el lenguaje.

Las presiones sociales o mecanismos simbólicos son esenciales para el progreso. Todo grupo ejerce control sobre sus miembros por vía de protección y para que la energía de éstos no se disipe en cosas que socialmente desintegran.

Es un hecho estimulante el que un grupo no confíe de modo absoluto en el empleo automático de los controles y prefiera los métodos constructivos y socializadores. Por tanto, desde el punto de vista del bienestar de los grupos hay que tomar en consideración ciertas cuestiones vitales. Así, respecto de cada nuevo movimiento hay que ver cómo se ejerce el control social, qué clase de control se emplea y qué método se aplica. Si el grupo hace fuerte presión, la iniciativa individual puede paralizarse y el progreso puede detenerse. El problema es, pues, no sólo de cantidad sino de calidad del control que deba emplearse.

29. El Gobierno y la Ley

Es el Gobierno el principal control en la sociedad humana. La Ley, arraigada en los hábitos y las costumbres de los grupos humanos, es formulada por el gobierno en textos escritos. Tanto el Gobierno como la Ley controlan directamente la conducta de los individuos y los grupos.

Hay dos escuelas sobre las funciones del Gobierno y la Ley. Para una escuela son sólo agencias represivas, y para la otra escuela son agencias constructivas, e incidentalmente represivas. Para los afiliados a esta escuela, el Gobierno y la Ley existen para armonizar e integrar las actividades de los miembros de los grupos, para asegurar el orden interno y para promover el bienestar social. En esta concepción, el Gobierno y la Ley no son agencias estáticas, sino órganos de ajuste o avenimiento para armonizar relaciones de los individuos y los grupos, para asegurar justicia y para promover el bien común.

Los que tienen esta concepción del Gobierno y la Ley opinan que el mejor Gobierno no es el que gobierna menos, sino el que gobierna más, con tal que no acabe con las iniciativas individuales y no contrarié el progreso social.

La extensión y la complejidad de las funciones del Gobierno son impracticables, y si fueren practicables serían peligrosas, porque centralizarían, más y más el sistema control social.

La ley codificada es un control eficaz porque es exacta y específica y obra con precisión. Pero la presión social que ejerce la Ley puede ser débil por la lentitud con que se aplique y porque puede permitir que el delincuente escape de la sanción o el castigo. Sus sentencias pueden ser injustas. Su acción puede ser paralizada por la posición social, la riqueza o la influencia política del responsable de su violación.

30. La prensa periódica

La prensa periódica es uno de los instrumentos más poderosos de control social.

31. Cánones del diarismo

Libertad de la prensa. La libertad de la prensa debe establecerse y conservarse como un derecho vital de la humanidad. Es un derecho incuestionable discutir todo lo que no esté explícitamente prohibido por la ley.

Responsabilidad

El derecho de un periódico a atraer y conservar sus lectores está restringido solamente por consideraciones de bien público. El diarista que pone su periódico al servicio de egoístas e indignos propósitos, no es digno de la confianza pública. Sostener cualquier interés privado contrario al bien general no es compatible con el diarismo honrado.

Sinceridad, veracidad, exactitud

La buena fe para con el lector es el fundamento del diarismo digno de este nombre. Esta buena fe impone a todo periódico la condición de ser verídico. No hay excusa por la falta de exactitud en cuanto diga y esté dentro de su poder de conocer la verdad. El encabezamiento o título de los artículos y noticias debe estar de acuerdo con su contenido.

Juego limpio

El periódico no debe publicar cargos no oficiales que afecten la reputación o el carácter moral sin dar lugar a que el acusado sea oído. La práctica honrada exige que se de la oportunidad de la defensa en todos los casos de seria acusación.

Es deber de un periódico corregir pronta y completamente sus propios errores o equivocaciones de hechos u opiniones sea cual fuere su origen.

Decencia

Un periódico no puede so pena de ser acusado por falta de sinceridad, presentar o dar incentivos a la conducta vil con la relación de detalles de crímenes o vicios cuya publicación no esté encaminada al bien público.

32. La discusión y los conflictos

La discusión puede llegar a ser una forma elevada del conflicto. El grupo primario se caracteriza por íntima asociación y cooperación, como se ve en la familia y en el vecindario. Tiene importancia capital porque forma la naturaleza social y crea los ideales individuales, especialmente en los primeros años, que son de formación.

A los grupos de vecindario, que pueden ser relativamente permanentes o temporales, los miembros que los componen llevan nuevas ideas, y la discusión los hace pensar en otras ideas, y así llegan a ser creadores intelectuales.

Dos son los propósitos de un grupo de discusión: planear y poner en planta; pero, para ser más eficaz, debe ser guiado no por el espíritu de conflicto y compromiso, sino por el espíritu de cooperación. La discusión científica considera todos los aspectos de la cuestión, es desapasionada e impersonal y contrasta los hechos. La discusión racional es alta expresión de las interacciones mentales, compara actitudes, creencias y hechos.

No se ha apreciado la importancia de la discusión como lo merece, por que generalmente no es científica y descansa en el "SE DICE". La tendencia a comunicar o a participar a otros lo que se ha oído decir olvida los hechos y atiende sólo a las opiniones. La charla no se ha considerado digna de atención científica. Sin embargo es forma peligrosa de la discusión por su aspecto atractivo y porque no tiene cuentas con la verdad. Florece en el campo patológico y espectacular de las relaciones humanas. Acoge una falsedad, y, sin vacilación, la lanza a los cuatro vientos como verdad. Para asegurar la discusión científica debe enseñársele al hombre desde la niñez a discriminar entre los hechos y las opiniones. Una manera de terminar los hechos es servirse de las observaciones de los pensadores y otras autoridades, ampliando así el radio de las investigaciones personales.

En el proceso de la socialización, la discusión es vital si desarrolla en el individuo el sentimiento de la responsabilidad social. Asegura el cambio de puntos de vista, acaba con los prejuicios y fomenta la tolerancia y el ajuste o avenimiento.

33. Los grupos y la lealtad

En los grupos primarios de la niñez nacen y se desarrollan la simpatía social y los sentimientos de lealtad. Frutos de la asociación son la tolerancia y la lealtad. En el ambiente psíquico-social crece el niño; su pensamiento va tomando nuevas formas, y su conducta va adaptándose a las circunstancias.

La vida del grupo, la unidad del grupo y la posesión por el grupo de riqueza espiritual y material, son los tres principales valores sociales de la asociación humana.

34. El patriotismo

Es una de las formas más puras de la lealtad. Es la respuesta tangible del grupo cuando se atacan todos o cualquiera de los valores sociales. Es un sentimiento complejo que produce la mental interacción de las masas en forma organizada.

Con la creación del Estado el patriotismo vino a ser nacionalismo. En los pueblos civilizados es sinónimo de lealtad a la nación. El patriotismo es lealtad a la patria. El individuo identifica su vida con la vida de su país. Es un factor que integra y controla sus propósitos y actividades.

35. El Grupo Nacional

El Estado-Nación es un grupo que ejerce control organizado sobre sus miembros en un territorio determinado.

Las formas generales de la actividad del Estado-Nación son de tres clases:

1°. Actividad para proteger a los ciudadanos contra los ataques de otros Estados-Naciones y contra la indebida intervención de éstos en sus asuntos internos.

Para llenar esta función el Estado-Nación tiene una serie elaborada de actividades diplomáticas y militares y se apoya en los sentimientos patrióticos de los ciudadanos. La fuerza de estos sentimientos se hace patente cuando otros Estados-Naciones asumen una actitud agresiva.

2°. Actividad para garantizar a los ciudadanos su libertad y seguridad.

El Estado-Nación defiende al ciudadano respetuoso de la Ley y castiga a los individuos anti-sociales. Refuerza los contratos entre los individuos cuando están debidamente celebrados. Da protección a las asociaciones legales, y en cuanto le es posible, protege a los individuos contra el fraude.

Para llenar esta función establece un sistema policiaco y funda tribunales que hagan justicia y castiguen a los culpables.

3°. Actividad para promover las medidas conducentes al progreso de los grupos.

Para llenar esta función el Estado-Nación se reserva la acuñación de moneda y la reglamentación del sistema bancario; promueve el empleo de los trabajadores, construye caminos y conduce los correos.

¿Hasta dónde debe ir el Estado-Nación en las esferas económicas? A esta pregunta se ha respondido diciendo que no debe contrariar las iniciativas individuales ni ahogar los impulsos creadores de los individuos.

Diego Mendoza Pérez

Tunja 1857-Bogotá 1933

Tomado de: Mendoza Pérez, Diego.
Sociología Bogotá, publicaciones de la
Universidad Externado de Colombia,
1962. Páginas 123-141